



## ANEXO IV

### SELEÇÃO PÚBLICA PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO. CLASSE AUXILIAR, NÍVEL 1, TI-40 HORAS SEMANAS ÁREA: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

EDITAL N.º 03/2018/CCE, DE 20/03/2018.

#### **CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES**

DATA	HORÁRIO	EVENTO	LOCAL
22/03/2018 a 27/03/2018	09:00 h às 12:00 h e 14:00 h às 16:30 h	Inscrições dos candidatos. Entrega do Curriculum Vitae	CCE/DEFE SALA 419
02/04/2018	Até às 17:30 h	Divulgação das inscrições deferidas e indeferidas	Mural do CCE/DEFE
03/04/2018	Até às 17:30 h	Interposição de recursos contra o indeferimento de inscrições	Protocolo Geral da UFPI
04/04/2018	Até às 17:30 h	Divulgação do julgamento de recursos. Homologação das inscrições. Divulgação do local do sorteio do Tema da Prova Didática	Mural do CCE/DEFE
05/04/2018 e 09/04/2018	A partir das 08:30 h	Sorteio da Prova Didática, por ordem de inscrição - Sala 419 /DEFE	Sala 419/DEFE
06/04/2018 e 10/04/2018	A partir das 08:30 h	Realização da Prova Didática, pela ordem de sorteio, observando o horário divulgado.	Sala 422 do DEFE/CCE
11/04/2018	Até às 17:30 h	Divulgação do resultado da Prova Didática	Mural do CCE/DEFE
12/04/2018	Até às 17:00 h	Interposição de recurso contrário ao resultado da Prova Didática	Protocolo Geral da UFPI
13/04/2018	Até às 17:30 h	Divulgação do julgamento dos recursos contrários ao resultado da Prova Didática	Mural do CCE/DEFE
16/04/2018	Até às 17:30 h	Divulgação do resultado da Prova de Títulos	Mural do CCE/DEFE
17/04/2018	Até às 17:00 h	Interposição de recurso contrário ao resultado da Prova de Títulos	Protocolo Geral da UFPI
18/04/2018	Até às 17:30 h	Divulgação do julgamento do recurso contrários a Prova de Títulos	Mural do CCE/DEFE
19/04/2018	Até às 17:30 h	Publicação do Resultado Final	Mural do CCE/DEFE



## ANEXO IV

### SELEÇÃO PÚBLICA PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO. CLASSE AUXILIAR, NÍVEL 1, TI-40 HORAS SEMANAS ÁREA: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

**EDITAL N.º 03/2018/CCE, DE 20 DE MARÇO DE 2018.**

#### TEMAS

1. Analisar criticamente a evolução histórica da Psicologia como ciência e seu objeto de estudo.
2. Leitura histórico-crítica da Psicologia da Educação e de suas contribuições para a formação e a prática docentes.
3. Desenvolvimento e aprendizagem: concepções e implicações pedagógicas.
4. Teoria do desenvolvimento e da aprendizagem: limites e possibilidades de contribuições para a prática educativa.
5. Problemas e/ou dificuldades de aprendizagem: desafios e perspectivas na atualidade.
6. Os desafios e as possibilidades da escola inclusiva na atualidade.
7. A Teoria de Wallon e uma análise crítica das suas contribuições para a prática educativa.
8. A Epistemologia Genética de Piaget e uma análise crítica das suas contribuições para a prática educativa.
9. A abordagem histórico-cultural de Vygostsky e uma análise crítica das suas contribuições para a prática educativa.
10. A teoria behaviorista de Skinner e uma análise crítica das suas contribuições para prática educativa.

#### SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA

ALVES, D. de O.; GOTTI, M. de O. O atendimento educacional especializado. In: BRASIL. **Ensaio Pedagógico**. Brasília: MEC/SEESP, 2006, p. 329-334.

BERSCH, R. Tecnologia Assistiva e Educação Inclusiva. In: BRASIL. Ministério da Educação. **Ensaio Pedagógico: III Seminário Nacional de Formação de Gestores e Educadores**. MEC/SEESP, Brasília, 2006.

BEYER, H. O. O projeto de educação inclusiva: perspectiva e princípios de implementação. IN: JESUS, D. M. de; BAPTISTA, C. R.; BARRETO, M.A . S.C.; VICTOR, S. L. (orgs.). **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa**. Porto Alegre: Meditação, 2007, p. 75-81.

BEYER, H. O. **Por que Lev Vygostsky quando se propõe uma educação inclusiva?** Cadernos n. 26, 2005.

BOCK, Ana Mercedes, Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Mária de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. Editora Saraiva, 1999.

CARRARA, K. (org). **Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens**. São Paulo: AVERCAMP, 2004.

CARVALHO, Maria Vilani C. De (org). **Temas em Psicologia e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

CARVALHO, Maria Vilani C. de; LOPES, Kelma Maria do Socorro (orgs.). **Psicologia da Educação: teoria do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão**. Fortaleza (CE): EDFC, 2008.

COUTINHO, M. T.; MOREIRA, M. **Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para educação**. Belo Horizonte, Ed. Lê, 1993.

CIASCA, Sylvia Maria (org). **Distúrbios de aprendizagem: proposta de avaliação interdisciplinar**. São Paulo: Casa do psicólogo, 2003.

COLL, C. et.al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da Educação**. v.2, Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

GARCIA, R. M. C. Reflexões teórico-metodológicas acerca das políticas para a Educação Especial no contexto educacional brasileiro. **Educação e contemporaneidade**. Salvador, vol. 16, nº 27, 2007, p. 131-142.

GLAT, R.; FERNANDES, E. M. **Da educação segregada à educação inclusiva: uma reflexão sobre os paradigmas atuais no contexto da educação especial brasileira**. IN: Inclusão: Revista de educação. Brasília: MEC/SEEP, Out, 2005, p. 35-39.

GOURLART, I. B. **Psicologia da: fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica**. Petrópolis: Voes, 1989.

LIBÂNEO, J. C. Psicologia Educacional: uma avaliação crítica. In: LANE, S. T. M.: CODO, W. **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 1997.

MARCHESI, Álvaro. **O que será de nós, os maus alunos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem**, São Paulo: EPU, 1999.

SEVERINO, A. J. Educação e subjetividade: a hora e a vez da Psicologia da Educação. In: SEVERINO, A. J. **Filosofia e educação: construindo a cidadania**. São Paulo, FTD, 1994.

SMITH, Corine; STRICK, Lisa. **Dificuldade de aprendizagem de A a Z: um guia completo para pais e educadores**. Porto Alegre: Atmed, 2001.

