



EDITAL Nº 30/2015 – PREG: RELATIVO AO PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO DE PROFESSOR FORMADOR, PROFESSOR ORIENTADOR E SUPERVISOR DE ESTÁGIO PARA O PARFOR/UFPI PRESENCIAL.

EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA DE DISCIPLINAS OFERTADAS EM TERESINA/2015.1

PEDAGOGIA

MUNICÍPIO: TERESINA	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
CURSO: PEDAGOGIA	TIPO DE CURSO: 1ª		
COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS	BLOCO: VIII		
DISCIPLINA: SEMINÁRIO VII – ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA: 15h	CRÉDITOS: 1.0.0	

Ementa

Educação Ambiental

Bibliografia básica:

KOFF, E. D. **A questão ambiental e o ensino de ciências**. Goiânia: Editora da UFG, 1995

GUIMARÃES, M. **A dimensão ambiental na educação**. Campinas: Papyrus, 2001.

Bibliografia complementar:

BERNA, Vilmar. **Como fazer educação ambiental**. São Paulo: Paulus, 2001.142 p

MUNICÍPIO: TERESINA	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
CURSO: PEDAGOGIA	TIPO DE CURSO: 1ª		
COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS	BLOCO: VIII		
DISCIPLINA: ECO-PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 4.0.0	

Ementa

Educação, meio ambiente e cotidiano, Princípios de sustentabilidade. Cidadania ambiental.

Bibliografia básica:

BRASIL. Decreto n. 4.281, de 25 de junho de 2002 – Regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação ambiental.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. Parâmetro curriculares nacionais: meio ambiente: saúde. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) - Ciências Naturais - Ensino Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1997.

_____. Lei nº 9.396, de 20 de dezembro de 1999. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, Congresso Nacional, 1996.

CARVALHO, I. C. de M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2004.

DAIBEM, A. M. I.; CAVALCANTE, M. R. Prática docente; uma análise das concepções psico-pedagógicas. Ciência contemporânea e ensino: novos aspectos. Bauru. 1996.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P. Metodologia do ensino de Ciências. 2. ed. rev.



São Paulo: Cortez, 1997.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P.; Pernambuco, M. M. C. Ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 2002

FÓRUM INTERNACIONAL DE ONGs E MOVIMENTOS SOCIAIS. Tratado das ONGs – aprovado no Fórum Internacional de Organizações Não-governamentais e Movimentos Sociais, no Âmbito do Fórum Global – ECO 92. Rio de Janeiro, s.d.

Bibliografia complementar:

FREIRE, Paulo. A educação na cidade. São Paulo : Cortez, 1995.

_____. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 6 ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1997.

_____. Pedagogia da esperança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GUTIÉRREZ, F.; ROJAS., Cruz Prado. Ecopedagogia e cidadania planetária. São Paulo: Cortez : Instituto Paulo Freire, 1999.

MENDES SOBRINHO, José Augusto de Carvalho. O ensino de ciências naturais na escola normal: aspectos históricos. Teresina: EDUFPI, 2002.

MUNICÍPIO: TERESINA		CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
CURSO: PEDAGOGIA		TIPO DE CURSO: 1ª	
COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS		BLOCO: VIII	
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS		CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 2.2.0

Ementa

Estado, movimentos sociais e sociedade civil como construção histórica. Educação e cidadania. A escola como espaço de disputa social. Luta popular pela educação pública e gratuita.

Bibliografia básica:

CASALI Alípio. **Educação vital para a escola**. Educação Porto Alegre – RS, ano XXVIII, n. 2 (56), p. 297 – 315, Maio/Ago. 2005. Disponível em <http://revistaseletronicas.pucrs.br/te/ojs/index.php/faced/article/view/419>

CASALI, Alípio. **Saberes escolares**: o singular, o particular, o universal. Disponível em <http://paje.fe.usp.br/~etnomat/anais/AlipioCasali.html>. setembro 2008.

SEMERARO, G. **O educador político e o político educador**. Giovanni Semeraro (org.) Filosofia e política na formação do educador. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005, p. 57-80.

SEMERARO, Giovanni. **A democracia do outro**. Revista de Educação Pública, Cuiabá, v. 15, n. 28, maio-ago. 2006, p. 29-41.

SEMERARO, Giovanni. **A práxis de A**. Gramsci e o pragmatismo de Dewey. Revista de Educação Pública, Cuiabá, v. 17, n. 33, jan.-abr. 2008, p. 119-130.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia d Educação**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 32, n. 3, set./dez., 2006, p. 619-634.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Paradigmas Filosóficos e Conhecimento da Educação**: limites do atual discurso filosófico no Brasil na abordagem da temática educacional. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v.74, jan./abr. 1993, p.131-184

AZZAN JUNIOR, Celso. **Antropologia e Interpretação**: explicação e compreensão nas antropologias de



Lévi-Strauss e Geertz. Campinas, SP: Editora UNICAMP, 1993.

BARBIER, R. **A Pesquisa**. Ação na Instituição Educativa. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

Bibliografia complementar:

BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**. Trad. Floriano de Souza Fernandes. 13 ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

CASSIRER, Ernst. **Ensaio sobre o Homem**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1989(1).

MARTINS, José de Souza. "A crise de interpretação é nossa: procurando compreender a fala das classes subalternas". In **Educação & Realidade**. v. 21, n. 2; Jul./dez. 1996. p. 179-188.

MUNICÍPIO: TERESINA		CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
CURSO: PEDAGOGIA COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS		TIPO DE CURSO: 1ª BLOCO: VIII	
DISCIPLINA: METODOLOGIAS E CONTEXTOS DA AÇÃO PEDAGÓGICA		CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 2.2.0

Ementa

Aspectos teórico-metodológicos da ação/atuação do pedagogo em espaços escolares e não escolares. Natureza do trabalho pedagógico escolar e não-escolar. Planejamento estratégico para o contexto escolar e não escolar. O Projeto Político-pedagógico e os contextos escolar e não-escolar. Ética profissional.

Bibliografia básica:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários às práticas educativas**. 15. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

GUIMARÃES, A A., ET AL. **O coordenador pedagógico e o espaço de mudança**. SÃO Paulo: LOYOLA, 2003.

LIMA, L. C. **A escola como organização educativa**. São Paulo: Cortez, 2001,

NASCIMENTO, M.G. A formação continuada dos professores: modelos, dimensões e problemática. In CANDAU, V. M.(org.) **Magistério construção cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 1998.

NÓVOA, A,(Coord.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações Dom Quixote Ltda, 1992.

Bibliografia complementar:

GANDIN, D. **A prática do planejamento participativo**. Petrópolis: Vozes, 1995.

LUCKESI, Cipriano C. **Prática docente e avaliação**. Rio de Janeiro: BT, 1990, Série estudos e pesquisas, 44.

MORAIS, Regis de. (Org.) **Sala de aula: que espaço é esse?** Campinas: Papirus, 1986.

MORAIS, Regis de. **O que é ensinar**. São Paulo: EPU, 1986.



NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

CUNHA, Maria Isabel. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 1989.

VEIGA, Ilma Passos A. **Projeto Político-Pedagógico da Escola**: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 1998.

MUNICÍPIO: TERESINA	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
CURSO: PEDAGOGIA COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS	TIPO DE CURSO: 1ª BLOCO: VIII		
DISCIPLINA: TCC II	CARGA HORÁRIA: 60 h	CRÉDITOS: 0.4.0	

Ementa

Atividade orientada de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

Conclusão e apresentação pública do TCC.

Bibliografia básica:

GIL, Antonio C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar**. Rio de Janeiro: Record, 1999.

Bibliografia complementar:

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 2003

MUNICÍPIO: TERESINA	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
CURSO: PEDAGOGIA COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS	TIPO DE CURSO: 1ª BLOCO: VIII		
DISCIPLINA: PSICOPEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 3.1.0	

Ementa

Natureza das dificuldades e problemas de aprendizagem. Tipos e causas de dificuldades e problemas de aprendizagem. Intervenção pedagógica.

Bibliografia básica:

BARBOSA, E. M. S. **Psicopedagogia no âmbito da instituição escolar**. Curitiba: Expoente, 2001.

SCOZ, B. J.L. ET AL. **Psicopedagogia**: contextualização, formação e atuação profissional. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

BOSSA, N.A. **A Psicopedagogia no Brasil**: contribuições a partir da prática. 2ª edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

FERREIRA, M. **Ação psicopedagógica na sala de aula**: uma questão de inclusão. São Paulo. Paulus, 2001.

JOSÉ, Elizabeth da A; COELHO, M.T. **Problemas de aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2002.

LUCKESI, C. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**: estudos e proposições. 12ª Ed. São Paulo, 2002.

MARCHESI, Álvaro. **O que será de nós, os maus alunos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MASSINI, E. F. S. (org.). **Psicopedagogia na Escola**: buscando condições para a aprendizagem significativa. 3ª Ed. São Paulo: Loyola/ EdiMarco, 2002

Bibliografia complementar:



GOMES, Maria de Fátima Cardoso; SENA, Maria das Graças de Castro (org.). **Dificuldades de aprendizagem na alfabetização**. Belo Horizonte: Autênticam, 2000.

HOFFMAN, Jussara. **Avaliação Mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Educação e realidade, 1993.

ROTTA, Newra Tellechea. **Transtorno de aprendizagem**: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artemed, 2006.

SMITH, Corine; STRICK, Lisa. **Dificuldades de aprendizagem de A a Z**: um guia completo para pais e educadores. Porto Alegre: Artemed, 2001

MUNICÍPIO: TERESINA		CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
CURSO: PEDAGOGIA COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS		TIPO DE CURSO: 1ª BLOCO: VIII	
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II		CARGA HORÁRIA: 75h	CRÉDITOS: 0.0.5

Ementa

Trabalho Pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Observação do tempo/espaço nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Atividades de ensino orientadas e supervisionadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental: espaços escolares e não-escolares.

Bibliografia básica:

BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BRITO, Antonia Edna. **Revendo a Formação docente**: saber, o saber – ser e o saber fazer no exercício Profissional. Anais do EPENN Aracaju, 2003.

BRASIL/MEC. **Ensino Fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2006.

_____, **Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos**. Avaliação e Planejamento. Brasília 2006.

VASCONCELOS, Geni Amélia Nader (Org.) *como me fiz professora*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

Bibliografia complementar:

GUARNIERI, Maria Regina. **Aprendendo a ensinar**: o caminho nada suave da docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. **A hora da Prática**: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.