

# IV JORNADA ACADÊMICA



III Mostra de Iniciação Científica Júnior  
II Semana de Extensão



## IV JORNADA ACADÊMICA

### III Mostra de Iniciação Científica Júnior & II Semana de Extensão

24 a 27 de abril de 2018

Colégio Técnico de Florianópolis/UFPI

### SEGUNDA CIRCULAR

#### 1) APRESENTAÇÃO

O Colégio Técnico de Florianópolis (CTF/UFPI), em parceria com o Laboratório de Leitura e Produção Textual (LPT/CNPq) e a Coordenação de Pesquisa e Extensão (CPE/CTF), tem a satisfação de anunciar a segunda circular da **IV Jornada Acadêmica, III Mostra de Iniciação Científica Jr & II Semana de Extensão**. Os eventos serão realizados no campus Amílcar Ferreira Sobral, em Florianópolis, Piauí, Brasil, no período de **24 a 27 de abril de 2018**, sob o tema:

**O espaço do profissional de nível técnico no sistema produtivo: formação, fronteiras e desafios**

#### 2) PÚBLICO-ALVO

Alunos(as) de ensino básico, técnico e tecnológico das modalidades presencial e a distância, de graduação, de pós-graduação, técnicos, professores(as), pesquisadores(as) e gestores educacionais.

#### 3) MODALIDADES DE PARTICIPAÇÃO

- a) Comunicações individuais: pesquisas (concluídas ou em andamento) e/ou relatos de experiência desenvolvidos na Rede Federal de Ensino e em outras IES, pelos docentes e discentes. Comunicações orais de 20 minutos, seguidas de um período de 5 minutos para perguntas e discussões. As propostas serão agrupadas pela Comissão Científica da Jornada Acadêmica, de acordo com as áreas temáticas.
- b) Sessão de pôsteres: apresentações de resultados de pesquisas, projetos ou atividades de extensão no formato de pôster.
- c) Minicursos.
- d) Lançamento de livros.
- e) Feira Temática.

**OBSERVAÇÃO:** Os bolsistas Pibic Ensino Médio (CNPq), Pibic Jr CTF, Pibex CTF do Colégio Técnico de Florianópolis deverão submeter trabalhos exclusivamente na modalidade Pôster.

#### 4) NORMAS PARA SUBMISSÃO DE TRABALHOS

- As propostas de **comunicações individuais e pôsteres** devem conter resumo mínimo de 150 e máximo de 300 palavras. Todos os resumos devem apresentar de modo claro: tema, objetivo(s), fundamentação teórica, metodologia e resultados parciais ou finais;
- **ATENÇÃO:** os trabalhos submetidos devem estar de acordo com as áreas temáticas e, principalmente, relacionados ao Ensino Básico, Técnico e Tecnológico;
- É de total responsabilidade do autor a revisão gramatical do resumo submetido, lembrando que coesão e coerência são critérios de aprovação do resumo;
- Todos os resumos devem ser submetidos em língua portuguesa;
- Cada proponente pode submeter **até dois trabalhos**, sendo um na modalidade Pôster e o outro na modalidade Comunicação Individual. No entanto, o(a) orientador(a) de projetos de extensão e/ou pesquisa podem aparecer com co-autor(a) de vários trabalhos, visto que a apresentação será feita pelo(a) bolsista.
- **A Comissão Científica aceitará trabalho com até 5 (cinco) autores/as.**
- A seleção das propostas de comunicações individuais e pôsteres será feita pela Comissão Científica da Jornada Acadêmica;
- A submissão de trabalho deverá ser feita no novo site da jornada:  
<http://jornadacademica.000webhostapp.com>

#### 5) ÁREAS TEMÁTICAS

- Linguagens, códigos e suas tecnologias
- Ciências Humanas e suas tecnologias
- Matemática e suas tecnologias
- Ciências da natureza e suas tecnologias
- Ambiente e Saúde
- Controle e Processos Industriais
- Desenvolvimento Educacional e Social
- Gestão e Negócios
- Informação e Comunicação
- Infraestrutura
- Produção Alimentícia
- Produção Cultural e Design
- Produção Industrial
- Recursos Naturais
- Segurança
- Turismo, Hospitalidade e Lazer
- Militar

## 6) MINICURSOS APROVADOS

### **A SOLUÇÃO DO CUBO MÁGICO EM 8 PASSOS**

**Ministrante:** Samuel Dânton de Sousa Cipriano (CTF)

**Resumo:** O cubo mágico é um quebra-cabeça de forma geométrica cúbica com cores distintas em cada face. Formado por 26 mini cubos que se movem em blocos individuais de 9 peças, o cubo mágico foi criado em 1974 em Budapeste, Hungria, por um engenheiro professor de arquitetura chamado Erno Rubik, no intuito de utilizar o objeto em sala aula. Na década de 1980 o quebra-cabeça foi lançado internacionalmente, espalhou-se por todo o mundo de forma que uma a cada sete pessoas já tentaram resolver o brinquedo. Além de um simples objeto cúbico, Erno via o cubo mágico como uma peça de arte, uma escultura móvel que simbolizava contrastes das condições humanas, tais como: problemas desconcertantes e inteligência triunfal; simplicidade e complexidade; estabilidade e dinâmica; ordem e caos. Dezenas de livros já foram lançados com o intuito de auxiliar pessoas de todas as idades e profissões na resolução do cubo. Há vários métodos para montar o cubo mágico que variam de simples e lentos a complexos e rápidos. Nosso objetivo, é levar o conhecimento da resolução do cubo mágico utilizando o método básico, ideal para iniciantes, subdividido em 8 passos e mostrar que a sua solução é mais fácil do que parece.

**Vagas:** 40

### **AUTOMATIZANDO ROTINAS COM SHELL SCRIPT**

**Ministrante:** Jakson Douglas Xavier da Silva Júnior (IFPI)

**Resumo:** História do Shell Script; O que é um Shell Script; Principais comandos Linux; Redirecionamento de Entrada e saída; Introdução a expressões regulares; Estruturas condicionais; Loops; Criação de logs; Envio de e-mails; Debug; Testando o conhecimento aprendido; Conclusão. Minicurso com ênfase em atividades práticas, focado no Shell Bash.

**Vagas:** 20

### **AVALIAÇÃO E MANEJO DO PÉ DIABÉTICO: FISIOPATOLOGIA E ASPECTOS PRÁTICOS**

**Ministrantes:** Maria Luciene Feitosa Rocha, Girlene Ribeiro da Costa e Thamina Oka Lôbo Paes Landim

**Resumo:** Avaliação e manejo do pé diabético com/sem presença de úlceras e amputação são complicações frequentes em portadores de Diabetes Mellitus (DM) (neste grupo, o risco de amputação de membros inferiores é aproximadamente 40 vezes maior que na população geral). O diagnóstico é clínico, realizado através da avaliação de alterações neurológicas, vasculares e mecânicas que permitem avaliar e classificar o pé de acordo com o risco de ocorrência de úlceras. Porém essa conduta aparentemente simples é executada de maneira insuficiente por muitas equipes de saúde, seja pela dificuldade de captação dos usuários ou por condições de trabalho inapropriadas. O minicurso tem como objetivo descrever sucintamente a fisiopatologia do pé diabético, buscando discutir os principais aspectos de diagnóstico, tratamento das suas principais complicações e coberturas. Contudo, devido à apresentação multifacetada do pé diabético, da sua etiologia, onde mais de um fator pode ser o elemento causal, e das suas várias complicações entende-se que o termo "Síndrome do Pé Diabético-SPD" fornece a dimensão ampla ao tema. A metodologia de ensino que será aplicada para apresentação do tema, a saber: através de apresentação com Datashow, Discussão em Grupo, técnicas práticas utilizadas na identificação do pé diabético e apresentação de coberturas utilizadas para o tratamento. O tema a ser abordado é de grande relevância, pois será repassada a importância da avaliação e manejo do Pé diabético na prevenção de incapacidades.

**Vagas:** 40

### **BURNOUT: SÍNDROME DE ESGOTAMENTO NO TRABALHO**

**Ministrantes:** Ana Lívia Castelo Branco de Oliveira e Girlene Ribeiro da Costa

**Resumo:** A Síndrome de Burnout (SB) é reconhecida mundialmente como um dos grandes problemas psicossociais que afetam a qualidade de vida de profissionais de diversas áreas, principalmente naquelas que envolvem cuidados com saúde, educação e serviços humanos. O impacto do trabalho na saúde física e mental dos profissionais tem sido considerado importante nos últimos anos. A atividade laboral pode ocupar grande parte do tempo

e da vida dos profissionais que, de um modo geral, dedicam pelo menos oito horas diárias por um período médio de trinta e cinco anos ao trabalho. O estímulo ou agente estressante é um elemento que interfere no equilíbrio homeostático do organismo e o estresse é a resposta a este estímulo, isto é, a necessidade de aumentar o ajuste adaptativo para retornar ao estado de equilíbrio. Assim, o estresse tem a função de ajustar a homeostase e de melhorar a capacidade do indivíduo para garantir-lhe a sobrevivência ou a sobrevida. Por tanto a SB ou “do Esgotamento Profissional” é uma Síndrome Psicológica decorrente da tensão emocional crônica vivenciada pelo trabalhador, caracterizada por exaustão emocional, despersonalização e baixa realização pessoal que pode acometer profissionais cujo trabalho requer contato direto com o público, especialmente quando envolve cuidados e atividades assistenciais. O minicurso tem como objetivo descrever e discutir os principais sinais e sintomas do esgotamento no trabalho e suas repercussões no ambiente de trabalho e qualidade de vida do profissional. A metodologia que será aplicada ao tema ocorrerá através de apresentação com Datashow, Discussão em Grupo, Dinâmica em sala de aula.

**Vagas:** 40

### **CONTROLE ESTATÍSTICO DE PROCESSOS**

Ministrante: Cicero Eduardo de Sousa Walter (IFPI)

Resumo: Uma das grandes preocupações dos processos industriais é a conformidade dos produtos produzidos, pelo que há a necessidade de diminuir a variabilidade existente entre os diferentes processos produtivos que poderiam levar a não conformidades e ineficiências. O presente minicurso apresentará técnicas estatísticas para controle e acompanhamento dos processos industriais, com o intuito precípua de fomentar nos alunos o interesse por processos industriais, bem como fornecer ferramentas práticas para a resolução de problemas relacionados a conformidade e especificações de produtos e processos.

**Vagas:** 20

### **EDIÇÃO DE VÍDEOS COM PROGRAMA SONY VEGAS**

Ministrante: Lucas Mariel dos Santos de Sá (UFPI/LPT)

Resumo: Existem diversos programas disponíveis no mercado para que as pessoas possam editar seus vídeos, sendo que alguns deles são mais simples, voltados para um público que não possui muitos conhecimentos, mas que as vezes precisam publicar algo ou até mesmo fazer um vídeo para apresentar na vida acadêmica ou profissional. O minicurso destina-se aos interessados que querem uma base para edição de vídeo utilizando o programa Sony Vegas-Pro13 que é simples, grátis e possui recursos de um bom programa de edição vídeo profissional. As aulas serão divididas em tópicos: Introdução, Importação de Mídias e Transações, Efeitos e Textos em mídias, Combinação de Áudio e Vídeo e Finalização e Exportação. Com isso, portanto, espera-se que no final os alunos desenvolvam habilidades com o programa e que seja útil em sua vida profissional, acadêmica ou até mesmo para entretenimento.

Pré-requisito: 5 vagas exclusivas para alunos do 1º ano do Ensino Médio do Colégio Técnico de Floriano e 5 vagas para alunos do 2º ano do Ensino Médio do Colégio Técnico de Floriano

**Vagas:** 10

### **ELEMENTOS DE UM PROJETO DE CUNICULTURA: PASSOS PARA A CRIAÇÃO COMERCIAL DE COELHOS**

Ministrante: Cynara Cristhina Aragão Pereira (UFPI)

Resumo: O minicurso perpassa pelos conhecimentos básicos da fisiologia, reprodução e nutrição do coelho; características da cunicultura (que a diferenciam de outras criações animais); principais raças de interesse zootécnico; instalações e equipamentos da criação.

**Vagas:** 40

## **EXPERIÊNCIAS EXITOSAS APÓS IMPLANTAÇÃO DO NÚCLEO DE SEGURANÇA DO PACIENTE**

Ministrantes: Agna Roberta Rodrigues de Sousa e Thamina Oka Lôbo Paes Landim

**Resumo:** O Núcleo de Segurança do Paciente (NSP) deve ser instituído nos serviços de saúde com o intuito de ser uma instância responsável por apoiar a direção do serviço na condução das ações de melhoria da qualidade e da segurança do paciente. Uma vez que todas as etapas para implantação, manutenção e melhoria contínua do plano sejam seguidas. Os gestores da instituição devem estar empenhados na melhoria dos processos, no aumento do nível de satisfação dos pacientes, na definição e no compartilhamento de responsabilidades, nos processos de capacitação e desenvolvimento de competências dos profissionais envolvidos. Devem estar cientes dos benefícios decorrentes do desenvolvimento de estratégias e ações para a qualidade e segurança do paciente, fornecendo evidências de seu comprometimento com a implantação de políticas de segurança do paciente, bem como ter noção dos custos associados ao processo. Diante disso o objetivo do minicurso é abordar as experiências na implantação do Núcleo de Segurança do Paciente. A metodologia utilizada será através de Datashow, Discussões em Grupo e Dinâmica em sala de aula. Assim, a implantação do NSP trás vários benefícios, a saber: Melhoria da remuneração do hospital; Cumprimento da legislação brasileira; Garantia de resultados assistenciais de excelência e Fortalecimento da marca pela excelência e segurança de serviço assistencial.

**Vagas:** 40

## **GÊNEROS ACADÊMICOS NA INICIAÇÃO CIENTÍFICA: CARACTERÍSTICAS RECORRENTES E ESTRATÉGIAS DE PRODUÇÃO DE RESUMO E RELATÓRIO DE PESQUISA**

Ministrantes: Leila Rachel Barbosa Alexandre e Carolina Aurea Cunha Rio Lima

**Resumo:** O resumo para eventos acadêmicos é um gênero que acumula pelo menos dois propósitos: além de servir para que o corpo científico de um evento decida se determinado trabalho pode ou não ser apresentado em sua programação, serve também, depois de publicado, como guia para que os participantes do evento tenham informações sobre o trabalho a ser apresentado que os ajudem a decidir se irão comparecer à apresentação. Embora a produção desse tipo de resumo seja guiada, em grande parte, pelas normas específicas indicadas pelo próprio evento, essas regras, em geral, tratam de aspectos mais superficiais do gênero, e podem não ajudar a contento o pesquisador iniciante, que precisa compreender e lidar com esse duplo propósito em seu texto. O gênero Relatório de Pesquisa faz parte da formação de pesquisadores iniciantes que participam da iniciação à pesquisa e permite que esses novos pesquisadores possam aprender a relatar a pesquisa que foi realizada, ação que se repete durante a vida de pesquisadores experientes através de outros gêneros, como o artigo acadêmico. Realizar esse gênero é estar, portanto, imerso em atividades acadêmico-científicas que permitem a vivência e o aprendizado que são requeridos para a formação de um pesquisador. Assim, com base na noção de gênero de Miller (2012[1989]) e nas discussões propostas em Pereira (2016) e Pereira, Medrado e Reichmann (2015), o presente minicurso tem o objetivo de apresentar o gênero relatório de pesquisa em seus aspectos estruturais, como também discutir aspectos de conteúdo de cada uma de suas seções, além de abordar os propósitos comunicativos desse gênero, para que sua escrita se torne mais clara àqueles que precisam realizá-la. Além disso, busca apresentar as principais características do resumo para eventos e discutir estratégias para sua produção, de maneira que sua execução seja eficiente para atender aos dois propósitos principais. Não tendo objetivo prescritivista, buscaremos refletir sobre as recorrências que permeiam esse gênero e como elas podem atender às expectativas da comunidade acadêmica sobre a atividade de apresentação de trabalhos.

**Pré-requisito:** Minicurso exclusivo para bolsistas Pibic Jr CTF e Pibex CTF (editais 2018)

**Vagas:** 80

## **GEOGEBRA COMO INSTRUMENTO DE MEDIAÇÃO NO ENSINO DE GEOMETRIA: O PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO DOS ALUNOS QUE ATUARAM NA OBMEP**

Ministrante: Ricardo de Castro Ribeiro Santos (CTF/UFPI)

**Resumo:** O presente minicurso destina-se aos alunos e docentes que atuam no Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e tem por objetivos: a) utilizar uma metodologia alternativa de trabalho para o ensino e aprendizagem da Geometria; b) apresentar o software GeoGebra como forma de auxiliar o participante a integrar a teoria da sala de aula à prática nos Laboratórios; c) disseminar o uso da informática na sala de aula a fim de qualificar a educa-

ção e a modernizar a gestão escolar, possibilitando a inserção de novas tecnologias que contribuam para ressignificar conceitos científicos e contemplar ações interdisciplinares e; d) analisar questões de geometria da OBMEP sob a óptica do GeoGebra.

**Vagas:** 20

### **INTRODUÇÃO AO SCILAB**

Ministrante: Guilherme Ramon Gomes Pires Arantes (IFMA)

Resumo: Sabe-se que a utilização das tecnologias de informação e comunicação, em especial de softwares no processo de ensino da matemática traz grandes contribuições enquanto prática pedagógica no contexto da sala de aula. Assim, torna-se uma ferramenta poderosa para a prática do professor no ensino da matemática, pois através dela é possível desenvolver o raciocínio lógico dedutivo do discente, através de implementação e contextualização de conteúdos, além de aprimorar o senso investigativo do educando. O presente minicurso 'Introdução ao SCILAB', foi elaborado com a finalidade de auxiliar na formação matemática dos alunos do Colégio Técnico de Floriano vinculado a Universidade Federal do Piauí. Trata-se de um minicurso que consiste em transmitir os conhecimentos básicos do programa (utilização como calculadora padrão e científica) e outros comandos avançados como cálculo matricial e resolução de sistemas lineares, aplicados ao contexto de problemas locais. Contudo, espera-se ao final do minicurso que o educando consiga tomar decisões no que diz respeito a modelagem de problemas matemáticos, além de adquirir competências para solução dos mesmos.

**Vagas:** 20

### **MINICURSO PRÁTICO DE BIOCOMBUSTÍVEL**

Ministrante: Francisco Cardoso Figueiredo (CTT/UFPI)

Resumo: O minicurso será dividido em duas partes: 1ª) ÁLCOOL - Teoria sobre etanol (fermentação, álcool de primeira e segunda geração), Prática: Preparação de álcool. 2ª) BIODIESEL - Teoria sobre Biodiesel (tipos de oleaginosas, reação de Transesterificação, tipos de álcool, tipo de catalises), Prática preparação de Biodiesel de várias Oleaginosas (Soja, Babaçu, Girassol, Milho, etc)

**Vagas:** 40

### **MODELAGEM DE PROJETOS E DE NEGÓCIOS COM CANVAS**

Ministrante: Marina Bezerra da Silva (IFPI/Campus Oeiras)

Resumo: A atividade empreendedora é um dos principais pilares econômicos atuais. Para isso, precisa ser atrelada ao processo de gestão da inovação, de modo a possibilitar agregação de valor e diferenciação de mercado frente à competitividade empresarial. Para isso, empreendedores devem planejar projetos inovadores, negócios a serem pensados e atividades empresariais. Estes aspectos, por sua vez, podem ser planejados com uso do Canvas, de modo rápido e flexível. O presente minicurso tem a finalidade de apresentar e discutir o processo de inovação e de gestão de projetos e de negócios por meio do uso de canvas.

**Vagas:** 40

### **PREVENÇÃO DE QUEDAS EM IDOSOS NO DOMICILIO**

Ministrante: Jaciara Pereira de Sousa (FAESF)

Resumo: Oficina mostrando como os idosos podem evitar quedas dentro do domicilio.

**Vagas:** 40

### **PRODUÇÃO E MANEJO DE ABELHAS RAINHAS AFRICANIZADAS**

Ministrante: Pablo Enrique dos Santos Barbosa (Verdes Campos)

Resumo: O Minicurso será realizado com ênfase na teoria da introdução, biologia da abelha rainha, métodos de produção e introdução da abelha rainha e materiais utilizados para confecção da rainha. A metodologia a ser

aplicada será através de vídeos, fotos e materiais como: caixa núcleo, gaiolas de transporte, pince chinesa e quadro porta cúpulas.

**Vagas:** 40

### **QUALIFICAÇÃO BÁSICA EM ASSISTENTE ADMINISTRATIVO**

Ministrante: Albano da Silva Melo Junior (NEAD/UESPI/UAB)

Resumo: A proposta será executada pela metodologia de qualificação básica (transferência de conhecimentos, ensinar a fazer), por meio de palestras atinentes ao cenário atual social respectivo, proponente ao projeto. Ao público alvo será realizado ciclos que objetivam preparar, os alunos para o desempenho das funções básicas e de baixa complexidade de uma profissão, independentemente de conhecimentos técnicos já adquiridos anteriormente e experiências profissionais anteriores. O minicurso será adaptado de forma a qualificação básica dos discentes que atuarão nos processos administrativos de empresas urbanas e rurais, executando atividades de apoio nas áreas de recursos humanos, finanças, produção, logística e vendas, observando os procedimentos operacionais e a legislação. Para isto, as metodologias utilizadas para elaboração do projeto foram: pesquisa bibliográfica, gestão participativa de projetos entre a equipe executora e a formação expositivo-dialogada aos alunos. Ocorre no nível da formação inicial e continua de trabalhadores, independente da escolaridade. Este projeto tem suas bases metodológicas em Araújo Filho e Thiollent (2008) e Zapata (2000), no que tange as metodologias participativas voltadas a projetos de extensão, abordando diferentes aspectos necessários à execução do referido projeto, tais como: gestão compartilhada do conhecimento, metodologias participativas com a juventude, formação inicial de professor, metodologias em comunidades de baixa renda.

**Vagas:** 40

### **REPENSANDO A PRODUÇÃO TEXTUAL NO ENSINO MÉDIO À LUZ DE UMA ABORDAGEM DIALÓGICA: UM ESTUDO DA DISSERTAÇÃO-ARGUMENTAÇÃO PARA O ENEM**

Ministrante: Wallace Dantas (UFRN)

Resumo: A partir de uma abordagem dialógica (Bakhtin, 2003) e de uma análise crítico-social dos conteúdos (Vasconcelos, 1992), e pensando na possibilidade de ressignificação do ensino de Língua Portuguesa no nível médio (Dantas, 2015), neste minicurso, propomos uma análise da prova prática (a redação) da área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) que vem sendo aplicado no Brasil, sob a responsabilidade do Inep, desde o ano de 1998. Nosso trabalho fundamentar-se-á também na Matriz de Referência para o ENEM e no Manual de Redação do ENEM/2017, propondo ao estudante do ensino médio um panorama da produção textual que o Exame Nacional do Ensino Médio exige. Os resultados que pretendemos com este minicurso relacionam-se com o acúmulo de conhecimentos teóricos e práticos necessários à prova de redação, no momento da produção do texto dissertativo-argumentativo, principalmente à luz dos documentos oficiais que regem a aplicação do Exame Nacional do Ensino Médio/ENEM.

**Vagas:** 50

### **ROBÓTICA EDUCACIONAL: FERRAMENTA TECNOLÓGICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CURSOS TÉCNICOS**

Ministrante: Wilfred Ferreira Batista (IEMA)

Resumo: A transformação do processo educacional que está ocorrendo no século XXI tem como reflexo inserções de novas ferramentas e metodologia de ensino como a robótica educacional. Por conta disso, através das técnicas de estudo e métodos de aprendizagens utilizada pelos alunos na robótica, é possível perceber os avanços nas disciplinas das ciências exatas, em especial na matemática e física. Portanto a proposta desse minicurso é apresentar aos alunos através da teoria e da prática utilizando os kits da "lego" uma compreensão para os conceitos utilizados no processo ensino-aprendizagem na educação integral.

**Vagas:** 40

## 7) DATAS IMPORTANTES

O prazo para envio das propostas e a divulgação das cartas de aceite obedecerá o seguinte cronograma:

ETAPAS	DATAS
Lista final dos minicursos aprovados	18 de fevereiro de 2018
Inscrições nos minicursos	19 de fevereiro a 31 de março de 2018
Submissão de comunicações individuais e pôsteres	19 de fevereiro a 31 de março de 2018
Carta de aceite das comunicações individuais e pôsteres aprovados	até dez dias após a submissão do trabalho
Lista final dos trabalhos aprovados	3 de abril de 2018

## 8) VALORES

**PERÍODO 1** (de 1º de janeiro até 9 de abril de 2018)

- a) R\$ 20,00 para estudantes
- b) R\$ 50,00 para professores/as, técnicos, pesquisadores/as

**PERÍODO 2** (de 10 de abril de 2018 até o evento)

- a) R\$ 30,00 para estudantes
- b) R\$ 60,00 para professores/as, técnicos, pesquisadores/as

**ATENÇÃO:** O valor da inscrição contempla a participação em todas as atividades, inclusive minicursos.

## 9) SITE E REDES SOCIAIS

Site: <http://jornadacademica.000webhostapp.com>

E-mail: [jornadacademicactf@gmail.com](mailto:jornadacademicactf@gmail.com)

Facebook: <https://www.facebook.com/jornadacademicaCTF>

Instagram: @jornadacademica

Twitter: @jornadacademica

**COMISSÃO ORGANIZADORA**