



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**  
**CAMPUS UNIVERSITÁRIO SENADOR HELVÍDIO NUNES**  
**DE BARROS – PICOS/PI**

Campus Universitário Senador Helvídio Nunes de Barros  
Rua Cícero Eduardo S/N, Bairro do Junco  
Picos-PI – CEP: 64600-000  
FONES: (0xx89) 3422 – 4389

---

**Proposta Curricular do Curso de Pedagogia da UFPI/PICOS**

---

**PICOS – 2006**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO SENADOR HELVÍDIO NUNES DE BARROS  
PICOS/PI**

Proposta Curricular do Curso de Pedagogia da UFPI/PICOS

## **UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**

REITOR: Prof. Luis de Souza Santos Júnior

PRÓ-REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO: Prof<sup>a</sup>. Carmesina Ribeiro Gurgel

## **CAMPUS UNIVERSITÁRIO SENADOR HELVÍDIO NUNES DE BARROS**

DIRETOR: Eluzirton Nunes Barros

COORDENADOR DO CAMPUS: Prof. Antonio José de Freitas

## **APOIO TÉCNICO**

Servidores Téc. Administrativos: Antenor Manoel Rodrigues

**RELAÇÃO DOS MEMBROS DA COMISSÃO DE REFORMULAÇÃO  
CURRICULAR - 2006**

Profª. Jane Bezerra de Sousa .....	2006
Profª. Maria Alveni Barros Vieira .....	2006
Profª. Norma Patrícia Lopes Soares .....	2006
Profª. Maria Oneide Fialho Rocha .....	2006
Estudante – Wanderson Sales de Brito .....	2006
Estudante – Magno de Jesus Sousa .....	2006

## **DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

### ***DENOMINAÇÃO DO CURSO***

Pedagogia

### ***MODALIDADE***

Licenciatura Plena

### ***ÁREA DE FORMAÇÃO***

- 1) **Docência:** Anos iniciais do Ensino Fundamental (1<sup>a</sup> a 4<sup>a</sup> Séries)  
Formação pedagógica do profissional docente
- 2) **Gestão Educacional**

### ***DURAÇÃO DO CURSO NOTURNO***

Ideal: 5 anos

Máxima: 7,5 anos

### ***CARGA HORÁRIA TOTAL***

O Curso terá um total de 3.090 horas equivalente a 206 créditos de atividades acadêmicas acrescida de 200 horas de Atividades Científico-acadêmico-Culturais

### ***TÍTULO ACADÊMICO***

**Pedagogo**

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>07</b>
<b>1. JUSTIFICATIVA.....</b>	<b>09</b>
<b>2. PRINCÍPIOS CURRICULARES.....</b>	<b>12</b>
<b>3. OBJETIVOS DO CURSO.....</b>	<b>15</b>
<b>4. COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO.....</b>	<b>16</b>
<b>5. ESTRUTURA CURRICULAR.....</b>	<b>18</b>
5.1. Diretrizes gerais do currículo.....	18
5.2. Desdobramento do currículo em áreas e disciplinas .....	22
5.3. Organização curricular do Curso.....	24
5.4. Proposta de Temas para Seminário Temático.....	26
5.5. Laboratórios destinados ao Curso.....	26
<b>6. FLUXOGRAMA DAS DISCIPLINAS DO CURSO.....</b>	<b>27</b>
<b>7. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS.....</b>	<b>28</b>
7.1. Formação Básica.....	28
7.1.1. Área de Fundamentos Filosóficos da Educação.....	28
7.1.2. Área de Fundamentos Históricos da Educação.....	29
7.1.3. Área de Fundamentos Psicológicos da Educação.....	30
7.1.4. Área de Fundamentos Sociológicos da Educação.....	32
7.1.5. Área de Fundamentos Político-Administrativos da Educação.....	34
7.1.6. Área de Didática e Metodologia de Ensino.....	37
7.1.7. Área de Currículo e Avaliação.....	39
7.1.8. Área de Prática de Ensino.....	40
7.1.9. Áreas Conexas e Interdisciplinares.....	42
<b>8. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....</b>	<b>50</b>
<b>9. AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO.....</b>	<b>51</b>
<b>10. EQUIVALÊNCIA CURRICULAR.....</b>	<b>53</b>
<b>11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DO CURSO.....</b>	<b>55</b>
<b>12. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.....</b>	<b>80</b>

## APRESENTAÇÃO

O Curso de Pedagogia do Campus Universitário Senador Helvídio Nunes de Barros/UFPI, tem sua origem entrelaçada ao movimento reivindicatório da sociedade picoinense pela instalação de um Campus Universitário na sede do Município. Assim, o ano de 1982 configura tanto como marco histórico da instalação de um Campus Universitário da UFPI em Picos como do início das atividades pedagógicas do Curso de Licenciatura Curta em Pedagogia com Habilitação em Supervisão e Administração Escolar.

Em 1984, ocorre a plenificação do curso de Pedagogia que continuou a funcionar com as duas habilitações já existentes até o ano de 1987, período em que o Conselho Universitário da UFPI extingue as atividades acadêmicas de ensino Superior na cidade de Picos, respaldados na Resolução nº 002/87 que determinava os critérios necessários para o funcionamento das Instituições de Ensino Superior. Até o ano de 1989 as atividades de ensino do Curso de Pedagogia foram desenvolvidas sub júdice.

Em 1991, o Conselho Universitário autoriza através da Resolução nº 009/91, a reabertura do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia apenas com Habilitação em Magistério, limitando a atuação profissional dos pedagogos ao magistério das disciplinas pedagógicas. A estrutura curricular desse curso de Pedagogia permanece em vigor até os dias atuais e embora tenha passado por algumas alterações estas limitaram-se a modificar a carga horária de algumas disciplinas permanecendo, no entanto, com a mesma área de formação.

No final da década de 1990, é formada uma Comissão composta por professores e alunos do Campus Universitário de Picos/PI, com o objetivo de estudar as propostas de reformulação do currículo do Curso de Pedagogia buscando superar as limitações do currículo em vigor no sentido de garantir a formação de um pedagogo habilitado a trabalhar com as novas e variadas influências culturais nos processos educacionais. Contudo, esta pretensa reformulação não encontrou ressonância nos trâmites legais. Somente no início do corrente ano (2006) voltou-se a discutir as propostas de mudanças curriculares do Curso de Pedagogia visando adequá-lo às inovações do conhecimento e das práticas educativas atuais, oportunidade esta que a Comissão de Picos pode expressar antigas intenções.

Esta proposta de reformulação do currículo, fundamenta-se nas orientações e nos princípios norteadores adotados pela Coordenação Geral de Reformulação de Currículo do Campus Petrônio Portela-UFPI/Teresina. Nesse sentido a exemplo do Campus de Teresina a reformulação do currículo de Picos elege como áreas de formação: **Docência** nos anos iniciais do Ensino Fundamental (1ª a 4ª série), Formação pedagógica do profissional docente e na **Gestão** educacional; as diretrizes e linhas de ação da política de formação dos profissionais da educação definidas pela Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação – ANFOPE, pela nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei n.º 9394/96, pelas novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, Resoluções 01 e 02/2002 do Conselho Nacional de Educação, Documento Norteador elaborado pela Comissão de

Especialista de Pedagogia – SESU- MEC para Autorização e Reconhecimento de Curso de Pedagogia e Resolução nº 115/05 do CEPEX/PI.

As mudanças propostas buscam superar as limitações do currículo em vigor e propõem a formação de um Pedagogo apto a lidar com a transformação do conhecimento e das práticas educativas no contexto atual. Assim, as mudanças a serem implementadas, apresentam inovações em relação ao currículo vigente, como consta nos parágrafos que se seguem.

A reformulação do currículo elege como áreas de formação a **Docência e Gestão pedagógica** e garantirá uma formação ampla e ao mesmo tempo sólida, capacitando o Profissional Pedagogo formado na UFPI/PICOS a atuar como docente no Magistério dos anos iniciais do Ensino Fundamental, Formação pedagógica do profissional docente e Gestão Educacional para atuar em instituições escolares e não escolares. Essa formação fundamenta-se nas orientações gerais a seguir relacionadas:

- Instituição da estrutura curricular por bloco fechado, levando o aluno a matricular-se em todas as disciplinas do bloco curricular e assim propiciar condições concretas para a conclusão do Curso no seu tempo ideal de duração;
- Instituição de curso vespertino/noturno, pré-estabelecido em edital no momento do vestibular;
- Determinação como prazo máximo de duração de sete anos;
- Equilíbrio de carga horária das disciplinas curriculares predominando aquelas de 60 horas, com exceção do estágio supervisionado;
- Definição de princípios norteadores do currículo, sobre os quais estão fundamentadas todas as disciplinas do Curso;
- Definição de uma bibliografia básica para o Curso, a qual expressa as obras fundamentais a serem estudadas durante o Curso e representa a literatura técnico-pedagógica essencial para uma formação profissional de qualidade;
- Exigência de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, visando consolidar os estudos investigativos, realizados no decorrer do processo de formação, bem como estimular o aluno para o prosseguimento de estudos no nível de pós-graduação.
- Inserção do aluno no contexto do sistema escolar, campo de trabalho, desde o início do curso, permeando toda a formação acadêmica, concretizando dessa forma a relação teoria prática.

As alterações propostas provocam mudança na prática pedagógica dos professores do Curso, exigência da nova estrutura curricular. Assim, o profissional formado pelo Curso de Pedagogia da UFPI/PICOS estará melhor capacitado para lidar com os novos desafios da educação.

Comissão de Reformulação Curricular



## 1 JUSTIFICATIVA

A reformulação do Currículo do Curso de Pedagogia da UFPI se coloca como uma necessidade urgente, levando-se em consideração algumas situações marcantes vivenciadas no seu cotidiano e outras questões de caráter mais amplo. Primeiramente, refere-se às reivindicações de professores e alunos que, ao longo dos anos de execução do currículo vigente a partir de 1983, vêm apontando falhas e defasagens no Curso, ressaltando a necessidade de proceder-se alterações curriculares substanciais. Outra situação se relaciona ao movimento nacional pela reformulação dos cursos de formação de profissionais da educação, articulado pela ANFOPE (Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação), envolvendo outras instituições diretamente vinculadas à formação de profissionais da educação. O movimento tem ressaltado a necessidade das instituições formadoras procederem a uma avaliação rigorosa das licenciaturas com vistas ao aperfeiçoamento do processo de formação nesses cursos. Finalmente, a necessidade de adequação aos princípios estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais e demais normas estabelecidas para esse fim.

A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96), no Art. 62, garante às universidades a prerrogativa de formar o docente para atuar na educação básica, em curso de licenciatura plena e resguarda, dentre outros direitos, Art. 53, II, pela sua autonomia, o de *fixar os currículos dos seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes*. A Resolução nº 01/99 do CNE, o Decreto 3554/2000 e o Parecer CNE 133/2001 também facultam e garantem às universidades e ao Curso de Pedagogia a formação de Professores para atuar na Educação Infantil, nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Por outro lado, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica não especificam nem o tipo de curso nem a modalidade da formação, enquanto o Documento Norteador para Comissões de Autorização e Reconhecimento do Curso de Pedagogia da SESU/MEC define as especificidades da formação em Pedagogia. Ainda fundamentam esta reformulação o Parecer nº. 28/2001e as Resoluções nº 01 e 02/2002 do Conselho Nacional da Educação.

Com este suporte legal e reconhecendo a necessidade de mudanças, os professores e alunos do Curso de Pedagogia, sob a orientação da Coordenação, têm-se empenhado no processo de reformulação curricular, iniciado efetivamente em fevereiro de 1994, sendo realizada durante o segundo período letivo daquele ano, uma avaliação rigorosa do Curso, fonte importante para a tomada de decisão quanto às mudanças. A avaliação envolveu os professores, uma amostra representativa de alunos matriculados, de egressos e de instituições públicas e privadas onde os egressos trabalhavam.

A avaliação do Curso, centrada nos aspectos que a literatura especializada aponta como essenciais para a definição de mudanças curriculares, revelou um conjunto de problemas, muitos dos quais já vinham sendo indicados informalmente por professores e alunos como aspectos que necessitavam de alterações. Como pontos mais importantes a serem modificados, por nortearem todo o currículo, podem ser destacados os fundamentos teóricos, os objetivos do Curso, bem como a desarticulação entre teoria e prática. Estas mudanças poderão garantir uma melhor definição das competências do pedagogo.

Sobre os fundamentos teóricos do Curso de Pedagogia da UFPI, a avaliação constatou que precisavam ser redefinidos, a fim de que a formação do Pedagogo passasse a ter um caráter de atualidade em função das exigências da sociedade no campo educacional. Reconhecida como predominantemente tecnicista, a fundamentação teórica do Curso foi redimensionada para uma nova perspectiva, que deverá proporcionar uma base teórico-metodológica capaz de buscar uma eficiência técnica fundamentada nos aspectos éticos e políticos da crítica e da transformação social.

Buscando provocar uma transformação substancial no Curso, definiu-se como seu fundamento teórico-metodológico a articulação orgânica entre teoria e prática ao longo da formação acadêmica do Pedagogo, propiciando-lhe, no cotidiano do Curso, a prática da ação-reflexão-ação.

É importante ressaltar que o propósito de pautar o currículo de Pedagogia pela estreita vinculação entre teoria e prática expressa o compromisso do corpo docente do Curso com um projeto pedagógico voltado para a formação de um profissional empenhado na transformação da realidade educacional. A experiência até então desenvolvida no Curso caracterizada, em parte, pela divisão da teoria e da prática, apontava para a necessidade de uma nova postura teórico-metodológica, que produzisse, de forma substancial, as condições concretas de articulação orgânica entre teoria e prática. Essa postura prevê níveis diferenciados de atividades curriculares para inserção de professores e alunos na realidade educacional e o retorno dessas vivências para o Curso, embasando os conteúdos curriculares ao longo do processo de formação.

Quanto aos objetivos do Curso, a avaliação constatou que estavam muito defasados em relação às exigências da sociedade atual e da dinâmica da realidade educacional. Formando apenas o docente para as disciplinas pedagógicas do Ensino Médio, o Curso de Pedagogia da UFPI – Campus de Picos, estava intervindo apenas em uma parte dessa realidade, não contribuindo diretamente para a formação do professor da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, base de toda a formação acadêmica do cidadão e fase essencial para a definição da permanência ou não do aluno na escola.

Esta reformulação, como já foi evidenciado na apresentação, garantirá a formação do professor para atuar na **Docência**, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na formação pedagógica do profissional docente e na **Gestão educacional**. Tal decisão foi tomada a partir do reconhecimento de que a complexidade do aprendizado na fase inicial de escolarização e as altas estatísticas de fracasso escolar, nesta etapa de estudo, exigem maior competência dos professores que aí atuam, o que requer uma formação acadêmica mais consistente do ponto de vista teórico e metodológico. Além disso, com a ampliação do campo de atuação do Pedagogo, a reformulação curricular está atendendo aos dispositivos da nova Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (Lei n° 9394/96) e normas derivadas (leis, decretos, resoluções, portarias, etc.) que determinam o tipo de formação superior para os docentes que irão atuar na Educação Básica.

Aliada à formação de Pedagogos para a função docente, o currículo objetiva ainda o estudo de conhecimentos básicos que dêem a este profissional condições efetivas de desenvolver de forma competente, tarefas pedagógicas não docentes, seja na escola, seja em outros ambientes onde haja necessidade de ações educativas. Com esta inovação evidencia-se no Curso o entendimento de que o trabalho do Pedagogo tem a docência como a base de sua formação, mas não se limita à ação docente, nem ao

ambiente escolar, pois mostra-se relevante e necessário, em qualquer contexto, onde haja espaço para o desenvolvimento de ações educativas.

Este currículo traz mudanças substanciais na formação do Pedagogo, ampliando o campo de atuação e garantindo conhecimentos mais consistentes no âmbito da ciência pedagógica. Nesta perspectiva, a nova estrutura curricular do Curso está fundamentada nos seguintes pressupostos:

- . Sólida formação teórico-metodológica, alicerçada nos saberes pedagógicos e saberes afins, a partir dos quais se fará a análise da organização social do sistema educacional e da especificidade da educação básica.

- . Formação político-social que propiciará ao Pedagogo a compreensão crítica das políticas e projetos educacionais, bem como o desenvolvimento de atitudes que demonstrem o compromisso com a construção de um projeto educacional que priorize e expresse uma educação efetivamente democrática e socialmente referenciada.

Com as mudanças propostas para o currículo, o Curso de Pedagogia da UFPI busca o aperfeiçoamento da formação do Pedagogo, tornando-o um profissional mais competente, capaz de lidar com desafios e problemas da educação no âmbito local, regional e nacional. A reformulação aqui proposta, expressa, sobretudo, a vontade política de formar um Pedagogo competente nas diferentes dimensões do trabalho pedagógico, com capacidade crítica, criatividade e espírito de investigação. No entanto, o currículo só poderá garantir esse aperfeiçoamento da formação do Pedagogo graduado na UFPI, se a prática pedagógica, desenvolvida no Curso, for renovada e transformada, a partir dos novos direcionamentos propostos. Somente com um trabalho coletivo/interdisciplinar e com o empenho de dirigentes, professores e alunos o novo currículo poderá ser concretizado e assim resultar na formação de um Pedagogo competente em todas as dimensões de um trabalho pedagógico de qualidade e comprometido com as transformações sociais.

## 2. PRINCÍPIOS CURRICULARES

As mudanças propostas para o currículo do Curso de Pedagogia da UFPI/PICOS têm no paradigma teórico-prático o seu fundamento básico. Neste sentido, o Curso está estruturado de modo a propiciar, na sua totalidade, a análise crítica dos aspectos contraditórios do contexto sócio-econômico-cultural e das políticas educacionais, tendo em vista a disseminação do saber e a produção de novos conhecimentos no campo da Pedagogia.

A partir de seu fundamento básico, o currículo está centrado na busca de uma visão crítica da realidade educacional, procurando articular as dimensões: filosófica, histórica, psicológica, sociológica, antropológica e metodológica da práxis educativa. Esta práxis tem como pressuposto essencial a articulação orgânica entre os componentes teóricos e práticos do currículo do Curso.

Nesta perspectiva o currículo deverá, permanentemente, estar comprometido com a compreensão e explicitação da realidade educacional do Piauí em suas vinculações históricas com os contextos regional e nacional. Deverá, ainda, comprometer-se com a busca de uma eficiência técnica fundamentada nos aspectos éticos e políticos, da crítica e da transformação social.

Com vistas à concretização de sua fundamentação teórica, o currículo do Curso de Pedagogia da UFPI está organizado a partir das diretrizes, a seguir relacionadas, que constituem a base comum nacional dos cursos de formação dos profissionais da educação.

A docência é a base da formação profissional de todos aqueles que se dedicam ao estudo e à prática do trabalho pedagógico.

O trabalho pedagógico é o foco formativo do profissional da educação;

O curso de formação básica do profissional da educação deve proporcionar sólida formação teórica em todas as atividades curriculares.

Nesta perspectiva, o processo de formação encampado pelo Curso de Pedagogia da UFPI/PICOS deverá:

Permitir o contato dos alunos com a realidade do campo de trabalho desde o segundo período curricular.

Propiciar ampla formação cultural.

Incorporar a pesquisa como princípio educativo.

Desenvolver o compromisso social da docência.

Proporcionar a reflexão crítica sobre a formação do professor.

A partir dessas diretrizes, o Curso de Pedagogia da UFPI definiu os princípios a seguir, os quais constituem os pressupostos teórico-metodológicos do currículo em questão:

**2.1. *Fundamentação epistemológica da Pedagogia como ciência.*** Adotando este princípio quer-se assegurar, na formação do Pedagogo, o estudo da Pedagogia como a ciência da educação. Nesta concepção, configura-se a Pedagogia como a ciência que tem como objeto de estudo a Educação enquanto prática social.

**2.2 *Concentração das matérias curriculares em conteúdos da Pedagogia.*** Através deste princípio quer-se enfatizar uma sólida formação em conhecimentos e saberes

educacionais, a partir dos quais será possível explicar a organização social do sistema educacional e buscar referências teórico-metodológicas para o desenvolvimento das competências próprias do magistério e das demais funções pedagógicas na escola e em outros ambientes educativos. Na estrutura curricular, este princípio se concretizará através do estudo de conteúdos específicos da Pedagogia e das ciências da Educação, desde o primeiro bloco curricular.

- 2.3. ***Sólida formação teórica no campo da Pedagogia.*** Com este princípio o Curso quer ressaltar que a formação do Pedagogo deve estar norteada por uma sólida compreensão da Educação e de seus fundamentos filosóficos, históricos, políticos, psicológicos e sociais. Adotando este princípio o currículo propiciará a compreensão da totalidade do processo educativo, desenvolvendo estudos que proporcionem ao aluno condições de exercer a análise crítica da realidade educacional no contexto local, regional e nacional.
- 2.4. ***Relação orgânica entre teoria e prática.*** Significa que a relação teoria-prática estará integrada ao longo do Curso, enfatizando-se no cotidiano escolar as dimensões ação-reflexão-ação. Adotando-se este princípio a prática pedagógica no Curso estará presente em todas as disciplinas curriculares. A ênfase no trabalho docente, como base da formação, é fonte dessa articulação teoria-prática; assumindo o estudo de metodologias para o ensino dos conteúdos curriculares na escola fundamental; e ainda o uso da pesquisa como meio de produção do conhecimento e intervenção na prática social.
- 2.5. ***Interdisciplinaridade.*** Com base neste princípio, o Curso apresenta a Pedagogia como uma ciência prática que necessita da contribuição de outras ciências para explorar seu objeto de estudo. Nesta ótica, a interdisciplinaridade no currículo de Pedagogia tem a finalidade de integrar e, ao mesmo tempo, gerar um conhecimento próprio à luz da interpenetração dos conteúdos e dos métodos das ciências auxiliares envolvidas no estudo da prática educativa.
- 2.6. ***Especificidade como curso de formação de profissionais da educação*** Este princípio concretiza-se pela estrutura curricular do Curso, o qual tem a docência como núcleo formador e a gestão educacional como organização do trabalho educacional. Com este princípio o currículo se volta para a formação do Pedagogo como o profissional capacitado para atuar em diferentes situações educativas, seja na escola, fora dela, na docência ou na área técnica, com condições de intervir de forma competente, onde haja atividade educativa.
- 2.7. ***Política de interdepartamentalização.*** Este princípio demonstra que a estrutura curricular do Curso está organizada de forma a promover o trabalho integrado entre os diversos Departamentos acadêmicos que oferecem as disciplinas curriculares. As situações geradas a partir desta integração irão proporcionar um ambiente de diálogo entre saberes de diferentes campos do conhecimento, alterando substancialmente a prática pedagógica dos professores que, por força das exigências curriculares, passarão a trabalhar de forma mais integrada, coletiva e interdepartamental.

- 2.8. ***Vinculação com a educação básica, prioritariamente com a escola pública.*** Com este princípio o currículo do Curso irá destacar o estudo de temas, questões e problemas próprios da educação básica e da escola pública. Desta forma, a realidade da prática educativa das escolas públicas de educação básica será o ponto de partida para o desenvolvimento das atividades curriculares, do início até o final do Curso.
- 2.9 ***Flexibilidade curricular.*** Com esse princípio, o aluno tem a possibilidade de garantir na plenificação do seu currículo disciplinas eletivas, bem como estudos independentes, a exemplo de: monitorias e estágios extra-curriculares; programas de iniciação científica; estudos complementares; cursos realizados em áreas afins; participação em eventos científicos no campo da educação; cursos sequenciais correlatos à área; outros.

### **3 OBJETIVOS DO CURSO**

O objetivo geral do Curso de Pedagogia da UFPI/PICOS é a formação do profissional comprometido com as questões educacionais locais, regionais e nacionais e com a realidade social de um modo crítico e transformador.

A partir desse objetivo maior, o curso estará empenhado em formar profissionais com capacidade para:

- atuar na docência dos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- atuar na docência das disciplinas pedagógicas em cursos de formação do profissional docente;
- atuar no exercício de gestão educacional e de atividades gerais de assessoramento pedagógico como profissional técnico-pedagógico na escola e em outras instituições que desenvolvam ações educativas;
- desenvolver estudos, serviços de extensão e pesquisas sobre questões educacionais visando contribuir para a melhoria da qualidade da educação básica, priorizando a escola pública;
- situar-se no momento histórico, reconhecendo suas potencialidades e limitações, assumindo compromissos éticos com a valorização dos profissionais da educação e a defesa da escola pública, bem como uma educação de qualidade socialmente referenciada.

## **4 COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO**

De acordo com as "Propostas de Diretrizes para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica, em cursos de nível superior", as competências inerentes ao professor desse nível de ensino estão categorizadas e explicitadas como segue:

"O conjunto de competências ora apresentado pontua demandas importantes oriundas da análise da atuação profissional e assenta-se na legislação vigente e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professor para atuar na Educação Básica, mas não pretende esgotar tudo o que uma escola de formação pode oferecer aos seus alunos. Elas devem ser complementadas e contextualizadas pelas competências específicas, próprias de cada etapa e de cada área do conhecimento a ser contemplada na formação" (pg.40).

Considerando o pressuposto supracitado, o Curso de Pedagogia buscará garantir ao pedagogo formado pela UFPI as seguintes competências:

1- Competências referentes ao comprometimento com os valores inspiradores de uma sociedade democrática

Pautar-se por princípios da ética democrática: dignidade humana, justiça, respeito mútuo, participação, responsabilidade, diálogo e solidariedade, para atuação como profissionais e como cidadãos;

Orientar suas escolhas e decisões metodológicas e didáticas por valores democráticos e por pressupostos epistemológicos coerentes:

Reconhecer e respeitar a diversidade manifestada por seus alunos, em seus aspectos sociais, culturais e físicos, detectando e combatendo todas as formas de discriminação.

Zelar pela dignidade profissional e pela qualidade do trabalho escolar sob sua responsabilidade.

2 - Competências referentes à compreensão do papel social da escola

Compreender o processo de sociabilidade e de ensino e aprendizagem na escola e nas suas relações com o contexto no qual se inserem as instituições de ensino e atuar sobre ele;

Utilizar conhecimentos sobre a realidade econômica, cultural, política e social, para compreender o contexto e as relações em que está inserida a prática educativa;

Participar coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola, atuando em diferentes contextos da prática profissional, além da sala de aula;

Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos alunos e de seu meio social, temas e necessidades do mundo contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo e curricular;

3 - Competências referentes ao domínio dos conteúdos a serem socializados, de seus significados em diferentes contextos e de sua articulação interdisciplinar



Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às atividades escolares próprias das diferentes etapas e modalidades da educação básica;

Ser capaz de relacionar os conteúdos básicos referentes às áreas/disciplinas de conhecimento com: (a) fatos, tendências, fenômenos ou movimentos da atualidade; (b) os fatos significativos da vida pessoal, social e profissional dos alunos;

Compartilhar saberes com docentes de diferentes áreas/disciplinas de conhecimento e articular em seu trabalho as contribuições dessas áreas;

Ser proficiente no uso da Língua Portuguesa e de conhecimentos matemáticos nas tarefas, atividades e situações sociais que forem relevantes para seu exercício profissional;

#### 4 - Competências referentes ao domínio do conhecimento pedagógico

Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos, utilizando o conhecimento das áreas ou disciplinas a serem ensinadas, das temáticas sociais transversais ao currículo escolar, dos contextos sociais considerados relevantes para a aprendizagem escolar, bem como as especificidades didáticas envolvidas;

Utilizar modos diferentes e flexíveis de organização do tempo, do espaço e de agrupamento dos alunos, para favorecer e enriquecer seu processo de desenvolvimento e aprendizagem;

Manejar diferentes estratégias de comunicação dos conteúdos, sabendo eleger as mais adequadas, considerando a diversidade dos alunos, os objetivos das atividades propostas e as características dos próprios conteúdos;

#### 5 - Competências referentes ao conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica

Analisar situações e relações interpessoais que ocorrem na escola, com o distanciamento profissional necessário à sua compreensão;

Sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional

Utilizar-se dos conhecimentos para manter-se atualizado em relação aos conteúdos de ensino e ao conhecimento pedagógico;

#### 6 - Competências referentes ao gerenciamento do próprio desenvolvimento profissional

Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional;

Elaborar e desenvolver projetos pessoais de estudo e trabalho, empenhando-se em compartilhar a prática e produzir coletivamente;

Utilizar o conhecimento sobre a legislação, gestão e financiamento dos sistemas de ensino, sobre a legislação e as políticas públicas referentes à educação para uma inserção profissional crítica.

## 5. ESTRUTURA CURRICULAR

### 5.1. Diretrizes Gerais do Currículo

O Curso de Pedagogia da UFPI/PICOS formará o profissional para atuar no magistério dos anos iniciais do Ensino Fundamental, na formação pedagógica do profissional docente e na Gestão educacional.

Na busca para a garantia da formação proposta, a organização curricular pautar-se-á em dimensões que contemple:

1. Conhecimentos relativos à reflexão crítica sobre a educação, escola e sociedade;
2. Conhecimentos relativos ao exercício da docência nos anos iniciais do ensino fundamental;
3. Conhecimentos relativos ao exercício da docência na formação pedagógica do profissional docente;
4. Conhecimentos relativos à gestão e à organização do trabalho pedagógico na educação formal e não formal;

A relação orgânica entre teoria e prática representa a característica essencial do currículo e está concretizada pela estreita vinculação entre o ensino acadêmico-científico e o campo de atuação do pedagogo. Isto corrobora as funções básicas da universidade, ou seja, ensino, pesquisa e extensão.

Na dinâmica curricular uma disciplina em cada bloco será o elemento articulador dessa relação orgânica, tendo como núcleo de trabalho a problematização, a investigação e a organização do trabalho pedagógico, articulando os conhecimentos teóricos com a prática social e as práticas concretas de educação. Na sua integração com o processo de ensino, a pesquisa propiciará a inserção do aluno na realidade sócio-educacional desde o segundo semestre letivo do Curso e terá no Trabalho de Conclusão de Curso a sua culminância.

#### 5.1.1 Categorias de disciplinas e outras atividades curriculares

Na organização curricular estão definidas três categorias de disciplinas: **obrigatórias**, **optativas** e **eletivas**, bem como outras atividades curriculares, como: seminários temáticos e estudos independentes, que no seu conjunto agregam e ao mesmo tempo compõem as áreas de conhecimento do Curso.

As **disciplinas obrigatórias** destinam-se a propiciar ao aluno uma formação teórica sólida e consistente nos conteúdos da Pedagogia e das ciências afins, bem como nos conteúdos de caráter instrumental da prática pedagógica e constituem a parte substancial do curso.

As **disciplinas optativas** destinam-se ao aprofundamento dos conteúdos próprios de um campo mais especializado da atuação do Pedagogo, propiciando ao aluno mais elementos para a sua formação profissional, bem como o incentivo necessário, objetivando a continuidade dos estudos em nível de pós-graduação. O aluno deverá cursar, obrigatoriamente, duas disciplinas optativas de sessenta (60) horas.

Os **Seminários Temáticos** (ST) têm carga horária de 15h (um crédito) cada e abordarão temas clássicos e emergentes, específicos ou de áreas afins à educação, serão quatro seminários obrigatórios (60h). Acontecerão no decorrer de cada semestre, sendo articulados pelo Coordenador do Curso e viabilizado pelos departamentos através de seus docentes. Poderão ser abertos aos estudantes das demais licenciaturas, com prioridade para os de Pedagogia. Convém ressaltar que um dos seminários temáticos já possui tema definido que é o de **Introdução à Pedagogia** (15h) a ser ministrado no primeiro período do curso.

Serão consideradas ainda para a integralização curricular, as diferentes atividades e eventos acadêmicos denominados de **Estudos Independentes** (EI) como por exemplo: monitorias, estágios extracurriculares, programas de iniciação científica, estudos complementares, cursos realizados em áreas afins, participação em eventos científicos no campo da educação, cursos sequenciais correlatos à área e outros. Esses estudos, necessariamente específicos ou afins à educação, serão consignados pela Diretoria de Administração Acadêmica - DAA, após solicitação pelo aluno e emissão de parecer do Colegiado do Curso de Pedagogia, sendo computados obrigatoriamente 200h de atividades em blocos de 15h.

A **Prática de Ensino**, como está definida nos Princípios curriculares dessa Proposta e nas normas gerais (atuais) para formação docente da Educação Básica, ocorrerá desde o início do Curso, articulando-se de forma orgânica com as disciplinas teóricas será desenvolvida a partir de procedimentos de observação direta e reflexão do futuro pedagogo para a sua atuação contextualizada enquanto profissional, devendo essa execução configurar-se como uma expressão da ação conjunta dos professores envolvidos com o Curso. A Prática, como determinam as normas atuais, (Resolução 02/2002-CNE), divide-se basicamente em **Prática** enquanto **componente curricular** e **Prática** enquanto **estágio supervisionado**, determinando 810 horas. A Prática de Ensino será regulamentada ainda, no âmbito da Universidade, através de documento próprio, comum a todos os cursos de licenciatura oferecidos pela UFPI, e no âmbito específico do Curso, por decisão coletiva dos professores da área responsável e homologado pelas demais instâncias competentes do Curso e da Universidade.

O conjunto de disciplinas que compõem o currículo está organizado em nove blocos, cada um correspondendo a um semestre letivo.

### **Síntese das disciplinas e outras atividades curriculares com carga horária**

A carga horária total do Curso é **3.290h**, assim distribuídas:

Disciplinas de formação obrigatórias	3.090h	compreendendo:
Disciplinas definidas na matriz curricular.....	2.505h	
Disciplinas Optativas .....	120h	
Seminários Temáticos.....	45h	
Seminário de Introdução a Pedagogia.....	15h	
Estágio Supervisionado .....	405h	
Atividades Científico-acadêmico-Culturais.....	200h	

### 5.1.2 Duração do Curso e o caráter dos conteúdos

Com base na sua carga horária total, o Curso tem os seguintes limites de tempo de duração:

- Curso vespertino/noturno: a) duração ideal 5 anos;  
b) - duração máxima: 7,5 anos.

Os créditos estão classificados em teóricos, teórico-práticos e práticos. Estes últimos sob a forma de estágio supervisionado, em concordância com a natureza dos conteúdos curriculares, equivalendo um crédito a 15 horas.

A hora-aula equivale a 50 (cinquenta) minutos de efetivo trabalho escolar.

As disciplinas curriculares constituem-se de conteúdos eminentemente teóricos, conteúdos teóricos e práticos e conteúdos eminentemente práticos no campo profissional, sendo esta caracterização identificada pela distribuição dos créditos em três dígitos, no seguinte formato 1.1.1 em que:

O primeiro dígito corresponde aos conteúdos teóricos.

O segundo corresponde aos conteúdos teórico-práticos.

O terceiro corresponde aos conteúdos práticos sob forma de estágio.

**A grade curricular está organizada com base na duração ideal do Curso.**

A estrutura curricular, tendo em vista os princípios curriculares do Curso, está estabelecida a partir de determinadas disciplinas como elementos integradores do currículo. Tais disciplinas atuam como foco articulador de cada bloco e estão assim denominadas:

Seminário de Introdução à Pedagogia (Bloco I)

Prática e Pesquisa Educativa (Bloco II, V, IX)

Estágio Supervisionado na Escola (Bloco, VI, VII, VIII e IX)

Trabalho de Conclusão de Curso (Bloco IX).

Estas disciplinas são peças-chave na articulação entre a teoria e a prática, pois deverão propiciar a fundamentação e a instrumentalização para o trabalho pedagógico, aliada ao conhecimento da realidade social. Com características especiais, estas disciplinas têm um conteúdo integrador, interdisciplinar e interdepartamental, efetivando-se pela inserção de professores e alunos na realidade social, seja na escola seja em outros ambientes onde haja espaço para ações educativas, mesmo informais. Essa inserção na realidade ocorrerá numa ascendência, que abrangerá desde a observação e análise de diferentes formas de prática educativa, até o envolvimento individual em projetos específicos, encargos docentes e outras formas de atuação pedagógica no contexto social.

Funcionando como elo entre o Curso de Pedagogia e as diversas práticas educativas da sociedade, estas disciplinas representam um canal com dois sentidos - Universidade  $\Leftrightarrow$  sociedade - de modo a permitir que o conhecimento e a análise de diferentes realidades educativas possam reverter-se em aprimoramento da formação do Pedagogo graduado na UFPI.

### 5.1.3 Estrutura do Bloco e Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

Para atender satisfatoriamente à nova estrutura curricular definiu-se o bloco curricular, que exige a obrigatoriedade de matrícula em todas as disciplinas do período letivo, pertencentes ao bloco, definidas na organização curricular do Curso. Esta exigência é necessária para garantir-se a Interdisciplinaridade, tendo em vista que com esta medida será facilitada a articulação de um bloco para o outro e entre as disciplinas do mesmo bloco. Além disso, apresenta as seguintes características:

- . Permite a constituição de turmas com número regular de alunos;
- . Propicia a regularização do fluxo curricular dos alunos, levando-os a concluir o Curso em tempo hábil;
- . Facilita o acompanhamento pedagógico do currículo e o planejamento da oferta de disciplinas a cada período letivo;
- . Recupera politicamente o significado de Turma, pois um grupo de alunos que inicia o Curso junto, tem a garantia de realizá-lo e concluí-lo no mesmo grupo, possibilitando a criação de laços afetivos e políticos, benéficos para a consolidação da cidadania.

Considerando as características relacionadas, algumas observações devem ser anotadas, para dirimir possíveis dúvidas.

Em caso de reprovação em uma e até duas disciplinas, será facultado ao aluno a sua matrícula nas disciplinas do Bloco seguinte que não tenham impedimento. No caso de reprovação em mais de duas disciplinas o aluno ficará impossibilitado de cursar o Bloco seguinte, devendo cursar apenas a(s) disciplina(s) em que foi reprovado, mas poderá cursar disciplina optativa ou eletiva, bem como realizar Estudos Independentes. O aluno poderá, ainda, cursar ou fazer o aproveitamento de estudos em até 60 (sessenta) horas, (quatro créditos), em Disciplinas Eletivas (DE), oferecidas nos demais Centros da UFPI, ao longo do Curso em horário compatível com a sua disponibilidade.

O **Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**, será elaborado pelo aluno, sob a orientação de um professor do Curso, tendo como objeto a análise de questão levantada no seu campo de pesquisa/estágio, exigindo-se uma exposição oral do Trabalho. As normas específicas de desenvolvimento do TCC serão detalhadas em regimento próprio a ser aprovado por uma Comissão Provisória composta por professores do curso de Pedagogia, uma vez que o Campus Senador Helvídio Nunes de Barros não possui Colegiado de Curso nem Conselho Departamental.

O aluno de Pedagogia só estará habilitado a receber sua Colação de Grau quando integralizar a carga horária prevista (3.290h), contemplando todas as disciplinas do Curso, incluindo 200h de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais.

O título acadêmico a ser conferido ao concludente do Curso de Pedagogia da UFPI, será o de **Pedagogo** com área de formação em magistério dos anos iniciais do Ensino Fundamental, formação pedagógica do profissional docente e Gestão Educacional.

## 5.2 Desdobramento do Currículo em Áreas e Disciplinas

ÁREAS	DISCIPLINAS	CÓDIGO	CARGA Horária	CATEGORIA
1. Fundamentos Filosóficos da Educação	. Fundamentos Epistemológicos da Pedagogia.....	401526	60 h	<b>OB</b>
	. Filosofia da Educação I.....	401536	60 h	<b>OB</b>
	. Filosofia da Educação II.....	401539	60 h	<b>OB</b>
	. Ética em Educação.....	401	60 h	<b>OB</b>
2. Fundamentos Históricos da Educação	. História Geral da Educação .....	401537	60 h	<b>OB</b>
	. História da Educação Brasileira.....	401542	60 h	<b>OB</b>
	. História da Educação no Piauí.....	401	60 h	<b>OB</b>
	. Gênero e Educação .....	401	60h	Op
	. Estudos e Pesquisa em História da Educação .....	401	60h	Op
3. Fundamentos Psicológicos da Educação	. Psicologia da Educação I.....	401535	60 h	<b>OB</b>
	. Psicologia da Educação II.....	401540	60 h	<b>OB</b>
	. Fundamentos da Educação Infantil.....	401	60 h	Op
	. Fundamentos da Educação Especial.....	401	60 h	<b>OB</b>
	. Psicologia Social .....	401	60 h	Op
	. Psicolinguística .....	401	60 h	<b>OB</b>
	. Psicopedagogia.....	401	60 h	Op
	. Psicodinâmica das Relações Humanas.....	401	60 h	<b>OB</b>
4. Fundamentos Sociológicos da Educação	. Fundamentos Antropológicos da Educação.....	401530	60 h	<b>OB</b>
	. Sociologia da Educação I.....	401541	60 h	<b>OB</b>
	. Sociologia da Educação II.....	401	60 h	<b>OB</b>
	. Educação das Relações Étnico-Raciais .....	401	60 h	<b>OB</b>
	. Sociologia da Educação no Brasil.....	401	60 h	Op
	. Estudos e Pesquisas em Sociologia da Educação	401	60 h	Op
	. Educação, Estado e Cidadania.....	401	60 h	Op
	. Educação e Movimentos Sociais.....	401	60h	Op
5. Fundamentos Político-Administrativos da Educação	. Legislação e Organização da Educ. Básica.....	401	60 h	<b>OB</b>
	. Fundamentos da Administração da Educação.....	401	60 h	<b>OB</b>
	. Fundamentos da Gestão Escolar.....	401	60 h	<b>OB</b>
	. Organização e Coordenação do Trab. na Escola...	401	60 h	<b>OB</b>
	. Economia Política da Educação.....	401	60 h	<b>OB</b>
	. Planejamento e Avaliação da Educação.....	401	60 h	<b>OB</b>
	. Financiamento da Educação.....	401	60 h	Op
	. Prática em Planejamento e Adm. Educacional.....	401	150 h	<b>OB</b>
	. Políticas Públicas e Educação.....	401	60 h	<b>OB</b>
6. Didática e Metodologia	. Didática Geral.....	402862	60 h	<b>OB</b>
	. Didática da Língua Portuguesa.....	402	60 h	<b>OB</b>
	. Didática da Matemática.....	402	60 h	<b>OB</b>
	. Didática da História.....	402	60 h	<b>OB</b>
	. Didática da Geografia.....	402	60 h	<b>OB</b>
	. Didática das Ciências da Natureza.....	402	60 h	<b>OB</b>
	. Didática da Alfabetização	402	60 h	<b>OB</b>
	. Didática da Educação Artística	402	60h	<b>OB</b>
	. Didática da Educação Física.....	402	60.h	<b>OB</b>

7. Currículo e Avaliação	. Teorias de Currículo e Sociedade.....	402	60 h	<b>OB</b>
	. Avaliação da Aprendizagem.....	402	60 h	<b>OB</b>
8. Prática de Ensino / Estágio Supervisionado	. Estágio Supervisionado I	402	75 h	<b>OB</b>
	. Estágio Supervisionado II	402	90 h	<b>OB</b>
	. Estágio Supervisionado III	402	120 h	<b>OB</b>
	. Estágio Supervisionado IV	402	120 h	<b>OB</b>
9. Áreas Conexas e Interdisciplinares	. Seminário de Introdução à Pedagogia.....	401533	15 h	<b>OB</b>
	. Prática e Pesquisa Educativa I.....	402853	60 h	<b>OB</b>
	. Prática e Pesquisa Educativa I I .....	402	60 h	<b>OB</b>
	. Prática e Pesquisa Educativa III - TCC.....	402	60 h	<b>OB</b>
	. Metodologia do Trabalho Científico e da Pesquisa em Educação .....	402854	60 h	<b>OB</b>
	. Organização do Trabalho Pedagógico.....	402	60 h	Op
	. Seminário Temático I .....	401	15 h	<b>OB</b>
	. Seminário Temático II.....	402	15 h	<b>OB</b>
	. Seminário Temático III.....	401	15h	<b>OB</b>
	. Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos	401	60 h	<b>OB</b>
	. Educação e Novas Tecnologias da Comunicação e Informação.....	402	60 h	<b>OB</b>
	. História das Idéias Políticas e Sociais.....	402	60 h	Op
	. Estatística Educacional .....	401	60h	Op
	. Artes e Educação.....	404	60 h	Op
	. Cultura Popular.....	404007	60h	Op
	. Aspectos Ético-político-educacionais da Integração da Pessoa Portadora de Necessidades Especiais.....	401	60 h	Op
	. Fundamentos da Arte na Educação.....	401	60 h	Op
	. Educação e Meio Ambiente.....	404	60 h	<b>OB</b>
	. Estatística Educacional.....	260	60 h	Op
	. Recreação e Lazer.....	107	60h	Op
. Literatura Infantil .....	303	60h	<b>OB</b>	
. Educação Física Escolar .....	401	60h	Op	

### 5.3 Organização Curricular do Curso

BLOCOS	DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITO(S)
I 1º Semestre	. Seminário de Introdução à Pedagogia.....	15 h	1.0.0	-
	. Fund. Antropológicos da Educação.....	60 h	4.0.0	
	. Psicologia da Educação I.....	60 h	4.0.0	
	. Filosofia da Educação I.....	60 h	4.0.0	
	. História geral da Educação.....	60 h	4.0.0	
	. Mét. do Trab. Cient. e da Pesq. em Educ.	60h	2.2.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>315 h</b>	<b>21</b>	
II 2º Semestre	. Seminário Temático I.....	15 h	1.0.0	- Mét. do Trab. Cient. e da Pesq. Em Educação Psic. da Educação I Filos. da Educação I - Hist. Geral da Educ. -
	. Prática e Pesquisa Educativa I.....	60 h	1.3.0	
	. Psicologia da Educação II.....	60 h	2.2.0	
	. Filosofia da Educação II.....	60 h	4.0.0	
	. Sociologia da Educação I.....	60 h	4.0.0	
	. História da Educação Brasileira .....	60 h	4.0.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>315 h</b>	<b>21</b>	
III 3º Semestre	. Seminário Temático II.....	15 h	1.0.0	- Sociologia da Educ. I - História da Educ. Bras. -
	. Sociologia da Educação II.....	60 h	4.0.0	
	. Didática Geral.....	60 h	4.0.0	
	. História da Educação no Piauí .....	60 h	2.4.0	
	. Fund. Epist. Da Pedagogia.....	60 h	4.0.0	
	. Educ. e as Novas Tec. da Com. e Info.....	60 h	2.2.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>315 h</b>	<b>21</b>	
IV 4º Semestre	. Seminário Temático III .....	15h h	1.0.0	- Psicologia da Educ. I Didática Geral Didática Geral Psicologia da Educ. II História da Educação Brasileira
	. Fund. da Educ. Especial.....	60 h	4.0.0	
	. Didática da Língua Portuguesa .....	60 h	2.2.0	
	. Didática da Matemática.....	60 h	2.2.0	
	. Teorias de Currículo e Sociedade.....	60 h	4.0.0	
	. Legislação e Orga. da Educ. Básica .....	60 h	4.0.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>315 h</b>	<b>21</b>	
V 5º Semestre	. Prática e Pesquisa Educativa II - TCC.....	60 h	2.2.0	Prát. e Pesq. Educ. I Didática Geral Legislação e Org. da Educação Básica Didática Geral Didática Geral Sociologia da Educ. II
	. Didática da Educação Física .....	60 h	2.2.0	
	. Planejamento e Avaliação da Educ.	60 h	4.0.0	
	. Avaliação da Aprendizagem.....	60 h	4.0.0	
	. Didática da Alfabetização .....	60 h	2.2.0	
	. Seminário Temático IV.....	15 h	1.0.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>315 h</b>	<b>21</b>	
VI	. Estágio Supervisionado na Escola I.....	75 h	0.0.5	Prática e Pesquisa Educativa I Planej. e Ava. da Educ
	. Fundamentos da Adm. na Educação.....	60 h	4.0.0	



6° Semestre	. Psicolingüística.....	60h	4.0.0	. Didática Geral . Didática Geral
	. Didática da História.....	60 h	2.2.0	
	. Didática da Geografia.....	60 h	2.2.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>315</b>	<b>21</b>	
VII  7° Semestre	. Estágio Supervisionado na Escola II.....	90 h	0.0.6	. Estágio Supervisionado na Escola I . Didática da Alfabetização . Fund. da Adm. da Educação - . Sociologia II
	. Fund. Educação de Jovens e Adultos.....	60 h	4.0.0	
	. Fundamentos da Gestão Escolar.....	60 h	4.0.0	
	. Literatura Infantil.....	60 h	4.0.0	
	. Economia e Política da Educação.....	60 h	4.0.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>330</b>	<b>22</b>	
VIII  8° Semestre	. Estágio Supervisionado na Escola III.....	120 h	0.0.8	. Estágio Superv. na Escola II . Fund. da Gestão Escolar . Didática Geral . Didática Geral -
	. Org. e Coord. do Trab. na Escola.....	60 h	4.0.0	
	. Didática das Ciências Naturais .....	60 h	2.2.0	
	. Didática da Educação Artística .....	60 h	2.2.0	
	. Disciplina Optativa I .....	60h	4.0.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>360</b>	<b>24</b>	
IX  9° Semestre	. Estágio Supervisionado na Escola IV.....	120 h	0.0.8	. Estágio Supervisionado na Escola III - -
	. Educação e Meio Ambiente.....	60 h	4.0.0	
	. Disciplina Optativa II.....	60 h	4.0.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>240</b>	<b>16</b>	
X  10° Semestre	. Prática e Pesquisa Educativa III - TCC	60 h	0.0.4	. Prática e Pesquisa Educativa II . Fund. da Adm. da Educação . Fund. da Gestão Escolar -
	. Prática e Planej. e Adm. na Educação.....	150 h	0.0.10	
	. Optativa III.....	60 h	0.0.4	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>270</b>	<b>18</b>	
<b>Total geral</b>		<b>3090</b>	<b>206</b>	

#### **5.4 Proposta de Temas para Seminário Temático**

Educação e Relação de Gênero;  
A Pedagogia de Paulo Freire;  
Educação e Subjetividade;  
Educação e Direitos Humanos;  
A Formação do Educador;  
Informática e Educação;  
Filosofia para Criança;  
A Escola e a Construção da Cidadania;  
Projeto Político-Pedagógico da Escola;  
História e Memória da Educação;  
História Oral como Recurso Pedagógico;  
Educação, Juventude e Identidade.

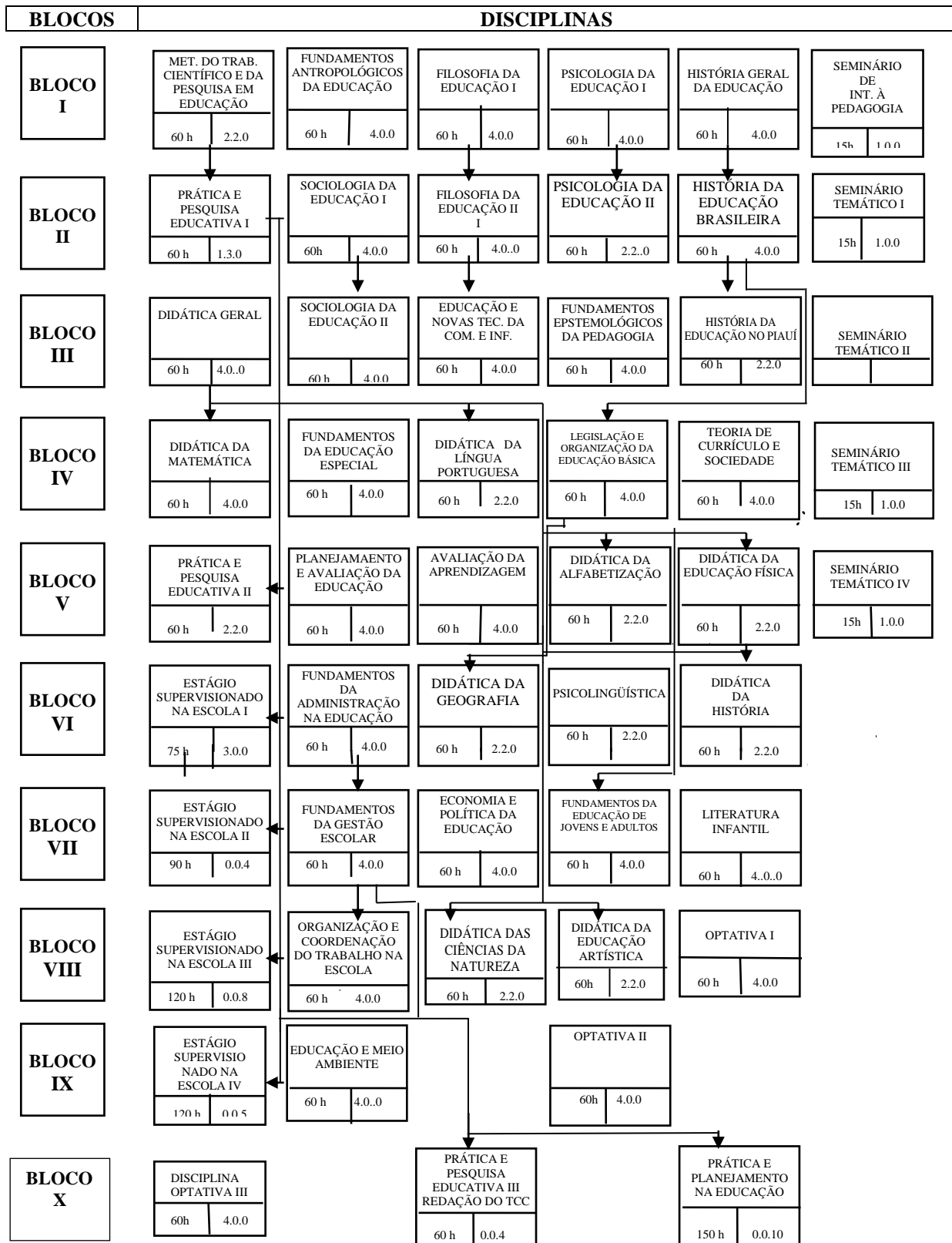
#### **5.5 Laboratórios Destinados ao Curso**

Na perspectiva de garantir uma formação articulada com o campo de trabalho e que possa responder às exigências da atualidade, incluindo-se neste particular o contexto das novas Tecnologias da comunicação e da informação, o Curso de Pedagogia da UFPI/PICOS contará com laboratórios e espaços onde serão desenvolvidas as aulas e demais atividades voltadas para o aluno que possam garantir ao futuro pedagogo os elementos necessários ao domínio desses conhecimentos próprios do campo de sua formação e atuação profissional, bem como, mais especificamente, os domínios das novas tecnologias aplicadas ao processo educacional.

O aspecto da aplicabilidade, ou seja, da concretização da relação orgânica da teoria com a prática, princípio basilar desse currículo terá, necessariamente, no campo de pesquisa, estágio e atuação do futuro profissional – a escola, o mais importante espaço de execução dessa proposta de formação. Assim, tanto o laboratório propriamente dito quanto a escola comporão os espaços privilegiados dessa articulação.

Especificamente o Curso de Pedagogia contará com o Laboratório de Informática da Graduação Prof. Luís Pereira de Sousa, destinado ao desenvolvimento de atividades propiciadoras da articulação entre as novas tecnologias da comunicação e informação e o campo da educação, onde, além das aulas, os estudantes poderão fazer seus trabalhos acadêmicos.

## 6 FLUXOGRAMA DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFPI/PICOS



**Carga horária total do Curso:** 3.290h

**Total de créditos:** 206

As setas representam à relação de pré-requisitos.

\* As Atividades Acadêmico-Científico-Culturais não se configuram como uma disciplina, mas como atividades vivenciadas ao longo de sua formação acadêmica complementar à formação do Pedagogo, perfazendo um total de 200horas já inclusas na carga horária total do curso.

## 7 EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS

### 7.1. Formação Básica

#### 7.1.1 - Área De Fundamentos Filosóficos da Educação

DISCIPLINA: <b>Fundamentos Epistemológicos da Pedagogia (OB)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS:
EMENTA: A natureza da Pedagogia; Pedagogia como ciência da Educação; Pedagogia e as Ciências da Educação e o Curso de Pedagogia e a Formação do Educador.		

DISCIPLINA: <b>Filosofia da Educação I (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401536
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS:
EMENTA: Gênese do pensamento filosófico; Concepções filosóficas do conhecimento, Filosofia e Educação e As Tendências Filosóficas da Educação.		

DISCIPLINA: <b>Filosofia da Educação II (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401539
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Filosofia da Educação I
EMENTA: A Filosofia da Educação no Brasil; Ideologia e Educação no Brasil e As Correntes e Tendências da Educação Brasileira.		

DISCIPLINA: <b>Ética em Educação (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: Filosofia da Educação II
EMENTA: Conceito de Ética; Ética e Moral; concepções Éticas; A Ética Educacional. A Ética na Formação do Educador e Ética e a Transversalidade do Ensino.		

### 7.1.2 Área de Fundamentos Históricos da Educação

DISCIPLINA: <b>História Geral da Educação (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401537
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: Conceito, método, importância e divisão da História da Educação. Educação nas sociedades: primitiva, orientais, grega, romana e cristã primitiva. Educação medieval. Educação renascentista: humanismo, reforma e contra reforma. A Educação Moderna: Realismo, Iluminismo e naturalismo pedagógico. Educação na contemporaneidade – Séculos: XIX, XX e XXI. Tendências da Pedagogia e da educação atual.		

DISCIPLINA: <b>História da Educação Brasileira (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401542
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: História Geral da Educação
EMENTA: História da educação brasileira (colônia, império e república): contextualização nos aspectos sócio-político-econômico-culturais. Problemas e perspectivas da Educação Brasileira na contemporaneidade.		

DISCIPLINA: <b>História da Educação no Piauí (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: História da Educação Brasileira
EMENTA: A História da educação no Piauí (colônia, império e república): contextualização e peculiaridades. Escolaridade, desenvolvimento e cultura piauiense: desafios e perspectivas na contemporaneidade. A pesquisa em História da Educação no Piauí.		

DISCIPLINA: <b>Gênero e Educação (OPTATIVA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: História da Educação Brasileira
EMENTA: Cultura e relações de gênero. O masculino e o feminino nas sociedades contemporâneas. Gênero e sexualidade. Relações de gênero na educação. O professor e a construção da identidade de gênero.		

DISCIPLINA: <b>Estudos e Pesquisa em História da Educação (OPTATIVA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: História da Educação Brasileira, Metodologia do Trabalho Científico e da Pesquisa em Educação.
EMENTA:		

### 7.1.3 Área de Fundamentos Psicológicos da Educação

DISCIPLINA: <b>Psicologia da Educação I (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401535
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS:
EMENTA: A ciência psicológica; a constituição da subjetividade; as instituições sociais e a subjetividade.		

DISCIPLINA: <b>Psicologia da Educação II (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401540
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Psicologia da Educação I
EMENTA: Desenvolvimento humano; aprendizagem humana; transtornos e dificuldades de aprendizagem.		

DISCIPLINA: <b>Fundamentos de Educação Especial (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Psicologia da Educação II
EMENTA: Educação Especial: aspectos históricos e fundamentação legal. O aluno da Educação Especial. Deficiências/habilidades e potencialidades. Inserção sócio-educacional. Perspectivas atuais de atendimento.		

DISCIPLINA: <b>Psicologia Social (OPTATIVA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60 h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: Psicologia da Educação I
EMENTA: Introdução à Psicologia Social. Conceitos Básicos em Psicologia Social. O indivíduo e as Instituições Sociais.		



DISCIPLINA: <b>Fundamentos da Educação Infantil</b> (OPTATIVA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Psicologia da Educação II
EMENTA: Educação infantil: aspectos históricos e legais. O jogo infantil nas abordagens teóricas: psicanalítica, construtivista e sócio-histórica. A evolução do desenho: a perspectiva de Luquet. Desenvolvimento moral: as contribuições de Piaget e Kohlberg. O brincar e o desenho na educação infantil.		

DISCIPLINA: <b>Psicopedagogia</b> (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Psicolinguística
EMENTA: Introdução à Psicopedagogia. Aspectos políticos e psicossociais das dificuldades de aprendizagem. Dificuldades de aprendizagem: tipologia, causas, ações preventivas, diagnóstico e tratamento. Intervenções psicopedagógicas.		

DISCIPLINA: <b>Psicolinguística</b> (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS:
EMENTA: Histórico sobre a Psicolinguística aquisição da linguagem; linguagem e alfabetização; processos de leitura e escrita: condições de produção e variáveis que influenciam esses processos; distúrbios no desenvolvimento da linguagem infantil.		

### 7.1.4 Área de Fundamentos Sociológicos da Educação

DISCIPLINA: <b>Fundamentos Antropológicos da Educação</b> (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401430
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: A análise Antropológica. Cultura. A cultura como processo de construção do indivíduo. Antropologia e Educação. Diversidade e Educação. A escola como espaço sociocultural.		

DISCIPLINA: <b>Sociologia da Educação I</b> (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401541
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Fundamentos Antropológicos da Educação
EMENTA: A Sociologia como ciência. Teorias Sociológicas Clássicas: conceitos fundamentais para a compreensão da relação educação-sociedade. A educação como objeto de estudo da sociologia.		

DISCIPLINA: <b>Sociologia da Educação II</b> (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Sociologia da Educação I
EMENTA: Teorias contemporâneas em Sociologia da Educação. O campo educativo: sujeitos, currículos, representações sociais. Trajetórias escolares e estrutura social.		

DISCIPLINA: <b>Educação e Movimentos Sociais</b> (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS:
EMENTA: Estado, movimentos sociais e sociedade civil como construção histórica. Educação e cidadania. A escola como espaço de disputa social. Luta popular pela educação pública e gratuita.		

DISCIPLINA: <b>Sociologia da Educação no Brasil</b> (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: -
EMENTA: História da sociologia no Brasil. A análise da educação no pensamento social brasileiro.		

DISCIPLINA: <b>Estudos e Pesquisas em Sociologia da Educação</b> (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: -
EMENTA: A pesquisa em sociologia da educação: temas, abordagens e metodologias.		

DISCIPLINA: <b>Educação, Estado e Cidadania</b> (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: -
EMENTA: Teorias Políticas do Estado. As circunstâncias da Modernidade. Os direitos fundamentais do homem. Os direitos humanos no plano das relações internacionais. Educação, Estado e Cidadania no Brasil.		

### 7.1.5 Área de Fundamentos Político-Administrativos da Educação

DISCIPLINA: <b>Economia e Política da Educação (OBRIGATORIA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Sociologia da Educação II
EMENTA: Fundamentos da economia política da educação. Relações entre economia e educação. Educação, trabalho e processo produtivo no interior da sociedade capitalista. Teoria do Capital Humano.		

DISCIPLINA: <b>Financiamento da Educação (OPTATIVA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: Economia Política e Educação.
EMENTA: Políticas de Financiamento da Educação Pública. Recursos da Educação: impostos e contribuições. Financiamento nas diferentes esferas governamentais. Orçamento da Educação. Financiamento internacional para educação pública. Financiamento da educação infantil, fundamental e média. Salário-Educação. Custo-aluno. Custeio de programas assistenciais na educação (merenda escolar, transporte escolar, material escolar, dentre outros). Programas de descentralização dos recursos da educação. Controle social da gestão dos recursos da educação.		

DISCIPLINA: <b>Legislação e Organização da Educação Básica (OBRIGATORIA.)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: História da Educação Brasileira
EMENTA: Educação na Constituição Federal 1988. Legislação básica e complementar da educação brasileira. Organização da educação nacional. Níveis e modalidades da educação: composição e disposições gerais e específicas. Formação e carreira dos profissionais da educação. Recursos financeiros para a educação pública.		

DISCIPLINA: <b>Planejamento e Avaliação da Educação (OBRIGATORIA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Legislação e Organização da Educação Básica
EMENTA: Política, Planejamento e Avaliação Educacional: elementos conceituais. Planejamento, execução e avaliação de planos, programas e projetos educacionais. Análises dos Planos educacionais em nível nacional, estadual e municipal.		

DISCIPLINA: <b>Fundamentos da Gestão Escolar (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Fundamentos da Administração da Educação.
EMENTA: Os conceitos de organização, gestão, participação e cultura organizacional. O Sistema de organização e gestão da escola. Princípios e características da gestão escolar participativa. Estratégias de coordenação do trabalho escolar e de participação na gestão da escola.. Conselhos educacionais na esfera federal, estadual, municipal e escolar. A participação estudantil e o grêmio escolar. Experiências de gestão escolar.		

DISCIPLINA: <b>Políticas Públicas e Educação (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Planejamento e Avaliação da Educação
EMENTA: Definições e concepções acerca das políticas públicas. As políticas sociais no atual estágio do capitalismo. A política educacional no contexto das políticas sociais.		

DISCIPLINA: <b>Fundamentos da Administração da Educação (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: Planejamento e Avaliação da Educação
EMENTA: O conceito de Administração. As teorias que fundamentam a administração e sua aplicação à Educação. As Organizações Burocráticas no contexto da sociedade capitalista. Relação entre a estruturação do sistema educacional e o desenvolvimento do capitalismo no Brasil. Formas alternativas de Organização e Administração do sistema Educacional.		

DISCIPLINA: <b>Organização e Coordenação do Trabalho na Escola (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: Fundamentos da Gestão Escolar
EMENTA: A escola como Organização Burocrática. A divisão do trabalho na Organização Escolar. Formas alternativas de Organização e Administração do trabalho da Escola. Atividades de Coordenação e Direção. Política e administração de pessoal e de recursos financeiros. Relação de trabalho no interior da escola. Instâncias deliberativas da Escola. Elaboração e avaliação de Planos, Programas e Projetos no interior da escola. Aspectos políticos e normativos da escola. A construção do trabalho coletivo na escola e do projeto político-pedagógico.		

DISCIPLINA: <b>Prática em Planejamento e Administração Educacional</b> (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 150H h	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS: Planejamento e Avaliação da Educação e Organização e Coordenação do Trabalho na Escola
EMENTA: Elaboração, execução e avaliação de planos, programas e projetos; Experiências de planejamento e administração educacional.		

### 7.1.6 Área de Didática e Metodologia de Ensino

DISCIPLINA: <b>Didática Geral (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
Carga Horária 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Psicologia da Educação II
EMENTA: Fundamentos epistemológicos da Didática. A Didática e a formação do professor. O planejamento didático e a organização do trabalho docente.		

DISCIPLINA: <b>Didática da Língua Portuguesa (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
Carga Horária 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral
EMENTA: Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de Língua Portuguesa. A fala, a leitura, a escrita e a análise lingüística como prática de sistematização do conhecimento lingüístico. Conteúdos e materiais didáticos de Língua Portuguesa nas quatro primeiras séries do ensino fundamental.		

DISCIPLINA: <b>Didática da Matemática (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
Carga Horária 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral
EMENTA: Concepções do ensino de Matemática. Tendências atuais do ensino e aprendizagem da Matemática. Proposição teórico-metodológica no ensino da Matemática nas séries iniciais do ensino fundamental. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de Matemática nas séries iniciais do ensino fundamental. Experiências e projetos de ensino de Matemática.		

DISCIPLINA: <b>Didática da História (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral
EMENTA: Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de História. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de História nas séries iniciais do ensino fundamental. Experiências de ensino de História.		

DISCIPLINA: <b>Didática da Geografia</b> (OBRIGATÓRIA)			CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>			
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral	
EMENTA: Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de Geografia. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de Geografia nas séries iniciais do ensino fundamental. Experiências de ensino de Geografia.			

DISCIPLINA: <b>Didática das Ciências da Natureza</b> (OBRIGATÓRIA)			CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>			
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral	
EMENTA: Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Ciências nas séries iniciais do ensino fundamental. Materiais didáticos no ensino de Ciências. Projetos de ensino de Ciências. Os conteúdos de Ciências nas quatro primeiras séries do ensino fundamental.			

DISCIPLINA: <b>Didática da Alfabetização</b> (OBRIGATÓRIA)			CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>			
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral	
EMENTA: Concepções teórico-metodológicas do ensino da leitura e da escrita. Fatores psico-sócio-lingüísticos que interferem na aprendizagem da leitura e da escrita. Métodos de alfabetização. Experiências de alfabetização.			

DISCIPLINA: <b>Didática da Educação Física</b> (OBRIGATÓRIA)			CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>			
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral	
EMENTA: Subsídios práticos e fundamentos metodológicos para o ensino de Educação Física. Recreação e jogos. Atividades pré-desportivas.			

DISCIPLINA: <b>Didática da Educação Artística</b> (OBRIGATÓRIA)			CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>			
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral	
EMENTA: Fundamentos em Arte, estudo das questões históricas, filosóficas epistemológicas e metodológicas numa abordagem teórico-prática da Arte voltada à educação. Conteúdos e materiais didáticos de Artes nas quatro primeiras séries do ensino fundamental.			



### 7.1.7 Área de Currículo e Avaliação

DISCIPLINA: <b>Teorias de Currículo e Sociedade (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: Fundamentos teórico-metodológicos e legais do currículo. Concepções, tendências e avaliação de planejamento curricular. Experiências curriculares formais e não formais.		

DISCIPLINA: <b>Avaliação da Aprendizagem (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral
EMENTA: Processo de avaliação no ensino fundamental: teoria e prática. Práticas avaliativas e mecanismos de exclusão: reprovação, repetência, evasão.		

### 7.1.8 Área de Estágio Supervisionado na Escola

DISCIPLINA: <b>Estágio supervisionado na Escola I (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402860
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
CH 105h	CRÉDITOS 0.0.7	PRÉ-REQUISITO: Prática e Pesquisa Educativa I
EMENTA: Vivência e análise dos processos educativos que ocorrem na escola. Análise dos determinantes políticos sociais, filosóficos, históricos e psicológicos da organização dos processos educativos da escola. Aprendizagem e desenvolvimento. O processo de aprendizagem: linhas teóricas. Aprendizagem e o cotidiano da sala de aula. Prática de Ensino: objetivos, importância, vantagens, problemas, dificuldades e formas de operacionalização. A formação do professor e Prática de Ensino.		

DISCIPLINA: <b>Estágio Supervisionado na Escola II (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
CH 120h	CRÉDITOS 0.0.8	PRÉ-REQUISITO: Estágio supervisionado na Escola I
EMENTA: O Curso de Magistério de nível médio e o Ensino Fundamental: aspectos legais, estrutura, organização e funcionamento. Análise de problemas de aprendizagem escolar. A realidade da formação de professores de 1º a 4º série do ensino fundamental. Desenvolvimento de habilidades de ensino na área de fundamentos. Análise dos programas oficiais dos Fundamentos da Educação. Análise das experiências vivenciadas na escola, na área de Fundamentos da Educação. Análise do cotidiano das salas de aula de Fundamentos. Planejamento, execução e avaliação de ações didático-pedagógicas na área de Fundamentos da Educação.		

DISCIPLINA: <b>Estágio supervisionado na Escola III (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
CH 120h	CRÉDITOS 0.0.8	PRÉ-REQUISITOS: Estágio supervisionado na Escola II
EMENTA: A contribuição das Didáticas específicas na formação pedagógica de Professores. Desenvolvimento de habilidades de ensino na área das Didáticas. Análise dos programas oficiais das Didáticas. Análise do cotidiano das salas de aula das Didáticas. Análise das experiências vivenciadas na escola, na área das Didáticas. Planejamento, execução e avaliação de ações didático-pedagógica na área das Didáticas. Ensino Fundamental: contextualização e problemática. Desenvolvimento de habilidades de ensino na Escola Fundamental. Análise e avaliação dos programas oficiais do Ensino Fundamental, com base nos princípios teóricos e Parâmetros Curriculares Nacionais. Planejamento, execução e avaliação de ações didático-pedagógicas no Ensino Fundamental.		

DISCIPLINA: <b>Estágio supervisionado na Escola IV (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO
--	--	--------

		402
<b>DEPARTAMENTO: Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 0.0.4	PRÉ-REQUISITOS: Estágio supervisionado na Escola III
EMENTA: Análise das experiências vivenciadas no cotidiano da escola de Ensino Fundamental.		

### 7.1.9 Áreas Conexas e Interdisciplinares

DISCIPLINA: <b>Seminário de Introdução à Pedagogia</b>		CÓDIGO 401533
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 15h	CRÉDITOS 1.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: Currículo do Curso de Pedagogia. Questões da profissão de Pedagogo. Instâncias do Centro de Ciências da Educação e da UFPI e sua competências, envolvidas com o Curso de Pedagogia.		

DISCIPLINA: <b>Prática e Pesquisa Educativa I (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402853
DEPARTAMENTO: <b>DEFE/DMTE</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 1.3.0	PRÉ-REQUISITOS: Metodologia do Trabalho Científico e da Pesquisa em Educação
EMENTA: Análise crítica das experiências educacionais – formais e não formais. Oficinas com trabalhos propostos a partir da constatação de problemas específicos das escolas em conjunto, ou com retorno à escola dos resultados ou alternativas. Pesquisa nas escolas ou outras instituições, sobre temas específicos definidos na programação das disciplinas do Bloco.		

DISCIPLINA: <b>Prática e Pesquisa Educativa II (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>DEFE/DMTE</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: Prática e Pesquisa Educativa I
EMENTA: Estruturação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC): formalização do projeto e/ou execução da pesquisa geradora do TCC, sob a orientação de um professor.		

DISCIPLINA: <b>Prática e Pesquisa Educativa III Redação e Defesa do TCC (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>DEFE/DMTE</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 0.0.4	PRÉ-REQUISITOS: Prática e Pesquisa Educativa II
EMENTA: Elaboração, conclusão e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso.		

DISCIPLINA: <b>Metodologia do Trabalho Científico e da Pesquisa em Educação</b> (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402854
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: Epistemologia do conhecimento científico. Tipos de conhecimento. Técnicas e modalidades de registro de leituras de trabalhos científicos. Normalização de trabalhos científicos. Formas de apresentação de trabalhos científicos. Normas da ABNT. Enfoques teóricos da pesquisa em educação. Prática de elaboração de projetos de pesquisa em educação.		

DISCIPLINA: <b>Literatura Infantil</b> (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO
DEPARTAMENTO: <b>Letras</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS:
EMENTA: Literatura infantil: contos tradicionais, folclore infantil brasileiro e piauiense. Poesia e narrativa de autores contemporâneos. Forma e conteúdo. Função da literatura infantil: doutrinação/substituição/emancipação. Classes sociais, gênero, etnia e literatura infantil.		

DISCIPLINA: <b>Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos</b> (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Departamento de Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: Didática da Alfabetização
EMENTA: Correntes e tendências na educação de jovens e adultos. Análise de concepções político-ideológicas das propostas de Estado, da Igreja e da sociedade civil organizada. A educação de jovens e adultos no contexto da política educacional. Experiências no campo da educação de jovens e adultos.		

DISCIPLINA: <b>Educação e Meio Ambiente</b> (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: A Educação Ambiental e o processo histórico de aprovação dos recursos naturais. Educação Ambiental: origem, princípios, fundamentos, marco conceitual e teorias pedagógicas. Metodologia da Educação Ambiental: Programa Nacional de Educação Ambiental. Elaboração de Projetos de Educação Ambiental. Metodologia da Pesquisa em Educação Ambiental.		

DISCIPLINA: <b>Educação das Relações Étnico-Raciais (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: Cor Raça e Etnia. Classificação racial no Brasil – o racismo científico X as contribuições da genética. Aspectos da história do negro no Brasil. Africanos e crioulos. Escravidão e cidadania no Brasil. Contribuições culturais afro-brasileiras à sociedade nacional. Racismo, discriminação e preconceito. Democracia racial. Desigualdades raciais na sociedade e na educação brasileira. Estratégias pedagógicas na busca de uma sociedade pluriétnica e multirracial.		

DISCIPLINA: <b>Educação e Novas Tecnologias da Comunicação e Informação (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: Questões epistemológicas e educativo-pedagógicas das NTIC. Secretaria de Educação à Distância. Artigo 86 da LDB 9394/96. Educação à Distância (Dec. 2494/98): Conceitos, oferecimento de cursos, processo de autorização, padrões de qualidade, certificação.		

DISCIPLINA: <b>História das Idéias Políticas e Sociais (OPTATIVA)</b>		CÓDIGO
DEPARTAMENTO: <b>História e Geografia</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: História das Idéias Políticas. Origem da Política e da Ciência Política. O Estado, formas de Estado e Governo.		

DISCIPLINA: <b>Estatística Educacional (OPTATIVA)</b>		CÓDIGO
DEPARTAMENTO: <b>Informática e Estatística</b>		
Carga Horária 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: Medidas estatísticas usadas em educação. Leitura de dados em tabelas e gráficos. Interpretação de dados estatísticos em documentos educacionais no âmbito municipal, estadual e federal.		

<b>DISCIPLINA: Aspectos Ético-político-educacionais da Integração da Pessoa Portadora de Necessidades Especiais (OPTATIVA)</b>		<b>CÓDIGO</b> 401
<b>DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<b>EMENTA:</b> Aspectos facilitadores à vida integrativa das pessoas portadoras de necessidades especiais. Recursos materiais que favorecem o processo de integração das pessoas portadoras de necessidades especiais. Potencialidades das pessoas portadoras de necessidades especiais, de distúrbios do comportamento e de altas habilidades.		

<b>DISCIPLINA: Organização do Trabalho Pedagógico (OPTATIVA)</b>		<b>CÓDIGO</b>
<b>DEPARTAMENTO: Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<b>EMENTA:</b> Natureza do trabalho pedagógico escolar e não-escolar. Relações interpessoais na instituição educativa. Ética profissional. Projeto pedagógico escolar e não-escolar.		

<b>DISCIPLINA: Fundamentos da Arte na Educação (OPTATIVA)</b>		<b>CÓDIGO</b> 404 001
<b>DEPARTAMENTO: Educação Artística</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<b>EMENTA:</b> Relação entre cultura, arte e educação. História, fundamentos filosóficos e metodológicos das principais correntes do ensino das Artes.		

<b>DISCIPLINA: Artes e Educação (OPTATIVA)</b>		<b>CÓDIGO</b> 404
<b>DEPARTAMENTO: Educação Artística</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<b>EMENTA:</b> Artes e Educação. Artes e criatividade. Arte e ensino. Problemas do arte-educador. Arte e ensino no Piauí.		

DISCIPLINA: <b>Cultura Popular</b> (OPTATIVA)		CÓDIGO
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: Conceituação de cultura. Teoria do folclore (etimologia/cultura popular). Pré-história da Cultura Popular no Brasil. Caracterização do folclore piauiense. Fronteiras da cultura popular. Observação do comportamento e de criação da arte popular. Aplicação da cultura popular na educação.		

DISCIPLINA: <b>Psicodinâmica das Relações Humanas</b> (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: Conceito e caracterização da psicodinâmica das relações humanas. Análise transacional e relacionamento humano. O grupo X o indivíduo. Fenômenos psicossociais e consenso. Processos grupais.		

DISCIPLINA: <b>Recreação e Lazer</b> (OPTATIVA)		CÓDIGO
DEPARTAMENTO:		
CH 75h	CRÉDITOS 1.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: Histórico, conceito, classificação e importância de recreação, lazer e jogos. Orientação para recreação, Lazer e Jogos. Atividades Rítmicas e manuais. Festas Escolares. Atividades complementares.		

DISCIPLINA: <b>Educação Física Escolar</b> (OPTATIVA)		CÓDIGO
DEPARTAMENTO:		
CH 45h	CRÉDITOS 3.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: Conceitos, evolução, importância, aspectos legais e objetivos da Educação Física Escolar. A Educação Física e suas características Bio-psico-físico-social nos diferentes níveis. Análise e crítica da aplicação de atividades inerentes aos diferentes níveis da Educação Física Escolar.		



## **8. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Os procedimentos de avaliação da aprendizagem no Curso de Pedagogia devem estar em acordo com as normas gerais de avaliação dos cursos de graduação da UFPI, contidas na Resolução nº 043/95 do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão.

Entretanto o Colegiado do Curso deverá definir normas específicas, comuns a todas as disciplinas, com vistas ao atendimento dos princípios curriculares que norteiam o Curso.

## **9. AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO**

A avaliação curricular se constituirá em um trabalho rotineiro de análise crítica de todo o processo de desenvolvimento do Curso e terá como fundamento o paradigma da avaliação emancipatória (Saul, 1988). Nesta perspectiva a avaliação é concebida como um processo contínuo e parte integrante do processo educativo. É entendida ainda como um processo participativo em que todo o grupo envolvido julga a prática pedagógica no Curso em seus diferentes níveis e busca, criticamente, alternativas para superação dos problemas identificados.

Desta forma, o processo avaliativo do currículo ocorrerá através de três etapas, articuladas entre si e assim denominadas: descrição da realidade, crítica da realidade, criação coletiva.

A descrição da realidade consiste na observação e registro das situações que, no decorrer do Curso, forem sendo identificadas como aspectos positivos e negativos, dificuldades, falhas no currículo e demais situações avaliadas como problemáticas para o Curso. Nesta fase devem ser coletadas todas as informações consideradas importantes para o processo avaliativo através, principalmente, de dois procedimentos de coleta de dados: a análise documental e a história oral.

Através da análise documental serão detectados os aspectos negativos e positivos do plano curricular, dos planos de ensino dos professores, das normas de desenvolvimento do Curso, da documentação de matrícula e controle acadêmico dos alunos etc. Enfim, de todos os documentos vinculados ao processo de execução do currículo. Através da história oral serão registrados depoimentos de professores e alunos que expressem opiniões e críticas sobre o Curso.

A etapa de crítica da realidade consistirá na socialização das informações levantadas na etapa de descrição da realidade, buscando-se explicitar as defasagens, erros e acertos identificados no desenvolvimento do currículo. Os procedimentos a serem adotados nesta etapa avaliativa são os encontros pedagógicos com professores; com professores e alunos e com professores, alunos e egressos. Tais encontros devem acontecer periodicamente, a fim de que as falhas e dificuldades identificadas no Curso tenham condições de ser eliminadas ainda no seu processo de desenvolvimento.

A etapa de criação coletiva ocorrerá simultaneamente com a crítica da realidade, constituindo-se de discussão de propostas de ação e tomada de decisões com vistas à eliminação dos problemas identificados, resultando na melhoria e aperfeiçoamento do currículo.<sup>1</sup>

Os resultados dos encontros pedagógicos serão registrados em relatórios, que constituirão o acervo de informações básicas para o aperfeiçoamento do currículo.

O processo avaliativo, será concretizado através da execução permanente dessas três etapas, e deverá ser realizado por uma Comissão constituída para este fim sob a coordenação do Colegiado do Curso de Pedagogia.

No processo avaliativo do currículo de Pedagogia diferentes níveis de avaliação devem ser considerados:

Avaliação ao nível de cada disciplina. Isto significa que professores e alunos farão sistematicamente a avaliação da propriedade dos programas de ensino, dos procedimentos de ensino e recursos didáticos utilizados, dos mecanismos de avaliação da aprendizagem adotados, a fim de diagnosticarem aspectos que devem ser modificados ou aperfeiçoados. O espaço apropriado para este nível de avaliação é a sala de aula, durante o desenvolvimento da disciplina, sendo registrados os seus resultados e encaminhados ao Colegiado do Curso que os terão como subsídios a serem articulados com os resultados dos outros níveis de avaliação.

---

<sup>1</sup> SAUL, Ana Maria - Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. São Paulo: Cortez - Autores Associados, 1988.

Avaliação ao nível das disciplinas do mesmo bloco curricular. Esta avaliação tem como espaço apropriado os encontros pedagógicos de professores no início e no final do período letivo e objetiva particularmente a discussão coletiva dos mecanismos de integração das disciplinas do bloco com vistas à concretização dos princípios curriculares.

Avaliação ao nível global do currículo. Para este nível de avaliação os espaços apropriados serão os seminários semestrais com a participação de professores, administradores, alunos, egressos e profissionais das instituições onde os alunos estejam desenvolvendo alguma atividade curricular. Desta avaliação deverão surgir propostas para as alterações necessárias ao aperfeiçoamento do currículo e a melhoria da formação do Pedagogo graduado na UFPI/PICOS.

## 10 EQUIVALÊNCIA CURRICULAR

Aos alunos que ingressaram no Curso de Pedagogia da UFPI antes das mudanças aqui definidas e que ainda estiverem em processo de formação, opcionalmente, será garantido o direito de uma complementação curricular para que possam cursar as disciplinas necessárias à ampliação de sua atuação profissional, conforme estabelece esta proposta de currículo. Referida complementação será, também, facultada aos egressos do Curso que se formaram no período de vigência da Lei 9394/1996, ou seja, a partir de 1997.

Considerando a diferença entre os currículos dos diversos cursos de Pedagogia dos campi da UFPI, este direito será restrito aos alunos do Curso Regular de Pedagogia do Campus de Picos.

O aluno interessado na complementação curricular fará a solicitação junto a instância competente, devendo o Colegiado do Curso de Pedagogia, em consonância com os departamentos, analisar e emitir parecer, com base na tabela de equivalência entre as disciplinas do currículo em que o aluno pertence ou pertenceu com as disciplinas do currículo atual.

**Tabela de equivalência curricular<sup>2</sup>**

CÓD. CURSO 4014				CÓD. CURSO 4120			
CURRÍCULO 3 (ANTERIOR)				CURRÍCULO 1 PROPOSTO			
1983				2001			
Cód. Disc.	Disciplina	Créd.	Tipo da disciplina	Cód. Disc.	Disciplina	Créd.	Tipo da disciplina
800240	Filosofia da Educação I	5.0.0	OBR – Profissional		Filosofia da Educação I	4.0.0	OBR.- Profissional
800-105	Elem. de Antropologia Cultural	4.0.0	OBR – Profissional		Fund. Antropológicos da Educação	4.0.0	OBR.- Profissional
800-241	Filosofia da Educação II	3.0.0	OBR – Profissional		Filosofia da Educação II	4.0.0	OBR.- Profissional
800-218	História da Educação	4.0.0	OBR – Profissional		História Geral da Educação	4.0.0	OBR.- Profissional
800-253	Economia da Educação	4.0.0	OBR – Profissional		Economia Política da Educação	4.0.0	OBR.- Profissional
800-235	Mét. e Téc. da Pesq. Pedagógica	4.1.0	OBR – Profissional	402854	Mét. Trab. Cient. e da Pesq. em Educ.	2.2.0	OBR – Profissional
800-200	Psicologia da Educação I	5.0.0	OBR – Profissional	401535	Psicologia da Educação I	4.0.0	OBR – Profissional
800-245	Sociologia da Educação I	4.0.0	OBR – Profissional	401541	Sociologia da Educação I	4.0.0	OBR.- Profissional
800-219	Educação Brasileira	4.0.0	OBR – Profissional	401542	História da Educação Brasileira	4.0.0	OBR.- Profissional
800-255	Planejamento da Educação	2.2.0	OBR – Profissional	401	Planejamento e Avaliação da Educação	4.0.0	OBR.- Profissional
800-201	Psicologia da Educação II	2.2.0	OBR – Profissional	401	Psicologia da Educação II	2.2.0	OBR.- Profissional
800-246	Sociologia da Educação II	4.0.0	OBR – Profissional	401	Sociologia da Educação II	4.0.0	OBR.- Profissional
800-358	Est. E Func. Ensino I e II Graus	4.0.0	OBR – Profissional	401	Legislação e Org. da Educ. Básica	4.0.0	OBR.- Profissional
800-206	Psicologia do Excepcional	4.0.0	OBR – Profissional	401	Fund. da Educação Especial	4.0.0	OBR.- Profissional
800-320	Didática	3.2.0	OBR - Profissional	402862	Didática Geral	4.0.0	OBR.- Profissional
800-260	Currículos e Programas	1.4.0	OBR – Profissional	402	Teorias de Currículo e Sociedade	4.0.0	OBR.- Profissional
800-288	Educação de Adultos	4.0.0	Optativa	401	Fund. da Educação de Jovens e Adultos	4.0.0	OBR.- Profissional
800-294	Arte em Educação	3.0.0	Obrigatória	404	Artes e Educação	4.0.0	Optativa
800-330	Metodologia do Ensino I	0.4.0	OBR – Profissional	402	Didática da Língua Portuguesa	2.2.0	OBR.- Profissional
800-267	Avaliação da Aprendizagem	2.3.00	OBR – Profissional	401	Avaliação da Aprendizagem	4.0.0	OBR.- Profissional
800-347	Prática de Ensino I – Fund. Educ.	0.0.10	OBR - Profissional	402860	Estágio Supervisionado na escola I	0.0.7	OBR.- Profissional
800-298	Recursos Audiovisuais	0.2.0	OBR - Profissional	402	Educação e Nova Tecnologias	2.2.0	OBR.- Profissional
800-305	Psicodinâmica da Relaç. Humanas	1.2.0	OBR – Profissional	401	Psicodinâmica da Relações Humanas	1.2.0	OBR - Profissional
800-250	Estatística Aplicada à Educação	5.0.0	OBR – Profissional	260	Estatística Educacional	2.2.0	Optativa
800-221	Int. Hist. Das Idéias P. Sociais	3.0.0	OBR – Profissional	304	Int. Hist. Das Idéias P. Sociais	4.0.0	Optativa
800-207	Psicologia Social	4.0.0	OBR – Profissional	401	Psicologia Social	2.2.0	Optativa
800-348	Prática de Ensino II	0.0.10	OBR - Profissional		Estágio Supervisionado na Escola II	0.0.8	OBR - Profissional

É pertinente ressaltar que um significativo número de disciplinas desta proposta de reformulação de currículo e em processo de implantação, não apresenta uma relação clara de equivalência com as possíveis disciplinas correlatas do currículo anterior, especialmente as de Didáticas e de Prática de Ensino. Acrescenta-se ainda que quaisquer equivalências que não estejam presentes na tabela serão analisadas pela Coordenação do curso de Pedagogia.

Neste particular, quando da solicitação de dispensa, considerando a equivalência, caberá ao Professor titular da disciplina solicitada para dispensa, a análise do pedido, que opinará pela consignação ou não do crédito, com base em norma específica.

<sup>2</sup> Foram usados como fontes, para a elaboração desta Tabela, os documentos que contém os currículos de Pedagogia em pauta.

Desse modo, a Tabela acima não contempla as referidas disciplinas. Para efeito de verificação, encontram-se relacionadas nas páginas de 22 a 25 deste documento.

## 11 BIBLIOGRAFIA BÁSICA DO CURSO

### 11.1 DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

#### 11.1.1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

- ADORNO, Theodor W ; HORKEIMER, M. A dialética do esclarecimento. Rio de Janeiro: Zahar, 1987;
- AHLERT, Alvor. Eticidade da Educação. Ijuí – RS, UNIJUÍ, 1999.
- BICUDO, M.<sup>a</sup> Fundamentos éticos da educação. São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1982.
- BOURDIEU, P e PASSERON, Jean Claude. *A economia das trocas simbólicas*. São Paulo: Perspectivas, 1976.
- BRANDÃO, Carlos R. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- CRIPPA, Adolfo. *As idéias filosóficas no Brasil – século XX*. São Paulo: Convívio, 1978.
- CARVALHO, Adalberto Dias de. *Utopia e educação*. Porto: Porto, 1994.
- CARVALHO, M. Cecília de.(org) *Paradigmas filosóficos da atualidade*. Campinas: Papyrus, 1989.
- CHAUÏ. Marilena. *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática, 1994.
- \_\_\_\_\_. *Cultura de Democracia: O discurso competente e outras falas*. São Paulo: Moderna.
- DUARTE, Newton. *A individualidade para-si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo*. Campinas: Autories Associados, 1999.
- ESTRELA, Albano. *Pedagogia, ciência da educação?* Porto: Porto, 1992. pp. 11-19.
- ENGUITA, Mariano F. O Homem faz o homem: homem, ambiente e práxis. In: *Trabalho, escola e ideologia*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. pp. 84-108.
- FOUCAULT, M. *A arqueologia do Saber*. Rio de Janeiro: forense –Universitária, 1987.
- FULLAT, Octavi. *Questões de nomenclatura*. In: *Filosofias da educação*. Petrópolis: Vozes, 1992. pp. 15-32.
- \_\_\_\_\_. *Filosofias da educação*. Petrópolis: Vozes, 1994.
- GADOTTI, Moacir. *História das Idéias Pedagógicas*, 5ª edição, São Paulo: Ática, 1997
- GAUTHIER, Clermont(org). *Por uma Teoria da Pedagogia*. Ijuí RS: Editora UNIJUÍ, 1998.
- GIROX, Henry. *Escola Crítica e Política Cultural*, São Paulo: Cortez
- GHIRALDELLI JR, Paulo. *O que é Pedagogia*. 3ª edição, São Paulo: Brasiliense, 1986
- \_\_\_\_\_. *O que é Filosofia da Educação*, São Paulo: DP&A, 2000
- HELLER, Agnes. *Filosofia Radical*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- MARTINS, Joel e BICUDO, M. Aparecido. *Estudos Sobre existencialismo, fenomenologia e educação*. São Paulo: Moraes, 1983.
- MORIN, Edgar. *O paradigma perdido: a natureza humana*. Portugal: Europa-américa, 1973.
- MORENTE, Manoel G. *Fundamentos de Filosofia*. São Paulo. Mestre Jou, 1976.
- PIMENTA, Selma G. (Coord.). *Pedagogia, ciência da educação?* São Paulo: Cortez, 1996.
- RIOS, Teresinha Azeredo. *Ética e Competência*. 6ª edição. São Paulo: Cortez, 1997.
- RICOEUR, P. *Teoria da Interpretação*. Lisboa: Edições 70, 1976
- \_\_\_\_\_. *Interpretação e Ideologia*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1990.
- SAVIANI, D. *Contribuições da filosofia para a educação*. In: Em Aberto. Brasília, ano 9, nº 15 (1990) jan-mar. pp. 3-9.
- \_\_\_\_\_. *Pedagogia Histórico-crítica: primeira aproximações*, São Paulo, Cortez, 1991.
- \_\_\_\_\_. *Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica*. São Paulo, 1989.
- \_\_\_\_\_. *Escola e Democracia*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1983.
- SEVERINO, Antonio J. As formas de expressão da cultura contemporânea enquanto mediações objetivas da existência humana. In: *Filosofia*. São Paulo: Cortez, 1992. pp. 149-207.
- \_\_\_\_\_. *Educação, Ideologia e Contra-ideologia*. São Paulo: Cortez, 1986
- SANTOS, Jair F. dos. *O que é Pós-Moderno*. São Paulo: Brasiliense, 1986.

- TEXEIRA, Anísio. *Pequena Introdução à Filosofia da Educação*. 8ª edição, São Paulo: Editora Nacional, 1978
- SUCHODOLSKI, Bogdan. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. Lisboa, Livros Horizontes, 1984
- TAMARIT, José. *A função da escola: conhecimento e poder*. In: *Educar o soberano*. São Paulo: Cortez – Instituto Paulo Freire, 1996. pp. 23-62.
- THOMPSON, John B. *Ideologia e cultura moderna: teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- VALLS, Álvaro L. M. *O que é Ética*. 9ª edição: Brasiliense, 1996
- VASQUEZ, Adolfo Sanchez. *Ética*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.

### 11.1.2 FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO

- ARANHA, Maria Lúcia Arruda. *História da Educação*. São Paulo, Moderna, 1989.
- \_\_\_\_\_. *História da Educação no Piauí*. Teresina: EDUFPI, 1996.
- ARAÚJO, Maria Mafalda Balduino. *Cotidiano e pobreza: os impasses da sobrevivência em Teresina (1877-1914)*. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1995.
- AZEVEDO, Fernando de, A. *Transmissão da Cultura*, parte 3, 5ª ed. A Cultura
- BASTOS, Claudio. *Dicionário Histórico e Geográfico do Estado do Piauí*. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1994.
- BELLO, Luiz. Da Ibiapaba ao Campus Ininga. Datilografado.
- BRANDÃO, Tânia Maria Pires. *A elite colonial piauiense: família e poder*. Teresina: Fundamentos Cultural Monsenhor Chaves, 1995.
- \_\_\_\_\_. *O escravo na formação social do Piauí*. Teresina: EDUFPI, 1999.
- BRITO, Itamar de Sousa. *Memória Histórica da Secretaria de Educação*. Teresina: Secretaria de Educação, 1995.
- \_\_\_\_\_. *Perspectiva Histórica do Conselho Estadual de Educação*. Teresina: Secretaria de Educação, 1986.
- CAMBI, Franco. *História da pedagogia*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- CUNHA, Luiz Antônio. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*, 8ª ed. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1980.
- \_\_\_\_\_. *A Universidade Temporã* 2ª ed. Rio de Janeiro. Francisco Alves, 1980.
- \_\_\_\_\_. *A Universidade Crítica. O ensino superior na república populista*. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1989.
- \_\_\_\_\_. *A Universidade Reformada*. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1988.
- CURY, Carlos R. Jamil. *Ideologia e Educação Brasileira*. 2ª ed. São Paulo, Cortez: autores associados. 1984.
- COSTA FILHO, A. História da Educação no Piauí: Considerações a partir do livro “Velhas Escolas – Grandes Mestres de A. Sampaio. IN. *Revista Linguagens Educação e Sociedade*. Teresina: EDUFPI, 1998.
- EBY, Frederick. *História da Educação Moderna*. Porto Alegre, Ed. Globo.
- FALCI, Miridan Brito Knox. *À Criança na Província do Piauí*. Teresina: Academi Piauiense de Letras, 1991.
- FAVERO; Osmar. *Cultura Popular e Educação: Memória dos anos 60*. Rio de Janeiro, Graal, 1984.
- FARIA FILHO, Luciano M. de (Org.). *Pesquisa em história da educação: perspectiva de análise*. Belo Horizonte: HG edições, 1999.
- FERRO, Maria do Amparo Borges. *Educação e Sociedade no Piauí Republicano*. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1996.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e Sociedade*. 4ª ed. São Paulo: Moraes, 1980.
- FREITAS, Clodoaldo. *História de Teresina*. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1988.
- GADOTTI, Moacir. *História das idéias Pedagógicas*. São Paulo; ática, 1993.
- GARCIA, Regina L. e outros. *Aprendendo com os movimentos sociais*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- GILES, Thomás Ranson. *História da Educação*. São Paulo, EPU, 1983.
- GOHN, Maria da Glória. *Teorias dos movimentos sociais*. São Paulo: Loyla, 1997.



- \_\_\_\_\_. *Movimentos sociais e educação*. São Paulo: Cortez, 1997.
- LARROYO, Francisco. *História Geral da Pedagogia*. São Paulo, Ed. Mestre Jou, 1982.
- LOPES, Eliane M. Teixeira. *Perspectivas Históricas da Educação*. São Paulo, ática, 1986.
- LOPES, Eliane M. Teixeira e Galvão, Ana Maria de O. *História da educação*. São Paulo: EPU, 2001.
- LUZIRIAGA, Lorenzo. *História da Educação e da Pedagogia*. São Paulo. Editora Nacional, 1980.
- MARROU, Henri Irenée. *História da Educação na Antigüidade*. São Paulo, Heber, 1969.
- MELO, Pe. Cláudio. *Os Jesuítas no Piauí*. Teresina: 1991.
- MONROE, Paul. *História da Educação*. São Paulo, Editora Nacional, 1988.
- NUNES, Odilon. *Pesquisas para a história do Piauí*. Rio de Janeiro: Artenova. 1975. Volumes I, II, III e IV.
- PIRES, Francisca Cardoso da Silva. *Escola Normal no Piauí.: implantação e desenvolvimento (1864 – 11910)*. Piracicaba: UNIMEP, 1985. Dissertação de Mestrado. Mimeo.
- PONCE, Anibal. *Educação e Luta de Classes*. São Paulo, Cortez. Autores Associados, 1989.
- RIBEIRO, Maria Luiza S. *História da Educação Brasileira*. 4ª Ed. São Paulo. Moraes, 1982.
- ROMANELLI. Otaiza de. *A história da Educação no Brasil*. 7ª ed. Petropolis. Vozes, 1995.
- ROSA, Maria da glória de A. *A História da Educação através dos Textos*. São Paulo. Editora Cultrix, 1993.
- SAVIANI, Demerval. *Escola e Democracia*. São Paulo, Cortez; Autores Associados, 1991.
- SAVIANI, Demerval, LOMBARDI, J. Claudinei, sanfelice, j. Luís. (orgs). *História e História da Educação: o debate teórico-metodológico atual*. Campinas: Autores Associados, 1998.
- SCHAFF, Adam. *História e Verdade*. São Paulo. Martins Fonte, 1991.
- SPÓSITO, Marília P. *A Ilusão fecunda, a luta por educação nos movimentos populares*. São Paulo: HUCITEC, 1993.

### 11.1.3 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

- BARROS, C. S. g. (1987). *Pontos de psicologia do desenvolvimento*. 2 ed. São Paulo: Ática.
- BIAGGIO, A. M. B. (1991) *Psicologia do Desenvolvimento*. 10 ed. Petrópolis - RJ: Vozes.
- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O. e TEIXEIRA, M<sup>a</sup> de L. T. (1999). *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia* 13<sup>a</sup> ed. São Paulo: Saraiva.
- BRAGHIROLI, E. M<sup>a</sup>. (1997). *Psicologia Geral*. \_\_\_\_ ed. Petrópolis : Vozes.
- CADERNOS CEDES (1991). *Pensamento e Linguagem*. 2 ed. São Paulo: Papirus
- \_\_\_\_\_. (1995). *Abordagem Sócio-Histórica da psicologia*. São Paulo: Papirus.
- CAMPOS, D. M. de S. (1997). *Psicologia e Desenvolvimento*. \_\_\_\_ ed. Petrópolis – RJ: Vozes
- CÓRIA - SABINI, M<sup>a</sup> A. (1986). *Psicologia aplicada á educação*. 2 ed. São Paulo: EPU
- COUTINHO, M<sup>a</sup> T. da C. e MOREIRA, M. (1993). *Psicologia Educacional: um estudo dos processos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação; ênfase na abordagem construtivista*. 3 ed. Belo Horizonte:
- DAVIS, C. e OLIVEIRA, Z. (1990). *Psicologia na Educação*. São Paulo: Cortez.
- FIGUEIREDO, L. C. M. e SANTI, P. L. P. de. (1997). *Psicologia* - uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC.
- FONTANA, R. e CRUZ, N. (1997). *Psicologia e Trabalho Pedagógico*. São Paulo: Atual
- GOULART, I. B. (1989). *Psicologia da Educação - fundamentos teóricos e aplicações á prática pedagógica* 2 ed. Petrópolis. RJ: Vozes.
- LEITE, L. (org.). (1987). *Piaget e a escola de Genebra*. São Paulo: Cortez.
- LEONTIEV, A. (1997). *O desenvolvimento do psiquismo* 1<sup>a</sup> ed. Brasileira. São Paulo: Moraes. (1<sup>a</sup> edição 1959, 2<sup>a</sup> ed. 1964 e 3<sup>a</sup> ed. 1972).
- LINDZEY G. & HALL. C. S. (1984). *Teorias da Personalidade*. São Paulo: EPU. MOREIRA, P. R. (1996). *Psicologia da Educação: interação e identidade*. 2 ed. São Paulo: FTD. (coleção aprender e ensinar).
- OLIVEIRA, M. R. de. (1993). *Vygotsky - aprendizado e desenvolvimento - um processo sócio-histórico*. São Paulo: Scipione.
- OLIVEIRA, M. K. de. et. al. (1995). *Piaget e Vygotsky: novas contribuições ao debate*. São Paulo: Ática.
- PIAGET, J. (1998). *Sobre a Pedagogia*. Trad: Claudio Berliner. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- \_\_\_\_\_. (1993). *Seis Estudos de Psicologia*. Trad: Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sérgio Lima Silva. 19 ed. Rio de Janeiro - RJ: Forense Universitária.
- \_\_\_\_\_. (1983). *A epistemologia genética / Sabedoria e ilusões da filosofia / Problemas de psicologia genética*. Trad: Nathanael C. Caixeiro, Zilda Abujamra Daeir e Célia E. A. Di Piero 2 ed. São Paulo: Abril Cultural – (coleção Os Pensadores)
- RAPPAPORT, C. R. (coord.). (1981). *Psicologia do Desenvolvimento: Teorias do Desenvolvimento: conceitos fundamentais*. São Paulo: EPU, vol. 1.
- SALVADOR, C. C. (org.). (1999). *Psicologia da Educação*. Trad: Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Desenvolvimento Psicológico e educação: Psicologia da educação*. Porto alegre: Artes Médicas.
- TELES, M<sup>a</sup> L. S. (1994). *O que é Psicologia*. 6 ed. São Paulo: Brasiliense.
- VASCONCELLOS, V. M. R. de & VALSINER, J. (1995). *Perspectiva construtivista na Psicologia e na Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- VYGOTSKY, L. S. (1994). *A Formação Social da Mente*. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes
- \_\_\_\_\_. (1993). *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R. e LEONTIEV, A.N. (1988). *Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem*. 4 ed. São Paulo: Icone / EDUSP

#### 11.1.4 FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS DA EDUCAÇÃO

- ALTHUSSER, Louis. *Os Aparelhos Ideológicos de estado*. Notas sobre aparelhos ideológicos de estado(AIE). 4ª edição, Rio de Janeiro.
- ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológicas*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema do ensino*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.
- BRANDÃO, Carlos R. *O que é educação*. 22ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1988.
- DAYURELL, Juarez (org.). *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG, 1999.
- DAMATTA, Roberto. *Relativizando*. Petrópolis: Vozes, 1990.
- DEMO, Pedro, *Sociologia: Uma introdução crítica*. 2ª edição, São Paulo: Atlas, 1987.
- \_\_\_\_\_. *Sociologia Crítica e Educação*, In *Em ABERTO*, Brasília, ano 9, nº 46. Abril/jun, 1990.
- DURKHEIM, Émile – *Educação e Sociedade*. São Paulo: Melhoramentos, 1978
- ENGUITA, Mariano F. *Trabalho, escola e ideologia*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FORACCHI, Marialice & MARTINS, José de Souza. *Sociologia e sociedade*. Rio de Janeiro: LTC. 1985.
- GIROUX, Henry. *Para além das teorias da reprodução: teoria crítica e resistência em educação*. Petrópolis: Vozes, 1983.
- \_\_\_\_\_. *Os professores como intelectuais*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- GOMES, Cândido Alberto. *Educação em perspectiva em sociológica*. São Paulo: EPU, 1985.
- GONÇALVES, Luiz Alberto O. & SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. *O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seus contextos*. 2ª Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- GRAMSCI, Antônio. *Os Intelectuais e a organização da Cultura*. 8ª edição. Rio de Janeiro: civilização brasileira, 1991.
- LAPLANTINE, François. *Aprender antropologia*. São Paulo: Brasiliense, 1988.
- LARAIA, Roque de Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. Rio de Janeiro: Zahar, 1992.
- LOURO, Guacira Lopes. *Gênero, sexualidade e educação; uma perspectiva pós-estruturalista*. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.
- MARTINS, Carlos B. *O que é Sociologia*. Coleção Primeiros Passos. Rio de Janeiro: Brasiliense, 1995.
- MOCHCOVITCH, Luna G. *Gramsci e a escola*. 2ª edição. São Paulo: Ática, 1990.
- MORAIS, Reis de (org). *Sala de aula: que espaço é este?* São Paulo: Brasiliense, 1990.
- MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu (org). *Currículo, Cultura e Sociedade*. 2ª edição, SÃO Paulo: Cortez, 1995.
- NOGUEIRA, Maria Alice. *Educação, Saber, produção em Marx e Engels*. São Paulo: Cortez: & Autores Associados, 1993.
- NOGUEIRA, M. Alice; ROMANELLI, Geraldo ZAGO, Nadir. *Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- PASSERON, Jean-Claude. *O raciocínio sociológico*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- POPKEWTZ, Thomas S. *Reforma educacional: uma política sociológica*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- ROCHA, Everardo P. Guimarães. *O que é etnocentrismo*. 4ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- SILVA, Aracy Lopes da e GRUPIONI, Aracy Benzi (orgs). *A temática indígena na escola*. São Paulo; Global, 1998.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. *O que produz e o que reproduz em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- \_\_\_\_\_. *Identidades terminais: as transformações na política da pedagogia e na pedagogia na política*. Petrópolis: Vozes, 1996.
- TORRES, Carlos Alberto. *Sociologia política da educação*. São Paulo: Cortez, 1993.

WILLIS, Paul. *Aprendendo a ser trabalhador: escola resistência e reprodução social*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

### 11.1.5 FUNDAMENTOS POLÍTICO-ADMINISTRATIVOS DA EDUCAÇÃO

- AÇÃO EDUCATIVA. *O Impacto do FMI na educação brasileira*. São Paulo, dez. 1999.
- AGUILAR, Maria José. *Avaliação de Serviços programas sociais*. Trads. Jaime A. Clasen e Lúcia Mathilde E. Orth. Petrópolis: Vozes, 1994, ISBN 85-326-1219-9.
- ALMEIDA, Lourdes Maria Werle de & GONÇALVES, Mirian Buss. Uma Avaliação do Mérito de escolas de Nível Médio Através da Técnica de Preferência Declarada. *ENSAIO: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. FUNDAÇÃO CESGRANRIO, Rio de Janeiro, v.7, Nº 23, p.109-220, abr./jun., 1999.
- ALVES, Nilda e VILLARD, Raquel (org.). *Múltiplas Leituras da Nova LDB*. 1ªed Rio de Janeiro, DUNYA,1997
- ANDRIOLA, Wagner Bandeira. Apresentação de um modelo Teórico Destinado à Avaliação dos Programas Estaduais de Qualificação Profissional. *ENSAIO: Avaliação e Políticas em Educação*. FUNDAÇÃO CESGRANRIO, Rio de Janeiro, v.6, Nº 19, abr./jun., 1998.
- ANDRIOLA, Wagner Bandeira. Evaluación: La via para la calidad educativa. *ENSAIO: Avaliação e Políticas em Educação*. FUNDAÇÃO CESGRANRIO, Rio de Janeiro, v.7, Nº 25, p.355-368, abr./jun., 1999.
- ANTUNES, Ricardo. Adeus trabalho? Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade no mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 1997.
- \_\_\_\_\_. “Reestruturação produtiva e mudanças no mundo do trabalho numa ordem neoliberal” In DOURADO, Luís Fernandes; PARO, Vitor Henrique, Políticas Públicas & Educação Básica. São Paulo: Xamã, 2001, pp. 13-28.
- ARANHA, Antônia Vitória Soares. *Trabalho e Educação*. Belo Horizonte: UFMG, 1996.
- ARRIGHI, Giovanni. *O Longo Século XX*. São Paulo: UNESP, 2000.
- BANCO MUNDIAL. *Prioridades de estratégias para a educação*. Washington-DC: Banco Mundial, 1995.
- BELLONI, Isaura & SOUSA, Luzia Costa de. *Metodologia de avaliação em políticas públicas: uma experiência em educação profissional*. São Paulo, Cortez, 2000. (Coleção Questões da nossa época; v.75), ISBN 85-249-0745-2.
- BICUDO, M<sup>a</sup> Aparecida Viggiao & JÚNIOR, Celestino Alves da Silva (orgs). *Formação do educador: avaliação institucional, ensino e aprendizagem*. São Paulo: UNESP, 1999 (Seminários e Debates, v.4). ISBN-85-7139-259-5.
- BIONDI, Aloysio. *O Brasil privatizado – um balanço do desmonte do Estado*. São Paulo: Ed. Perseu Abramo, 1986
- BONAMINO, Alícia Catalono de. *Tempos de avaliação educacional*. O SHEB, seus agentes, referências e tendências. Amatet, Rio de Janeiro, 2002.
- BONAMINO, Alícia Catalono de. et al. *Avaliação e política educacional: o processo de institucionalização do SAEB*. Cad. Cesp. Nº 108, São Paulo, FCC, Autores Associados, p. 101 – 132.
- BOGDAN, Roberto C. e BIKLEN, Sari Knopp. *Investigação Qualitativa em Educação*. Trads. Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Portugal: Porto Editora, 1994. ISBN-0-205-13266-9.
- BRANDÃO, C. R. - *O que é Educação*, Coleção Primeiros Passos, São Paulo.
- BRASIL - Constituição Federal de 1988.
- \_\_\_\_\_. Emenda Constitucional n.º 14, 1996.
- \_\_\_\_\_. Lei 9.324, de 20 dez.,1996.( LDB)
- \_\_\_\_\_. Lei 9.424, de 24 de dezembro de 1996. ( FUNDEF)
- \_\_\_\_\_. DECRETO Nº 2208, de 17 de abril de 1997 (regulamenta a educação profissional)
- \_\_\_\_\_. DECRETO 3.276de 06.12.99(formação professores séries iniciais )
- BRANDÃO, Zaia (org). *A Crise dos Paradigmas e a Educação*. 2ª ed., São Paulo, Cortez, 1995.

BRZEZINSKI, I (org) LDB- *Interpretada: diversos olhares se entrecruzam*, 2ª ed., São Paulo

BUFFA, Ester (org.). *Educação e cidadania: quem educa o cidadão?* Col. Polêmicas do Nosso Tempo, 23, S. Paulo, Cortez, 1996.

CANDAU, Vera (org.) *Tecendo a cidadania: oficinas pedagógicas de direitos humanos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

CASTRO, Maria H. G. *Avaliação do Sistema Educacional Brasileiro - Tendências e Perspectivas. ENSAIO: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. Rio de Janeiro: FUNDAÇÃO CESGRANRIO, v.6, Nº 20, p.327, 1999.

CARDOSO, Eliana. *Economia brasileira ao alcance de todos*. RBEP, Brasília, n. 193, 1998.

CHAUÍ, Marilena. *Iconvite à Filosofia*. 4ª edição, São Paulo, Ática, 1995.

CATANI, Afranio. *O que é capitalismo*. São Paulo, Brasiliense, 1996.

COHEN, Ernesto. *Avaliação de projetos sociais*. Trad. Ana Cláudia Dominguez. Petrópolis: Vozes, 1993.

COVRE, Maria de Lourdes (org.). *A Cidadania que não temos*. São Paulo, SP, Brasiliense, 1986.

\_\_\_\_\_. *O Que é cidadania?* Coleção Primeiros Passos, S. Paulo, Brasiliense, 1991.

CURY, C. Jamil, *Leis Nacionais de Educação uma conversa antiga*. In Revista Leituras e Imagens II, CCE/UDESC, Florianópolis, 1997

DAVIES, Nicholas. *O Fundef d o orçamento da educação*. Campinas, SP, Autores, 1999.

DEMO, Pedro. *A Nova LDB : Ranços e Avanços* . Campinas, São Paulo: Papirus, 1997.

DEMO, Pedro. *Avaliação Qualitativa*. 5ª ed. Campinas/SP: Autores Associados, 1995. (Coleção polêmicas do nosso tempo) ISBN 85-05701-02-1.

ENRICONE, Delcia et al. *Valores no processo educativo*. 2ª ed. Porto Alegre: Sagra - DCLuzzatto: EDIPUCRS, 1992.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org). *Gestão da educação*. São Paulo: Cortez, 2001.

FREITAG, Barbara. *Escola, Estado e sociedade*. S. Paulo, Edart, 1977.

FRIGOTTO, Gaudencio. *A Produtividade da escola improdutiva*. S Paulo, Cortez, 1984.

FUNDAÇÃO CESGRANRIO. *Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação*., Rio de Janeiro, 1998.

GONDIN, Danilo. *Planejamento como prática educativa*. São Paulo, Loyola, MEC, 1991.

\_\_\_\_\_. *A Prática do planejamento participativo*. Petrópolis, RJ. Vozes, 2 ed. 1995.

GENTILI, Pablo. *A Falsificação do Consenso*. Petrópolis: vozes, 1998. Cortez, 1998

GURGEL, Carmesina Ribeiro. *Avaliação do Desempenho Docente: O Caso do Centro de Ciências da Educação - UFPI. ENSAIO: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. FUNDAÇÃO CESGRANRIO, Rio de Janeiro, v.8, Nº 27, p.217-241, abr./jun., 2000.

HADJI, Charles. *Avaliação, Regras do Jogo: das intenções aos instrumentos*. Trans. Júlia Ferreira e José Manuel Cláudio. 4ª ed. Portugal: Porto Editora, 1994. ISBN 2-7101-0841-0.

IANNI, Otávio. *Estado e Planejamento Econômico no Brasil – 1930 – 1970*. 3 ed. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1979.

LEITE, Raimundo Hélio & GURGEL, Carmesina Ribeiro. *Desempenho de Professores não Graduados do Estado de Roraima no Vestibular Especial. ENSAIO: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. Rio de Janeiro: FUNDAÇÃO CESGRANRIO, v.7, Nº 22, p.91-105, já./mar, 1999.

LETTI, Nelson. *Estrutura e funcionamento do ensino fundamental*. S. Paulo; Pioneira, 1998.

LIBANEO, José Carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 3ª ed. Goiânia: Auternativa, 2001.

LINS, Maria Judith Sucupira de. *Avaliação da Escolarização de Crianças com Deficiência Física: Interação Sócio-Cultural na Escola*. . *ENSAIO: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. Rio de Janeiro: FUNDAÇÃO CESGRANRIO, v.5, Nº 17, p.417-556, out./dez, 1997.

- LÜDKE, Menga & MEDIANO, Zélia (Coords). *Avaliação na escola de 1º grau: uma análise sociológica*. Campinas-SP: Papyrus, 1992. (Coleção magistério/Formação e trabalho pedagógico). ISBN 85-308-0197-0.
- MACIEL, Carlos. *Sugestões de economia educacional*. Recife. Massangana, 1982.
- MACHADO, Fernando Augusto. *Avaliação em Tempo de Mudança: projetos e práticas nos ensinos básico e secundário*. 3ª ed. Lisboa: Edições ASA, 1997.
- MONLEVADE, J. A. E SILVA, Abádia, Mª. *Quem manda na Educação no Brasil*, 1ª ed. Brasília, Idéia, 1997
- MONLEVADE, João. *Educação pública no Brasil: Contos e descontos*. DF, Idéia, 1997.
- \_\_\_\_\_. *O Fundef e seus pecados capitais*. DF. Idéia, 1997.
- OLIVEIRA Dalila Andrade. (org). *Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos*. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.
- OLIVEIRA, Denise N. T. Avaliação Externa do Ciclo Básico: Diagnóstico Necessário à Melhoria da Qualidade da Educação. *ENSAIO: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. Rio de Janeiro: FUNDAÇÃO CESGRANRIO, v.6, Nº 18, jan./mar, 1998.
- OLIVEIRA, João B. A Análise de Custos e Resultados do programa de Aceleração de Aprendizagem. *ENSAIO: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. Rio de Janeiro: FUNDAÇÃO CESGRANRIO, v.6, Nº 18, jan./mar, 1998.
- PARO, Vitor. *Gestão da escola pública*. São Paulo: Ática, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Administração escolar: introdução crítica*. São Paulo: Cortez, 1986.
- PESTANA, M. J. (1957). *O Sistema de avaliação brasileiro*. Anais do Seminário de avaliação educacional. Rio de Janeiro, 1 a 5. Brasília, MEC/INEP, p. 15 - 29.
- POPHAM, William James. *Avaliação educacional*. Trans. Vânia Maria Moreira Rasche, Vera Maria Moreira Kude e Maria das Graças Feldens. Rio de Janeiro: Globo, 1983.
- RODRIGUES, Neidson. *Por uma Nova Escola*. 5ª ed., São Paulo: Cortez, 1986- Parte II.
- SAANT'ANA, Ilza Martins. *Por que avaliar? Como Avaliar? Critérios e instrumentos*. Petrópolis/RJ: Vozes, 1995.
- SALM, CAUDIO. *Escola e trabalho*. S. Paulo, Brasiliense, 1980.
- SANDER Benno. *Gestão da educação na América Latina: construção e reconstrução do conhecimento*. São Paulo: Autores Associados, 1995.
- SANTOS FILHO, José Camilo dos & GAMBOA Sílvia Sanchez (org.) *Pesquisa educacional: quantidade-qualidade*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1997. (Questões da nossa época, v.42).
- SANTOS, Wanderley G. dos. *Cidadania e Justiça: a Política Social na Ordem Brasileira*. 2ª ed. Revi. E ampl. RJ: Campus, 1987.
- SAVIANI, Dermeval. *Do Senso Comum à Consciência Filosófica*, S. Paulo, Autores Associados, 7ª ed., 1996
- \_\_\_\_\_. *Educação Brasileira: Estrutura e Sistema*, S. Paulo, Autores Associados, 7ª ed., 1996
- \_\_\_\_\_. *A Nova Lei da Educação: trajetória, limites e perspectivas*. S. Paulo: A. Associados., 2ª ed., 1997
- SILVA, Cristina Marília Teixeira da & LIOT, Lígia Gomes. Avaliação do Software Educacional Hipermídia. A contribuição de Especialistas e Usuários. *ENSAIO: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. Rio de Janeiro: FUNDAÇÃO CESGRANRIO, v.5, Nº 16, p.273-416, jul./set, 1997.
- SILVA, Eurides Brito. *A Educação Básica Pós-LDB*. São Paulo: Pioneira, 1998.
- SILVA, Eurides Brito. *A Educação Básica Pós-LDB*. São Paulo: Pioneira, 1998
- SINDOCEFET- Análise da nova LDB pelo Fórum Paranaense de Defesa da Escola Pública, Curitiba, 1997
- SOBRINHO, Dias José BALZAN, Newton César (Orgs.) *Avaliação Institucional: teoria e experiências*. São Paulo: Cortez, 1995. ISBN 85-249-0596-4.



- SOUSA, Paulo Nathanael Pereira, Eurides Brito. *Como Entender e Aplicar a Nova LDB*. 1ªed., São Paulo : Pioneira, 1997.
- SOUZA, Paulo Nathanael Pereira, Eurides Brito. *Como Entender e Aplicar a Nova LDB*.
- TURBINO, Manoel José Gomes. *Universidade, qualidade e avaliação*. Rio de Janeiro: Qualitymark/Dunya, 1997. ISBN 85-7303-04-9.
- VEIGA, Ilma Passos A. *Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível*. São Paulo: Pa, 1998.
- VIANA, Heraldo Morelim. Avaliação: considerações teóricas e posicionamentos. In: MEHTA, G. *O monge endinheirado, a mulher e o bandido e outras histórias de um rio indiano*. Cia. Das Letras. São Paulo. 1996.
- VIEIRA, Sofia L. Albuquerque, Maria Glória Nunes. *Planejamento e política educacional*. Edições Demócrito Rocha, Fortaleza, 2001.
- VIEIRA, Sofia L. *Política Educacional em tempos de transição – 1985 a 1995*. Brasília. Plano 2000.

## 11.2 DEPARTAMENTO DE MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

### 11.2.1 ÁREA DE DIDÁTICA E METODOLOGIA DE ENSINO

- AILBERMAN, Regina. *A leitura e o ensino da literatura*. São Paulo: Contexto, 1988
- ALMEIDA, R. e PASSINI, E. Y. "Alfabetização" Cartográfica: o mapa da mina. IN: Revista Nova Escola. Nº 91, São Paulo: Ed. Abril, 1996.
- ALMEIDA, R. e PASSINI, E. Y. *O espaço geográfico. Ensino e Representação*. São Paulo: Contexto, 1989.
- ASTOLFI, Jean Pierre, DEVELAY, Michel. *A Didática das Ciências*. 4ª ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 1995.
- \_\_\_\_\_. *Didática das Ciências*. Campinas: Papirus, 1991.
- BACK, Enrico. *Fracasso de ensino de Português*. Proposta de Solução. Petrópolis: Vozes, 1987.
- BAMBERGER, Richard. *Como incentivar o hábito de leitura*. São Paulo: Ática, 1986.
- BARBOSA, Severino A. M. *Redação: escrever é descrever o mundo*. Campinas - SP: Papirus, 1991.
- BARROS, Carlos. *Coleção Quero aprender*. 1ª a 4ª série. 7ª ed. São Paulo: Ática, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Trabalhando com Experiências*. São Paulo: Ática, 1992.
- BATISTA, Antônio Augusto G. *Aula de Português: discursos e saberes escolares*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- BATISTA, Luiz Carlos da Cruz. *Educação física no ensino fundamental*. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.
- BECHARA, Evanildo. *Ensino de gramática: opressão? Liberdade?* São Paulo: Ática, 1989.
- BIZZO, Nélío. *Ciências: fácil ou difícil*. São Paulo: Ática 1998.
- BORDENAVE, Juan Diaz e PEREIRA, A. Martins. *Estratégias de Ensino-Aprendizagem*. Petrópolis: Vozes, 1978.
- BORDENAVE, Juan Diaz et al. *Estratégias de Ensino Aprendizagem*. Petrópolis: Vozes, 1997.
- BRASIL, Luiz Alberto S. *Aplicações da teoria de Piaget ao ensino de Matemática*. Rio de Janeiro: Forense - Universitária, 1977.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)* Brasília: MEC/SEF, 1997. (Volumes: 1, 3, 4, 8, 9 e 10).
- \_\_\_\_\_. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física*. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- BRITTO, Neyde Carneiro de. *Didática Especial*. 29ª ed. São Paulo: Brasil S/ª s/s.
- BRUGER, Paula, *Educação ou adestramento ambiental*. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1994.
- CANDAU, Vera Maria F. *A Didática em Questão*. Petrópolis: Vozes, 13ª ed, 1996.
- CANIATO, Rodolph. *Com Ciência na Educação*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1990.
- CARVALHO, Ana Maria de C. (Coord.) *A formação do Professor e a Prática de Ensino*. São Paulo: Pioneira, 1998.
- \_\_\_\_\_. *Prática de Ensino: Os Estágios na Formação do Professor*. São Paulo: Pioneira, 1987.
- CARVALHO, Anna M. Pessoa de et al. *Formação de Professores da Ciência*. Questões da nossa época. Vol. 26. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- CARVALHO, Dione Luchesi de. *Metodologia do ensino da Matemática*. 2ª ed. Ver. São Paulo: Cortez, 1992. (Coleção magistério do 2º grau. Série formação do professor).
- COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do ensino de educação física*. São Paulo: Cortez, 1992.
- CORREIA, Maria Emília, GALHARDI, Mauro. *Como é Fácil. Matemática de 1ª a 4ª série*. 2ª ed. São Paulo: Scipione, 1991.
- CUNHA, Maria Antonieta Antunes. *Literatura infantil: teoria e prática*. São Paulo: Ática, 1987.
- D'AUGUSTINE, Charles H. *Métodos modernos para o ensino da Matemática*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1976.

- DELIZOICOV, Demétrio et al. *Metodologia do Ensino de Ciências* (Coleção Magistério no 2º grau: Série Formação de Professor). São Paulo: Cortez, 1990.
- DELIZOICOV, Demétrio et al. *Metodologia do Ensino de Ciências*. São Paulo: Cortez 1990.
- DIAS, Genebaldo F. *Educação Ambiental: Princípios e Práticas*. São Paulo: Gaia, 1992.
- Estudos Sociais: um encontro com a memória (quase perdida) de São Paulo*. IN: Revista Nova Escola. Nº 72, São Paulo: Ed. Abril, 1993.
- FARACO, Carlos & MOURA, Francisco. *Para gostar de ler e escrever*. São Paulo: Ática, 1991.
- FARIA, Ana Lúcia G. de. *Ideologia do livro didático*. São Paulo: Cortez, 1989.
- FERNANDES, Jayme. *Biologia Básica Experimental*. São Paulo: Hemus, 1987.
- FONSECA, Elísia Teresinha Melgaço de. *Ciências: Série Metodológica de Conteúdos específicos para o ensino de 1º grau*. Belo Horizonte: CTE, 1983.
- \_\_\_\_\_. *Matemática: Série Metodológica de Conteúdos específicos para o ensino de 1º grau*. Belo Horizonte: CTE, 1983.
- FRAGA, Maria Lúcia. *A Matemática na Escola Primária: uma observação do cotidiano*. São Paulo: EPU, 1998. (Temas básicos de educação e ensino).
- FRANCALANZA, Hilário. *O Ensino de Ciências no Primeiro Grau*. São Paulo: Atual 1986.
- FREINET, Celestin. *O método natural de gramática*. Lisboa: Dina Livro, 1978.
- FREIRE, P. *A importância do ato de ler - em três artigos que se complementam*. São Paulo: Cortez, \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez, 1983.
- \_\_\_\_\_. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 2ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREITAS, Newton. *Fundamentos de teoria e prática de ensino de matemática*. Teresina, mimeo, 1996.
- FROTA-PESSOA, Osvaldo et al. *Como Ensinar Ciências*. 5ª ed. São Paulo: Nacional, 1985. (Atualidades pedagógicas, v. 96).
- FULGÊNCIO, Lúcia e LIBERATO, Yara. *Como facilitar a leitura*. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 1996.
- GALLARDO, Jorge Sérgio Pérez. et al. *Didática da educação física*. São Paulo: FTD, 1998.
- GASPAR, Alberto. *Experiências de Ciências para o 1º Grau*. São Paulo:, 1992.
- GERALDI, J. N. *O Texto na sala de aula: leitura e produção*. Cascavel: Assoelte, 1984.
- GERALDI, João E. (Org.) *O texto na sala de aula*. São Paulo: Ática, 1997.
- GIOVANNI, M. L. R. *História*. São Paulo: Cortez, 1983.
- GOES, Lúcia Pimentel. *A aventura da literatura para crianças*. São Paulo: Melhoramentos, 1990.
- GONÇALVES Filho, Antenor A. *A Língua Portuguesa e Literatura Brasileira*. São Paulo: Cortez, 1990.
- GOWDAK, Demétrio et al. *Pelos Caminhos das Ciências e Saúde*. (1ª a 4ª série). São Paulo: FTD, 1989.
- HAIDT, Regina Célia Cazaux. *Curso de Didática Geral*. São Paulo: Ática, 1994.
- ILDEBRANDT . STRAMANN, Reiner. *Textos pedagógicos sobre o ensino de educação física*. Ijuí: UNIJUÍ, 2001.
- HENING, George J. *Metodologia do Ensino das Ciências*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1986.
- HOSS, M. da Costa. *Prática de Ensino da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1981.
- Inconfidência Mineira: 200 anos de uma história mal contada*. IN: Revista Nova Escola. Nº 28, São Paulo: Ed. Abril, 1989.
- Interdisciplinaridade: professores que se completam. IN: Revista Nova Escola. Nº 92, São Paulo: Ed. Abril, 1996.
- KOFF, elionora D. *A questão ambiental e o ensino de Ciências*. Goiânia: Editora da UFG 1995.
- KRASILCHIK, Myriam. *O Professor e o Currículo das Ciências*. São Paulo: EPU, 1987.
- \_\_\_\_\_. *Prática de Ensino de Biologia*. São Paulo: Haper & Row, 196. 3ª edição.

KUGELGEN, Helmut von. *A educação Waldorf: aspectos da prática pedagógica*. 2ª ed. São Paulo: Ed. Antroposófica, 1989.

KUNZ, Eleonor. *Didática da educação física 1*. Ijuí: UNIJUÍ, 1998.

LAGÔA, Vera. *Estudo de sistema Montessori: fundamentado na análise experimental do comportamento*. São Paulo: Loyola, 1981.

LEDUR, Elsa Alice et al. *Metodologia do ensino - aprendizagem da Matemática nas séries iniciais do 1º grau*. Rio Grande do Sul: UNISINOS, 1991.

LEMBO, Antonio et al. *Ciências: Terra Viva*. 1ª a 4ª série do 1º grau. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 1995.

LEME, Dulce M. P. C. e Outros. *O ensino de Estudos Sociais*. São Paulo: Atual, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1991.

LIMA, Maria Emília C de C. *Aprender Ciências um mundo de materiais*. Bel horizonte: Editora da UFMG 1999.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1992.

LUFT, Celso. *Língua e liberdade*. Porto Alegre: L & J M. 1985.

LUTFI, Eulina Pacheco. *Ensinando Português, vamos registrando a história*. O trabalho do professor: incentivo e barreira à documentação que o povo faz da história. São Paulo: Loyola, 1984.

MARLI, E. D. A. de André, Maria Rita Neto S. Oliveira (org). *Alternativas do Ensino de Didática*. Campinas: Papyrus, 1997. (Coleção Prática Pedagógica).

MARTINS, Maria Helena (org.) *Questões de linguagem*. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 1996.

MENDES, Maria Cecília. *Estudo Através de Fichas - As Fichas Didáticas*. UFPI.

MONTEIRO, C. P. & OLIVEIRA, M. H. C. de. *Didática da linguagem: como aprender - como ensinar*. São Paulo: Saraiva, 1990.

MORAES, André M. R. et al. *Jogos Matemáticos: um incentivo à redescoberta da Matemática*. Rio Grande do Sul: USININOS, s.d.

MORAES, Roque e RAMOS, Maurivan G. *Constuindo o conhecimento: uma abordagem para o ensino de Ciências*. Porto Alegre: Sagra 1988.

MOYSES, Lúcia M. *O Desafio de Saber Ensinar*. Campinas: Papyrus, Niterói, Rio de Janeiro: Ed. Da Universidade Federal Fluminense, 1994.

MURRIE, Zuleika de Felice et ali. *O ensino de Português*. São Paulo: Contexto, 1994.

*Música, Letra e Dança: o Brasil Colônia no ritmo do rap*. IN: Revista Nova Escola, Nº 93, São Paulo: Ed. Abril, 1996.

NÉRICI, Imídeo G. *Metodologia do Ensino*. São Paulo: Atlas, 1992.

NEVES, Maria Helena de. *Gramática na escola*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

NIDELCOFF, Maria Teresa. *A escola e a compreensão da realidade*. São Paulo: Brasiliense, 1982.

OLIVEIRA, A. Umbelino. *Geografia*. São Paulo: Cortez, 1984.

OLIVEIRA, Manuel Cavalcanti de. Et al. *Ciências: programa de saúde, educação ambiental*. (Coleção Rosa dos Ventos). 1ª a 4ª série do 1º grau. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 1994.

P.C.N's - Kit *Lei 9394/96 - Ensino Fundamental e Médio*. Diretrizes para o ensino da língua portuguesa. Parâmetros Curriculares Nacionais. *História e Geografia*. Brasília, MEC, 1998.

PARRA, Nélio et al. *Didática para Escola de 1º e 2º Graus*. São Paulo: Pioneira 1987.

PASQUALI, Marilda Shuvartz. *As feiras estaduais de ciências: em busca do pedagógico*. Dissertação (Mestrado em Educação Escolar Brasileira) – Universidade Federal de Goiás. Goiânia: 1995.

PEIXOTO, Marilze Lopes et al. *Bom Tempo: Ciências*. Programa de Saúde, Educação Ambiental - 1ª a 4ª série - 1º grau. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 1993.

PENTEADO, Heloísa D. *Metodologia do Ensino de História e Geografia*. São Paulo: Cortez, 1993.

PEREZ, Daniel Gil et al. *Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações*. São Paulo: Cortez, 1993.

PETEROSI, Helena G. *Anotações sobre Metodologia e Prática de ensino na Escola de 1º e 2º Gruas*. São Paulo: Edições Loyola, 1988.

- PILTTI, Claudino. *Didática Especial*. 6ª ed. São Paulo: Ática, 1988.
- PORTELLA, R. & CHIANCA, R. M. B. *Didática de Estudos Sociais*. São Paulo: Ática, 1995.
- RIBEIRO, L. T. F & MARQUES, M. S. *História e Geografia nas séries iniciais*. Fortaleza-Ce: Brasil Tropical, 1998
- RIZZO, Maria Nunes et al. *O Ensino de Ciências nas Séries Iniciais*. 3ª ed. Ijuí: Urujuí, 1989.
- RODRIGUES, Neidson. *Da mistificação da escola à escola necessária*. São Paulo: Cortez, 1989.
- \_\_\_\_\_. *Da mistificação da Escola e Escola Necessária*. São Paulo: Cortez, 1996.
- \_\_\_\_\_. *Por uma nova escola: o transitório e o permanente em educação*. São Paulo: Cortez, 1989.
- \_\_\_\_\_. *Por uma nova escola: o transitório e o permanente em educação*. São Paulo: Cortez, 1989.
- RUBINSTEIN, Cléa et al. *Matemática para o curso de formação de professores de 1ª a 4ª série do 1º grau*. São Paulo: Moderna, 1991.
- SANTANNA, ILZA MARTINS e MENEGOLLA, Maximiliano. *Didática: aprender a ensinar*. 5ª ed. São Paulo: Loyola, 1997.
- SANTOS, Maria Lúcia. *A expressão livre no aprendizado da língua portuguesa*. São Paulo: Scipione, 1991.
- SARIEGO, José Carlos. *Educação Ambiental: as ameaças ao Planeta Azul*. São Paulo: Scipione: 1994.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e Democracia*. 27ª ed., Campinas: Editora Autor Associados, 1993.
- SILVA, Ezequiel T. da. *O ato de ler: fundamentos psicológicos para uma pedagogia da leitura*. São Paulo: Cortez, 1989.
- SILVA, Ezequiele Teodoro da. *Os (des)Caminhos da Escola: Traumatismos Educacionais*. São Paulo: Editora Moraes, 1992.
- SILVA, Rosa Virgínia Mattos. *Contradições no ensino de Português*. São Paulo: Contexto, 1995.
- SOARES, Magda. *Ensinando Comunicação em Língua Portuguesa no 1º Grau: sugestões metodológicas*. 5ª a 8ª série. DEF/FENAME/UFMG, 1979.
- \_\_\_\_\_. *Linguagem e escola: uma perspectiva social*. São Paulo: Ática, 1986.
- SOBREIRA, Antônio et al. *Técnicas Gerais de laboratório*. São Paulo: EDART, 1982.
- STEFANI, Adria. *Montagem e uso de um Laboratório Interdisciplinar*. Porto Alegre: Sagra, 1993.
- STEINER, Rudolf. *A educação prática do pensamento: aprender a pensar a partir da realidade*. 3ª ed. São Paulo: Ed. Antroposófica, 1996.
- TRAVAGLIA, Luis Carlos. *Metodologia e Prática de Ensino de Língua Portuguesa*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1984.
- VANCLEAVE, Janice. *Ciências da terra para jovens*. Lisboa: Publicações Dom Quixote. 1995.
- VASCONCELOS, Celso dos S. *Construção do conhecimento em sala de aula*. São Paulo: Libertad. 1994.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Técnicas de Ensino: Por que não?* Campinas: Papirus, 1991.
- \_\_\_\_\_. *Tendências de ensino: Por que Não?* Campinas: Papirus, 1993.
- VIANA, Heraldo M. *Testes em Educação*. São Paulo: IBRASA, Fundação Carlos Chagas, 1973.
- WEISSMAN, Hilda (Org.). *Didática das Ciências naturais*. Porto Alegre: ArtMed. 1995.

## 11.2.2 ÁREA DE CURRÍCULO AVALIAÇÃO

- ANDRADE, Rosa Maria Calaes de. *Interdisciplinaridade, um novo paradigma curricular*. Dois pontos, verão 94/95, p.23-28.
- BLOOM, B. S. e Outros. *Manual de Avaliação Formativa e Somativa do Aprendizado Escolar*. São Paulo: Livraria Pioneira, 1983.
- BOAKARI, Francis Musa. Uma pedagogia interrétnica para a educação brasileira: para não dizer que não tive sonhos realizáveis. **Linguagens, educação e sociedade. Teresina, nº 4. p. 98-120, 1999.**
- BRASIL, Secretária de Educação Fundamental Parâmetros Curriculares Nacionais, Secretária de Educação Fundamental. Brasília. MEC/SEF, 1997.
- CANDAU, Vera Maria (Org.) *Rumo a uma nova Didática*. Petrópolis, 1988. P.133-143.
- COLL, Cesar. Os fundamentos do currículo. **In: Psicologia e Currículo**. São Paulo: Ática, 1997.
- Como a criança aprende segundo Freinet. **Nova Escola**, abril. 24-28. 1994.
- CUNHA, Luiz Antônio. Os parâmetros curriculares para o ensino fundamental: convívio social e ética. Cad. de Pesquisa. São Paulo, nº 99. p. 60-72, nov. 1996.
- DEPRESBITERIS, Léa. *O Desafio da Avaliação Educacional em Três Atos*. São Paulo: Editora SENAC, 1990
- \_\_\_\_\_. *Avaliação da Aprendizagem: dos Fundamentos a uma Proposta Inovadora*. São Paulo: EPU, 1989.
- ESTEBAM, Maria Teresa. *Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- ESTEVEES, Oyara Petersen. *Testes, Medidas e Avaliação*. Rio de Janeiro: Editora Nacional de Direito, 1965.
- FERREIRA, Nina Rosa Estein. Premissas de Freinet: ênfase consiste num trabalho cooperativo entre professor e aluno. Ver do Professor, Poto Alegre, 14 (55): 15-18, jul/set. 1998.
- GIROUX, henry. Educação social em sala de aula: a dinâmica do currículo oculto. **In: Os professores como intelectuais**. Porto Alegre: artmed. 1997, p. 55-77.:
- \_\_\_\_\_, Escolarização e política do currículo oculto. **In: Teoria critica e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 65-101.
- \_\_\_\_\_, Rumo a uma Nova Sociologia do Currículo . **In: Os profesoressomo intelectuais**. Porto Alegre: Artmed. 1997, p. 43-53.
- \_\_\_\_\_, Cultura popular e pedagogia critica: a vida cotidiana como base para o conhecimento curricular. **In: Currículo, cultura e sociedade**. 2ª ed. São Paulo, p. 93-114.
- GOMES, Ana Beatriz sousa. O movimento negro e a pedagogia intéretica. 2000 (mimeo)
- GRILLO, Enricone Déleia e HERNANDEZ, Ivane Calvo. Construção social do currículo. **In: Ensino: revisão critica**. Porto Alegre: Sagra- DC. Luzatto. 1991.
- GRONULUND, Norman E. *A Elaboração de Testes de Aproveitamento Escolar*. São Paulo: Editora Pedagógica Universitária Ltda, 1974.
- HAYDT, Regina Célia Cazuix. *Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem*. São Paulo: Editora Ática S/A, 1989.
- HOFFMAN, Jussara. *Avaliação Mito & Desafio - uma perspectiva construtivista*. Educação e Realidade. Porto Alegre/RS: 1991.
- \_\_\_\_\_. *Avaliação Mediadora - uma prática em construção da pré-escola à Universidade*. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1993.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1991, p.195-220.
- LIMA, Adriana de Oliveira. *Avaliação Escolar - julgamento x construção*. Petrópolis: Vozes, 1994.
- LINDEMAN, Richard H. *Medidas Educacionais*. Porto Alegre: Editora Globo, 1976.
- LÜDKE, Menga e MEDIANO, Zélia (Coords). *Avaliação na Escola de 1º Grau: uma análise sociológica*. Campinas/SP: Papyrus, 1992.

- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação de Aprendizagem Escolar*. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- MEDEIROS, E. B. *Provas Objetivas*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1994.
- MENEGOLA, M. E SATANNA, I. M. O currículo escolar. In: **Por que planejar? Como planejar?** 7ª ed. Petropolis: Vozes. 1999, p. 50-58.
- \_\_\_\_\_. A tradição curricular americana transferida para o Brasil In: *Currículo e programa no Brasil*. 3ª ed. Campinas, 1997, p. 47-80.
- \_\_\_\_\_. O Campo do currículo no Brasil – origens e desenvolvimento inicial. In: 3ª ed. Campinas SP: Parirus, 1997 p. 81-151.
- \_\_\_\_\_. Sociologia do currículo: origens, desenvolvimento e contribuições, Em Aberto, Brasília, ano 9, n. 46, abr. jun. p. 72-83, 1990.
- \_\_\_\_\_. Sociologia e teoria crítica do currículo. In: *Currículo cultura e sociedade*. 2. Ed. São Paulo: Cortez 1995, p. 7-37.
- NASCIMENTO, Francisca. Educação e raça: assumido a polêmica. **Linguagens Educação e Sociedade** Teresina: Editora UFPI, nº 4 p. 27-31, 1999.
- PACHECO, J. A. Modelos de desenvolvimentos curricular. In: **Currículo: teoria e práxis**. Porto:, . Ed. Porto, 1996 p. 138-142.
- \_\_\_\_\_. Avaliação curricular. In: **Currículo: teoria e práxis** Porto: Ed. Porto, 1996 p.128-137.
- \_\_\_\_\_. Vertentes de análise curricular. In: **Currículo: teoria e práxis**:Porto Ed. Porto, 1996, p. 143-146.
- PEDAGOGIA WALDORF. Nova Escola. Nov. p. 38-41, 1994.
- POPHAM, W. James. *Avaliação Educacional*. Rio de Janeiro: Ed. Globo, 1983.
- REVISTA DA EDUCAÇÃO AEC. *Avaliando a Avaliação*. Ano 15, nº 60, abril, julho, 1980.
- ROMÃO, José Eustáquio . *Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas*. São Paulo: Cortez, 1998.
- SACRISTÃ, J. G. Aproximação ao Conceito de currículo. In: **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3ª Ed. Porto Alegre: Artmed. 1998, p.13-53.
- SANTAMÉ, J. T. A discriminação racista no sistema educativo. In: *O currículo oculto*. Porto-Portugal: Ed. Porto, 1995.
- SOARES, Noemi Salgado. Uma pedagogia do auto-conhecimento como alicerce da ação educacional do século XXI. *Ágere: Ver. De Educação e Cultura Salvador* v.1 p. 107-133, 1999.
- SOUSA, Clarilza Prado de (org). *Avaliação do Rendimento Escolar*. Campinas/SP: Papirus, 1991.
- TOFFOLI, Fernanda Stefani Butarelo e RUETE, Regina Nascimento. O ensino fundamental frente às mudanças introduzidas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais. **Educação em ação**. Marília, nº 1, p. 35-44.
- VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Avaliação: Concepção Dialética-Libertadora do Processo de Avaliação Escolar*. São Paulo: Libertad, 1994 (Cadernos Pedagógicos, v.3).
- \_\_\_\_\_. *Superação da Lógica Classificatória e Excludente da Avaliação - do "É Proibido Reprovar" ao É Preciso Garantir a Aprendizagem*. São Paulo: Libertad, 1998 (Cadernos Pedagógicos, v. 5).
- \_\_\_\_\_. *Avaliação da Aprendizagem: Práticas de Mudanças - Por uma Práxis Transformadora*. São Paulo: Libertad, 1998 (Cadernos Pedagógicos, v.6).
- VIANNA, Heraldo Marelim. *Testes em educação*. São Paulo: IBRASA/Fundação Carlos Chagas, 1973.
- VILLELA, Maria Fernanda Feraz. A pedagogia Freint e a escola pública: uma nova abordagem para um velho problema. **Pro-posições** Campinas UNICAMP, nº 4 ,março , p. 52-59, 1991.
- YAMAMOTO, Marilda Prado e ROMEU, Sonia Aparecida. Currículo: teoria e prática. In: **Supervisão e Currículo** D' Antola, Arlete. (Org), São Paulo: Pioneira, 1983.

### 11.2.3 ÁREA DE PRÁTICA DE ENSINO

- ALARCÃO, Isabel. *Formação reflexiva de professores: estratégia de supervisão*. Porto Alegre, 1996.
- ALARCÃO, Isabel. *Formação reflexiva de professores: estratégia de supervisão*. Porto Alegre, 1996.
- ALVES, Nilda (org.) *Formação de professores: pensar e fazer*. São Paulo: Cortez, 1992.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais. Língua Portuguesa*. Brasília, 1997.
- CARVALHO, Anna Maria P. de. *Prática de ensino: os estágios na formação do professor*. São Paulo: Pioneira, 2ª ed., 1987.
- \_\_\_\_\_. *Prática de ensino: os estágios na formação do professor*. São Paulo: Pioneira, 2ª ed., 1987.
- \_\_\_\_\_. *A formação do professor e a prática de ensino*. São Paulo: Pioneira, 1988.
- CUNHA, Maria Isabel. *O bom professor e sua prática*. Campinas: Papyrus, 1989.
- DATO, Mary. *O aprendizado da leitura*. São Paulo: Martins Fontes, 1990.
- FERREIRO, Emília e TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- FREITAG, Bárbara et al. *A prática de ensino e o estágio supervisionado*. 2ª ed., Pioneira, 1988.
- FREITAS, Helena C. L. de. *O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios*. Campinas: Papyrus, 1998. (Coleção Magistério formação e trabalho pedagógico).
- GHIRARDELLI JU., Paulo. *O que é pedagogia*. 5ª ed., São Paulo: Brasiliense, 1991.
- HAYDT, Regina Célia Cazaux. *Curso de Didática Geral*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1991.
- KAUFMAN, Ana Maria. *Escola, Leitura e Produção de Texto*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- LEAL, T. e ROAZZI, A. *A criança pensa e aprende ortografia*. Cadernos CEALE (no prelo).
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1991.
- \_\_\_\_\_. *Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos*. São Paulo: Loyola, 1985.
- \_\_\_\_\_. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1991.
- LUCKESI, Cipriano C. *Prática docente e avaliação*. Rio de Janeiro: BT, 1990, Série estudos e pesquisas, 44.
- MORAIS, Regis de. (Org.) *Sala de aula: que espaço é esse?* Campinas: Papyrus, 1986.
- MORAIS, Regis de. *O que é ensinar*. São Paulo: EPU, 1986.
- NOVA ESCOLA, nº 92, 1996, 20-23.
- NÓVOA, A. *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1997.
- NÓVOA, A. *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1997.
- NUNES, T. *Leitura e Escrita: Processos e desenvolvimento*: In: Alencar, E. S. *Novas Contribuições da psicologia aos processos de ensino aprendizagem*. São Paulo: Cortez, 1992.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo (Cora). Et alli. *A prática de ensino e o estágio supervisionado*. 2ª ed., Campinas: Papyrus, 1994. (Coleção magistério formação e trabalho pedagógico).
- PICONEZ, Stela C. Bertholo (Cora). Et alli. *A prática de ensino e o estágio supervisionado*. 2ª ed., Campinas: Papyrus, 1994. (Coleção magistério formação e trabalho pedagógico).
- PIMENTA, Selma & G. GONÇALVES, *Reverendo o ensino de 2º grau propondo a formação de professores*. São Paulo: Cortez, 1990.
- RIOS, Teresinha Azeredo. *Ética e Competência*. 6ª ed., São Paulo: Cortez, 1997.
- ROAZZI, A. FERRAZ, T. Carvalho R. *A questão do método no ensino da leitura e da escrita*. Teresina: APECH/UFPI, 1996.
- RODRIGUES, Neidson. *Por uma nova escola: o transitório e o permanente na educação*. São Paulo: Cortez, 1985.
- SACRISTAN, J. Gimeno, GÓMEZ, A. I. Perez. *Compreender e transformar o ensino*. 4ª ed., Porto Alegre: Artmed, 1998. (tradução - Ernani F. da Fonseca Rosa).



SANT'ANA, Flávia Maria. *Microensino e habilidades técnicas do professor*. São Paulo: Mac Graw-Hill do Brasil, 1979.

SOARES, Magda. *Letramento: um tema em três gêneros*. Autêntica, 1998.

TERZI, Sylvia Bueno. *A construção da leitura*. Campinas: Pontes, 1997.

ZILBERMAN, Regina e SILVA, Ezequiel T. da (Org). *Leitura: perspectivas interdisciplinares*. São Paulo: Ática, 1988.

#### 11.2.4 ÁREAS CONEXAS E INTERDISCIPLINARES<sup>3</sup>

- ALVES, Alda Judith. *O planejamento de pesquisa qualitativa em educação*. Cadernos de Pesquisas. São Paulo, nº 77, p.53-61, 1991.
- ANDRÉ, Marli E. D. A. de. *Etnografia da prática escolar*. Campinas/SP: Papirus, 1995.
- ANDRÉ, Marli e LÜDKE, Menga. *Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- BARROS, Aidil J. P. de LEHFELD, Neide. A. de S. *Projeto de pesquisa propostas metodológicas 2*. Petrópolis: Vozes, 1991.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Elementos para uma avaliação Diagnóstica de níveis e conteúdos de alfabetismo adultos: contribuições para a ação pedagógica*. Brasília: MEC, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Programa Educação para qualidade do trabalho: alfabetização de jovens e adultos: diagnosticando necessidades de aprendizagem*. Brasília: MEC, 1997.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos*. Brasília: MEC/Parecer Nº 11, 1997.
- BRASIL. Secretaria de Educação à Distância. *Salto para o futuro. Educação de jovens e adultos*. Brasília: MEC, 1997.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 1995.
- CISESKY, A. A. et al. *Educação de jovens e adultos: planejamento e avaliação*. São Paulo: IPF, 1999. Série "Cadernos de EJA", nº 03.
- CYRANKA, Lúcia F. Mendonça e SOUZA, Vânia Pinheiro de. *Orientações para normalização de trabalhos acadêmicos*. Juiz de Fora: EDUFJF, 2000.
- DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. São Paulo: Cortez, 1996.
- FAZENDA, Ivani (Org.) *Novos enfoques de pesquisa educacional*. São Paulo: Cortez, 1992.
- \_\_\_\_\_. *Metodologia da pesquisa educacional*. São Paulo: Cortez, 1994.
- \_\_\_\_\_. *A pesquisa em educação as transformações do conhecimento*. Campinas/SP: Papirus, 1995.
- FRANÇA, Júnia Lessa et al. *Manual para normalização de publicações técnico-científicas*. 4. Ed. Ver. e aum. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.
- GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 1991.
- \_\_\_\_\_. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo: Atlas, 1991.
- GOMEZ, A I. Pérez e SACRISTÁN, J. Gimeno. Compreender o ensino na escola: modelos metodológicos de investigação educativa. In: *Compreender e transformar o ensino*. 4. Ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- HERRERA, José Rivero. *Educação e Exclusão na América Latina: Reformas em Tempos de globalização*. Brasília: Universal, 2000.
- KUPSTAS, Márcia (org.) O conhecimento. In: *Ciência e tecnologia em debate*. São Paulo: Moderna: Moderna, 1998
- \_\_\_\_\_. A ciência e suas características. In: *Ciência e tecnologia em debate*. São Paulo: Moderna, 1998.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Atlas, 1985.
- MATALLO Júnior, Heitor. A problemática do conhecimento. In: *Construindo o saber*. CARVALHO, Maria Cecília M de (org.). 3 ed. Campinas: Papirus, 1991.
- MEDEIROS, João Bosco. *Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas*. 3. Ed. São Paulo: Atlas, 1997.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. (org.). *Pesquisa social; teoria, método e criatividade*. 10. Ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

<sup>3</sup> Estas disciplinas poderão ser ministradas por Professores dos diversos departamentos vinculados ao Curso de Pedagogia.

- MÜLLER, Mary Stela; CORNELSIN, Julce Mary. *Normas e padrões para teses, dissertações e monografias*. Londrina: UEL, 1995.
- RUDIO, Franz V. *Introdução ao projeto de pesquisa científica*. Pertrópolis: Vozes, 1986.
- RUIZ, João Álvaro. *Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos*. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1996.
- SALOMON, Délcio Vieira. *Como fazer uma monografia*. 9 ed. Ver. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- SANTOS, Antonio Raimundo dos. *Metodologia científica: a construção do conhecimento*. 2. Ed. Rio de Janeiro: DP & A editora, 1999.
- SAVIANI, D. A filosofia na formação do educador. In: *Educação; do senso comum à consciência filosófica*. São Paulo: Cortez, 1985.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. 21 ed. Revista e ampliada. São Paulo: Cortez, 2000.
- SOARES, Magda Becker; CAMPOS, Edson Nascimento. *Técnica de redação*. Rio de Janeiro: Ao Livro técnico. 1978.
- TRIVINOS, Augusto N. D. *Introdução pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1987.
- DISCIPLINA: RECURSOS AUDIOVISUAIS
- FERREIRA, Oscr M. de C. E. Júnior, Plínio da Silva. *Recursos Audiovisuais para o ensino*. São Paulo: Pedagógica, 1982.
- LEVIS, Cloby. *Manual de produtor de TV*. São Paulo: Cultrin, 1972.
- MCLUHAN, Marshall. *Os meios de comunicação como extensão do homem*. São Paulo: Cultrin, 1984.
- MENDONÇA, Heloísaa Maria Nóbrega de. *Os meios audiovisuais e a aprendizagem*. Rio de Janeiro: Didática Dinâmica, 1994.
- NÉRICI, Imídio G. *Educação e Tecnologia*. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1978.
- OLIVEIRA, Alaíde Lisboa de. *Nova Didática*. Belho Horizonte: Bernardo Álvares, 1969.
- PARRA, Nélio e PARRA, Ivone Corrêa da Costa. *Técnicas audiovisuais de educação*. São Paulo: Pioneira, 1975.
- PIAUI. Secretaria de Educação. *Departamento de Educação de Jovens e Adultos*. 1º segmento do Ensino Fundamental. Teresina, 1998.
- \_\_\_\_\_. *Educação de jovens e adultos: estrutura e organização didático-pedagógica do curso de ensino fundamental de jovens e adultos: Aceleração I e II*. Teresina, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Metodologia dos recursos audiovisuais*. São Paulo: Saraiva, 1988.
- PLANQUE, Bernardo. *Técnicas audiovisuais de ensino*. São Paulo: Loyola, 1974.
- PRADO, João Rodolfo. *TV: Quem vê quem*. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1973.
- RAAB. *Alfabetização e Cidadania*. Revista de educação de jovens e adultos, nº 3, 1996.
- RIBEIRO, Vera Maria Masagão. *Alfabetismo e atitudes: pesquisa com jovens e adultos*. Campinas: Papyrus, Ação Educativa, 1999.
- \_\_\_\_\_. (org.) *Educação de jovens e adultos Proposta curricular para o 1º segmento do ensino fundamental*. São Paulo: Ação Educativa: Brasília: MEC, 19997.
- RING, Arthur E. e SHELLY, William J. *Aprendizagem mediante el retroprojektor*. México: Trilhas, 1973.
- SÁ, Irene Tavares de. *Cinema e educação*. Rio de Janeiro: Agir, 1967.
- SOUSA, João Francisco de e PORTO, Zélia Granja, (org.) *Educação Popular: Participação, exclusão na América Latina Hoje*. Recife: NUPEC/UFPE-CE RAAB, 2000.
- YAMASAKI, A. A. et al. *Educação de jovens e adultos: uma perspectiva freireana*. São Paulo: IPF, 1999. Série "Cadernos de EJA", nº 02.
- TURRA, Glória Maria Godoy, ENRICONE, Délcia, SANT'ANNA, Flávia Maria e ANDRÉ, Lenir Cancelli. *Planejamento de ensino e avaliação*. Porto Alegre, 1983.



## 12 BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- BOMBASSARO, Luiz Carlos. Epistemologia: produção, transmissão e transformação do conhecimento. Anais do VII ENDIPE, Goiânia, v. 2, 1994. P. 113 – 123.
- BRANDÃO, Zaia (org.). *A crise dos paradigmas e a educação*. São Paulo: Cortez, 1.994.
- BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN)*, Nº. 9394/96.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Superior. Documento norteador para comissões de autorização e reconhecimento de curso de Pedagogia. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/pedag.pdf>. Acessado em: 07 de mar. de 2006.
- Ministério da Educação, Secretaria de Educação Superior. Comissão de especialistas de ensino de Pedagogia. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/autpedag.pdf>. Acessado em: 07 de mar. de 2006.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf>. Acessado em: 06 de abr. de 2006.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Superior. Histórico do Curso de Pedagogia no Brasil. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/ped\\_geral.pdf](http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/ped_geral.pdf). Acessado em: 07 de mar de 2006.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 1/2002. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/resoluções/pdf>. Acessado em: 20 de mar. de 2006.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 2/2002. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/resoluções/pdf>. Acessado em: 20 de mar. de 2006.
- BRZEZINSKI, Íria. Desafios à implementação, a uma política de formação de professores: salário estrutura de carreira, habilitação e qualificação. Boletim da ANFOPE, Campinas, v. 2, n. 2, jun. p. 3-12.1995.
- CARVALHO, Adalberto D. de *Epistemologia das Ciências da Educação*. Porto: Afrontamento, 1988.
- CARVALHO, Luiz Marcelo de. Trabalho – relação teoria e prática nos estágios supervisionados Anais do VII ENDIPE, Goiânia, v. 2, 1994. P. 433-441.
- COELHO, Ildeu M. Curso de Pedagogia: a busca da identidade. In: INEP. *Formação do educador: a busca da identidade do Curso de Pedagogia*. Brasília: INEP, 1987. P. 9-15.
- COELHO, Ildeu M. Ensino de graduação e currículo. *Universidade e Sociedade*, ano III, n. 5, p. 64-72, julho 1993.
- CURY, Carlos R. Jamil. *Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo*. São Paulo: Cortez – Antares Associados, 1985.
- EM ABERTO, Brasília, ano 9, nº. 45, jan/mar., 1990. (Contribuições das Ciências Humanas para a Educação a Filosofia).
- EM ABERTO, Brasília, ano 9, n. 47, jul./set. 1990. (Contribuições das Ciências Humanas para a Educação: a História).
- EM ABERTO, Brasília, ano 9, n. 48, out./dez. 1990. (Contribuições das Ciências Humanas para a Educação: a Psicologia).
- ESTRELA, Albano. *Psicologia, Ciência da Educação?* Parte: Porto Editora, 1992.
- FREITAS, Helena C. L. de. A formação dos profissionais da educação: reflexões e perspectivas de ação. 11 p.s.d. (teste).
- FREITAS, Luiz Carlos de. A questão da interdisciplinaridade: notas para reformulação dos cursos de Pedagogia, *Educação e Sociedade*: São Paulo, n. 33, p. 105-131, agosto, 1989.
- FREITAS, Luiz Carlos de. Neotecnicismo e formação do educador. In: ALVES, Nilda (org.). *Formação de professores: pensar e fazer*. São Paulo: Cortez, 1992. p.89-102.
- FREITAS, Luiz Carlos de. Em direção a uma política para formação dos professores. *Em Aberto*, Brasília, n. 12 n. 54, p. 03-22, abril/jun. 1992.

- FREITAS, Luiz Carlos de. *Crítica da Organização do trabalho pedagógico e da didática*. Campinas: Papirus, 1995.
- GATTI, Bernadete. *A identidade do pedagogo*. 6 p.s.d.(teste).
- GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. *Educação e razão histórica*. São Paulo: Cortez, 1994.
- GIROUX, Henry A. Pedagogia crítica e o intelectual transformativo. In: FELDANS, Maria da Graças F.; FRANCO, Maria Estela Dalpar *Ensino e realidade: análise e reflexão*. Poto Alegre: UFRGS, 1986. P. 56-104.
- GIROUX, Henry; SIMON, Roger. Cultura popular e pedagogia crítica: a vida cotidiana como base para o conhecimento curricular. In: MOREIRA, Antonio Flavio; SILVA, Tomaz Tadeu da. (orgs.) *Currículo , cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 1994. P. 93-124.
- GIROUX, Henry; McLAREN, Peter. Formação do professor como uma esfera contra-pública: a pedagogia radical como uma forma de política cultural. In: MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu de, (orgs.) *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 1994. P. 125-154.
- GOODSON, Ivan F. *Currículo: teoria e história*. Petrópolis, RS: Vozes, 1995.
- HUBERMAN, Michael. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, Antonio (org.). *Vidas de profissionais*. Porto: Porto Editora, 1992. P. 31-61.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Pedagogia e Modernidade: presente e futuro da escola*. 30 p.s.d. (teste).
- LIBÂNEO, José Carlos. Os significados da educação, modalidades de prática educativa e a organização do sistema educacional. *Inter-Ação*, Goiânia, u.16, n.1/2, p.67-90, jan./dez. 1992.
- LIBÂNEO, José Carlos. O ato pedagógico em questão: o que é preciso saber. *Inter-Ação*, Goiânia, u.17, n.1/2, p.111-125, jan./dez. 1993.
- LIBÂNEO, José Carlos. Que destino os educadores darão à Pedagogia? In: PIMENTA, Selma B. *Pedagogia, Ciências da Educação?* S São Paulo; Cortez, 1996. P. 107-134.
- LUDKE, Menga. Avaliação institucional: formação de docentes para o ensino fundamental e médio. *Cadernos CRUB*, Brasília, u.1, n.04, setembro. 1994.
- LUDGE, Menga. A pesquisa na formação do professor. *Anais do VII ENDIPE*, Goiânia, v.2, 1994, p. 297-303.
- MACHADO, Hercília de S. Mudanças na ciência e tecnologia e a formação geral frente à democratização da escola. *Anais do VII ENDIPE*, Goiânia, v.2, 1994, p.446-452.
- MARIN, Alda J. A construção do conhecimento sobre o trabalho docente e a Didática em suas várias feições. *Anais do VII ENDIPE*, Goiânia, v.2, 1994, p.132-143.
- MAZZOTTI, Tasso B. A pedagogia – como ciência da prática educativa. *Anais do VII ENDIPE*, Goiânia, v.2, 1994, p.124-131.
- MAZZOTTI, Tasso B. Estatuto de cientificidade de Pedagogia. In: PIMENTA, Selma G. (cood.). *Pedagogia, ciência da educação?* São Paulo: Cortez, 1996. P.13-18.
- MOITA, Maria da Conceição. Percurso de formação e trans-formação. In: NOVOA, Antonio (org.). *Vidas de professores*. Porto: Porto Editora, 1992. P.111-139.
- MOREIRA, Antonio Flávio B. : SILVA, Tomaz Tadeu da. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: - *Currículo cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 1994. P.7-38.
- MOREIRA, Antonio Flávio. Neoliberalism, currículo nacional e avaliação. In: SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de. (orgs.). *Reestruturação Curricular: teoria e prática no cotidiano da escola*. Petrópolis, RS. Vozes, 1995. P.94-107.
- MOREIRA, Antonio Flávio. O currículo como política cultural e a formação docente. In: SILVA, Tomaz Tadeu de. ; MOREIRA, Antonio Flávio. (orgs.). *Territórios contestados: O currículo e os novos mapas políticos e culturais*, Petrópolis, RS. Vozes, 1995. P.7-20.
- NÓVOA, Antonio. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, Antonio (coord.). *Os professores e a sua formação* Lisboa: D. Quixote, 1992. p.15-34.
- NÓVOA, Antonio. As ciências da educação e os processos de mudança. In: PIMENTA, Selma G. *Pedagogia, ciências da educação?* São Paulo: Cortez, 1996. P. 71-106.

- PERRENOUD, Philippe. *Práticas pedagógica, preparação docente e formação: perspectivas* Lisboa. D. Quixote, 1993.
- PIAÚÍ, Universidade Federal do Piauí. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução nº 115/05. Disponível em: <http://www.ufpi.br>. Acessado em: 01 de mar. de 2006.
- PIMENTA, Selma G. Panorama atual da Didática no quadro das ciências da educação: educação, pedagogia e Didática. In: - *Pedagogia, ciência da educação?* São Paulo: Cortez, 1996, p.39-70.
- POPKEWITZ, Tomaz S. Profissionalização e formação dos professores: algumas notas sobre sua história, ideologia e potencial. In: NÓVOA, Antonio (coord.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: D. Quixote, 1992. P.35-50.
- RONCA, Antonio Carlos C. A identidade do pedagogo e a questão da divisação do trabalho na escola. In: INEP. *Formação do educador a busca da identidade do curso de Pedagogia*. Brasília, INEP, 1987. P.23-27.
- SACRISTÁN, José Gimeno: Explicação, norma e utopia nas ciências da educação. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n.44, p.31-34, fev.1983.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional dos professores. In: NÓVOA, Antonio. *Profissão professor*. Porto: Porto Editora, 1991. p.61-92.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. Currículo e diversidade cultural. In: SILVA, Tomaz Tadeu; MOREIRA, Antonio Flávio(orgs). *Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais*. Petrópolis, RS: Vozes, 1995. P.82-113.
- SAVIANI, Dermerval. Sobre a natureza e especificidade da educação. In: - *Pedagogia histórico – crítica: primeiras aproximações*. SP: Cortez – Editora Associados, 1991. P.19-30.
- SCHIMIED-KOWARZIK, Wolfdietrich. *Pedagogia dialética: de Aristóteles a Paulo Freire*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SCHON, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, Antonio. (coord.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: D. Quixote, p.77-92.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Os novos mapas culturais e o lugar do currículo numa paisagem pós-moderna. In: SILVA, Tomaz Tadeu; MOREIRA, Antonio Flávio (orgs.). *Territórios contestados; O currículo e os novos mapas políticos e culturais*. Petrópolis, RS: Vozes, 1995. p.184-202.
- VEIGA NETO, Alfredo J. da. Disciplinaridade X interdisciplinaridade: uma tensão produtiva. *Anais do VII ENDIPE*, Goiânia, v.2, 1994. P.145-157.
- YOUNG, Michael. Currículo e democracia: lições de uma crítica à “nova sociologia da educação”. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, v.14, n.1, p.29-40, jan./jun. 1989.

## BIBLIOGRAFIA POR DISCIPLINA

### ÁREA DE FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO:

#### DISCIPLINA: **Fundamentos Epistemológicos da Pedagogia:**

- ARANHA, Maria Lúcia de A. *Filosofia da educação*. São Paulo: Moderna, 1989.
- ARIÉS, Phillippe. *História social da criança e da família*. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação*. 28 ed. São Paulo: Brasiliense, 1993.
- ESTRELA, Albano. *Pedagogia, ciência da educação?* Porto: Porto, 1992. pp. 11-19.
- GADOTTI, Moacir. *História das Idéias Pedagógicas*, 5ª edição, São Paulo: Ática, 1997
- GAUTHIER, Clermont(org). *Por uma Teoria da Pedagogia*. Ijuí RS: Editora UNIJUÍ, 1998.
- GUIRALDELLI JR. Paulo. *O que é pedagogia*. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993.
- HARPER, Babette (org.). *Cuidado escola*. 30. ed.. São Paulo: Brasiliense, 1992.
- PIMENTA, Selma G. (Coord.). *Pedagogia, ciência da educação?* São Paulo: Cortez, 1996.
- POZO, Juan Ignacio. *Aprendizes e mestres*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- SAVIANI, D. *Pedagogia Histórico-crítica: primeira aproximações*, São Paulo, Cortez, 1991.
- SAVIANI, Demerval. *Educação: do senso comum à consciência filosófica*. 11 ed.. São Paulo: Autores Associados, 1993.



SILVA, Sônia Aparecida Ignácio. *Valores em educação*. Petrópolis: Vozes, 1986.  
SUCHODOLSKI, Bogdan. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. Lisboa, Livros Horizontes, 1984

#### DISCIPLINA: **Filosofia da Educação I**

ALVES, Rubem. *Conversa com quem gosta de ensinar*. São Paulo: Cortez, 1991.  
ARANHA, Maria Lúcia Arruda. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Moderna, 1990.  
\_\_\_\_\_. *A escola e o movimento social: relativizando a escola*. IN. Revista ANDE nº 6, 1987.  
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. et. alii. *Educador*. Vida e Morte. Rio de Janeiro: Graal, 1982.  
BUFFA, Ester. Et alii. *Educação e cidadania*. São Paulo: Cortez, 1989.  
CHAUI, Marilena. *O Que é ideologia?*. São Paulo: Brasiliense, 1986.  
GADOTTI, Moacir. *Pensamento pedagógico brasileiro*. São Paulo: Ática, 1987.  
GHIRALDELLI, Jr. P. *O que é pedagogia?* São Paulo: Brasiliense, 1997.  
KONDER, Leandro. *O que é dialética*. São Paulo: Brasiliense, 1997.  
LARA, Tiago. *Caminhos da razão no ocidente*. Petrópolis: Vozes, 1986.  
LIBÂNIO, José Carlos. *Democratização da escola pública*. São Paulo: Loyola, 1985.  
LUCKESI, Cipriano. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1990.  
\_\_\_\_\_. *Filosofia Hoje*. Campinas: Papyrus, 1986  
OLIVEIRA, Betty. Et. alii. *Socialização do saber*. São Paulo: Cortez, 1992  
PRADO, Caio. *O que é Filosofia?* São Paulo: Brasiliense, 1981.  
RODRIGUES, Neidson. *Da mistificação da escola à escola necessária*. São Paulo: Cortez, 1992.  
SAVIANI, Demerval. *A escola e democracia*. São Paulo: Cortez, 1993.  
SEVERINO, Antônio Joaquim. *Filosofia da Educação: Construindo a cidadania*. São Paulo: FTD, 1999.  
TRIGUEIRO, Durmeval. *Filosofia da educação*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1983  
\_\_\_\_\_. *Filosofia da Educação: Construindo a Cidadania*. São Paulo: [s.n.],[?].

#### DISCIPLINA: **Filosofia da Educação II**

BRANDÃO, Carlos R. (org.). *O Educador: Vida e Morte*. Rio de Janeiro: Graal, 1984.  
CURI, Carlos R. *Educação e Contradição*. São Paulo: Cortez, 1985.  
DEIRÔ, Maria de Lourdes. Chagas. *As Belas Mentiras – A ideologia subjacente aos textos didáticos*. São Paulo: Moraes [?].  
DIORGI, C. *Escola Nova*. São Paulo: Ática, 1989.  
FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.  
GADOTTI, M. *História das Idéias Pedagógicas*. São Paulo: Ática, 1993.  
GALLO, Sílvio. *A filosofia e a formação do educador; os desafios da modernidade*. In: BIBICUDO, Maria Aparecida Vigianni e JÚNIOR, Celestino Neves da Silva. São Paulo: UNESP, 1996 (Seminários e Debates).  
\_\_\_\_\_. *Concepção Dialética da Educação – Um Estudo Introdutório*. São Paulo: Cortez, 1995  
GANDIN, Danilo. *Escola e Transformação Social*. Petrópolis: Vozes, 1995.  
LIBÂNIO, José Carlos. *Democratização da Escola Pública – A Pedagogia Crítico – Social dos Conteúdos*.  
LUCKESI, Cipriano Carlos. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez Editora, 1994.  
MENDES, Durmeval T. (org.). *Filosofia da Educação Brasileira*. São Paulo: Civilização Brasileira, 1993.

- SALIZ, Ana Maria. *A formação do educador e os saberes que a determinam*. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani e JÚNIOR, Celestino da Silva. São Paulo: UNESP, 1996 (Seminários e Debates).
- SAVIANI, Demerval. *Escola e Democracia*. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1989.
- \_\_\_\_\_. *Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações*. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1991.
- \_\_\_\_\_. *Educação: Do Senso Comum à Consciência Filosófica*. São Paulo: Autores Associados, 1993.
- SEVERINO, Antônio. J. *Ideologia, Educação e Contra-Ideologia*. São Paulo: EPU, 1986.
- SILVA, Ezequiel T. *O Professor e o Combate à Alienação Imposta*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996 (Coleção questões de nossa época).
- SNYDERS, George. *Pedagogia Progressista*. Coimbra: Almedina, 1974.

#### DISCIPLINA: **Ética em Educação**

- AHLERT, Alvori. *Ética da Educação*. Ijuí – RS, UNIJUÍ, 1999.
- BICUDO, M.ª *Fundamentos éticos da educação*. São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1982.
- DUARTE, Newton. *A individualidade para-si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo*. Campinas: Autores Associados, 1999.
- ENQUITA, Mariano F. O Homem faz o homem: homem, ambiente e práxis. In: *Trabalho, escola e ideologia*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. pp. 84-108.
- MORIN, Edgar. *O paradigma perdido: a natureza humana*. Portugal: Europa-américa, 1973.
- RIOS, Teresinha Azeredo. *Ética e Competência*. 6ª edição. São Paulo: Cortez, 1997.
- VALLS, Álvaro L. M. O que é Ética. 9ª edição: Brasiliense, 1996
- VASQUEZ, Adolfo Sanchez. *Ética*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.

#### DISCIPLINA: **História Geral da Educação**

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da educação*. São Paulo: Moderna, 1989.
- \_\_\_\_\_. *História da educação*. São Paulo: Moderna, 1989.
- AZEVEDO, Fernando de. *A cultura brasileira: introdução ao estudo da cultura no Brasil*. 4, ed. rev. e ampl. Brasília: Ed. UnB, 1963.
- EBY, Frederick. *História da educação moderna: teoria, organização e práticas educacionais*. Trad. Maria Ângela Vinagre de Almeida, Nelly Aleotti Maia, Malvina Coen Laide. Porto Alegre: Globo / Uc, 1962.
- GILES, Thomas Ransom. *História da educação*. São Paulo: EPU, 1987.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira. *Perspectivas históricas da educação*. 2. ed. São Paulo: Ática, 1989.
- LUZURIAGA, Lorenzo. *História da educação e da pedagogia*. 18. ed. São Paulo: Nacional, 1990.
- MARROU, Henri Iranée. *História da educação na antiguidade*. 5. ed. São Paulo: EPU, 1990.
- PIAGET, Jean. *Psicologia e pedagogia*. Rio de Janeiro: Forense, 1970.
- MONROE, Paul. *História da educação*. 18 ed. São Paulo: Nacional, 1985.

#### DISCIPLINA: **História da Educação Brasileira**

- AZEVEDO, Fernando. *A cultura brasileira*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ; Brasília: Editora UnB, 1996.
- CUNHA, Luiz Antônio; GÓES, Moacyr. *O golpe na educação: Brasil – os anos de autoritarismo (análise, balanço e perspectivas)*. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

CURY, Carlos R. Jamil. *Ideologia e educação brasileira: católicos e liberais*. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1988.

LOPES, Eliana Marta Teixeira (org.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

MORAIS, Regis de. *Cultura brasileira e educação*. Campinas, SP: Papyrus, 1989.

NOVAIS, Fernando A. (org.) *História da vida privada no Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. (v. 1, 2, 3 e 4).

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. *História da Educação Brasileira*. 13. ed. São Paulo: Autores associados, 1993.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da Educação no Brasil*. 15. ed. Petrópolis, RJ.: Vozes, 1993

TOBIAS, José Antonio. *História da educação brasileira*. 4. ed. São Paulo: Ibrasa, 1986.

XAVIER, Maria Elizabete; RIBEIRO, Maria Luisa; NORONHA, Olinda Maria. *História da educação: a escola no Brasil*. São Paulo: FTD, 1994 (Coleção Aprender e Ensinar).

#### DISCIPLINA: **História da Educação no Piauí**

ARAÚJO, Maria Mafalda Balduino. *Cotidiano e pobreza: os impasses da sobrevivência em Teresina (1877-1914)*. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1995.

AZEVEDO, Fernando de, A. *Transmissão da Cultura*, parte 3, 5ª ed. A Cultura

BASTOS, Claudio. *Dicionário Histórico e Geográfico do Estado do Piauí*. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1994.

BRANDÃO, Tânia Maria Pires. *A elite colonial piauiense: família e poder*. Teresina: Fundamentos Cultural Monsenhor Chaves, 1995.

\_\_\_\_\_. *O escravo na formação social do Piauí*. Teresina: EDUFPI, 1999.

BRITO, Itamar de Sousa. *Memória Histórica da Secretaria de Educação*. Teresina: Secretaria de Educação, 1995.

\_\_\_\_\_. *História da educação no Piauí*. Teresina: EDUFPI, 1996.

\_\_\_\_\_. *Perspectiva Histórica do Conselho Estadual de Educação*. Teresina: Secretaria de Educação, 1986.

COSTA FILHO, A. *História da Educação no Piauí: Considerações a partir do livro “Velhas Escolas – Grandes Mestres de A. Sampaio*. IN. *Revista Linguagens Educação e Sociedade*. Teresina: EDUFPI, 1998.

FALCI, Miridan Brito Knox. *À Criança na Província do Piauí*. Teresina: Academi Piauiense de Letras, 1991.

FERRO, Maria do Amparo Borges. *Educação e Sociedade no Piauí Republicano*. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1996.

FREITAS, Clodoaldo. *História de Teresina*. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1988.

MELO, Pe. Cláudio. *Os Jesuítas no Piauí*. Teresina: 1991.

NUNES, Odilon. *Pesquisas para a história do Piauí*. Rio de Janeiro: Artenova. 1975. Volumes I, II, III e IV.

PIRES, Francisca Cardoso da Silva. *Escola Normal no Piauí.: implantação e desenvolvimento (1864 – 11910)*. Piracicaba: UNIMEP, 1985. Dissertação de Mestrado.

PONCE, Anibal. *Educação e Luta de Classes*. São Paulo, Cortez. Autores Associados, 1989.

SOARES, Norma Patrícia Lopes. *Escola Normal em Teresina (1864 – 2003): reconstruindo uma história da formação de professores*. 2004. Teresina: UFPI. Dissertação de Mestrado.

SOUSA, Jane Bezerra. *Picos e a consolidação de sua rede escolar: do Grupo Escolar ao Ginásio Estadual*. 2005. Teresina: UFPI. Dissertação de Mestrado.

VIEIRA, Maria Alveni Barros. *Educação e sociedade picoense: 1850 – 1930*. Teresina: EDUFPI, 2005.

## DISCIPLINA: **Gênero e Educação**

LOURO, Guacira Lopes. *Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista*. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

## DISCIPLINA: **Estudos e Pesquisas em História da Educação**

---

## ÁREA DE FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

### DISCIPLINA: **Psicologia da Educação I**

BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1999.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. *Psicologia da Aprendizagem*. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. *Psicologia aplicada à Educação*. São Paulo: EPU, 1986.

COUTINHO, Maria Teresa da Cunha; MOREIRA, Mércia. *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação*. 3 ed. Belo Horizonte, MG: Ed. Lê, 1993.

DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma de. *Psicologia na Educação*. São Paulo: Cortez, 1994.

FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo: Atual, 1997.

GOULART, Iris B. *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes, 1987.

GROSSI, Esther Pillar; BORDIN, Jussara (org). *Paixão de aprender*. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

JOHNSON, Louis J.; MYKLEBUST, Helmer R. *Distúrbios de aprendizagem*. 3. ed. São Paulo: Pioneira, 1991.

MORGAN, Clifford T. *Introdução à Psicologia*. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977.

### DISCIPLINA: **Psicologia da Educação II**

BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1999.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. *Psicologia da Aprendizagem*. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. *Psicologia aplicada à Educação*. São Paulo: EPU, 1986.

COUTINHO, Maria Teresa da Cunha; MOREIRA, Mércia. *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação*. 3 ed. Belo Horizonte, MG: Ed. Lê, 1993.

DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma de. *Psicologia na Educação*. São Paulo: Cortez, 1994.

FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo: Atual, 1997.

GOULART, Iris B. *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes, 1987.

GROSSI, Esther Pillar; BORDIN, Jussara (org). *Paixão de aprender*. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

JOHNSON, Louis J.; MYKLEBUST, Helmer R. *Distúrbios de aprendizagem*. 3. ed. São Paulo: Pioneira, 1991.

MORGAN, Clifford T. *Introdução à Psicologia*. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977.

### DISCIPLINA: **Fundamentos da Educação Especial**

AMIRALIAN, Maria Lucia Toledo Moraes. *Psicologia do excepcional*. São Paulo: EPU, 1986. (Temas básicos de Psicologia )

CARVALHO, Rosita Edler. *Temas básicos em educação especial*. Rio de Janeiro: WVA, 1998

CEZAR Cool; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro. *Desenvolvimento psicológico e educação*. Porto Alegre: Artes médicas, 1995. (vol. 1, vol. 2, vol. 3 e vol. 4).

ESCOLA PARA TODOS. *Como você deve comportar-se diante de um educando portador de deficiência*. Comissão Coordenadora Distrital de Lisboa do Ano Internacional do Deficiente adaptação da obra por Maria de Lurdes Canziani. 3 ed. Brasília; CORDE, 1997.

GIL, Marta (org.). *Deficiência visual*. Secretaria de educação a distancia. Brasília: MEC, 2000 (Cadernos TV escola).

MARQUES, Luciana Pacheco. *O professor de alunos com deficiência mental: concepções e prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2001.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTO. *Deficiência mental, Deficiência física*. Brasília: MEC, 1999 (Cadernos TV escola. Educação Especial).

REDONDO, Maria Cristina Fonseca. *Deficiência auditiva*. Secretaria de educação a distancia. Brasília: MEC, 2001 (Cadernos TV escola).

SALTO PARA O FUTURO. *Educação especial: tendências atuais*. Secretaria de educação a distancia. Brasília: MEC/SEED, 1999.

#### DISCIPLINA: **Psicologia Social**

---

#### DISCIPLINA: **Fundamentos da Educação Infantil**

---

#### DISCIPLINA: **Psicopedagogia**

BOSSA, Nádía A. *A psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática*. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

\_\_\_\_\_. *Dificuldades de aprendizagem: o que são? Como tratá-las?* Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

FONSECA, Vitor da. *Introdução às dificuldades de aprendizagem*. 2. ed. rev. aum. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

GOMES, Maria de Fátima Cardoso; SENA, Maria das Graças de Castro (orgs.). *Dificuldades de aprendizagem na alfabetização*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

PENNINGTON, Bruce F. *Diagnóstico de distúrbios de aprendizagem*. São Paulo: Ed. Pioneira Thompson Learning, 1997.

SISTO, Fermino Fernandes; BORUCHOVITCH, Evely; FINI, Lucila Diehl Tolaine (orgs.). *Dificuldades de aprendizagem no contexto pedagógico*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. *Dificuldades de aprendizagem de A a Z: um guia completo para pais e educadores*. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

#### DISCIPLINA: **Psicolinguística**

---

## ÁREA DE FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

## DISCIPLINA: Fundamentos Antropológicos da Educação

- GOLDENBERG, Mirian. *Ser homem ser mulher: dentro e fora do casamento*. Rio de Janeiro: Revan, 1991.
- HEILBORN, Maria Luiza. Gênero e condições feminina: uma abordagem antropológica. In: *Mulher e políticas públicas*. Rio de Janeiro: I BM/UNICEF, 1991.
- MALINOWSKI, Bronislaw. As relações pré-nupciais entre os sexos. In: *A vida sexual dos selvagens*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1983.
- MAGNANI, José Guilherme Cantor. Discurso e representações ou de como os Balomas de Kiriwana podem reencarnar-se nas atuais pesquisas. In: *A aventura antropológica: Teoria e Pesquisa*. São Paulo: Paz e Terra, 1986.
- MALINOWSKI, Bronislaw. Objeto, método e alcance desta pesquisa. In: *Argonautas do pacífico ocidental*. São Paulo: Abril Cultural e Industrial, 1976 (Coleção Pensadores V. VLIII. p37-38).
- MOOVEN, Frans. *Antropologia aplicada*. São Paulo: Ática, 1988 (Coleção Série Princípios nº 161) p. 71.
- RAMOS, Alcida Rita. *Sociedade indígenas*. São Paulo: Ática, 1988.
- ROCHA, Everardo. *O que é etnocentrismo*. São Paulo: Brasiliense, 1984 (Coleção Primeiros Passos nº 124) p. 78.
- STRAUSS, Claude Lévi. *Antropologia estrutural* dois. 4. ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1993 (Coleção bibliográfica tempo universitário).
- \_\_\_\_\_. A Ciência do concreto, In: *O Pensamento selvagem*. São Paulo: Brasiliense, 1970.
- VEJA, 25 Anos: *reflexões para o futuro*. Edição especial. São Paulo: Abril, 1993.

## DISCIPLINA: Sociologia da Educação I

- COSTA, Cristina. *Sociologia: introdução á ciência da sociedade*. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1987.
- DEMO, Pedro. *Sociologia: uma introdução crítica*. 2. ed., São Paulo: Atlas, 1987.159 p.
- DURKHEIM, Émile. *Educação e sociologia*. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
- FORACCHI, Marialice; FORACCHI, Mencarine; MARTINS, José de Sousa. *Sociologia e sociedade*. Rio de Janeiro: LTC, 1980.
- GADOTTI, Moacir. *Concepções dialética da educação: um estudo introdutório*. 9. ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- GALLIANO, Alfredo Guilherme. *Introdução à Sociologia*. São Paulo: Harper & How do Brasil, 1989.
- GOMEZ, Carlos Minoyo; et. alli. *Trabalho e conhecimento: dilema na educação do trabalho*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- KRUPPA, Sônia M. P. *Sociologia da educação*. São Paulo: Cortez, 1994.
- MARTINS, Carlos B. *O que é sociologia*. Rio de Janeiro; Brasiliense, 1995. (Coleção Primeiros Passos 58).
- NOGUEIRA, Maria Alice. *Educação; saber e produção em Marx e Engels*. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1991.

## DISCIPLINA: Sociologia da Educação II

- ARAÚJO FILHO, Luís Soares de. *O Estado em Gramsci*. Educação e Compromisso. Teresina, 3, 72-77, jan/dez, 1993.
- ALTHUSSER, Louis. *Aparelho ideológico do estado*. 2 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992 128 p.
- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. *A reprodução: elementos para uma teoria de sistema*. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992, 238p.
- CARNOY, Martins. *Educação, Economia e Estado: base e superestrutura, relações e medições*. 3. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1987 (Coleção Polêmica do Nosso Tempo, 13) 87 p.
- CUNHA, Luiz Antônio. *Uma leitura da teoria da escola capitalista*. Rio de Janeiro: 1980
- DEMO, Pedro. Posição do Conflito. IN: \_\_\_\_ *Sociologia: uma introdução crítica*. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1989. 159 p.
- ENQUITA, Mariano F. Educação e Teoria da Resistência. In: *Educação e Realidade*. Porto Alegre, 14 (1) 3-15 jan/jun, 1989.
- ESTABLET, Roger. A Escola. In: *As Instituições e os Discursos*. Revista Tempo Brasileiro (35): 93-125, 1973.
- GOMES, Cândido Alberto. *A educação em perspectiva sociológica*. 2. ed. São Paulo: EPU, 1989.
- GARCIA, Walter et alii. *Inovação Educacional no Brasil*. São Paulo: Cortez, 1980.
- GRAMSCI, Antônio. *Os Intelectuais e a Organização da Cultura*. 8. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991. 244 p.
- MARTINS, Carlos Benedito. A pluralidade dos mundos e das condutas sociais: a contribuição de Bourdieu para a sociologia da educação . In: *Em aberto*. Brasília, ano 9, n. 46, p. 58-72, abr./jun. 1990.

MEKSENAS, Paulo. *Sociologia*. São Paulo: Cortez, 1990.

\_\_\_\_\_. *Sociologia da Educação*: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. São Paulo: Edições Loyola, 1988 (Escola e Participação) 109 p.

MOCHCOVITCH, Luma Galano. *Gramsci e a Escola*. 2. ed., São Paulo: Ática, 1990 (Série Princípios).

RAMA, German W. Estilos Educacionais. In: *Desenvolvimento e Educação na América Latina*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1987.

YOUNG, Michael. Currículo e democracia: lições de uma crítica à “nova sociologia da educação”. In: *Educação e Realidade*. Porto Alegre: 14 (1) p. 29-40, jan./jun. 1989.

DISCIPLINA: **Educação e Movimentos Sociais**

---

DISCIPLINA: **Sociologia da Educação no Brasil**

---

DISCIPLINA: **Estudos e Pesquisas em Sociologia da Educação**

---

DISCIPLINA: **Educação Estado e Cidadania**

---

## **ÁREA DE FUNDAMENTOS POLÍTICO-ADMINISTRATIVOS DA EDUCAÇÃO**

DISCIPLINA: **Economia e Política da Educação**

BASTOS, Vânia Lomônaco. *Para entender a economia capitalista*: noções introdutórias. Rio de Janeiro: Forense - Universitária, Editora Universidade de Brasília, 1989.

CARDOSO, Fernando Henrique; FALETTTO, Enzo. *Dependências e desenvolvimento na América Latina*. 6 ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.

CARNOY, Martin. *Educação, Economia e Estado*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1987.

CASTRO, Antonio; LESAS, Carlos. *Introdução à Economia*: uma abordagem estruturalista. 27 ed., Rio de Janeiro: Forense - Universitária, 1985.

FURTADO, Celso. *Pequena introdução ao desenvolvimento*: enfoque interdisciplinar. São Paulo: Companhia Editora Nacional. 1980.

HOLANDA, Nilson. *Introdução à Economia*. Petrópolis: Editora Vozes, 1979.

LEITE, Pedro Sismando. *Novo enfoque do desenvolvimento econômico e as teorias tradicionais*. Fortaleza: UFC, 1983.

NAPOLEONI, Cláudio. *Curso de Economia Política*. 3 ed. Rio de Janeiro: Edições Graaf, 1985.

OLIVEIRA, Francisco. *A economia brasileira*: crítica à razão dualista. 4 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1981.

SINGER, Paul. *O Capitalismo*: sua evolução, sua lógica e sua dinâmica. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1987.

SCAUITZ, Theodoro. *O Valor Econômico da Educação*. 2 ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1973.

DISCIPLINA: **Financiamento da Educação**

---

**DISCIPLINA: Legislação e Organização da Educação Básica**

- BOAKARI, Francis Musa; GURGEL, Roberto Mauro. *A Educação no Piauí*. Brasília: UNICEF/MEC/FUNDESCOLA, 2000.
- BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília: Congresso Nacional, 1988.
- \_\_\_\_\_. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto(MEC), 1996.
- \_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: pluralidade cultural, orientação sexual*. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- BRZESZINSKI, Íria. (Org.) *LDB Interpretada: diversos olhares que se entrecruzam*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- GENTILI, Pablo. *A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo*.
- GOMES, Antônio José. *LDB: por que aprová-la?* Revista Educação e Compromisso. Teresina: Universidade Federal do Piauí/Centro de Ciências da Educação. 1992. v. 4. n. 1/ 2, jan./dez., pp. 163-172.
- \_\_\_\_\_. *Lei de Diretrizes e Bases: necessidade de sua aprovação e importância para a Educação Brasileira*. Revista Educação e Compromisso. Teresina: Universidade Federal do Piauí/Centro de Ciências da Educação. 1994. v. 6. n. 1/ 2, jan./dez., pp. 23-32.
- MONLEVADE, João. *Educação Pública no Brasil: contos e descontos*. Ceilândia, DF: Idéa, 1997.
- PIAUI. *Constituição do Estado do Piauí*. Teresina: COMEPI, 1989.
- PILETTI, Nelson. *Estrutura e Funcionamento do ensino de 2º. Grau*. São Paulo: Ática, 1990.
- SAVIANI, Dermeval. *A Nova Lei da Educação: trajetória, limites e perspectivas*. 2 ed. São Paulo: Autores Associados, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Da Nova LDB ao Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional*. São Paulo: Autores Associados, 1998.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Educação, Ideologia e Contra-Ideologia*. São Paulo: EPU, 1986. (Temas Básicos de Educação e Ensino).
- SILVA, Eurides Brito da. *A Educação Básica Pós-LDB*. São Paulo: Pioneira, 1998.
- SOUZA, Paulo Nathanael Pereira; SILVA, Eurides Brito da. *Como entender e aplicar a nova LDB*. São Paulo: Pioneira, 1997.

**DISCIPLINA: Planejamento e Avaliação da Educação**

- DEMO, Pedro. *Política Social, Educação e Cidadania*. São Paulo: Papirus Editora, 1994.
- GANDIN, Danilo. *Planejamento Como Prática Educativa*. São Paulo: Ed. Loyola/AEC, 1991.
- MELLO, Guiomar Namó; SILVA, Rose Neubauer. *O Que Pensar da Atual Política Educacional*. In: Aberto, Brasília: ano 10, n. 50/51 set. 1992.
- MENEGOLLA, Maximiliano e SANT'ANNA, Ilza Martins. *Por que planejar? como planejar?* Petrópolis (RJ): Vozes, 1996.
- Planejamento Político-Estratégico do MEC – 1991 – 1998.
- Plano de Educação para Todos. MEC, 1993.

**DISCIPLINA: Fundamentos da Gestão Escolar**

---

**DISCIPLINA: Políticas Públicas e Educação**

---

**DISCIPLINA: Fundamentos da Administração da Educação**

---



DISCIPLINA: **Organização e Coordenação do Trabalho na Escola**

---

DISCIPLINA: **Prática em Planejamento e Administração Educacional**

---

## **ÁREA DE DIDÁTICA E METODOLOGIA DE ENSINO**

DISCIPLINA: **Didática Geral**

- CANDAU, Vera Maria F.A. *Didática em questão*. Petrópolis: Vozes, 1984.
- ENRICONE, Delcia; et all. *Ensino: revisão crítica*. Porto Alegre: Sagra, 1988.
- FAZENDA, Ivani (org.). *Didática e interdisciplinaridade*. Campinas, SP: Papirus, 1988.
- HAIDT, Regina Célia Cazaux. *Curso de Didática Geral*. São Paulo: Editora Ática, 1994.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1991.
- LOPES, Antonia O; et all. *Repensando a Didática*. Campinas, SP: Papirus, 1988.
- MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. *Por que Planejar? Como Planejar? Currículo – Área – Aula*. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- NÉRICE, Imídio. *Didática: uma introdução*. São Paulo: Atlas, 1982.
- OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (org.). *Didática: ruptura, compromisso e pesquisa*. 2ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.
- SILVA, Ezequiel Theodoro da. *Os (des)caminhos da escola: traumatismo educacionais*. 4. ed. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1992 – (Coleção Polêmicas do nosso tempo, 36). 75 p.
- SILVA, Marilda da. *Controvérsias em Didática*. Campinas, SP: Papirus, 1995, (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- TURRA, Clódia M. Godoy; et all. *Planejamento de ensino e avaliação*. Porto Alegre: PUC/EMNA, 1985.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Técnicas de Ensino: Por que não?* Campinas: Papirus, 1991.
- \_\_\_\_\_. *A prática pedagógica do professor de Didática*. 3 ed. Campinas, SP: Papirus, 1994. 183p.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). *Didática: o ensino e suas relações*. 2 ed. Campinas, SP: Papirus, 1997. P. 183.
- VILARINHO, Lúcia Regina Goulart. *Didática: temas selecionados*. Rio de Janeiro: LTC – Livros Técnicos e Científicos S. A., 1979.

DISCIPLINA: **Didática da Língua Portuguesa**

---

DISCIPLINA: **Didática da Matemática**

---

DISCIPLINA: **Didática da História**

---

DISCIPLINA: **Didática da Geografia**

---

DISCIPLINA: **Didática das Ciências da Natureza**

---

DISCIPLINA: **Didática da Alfabetização**

---

DISCIPLINA: **Didática da Educação Física**

---

DISCIPLINA: **Didática da Educação Artística**

---

## ÁREA DE CURRÍCULOS E AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Teoria de Currículo e Sociedade**

ANDRÉ, Marli E. D. A.(org.) Pedagogia das diferenças. In:\_\_\_\_\_.*Pedagogia das diferenças na sala de aula*. Campinas, SP: Papirus, 1999 (Coleção Prática Pedagógica).

APPLE, Michael W. *Ideologia e Currículo*. São Paulo: Brasiliense, 1982.

BRASIL, *Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Ministério da Educação e do Desporto (MEC), Brasília-DF, 1996.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental, *Parâmetros Curriculares Nacionais: pluralidade cultural, orientação sexual*. Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1997.

CUNHA JÚNIOR, Henrique. *Afrodescendência, pluriculturalismo e educação na pluralidade cultural* – A Diversidade na Educação Democrática – Pátio Revista Pedagógica n 06, Editora Artes Médicas. Porto Alegre, RS: agosto/outubro de 1998.

GENTIL, Pablo. *A Falsificação do Consenso – Simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

GIROUX, Henry. *Teoria crítica e resistência em educação*. Petrópolis: Vozes, 1986.

GOMES, Ana Beatriz Sousa. *A Prática Pedagógica Curricular e os alunos Negros: um estudo de caso numa escola pública em Teresina, Piauí*. Teresina – Piauí. UFPI, 2000. (Dissertação de Mestrado).

\_\_\_\_\_. *O Movimento Negro e a Pedagogia Interétnica*. Linguagens, Educação e Sociedade – Revista do Mestrado em Educação. Universidade Federal do Piauí. N. 5 – Teresina: EDUFPI, 2000.

MOREIRA, Antônio F. B. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas: Papirus, 1990.

PEDRA, José Alberto. *Currículo, conhecimento e suas representações*. Campinas, SP: Papirus, 1997.

PILETTI, Nelson. *Estrutura e Funcionamento do ensino do 2º Grau*. São Paulo: Ática, 1990.

SILVA, Tomaz T. da (org.). *Currículo, Cultura e Sociedade*. São Paulo: Cortez, 1994.

\_\_\_\_\_. A crise da Teoria Curricular Crítica. In: COSTA, Marisa Vorraber (org). *O Currículo nos limiares do contemporâneo*. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. As Culturas Negadas e Silenciadas no Currículo. In: SILVA, Tomas Tadeu da (org.). *Alienígenas na sala de aula – uma introdução aos estudos culturais em educação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro & CARDOSO, Maria Helena F. (Orgs.). *Escola Fundamental, Currículo e Ensino*. 2. ed. Campinas: Papirus, 1995.

#### **DISCIPLINA: Avaliação da Aprendizagem**

CASTRO, Amélia Domingues; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (orgs) *Ensinar a Ensinar: didática para escola fundamental e médio*. São Paulo: Pioneira, 2001.

DEMO, P. *Avaliação qualitativa*. São Paulo: Cortez, 1998.

DEPRESBITERIS, Lea. *Avaliação educacional em três atos*. São Paulo: Editora SENAC, 1999.

ESTEBAN, Maria Teresa. *O que sabe quem erra?: reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

GARCIA, L. Regina. A avaliação e suas implicações no fracasso/sucesso. IN: ESTEBAN, Maria Teresa. *Avaliação: Uma prática em busca de novos sentidos*. São Paulo: Cortez, 1999, p. 45-87.

GURGEL, Carmesina R. *Referência para avaliação da aprendizagem: perspectiva de formação docente*. (Tese de Doutorado), Fortaleza: UFC, 2002.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. *Avaliação do processo ensino-aprendizagem*. São Paulo: Ática S. A., 1995.

HOFFMAN, Jussara. *Avaliação mito & desafio: uma perspectiva construtiva*. Porto Alegre: Educação e realidade, 1991.

\_\_\_\_\_. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. Porto Alegre: Mediação, 2001.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo: Cortez, 2003.

ROMÃO, José Eustáquio. *Avaliação dialógica: desafios e perspectivas*. Guia da Escola Cidadã, n. 2, 5. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

VASCONCELOS, Celso dos S. *Avaliação escolar: prevenção dos direitos humanos*. Revista ARC. Brasília, 1997. p. 53-72. Janeiro-março 1995.

\_\_\_\_\_. *Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança – por uma práxis transformadora*. São Paulo: Libertadora, 1998 (Coleção cadernos pedagógicos).

\_\_\_\_\_. *Processo de mudança de avaliação da aprendizagem: o papel do professor – representações e práticas*. São Paulo, 1998. Tese de Doutorado – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo.

PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

#### ÁREA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

##### **DISCIPLINA: Estágio Supervisionado na Escola I**

---

##### **DISCIPLINA: Estágio Supervisionado na Escola II**

---

##### **DISCIPLINA: Estágio Supervisionado na Escola III**

---

##### **DISCIPLINA: Estágio Supervisionado na Escola IV**

---

## **ÁREAS CONEXAS E INTERDISCIPLINARES**

DISCIPLINA: **Seminário de Introdução à Pedagogia**

---

DISCIPLINA: **Prática e Pesquisa Educativa I**

---

DISCIPLINA: **Prática e Pesquisa Educativa II**

---

DISCIPLINA: **Prática e Pesquisa Educativa III – Redação e Defesa do TCC**

---

**ANEXO I - Alteração 2012**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
CAMPUS HELVÍDIO NUNES DE BARROS  
PICOS - PIAUÍ**

**ALTERAÇÕES NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO DE  
PEDAGOGIA**

**PICOS – PIAUÍ  
MAIO/2011**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO SENADOR HELVÍDIO NUNES DE BARROS  
PICOS/PI**

**ALTERAÇÕES NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO DE  
PEDAGOGIA**

**PICOS – 2011**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**  
**CAMPUS SENADOR HELVÍDIO NUNES DE BARROS**

**REITOR:**

Prof. Luiz de Souza Santos Júnior

**PRÓ-REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO:**

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Regina Ferraz Mendes

**COORDENADORA DE CURRÍCULO:**

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Antonia Dalva França Carvalho

**CAMPUS UNIVERSITÁRIO SENADOR HELVÍDIO NUNES DE BARROS**

DIRETOR: Hercília Maria Lins Rolim Santos

## DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

**DENOMINAÇÃO DO CURSO:** Licenciatura em Pedagogia

### ÁREA DE FORMAÇÃO

1. **Docência:** Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental  
Formação pedagógica do profissional docente
2. **Gestão Educacional**

### PERÍODO DE INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO:

**MÍNIMO:** 5 anos

**MÁXIMO:** 7,5 anos

### REGIME LETIVO:

Seriado Semestral

### TURNOS DE OFERTA

Vespertino e Noturno

### CARGA HORÁRIA TOTAL

Disciplinas de formação Obrigatórias (Ob)	2.565 h
Disciplinas de formação Opcional (Op)	120 h
Atividades Complementares	200 h
Estágio Supervisionado de Ensino	405 h
Carga Horária Total	<b>3.290 h</b>

### *CARGA HORÁRIA TOTAL*

O Curso terá um total de 3.290 horas equivalente a créditos de atividades acadêmicas acrescida de 200 horas de Atividades Científico-acadêmico-Culturais

**TÍTULO ACADÊMICO:** Pedagogo



## JUSTIFICATIVA PARA A REFORMULAÇÃO

Este documento consta na proposta de alteração do currículo do Curso Graduação, Licenciatura em Pedagogia do *campus* de Picos, a qual fundamenta-se nas diretrizes e linhas de ação da política de formação dos profissionais da educação definidas Resolução CNE/CP nº 1, de 15.05.2006, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei n.º 9394/96, visando à Formação de Professores da Educação Básica, em nível Superior, curso de licenciatura, de graduação plena, Resoluções 01 e 02/2002 do Conselho Nacional de Educação e Documento Norteador elaborado pela Comissão de Especialista de Pedagogia – SESU- MEC para Autorização e Reconhecimento de Curso de Pedagogia.

As mudanças propostas buscam superar as limitações do currículo em vigor e propõem a formação de um Pedagogo apto a lidar com a transformação do conhecimento e das práticas educativas no contexto atual. Assim, as mudanças a serem implementadas apresentam inovações em relação ao currículo vigente, como consta nos parágrafos que se seguem.

A reformulação do currículo elege como áreas de formação a **Docência na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, formação pedagógica do profissional docente e Gestão educacional**. Visa garantir uma formação ampla e ao mesmo tempo sólida, capacitando o Profissional Pedagogo formado pela UFPI a atuar como docente no Magistério da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, formação pedagógica do profissional docente e Gestão Educacional para atuar em instituições escolares e não escolares. Essa formação fundamenta-se nas orientações gerais a seguir relacionadas:

- Definição de uma bibliografia básica e complementar para o Curso, expressa por obras fundamentais a serem estudadas durante o Curso representando uma literatura técnico-pedagógica essencial para formação profissional de qualidade;
- A inclusão das disciplinas LIBRAS e Ética em Educação como obrigatórias;
- A transformação dos Seminários em disciplinas optativas;
- A inclusão da disciplina Educação e Meio Ambiente como optativas;

As alterações propostas provocam mudança na prática pedagógica dos professores do Curso, exigência da definição de uma nova estrutura curricular e, por conseguinte a reformulação do Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia.

Para Sacristán (2000) quando definimos um currículo estamos definindo também as funções da própria universidade e a maneira particular de enfocá-la num momento histórico e social determinado, para um nível ou modalidade de educação, numa trama institucional. Se a prática docente se configura como o currículo em ação, ocorre por vezes, conflitos e confrontos em torno do mundo cultural onde forças contrárias a mundialização procuram se fortalecer e se organizar de modo a fortalecer as bases locais. Para que se possa de maneira efetiva desenvolver um trabalho docente de qualidade, ou seja, um

trabalho que satisfaça as necessidades de aprendizagem é necessário que se enriqueça experiências globais do educando.

CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA/CSHNB

**Organização Curricular do Curso**

BLOCOS	DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITO(S)
I 1º Semestre	. Seminário de Introdução à Pedagogia.....	15 h	1.0.0	
	. Fund. Antropológicos da Educação.....	60 h	4.0.0	
	. Psicologia da Educação I.....	60 h	4.0.0	
	. Filosofia da Educação I.....	60 h	4.0.0	
	. História geral da Educação.....	60 h	4.0.0	
	. Mét. do Trab. Cient. e da Pesq. em Educ.	60h	2.2.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>315 h</b>	<b>21</b>	
II 2º Semestre	. Prática e Pesquisa Educativa I.....	60 h	1.3.0	. Mét. do Trab. Cient. e da Pesq. Em Educação
	. Psicologia da Educação II.....	60 h	2.2.0	. Psic. da Educação I
	. Filosofia da Educação II.....	60 h	4.0.0	. Filos. da Educação I
	. Sociologia da Educação I.....	60 h	4.0.0	-
	. História da Educação Brasileira .....	60 h	4.0.0	. Hist. Geral da Educ.
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>300h</b>	<b>20</b>	
III 3º Semestre	. Sociologia da Educação II.....	60 h	4.0.0	. Sociologia da Educ. I
	. Didática Geral.....	60 h	2.2.0	-
	. História da Educação no Piauí .....	60h	2.2.0	. História da Educ. Bras.
	. Fund. Epist. da Pedagogia.....	60 h	4.0.0	
	. Educ. e Novas Tec. da Com. e Info. ....	60 h	2.2.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>300 h</b>	<b>20</b>	
	IV 4º Semestre	. Fund. da Educ. Especial .....	60 h	4.0.0
. Didática da Língua Portuguesa .....		60 h	2.2.0	. Didática Geral
. Didática da Matemática.....		60 h	2.2.0	. Didática Geral
. Teorias de Currículo e Sociedade.....		60 h	4.0.0	. Psicologia da Educ. II
. Legislação e Orga. da Educ.Básica .....		60h	4.0.0	. Hist. da Educ. Bras.
<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>		<b>300 h</b>	<b>20</b>	
V 5º Semestre	. Prática e Pesquisa Educativa II - .....	60 h	2.2.0	. Prát. e Pesq. Educ. I
	. Fundamentos da Educação Infantil.....	60 h	4.0.0	. Didática Geral
	. Planejamento e Avaliação da Educ. ....	60 h	4.0.0	
	. Avaliação da Aprendizagem.....	60 h	4.0.0	
	. Didática da Alfabetização .....	60 h	2.2.0	. Didática Geral
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>300 h</b>	<b>20</b>	
VI	. Estágio Supervisionado na Escola I .....	75 h	0.0.5	

6º Semestre	. Didática da Educação Infantil .....	60 h	2.2.0	. Fund. da Educ. Infantil
	. Didática da Educação Física.....	60h	2.2.0	
	. Didática da História.....	60h	2.2.0	. Didática Geral
	. Didática da Geografia.....	60 h	2.2.0	. Didática Geral
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>315</b>	<b>21</b>	
VII 7º Semestre	. Estágio Supervisionado na Escola II.....	90 h	0.0.6	Estágio Supervisionado na Escola I
	. Fund. Educação de Jovens e Adultos.....	60 h	4.0.0	. Did. da
	. Fund. Da Adm. Na Educação.....	60 h	4.0.0	Alfabetização
	. Literatura Infantil.....	60 h	4.0.0	
	. Psicolinguística.....	60 h	4.0.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>330</b>	<b>22</b>	
VIII 8º Semestre	. Estágio Supervisionado na Escola III.....	120 h	0.0.8	. Estágio Superv. na Escola II
	. Fund. Da Gestão Escolar .....	60 h	4.0.0	. Fund. Da Adm. na Educação
	. Didática das Ciências da Natureza.....	60 h	2.2.0	. Didática Geral
	. Didática da Educação Artística .....	60 h	2.2.0	. Didática Geral
	. Recreação e Lazer .....	60h	2.2.0	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>360</b>	<b>22</b>	
IX 9º Semestre	. Estágio Supervisionado na Escola IV .....	120 h	0.0.8	. Estágio Supervisionado na Escola III
	. Org. e Coord. do Trab. na Escola.....	60h	4.0.0	Fund. Da Gestão na Escola
	. Disciplina Optativa I.....	60h	4.0.0	
	. Disciplina Optativa II .....	60h	60h	
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>300</b>	<b>20</b>	
X 10º Semestre	. Ética em Educação.....	60 h	4.0.0	
	. LIBRAS .....	60h	2.2.0	. Fund. Da Educação Especial
	. Prática e Pesquisa Educativa III – TCC	75h	3.20	. Prática e Pesquisa Educativa II
	. Prática e Planej. e Adm. na Educação....	75h	0.0.5	. Org. e Coordenação do Trab. Na Escola
	<b>TOTAL DO BLOCO.....</b>	<b>270</b>	<b>18</b>	
<b>Total geral</b>		<b>3.090</b>	<b>206</b>	
<b>Atividades Complementares</b>		<b>200h</b>		

RELAÇÃO DE DISCIPLINAS OPTATIVAS

DISCIPLINAS	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA
805046 EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	4.0.0	60
805040 ECONOMIA E POLÍTICA DA EDUCAÇÃO	4.0.0	60
805051 GÊNERO E EDUCAÇÃO	4.0.0	60
805052 EST E PESQ EM HIST DA EDUCAÇÃO	4.0.0	60
805054 PSICOLOGIA SOCIAL	4.0.0	60
805055 PSICOPEDAGOGIA	2.2.0	60
805056 SOCIOLOGIA DA EDUCAC NO BRASIL	4.0.0	60
805057 EST E PESQ EM SOCIOL DA EDUCAC	4.0.0	60
805058 EDUCAÇÃO, ESTADO E CIDADANIA	4.0.0	60
805059 EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS	2.2.0	60
805060 FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	4.0.0	60
805061 ORGANIZ DO TRAB PEDAGÓGICO	2.2.0	60
805062 HISTÓRIA DAS IDEIAS POL E SOC	4.0.0	60
805063 ESTATÍSTICA EDUCACIONAL	2.2.0	60
805064 ARTES E EDUCAÇÃO	4.0.0	60
805065 CULTURA POPULAR	4.0.0	60
805066 ASP E P E DA INC P P NEC ESP	2.2.0	60
805067 FUNDAMENTO DA ARTE NA EDUCAÇÃO	4.0.0	60
805069 EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	4.0.0	60
805070 EDUC NAS REL. ÉTNICO- RACIAIS, GÊNERO E DIVERSIDADE	4.0.0	60
805071 PSICODINÂMICA DAS REL HUMANAS	4.0.0	60
SEMINÁRIO TEMÁTICO I	1.0.0	60
SEMINÁRIO TEMÁTICO II	1.0.0	
SEMINÁRIO TEMÁTICO III	1.0.0	
SEMINÁRIO TEMÁTICO IV	1.0.0	

EMENTAS/CARGA HORÁRIA/BIBLIOGRAFIA

DISCIPLINA: <b>Fundamentos da Educação Infantil (OBRIGATÓRIA)</b>			CÓDIGO 805053
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Psicologia da Educação II	
<p><b>EMENTA:</b></p> <p>Educação infantil: aspectos históricos e legais. O jogo infantil nas abordagens teóricas: psicanalítica, construtivista e sócio-histórica. A evolução do desenho: a perspectiva de Luquet. Desenvolvimento moral: as contribuições de Piaget e Kohlberg. O brincar e o desenho na educação infantil.</p> <p><b>Bibliografia:</b></p> <p>ARAÚJO, Vânia Carvalho de. (1996). Criança: do reino da necessidade ao reino da liberdade. Vitória: Edufes.</p> <p>BASSEDAS, E. , HUGUET, T., SOLÉ, I. (1999). Aprender e Ensinar na Educação Infantil. Tradução de Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas.</p> <p>BENJAMIN, Walter.(1984). Reflexões: a criança, o brincar, a educação. 4 ed. São Paulo: Summus.</p> <p>BRASIL (1994). Por uma política de formação do profissional de educação infantil. MEC/SEF, Brasília.</p> <p>_____. Referencial Pedagógico: Curricular Para a Formação de Professores da Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Documento preliminar, MEC/SEF, 1997.</p> <p>CAMPOS, Maria M. ROSEMBERG, Fúlvia. FERREIRA, Isabel M.(1995). Creches e Pré-Escolas no Brasil. São Paulo: Cortez.</p> <p>CEDES.(1984). Educação Pré-Escolar: desafios e alternativas, São Paulo: Cortez.</p> <p>CRAIDY, Carmem. KAERCHER, Gládis E.(2001). Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artes Médicas.</p> <p>FREIRE, Paulo.(1990). Professora sim, Tia não. São Paulo: Cortez.</p> <p>JOLIBERT, Josete et alii.(1994). Formando crianças produtoras de texto. Porto Alegre; Artes Médicas.</p> <p>KRAMER, Sônia.(1982). A Política do Pré-Escolar no Brasil: a arte do disfarce. Rio de Janeiro: Achiamé.</p> <p>KRAMER Sônia e SOUZA Solange Jobim. (1991). Educação ou tutela? A criança de 0 a 6 anos. São Paulo: Edições Loyola.</p> <p>KRAMER, Sônia e LEITE, M. Isabel (orgs.). (1997). Infância: fios e desafios da pesquisa. 2 ed. Campinas: Papirus.</p> <p>SANTOS, S. M. P. (org).(1997). Brinquedoteca; o lúdico em diferentes contextos. 4 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro, Vozes.</p> <p>ROSSETTI – FERREIRA, M. C. et al. (1998). Os Fazeres da Educação Infantil. São Paulo: Cortez.</p>			

DISCIPLINA: <b>Linguagem Brasileira de Sinais – LIBRAS (OBRIGATÓRIA)</b>			CÓDIGO
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Fundamentos da Educação Especial	
<p><b>EMENTA:</b></p> <p>Os conceitos iniciais básicos sobre a deficiência auditiva (surdez) e o indivíduo surdo: identidade, cultura e educação; como se desenvolveram as línguas de sinais e a LIBRAS; a forma e a estruturação da gramática da LIBRAS e o conjunto de seu vocabulário; a LIBRAS como fator de inclusão social de pessoas surdas; a LIBRAS e o contexto da Legislação Educacional.</p> <p><b>Bibliografia:</b></p> <p>CAPOVILLA, FC. A evolução nas abordagens à educação da criança surda: Do oralismo à comunicação total, e desta ao bilingüismo. In: CAPOVILLA, FC; RAPHAEL, WD. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira. Volume II. Sinais de M a Z. São Paulo: Edusp, Fapesp, Fundação Vitae, FENEIS, Brasil Telecom, 2001, p. 1479-1490.</p> <p>_____. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira. Volume I: Sinais de A a L. São Paulo: Edusp, Fapesp, Fundação Vitae. FENEIS, Brasil Telecom, 2001a.</p> <p>FELIPE, Tanya A. Libras em contexto: curso básico: livro do estudante. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005.</p> <p>FERREIRA-BRITO, L. (ed.) Geles. Grupo de estudos sobre linguagem, educação e surdez, Rio de Janeiro: URFJ, ano 4, 1990.</p> <p>_____. Integração social e educação de surdos. Rio de Janeiro: Babel, 1993.</p> <p>_____. Por uma gramática de língua de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.</p>			

DISCIPLINA: <b>Prática e Pesquisa Educativa III Redação e Defesa do TCC (OBRIGATÓRIA)</b>	CÓDIGO 805047
---	------------------

<u>CH</u> 75H	<u>CRÉDITOS</u> 3.2.0	<u>PRÉ-REQUISITOS:</u> Prática e Pesquisa Educativa II
<p><b>EMENTA:</b> Elaboração, conclusão e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso.</p> <p><b>Bibliografia:</b> ALARCÃO, Isabel. Formação reflexiva de professores: estratégia de supervisão . Porto Alegre, 1996. DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 1996. FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da Pesquisa Educacional, 8ª ed. São Paulo. Cortez, 2002. FAZENDA, Ivani (Org.) Novos enfoques de pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1992. _____. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1994. _____. A pesquisa em educação as transformações do conhecimento. Campinas/SP: Papirus, 1995. MORAIS, Regis de. (Org.) Sala de aula: que espaço é esse? Campinas: Papirus, 1986. MORAIS, Regis de. O que é ensinar. São Paulo: EPU, 1986. MÜLLER, Mary Stela; CORNELSIN, Julce Mary. Normas e padrões para teses, dissertações e monografias. Londrina: UEL, 1995. NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1997. SACRISTAN, J. Gimeno, GÓMEZ, A. I. Perez. Compreender e transformar o ensino. 4ª ed., Porto Alegre: Artmed, 1998. (tradução - Ernani F. da Fonseca Rosa). SALOMON, Délcio Vieira. Como fazer uma monografia. 9 ed. Ver. São Paulo: Martins Fontes, 1999. SOARES, Magda Becker; CAMPOS, Edson Nascimento. Técnica de redação. Rio de Janeiro: Ao Livro técnico. 1978. TRIVINOS, Augusto N. D. Introdução pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2004. SOARES, Magda. Metamemória – memórias: travessia de uma educadora. 2ª ed. São Paulo. Cortez, 2004. ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Trad. Rosa, Hermani Francisco. Porto Alegre. Artmed, 1998.</p>		

<b>DISCIPLINA: Prática em Planejamento e Administração Educacional CÓDIGO : 805048</b> (OBRIGATÓRIA)		
<u>CH</u> 75 h	<u>CRÉDITOS</u> 0.0.5	<u>PRÉ-REQUISITOS:</u> Planejamento e Avaliação da Educação e Organização e Coordenação do Trabalho na Escola
<p><b>EMENTA:</b> Elaboração, execução e avaliação de planos, programas e projetos; Experiências de planejamento e administração educacional.</p> <p><b>Bibliografia:</b> FÉLIX, Maria de Fátima. A administração da Educação na Nova República: caminho para a mudança ou mudança para o caminho? Temas em Debate: Cadernos de Pesquisa. São Paulo.v. 59, nov. 1986. _____. Administração Escolar: um problema educativo ou empresarial. São Paulo: Cortez, 1986. GANDIN, Danilo. Planejamento Como Prática Educativa. São Paulo: Ed. Loyola/AEC, 1991. MELLO, Guiomar Namó; SILVA, Rose Neubauer. O Que Pensar da Atual Política Educacional. In: Aberto, Brasília: ano 10, n. 50/51 set. 1992. MENEGOLLA, Maximiliano e SANT'ANNA, Ilza Martins. Por que planejar? como planejar? Petrópolis (RJ): Vozes, 1996. MOTTA, Fernando Cláudio Prestes. Organização e Poder; Empresa, Estado e Escola. São Paulo: Autores Associados, 1995. NÓVOA, Antônio. (org). As organizações Escolares em Análise. Lisboa: Publicações D. Quixote, Ltda. 3 ed. 1999. PARO, Vítor Henrique.. Administração Escolar: Introdução critica. São Paulo: Cortez, 1986. Planejamento Político-Estratégico do MEC – 1991 – 1998. Plano de Educação para Todos. MEC, 1993. RAYMUNDO, Paulo Roberto. O que é Administração. São Paulo: Brasiliense, 2003. _____. Teorias das Organizações: Evolução Crítica. São Paulo: Pioneira, 1986. ROMÃO, Eustáquio. Dialética da Diferença: O Projeto da Escola Cidadã frente ao Projeto pedagógico Neoliberal. São Paulo: Cortez, 1986. SANDER, Benno. Administração da Educação no Brasil: evolução do conhecimento. Fortaleza: Edições FUC, 1981. _____. Consenso e Conflito: perspectivas analíticas na pedagogia e na administração. São Paulo: Pioneira, 1984.</p>		
<b>DISCIPLINA: Recreação e Lazer (OBRIGATÓRIA)</b>		
<u>CH</u> 60h	<u>CRÉDITOS</u> 2.2.0	<u>PRÉ-REQUISITOS:</u> -
<b>EMENTA:</b>		

Histórico, conceito, classificação e importância de recreação, lazer e jogos. Orientação para recreação, Lazer e Jogos. Atividades Rítmicas e manuais. Festas Escolares. Atividades complementares.

**Bibliografia:**

DUMAZEDIER, J. Lazer e cultura popular. São Paulo: Perspectiva, 1976.

\_\_\_\_\_. A revolução cultural do tempo livre. São Paulo: Studio Nobel; SESC, 1994.

MARCELLINO, N. C. Lazer e humanização. Campinas: Papirus, 1983.

OLIVEIRA, P. S. Tempo livre, trabalho e lutas sociais. Reflexão. Campinas, n° 35, p. 7-14, 1986.

DISCIPLINA: <b>Ética em Educação (OBRIGATÓRIA)</b>		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: <b>Fundamentos da Educação</b>		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -----
EMENTA: Conceito de Ética; Ética e Moral; concepções Éticas; A Ética Educacional. A Ética na Formação do Educador e Ética e a Transversalidade do Ensino.		
<b>Bibliografia:</b>		
AHLERT, Alvor. Eiticidade da Educação. Ijuí – RS, UNIJUÍ, 1999.		
BICUDO, M.ª Fundamentos éticos da educação. São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1982.		
DUARTE, Newton. A individualidade para-si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo. Campinas: Autories Associados, 1999.		
ENGUITA, Mariano F. O Homem faz o homem: homem, ambiente e práxis. In: Trabalho, escola e ideologia. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. pp. 84-108.		
MORIN, Edgar. O paradigma perdido: a natureza humana. Portugal: Europa-américa, 1973.		
RIOS, Teresinha Azeredo. Ética e Competência. 6ª edição. São Paulo: Cortez, 1997.		
VALLS, Álvaro L. M. O que é Ética. 9ª edição: Brasiliense, 1996		
VASQUEZ, Adolfo Sanchez. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.		

DEPARTAMENTO: <b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
DISCIPLINA: <b>Didática da Educação Infantil</b>		CÓDIGO:
<b>CH: 60h</b>	<b>CREDITOS: 2.2.0</b>	PRÉ-REQUISITOS: Didática Geral e Fund. da Ed. Infantil
EMENTA: A Educação Infantil na LDB. Objetivos da Educação Infantil. Conteúdos e princípios da Proposta Curricular e os PCNs. Tendências atuais em Educação Infantil. Atividades Essenciais em Educação Infantil. Métodos de ensino aplicável à Educação Infantil.		
<b>Bibliografia Básica</b>		
ARIES, P. <b>A história social da criança e da família</b> . Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.		
BRASIL. <b>Referenciais Curriculares Nacionais</b> . MEC, 1999.		
PIAGET, J. <b>Psicologia da criança</b> . Rio de Janeiro. Forense. 1978.		
RATNER, Carlos. <b>A psicologia sócio-histórica de Vigotski, aplicações contemporâneas</b> . Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.		
<b>Bibliografia Complementar</b>		
VIGOTSKI, L.S. <b>A formação social da mente</b> . São Paulo, Martins Fontes, 1984.		



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

Campus Universitário Senador Helvídio Nunes de Barros, Rua Cícero Eduardo S/N – Bairro Junco – 64.600-000 – Picos –PI.

#### PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

CURSO: LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

#### DISCIPLINAS COM EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Área De Fundamentos Filosóficos da Educação

DISCIPLINA: Fundamentos Epistemológicos da Pedagogia (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS:
EMENTA: A natureza da Pedagogia; Pedagogia como ciência da Educação; Pedagogia e as Ciências da Educação e o Curso de Pedagogia e a Formação do Educador.		
Bibliografia: ARANHA, Maria Lúcia de A. <i>Filosofia da educação</i> . São Paulo: Moderna, 1989. ARIÉS, Philliphe. <i>História social da criança e da família</i> . São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <i>O que é educação</i> . 28 ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. ESTRELA, Albano. <i>Pedagogia, ciência da educação?</i> Porto: Porto, 1992. pp. 11-19. GADOTTI, Moacir. <i>História das Idéias Pedagógicas</i> . 5. ed. São Paulo: Ática, 1997 GAUTHIER, Clermont(org). <i>Por uma Teoria da Pedagogia</i> . Ijuí RS: Editora UNIJUÍ, 1998. GIRALDELLI JR. Paulo. <i>O que é pedagogia</i> . 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. HARPER, Babette (org.). <i>Cuidado escola</i> . 30. ed.. São Paulo: Brasiliense, 1992. PIMENTA, Selma G. (Coord.). <i>Pedagogia, ciência da educação?</i> São Paulo: Cortez, 1996. POZO, Juan Ignacio. <i>Aprendizes e mestres</i> . Porto Alegre: Artmed, 2002. SAVIANI, D. <i>Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações</i> , São Paulo, Cortez, 1991. SAVIANI, Demerval. <i>Educação: do senso comum à consciência filosófica</i> . 11 ed.. São Paulo: Autores Associados, 1993. SILVA, Sônia Aparecida Ignácio. <i>Valores em educação</i> . Petrópolis: Vozes, 1986. SUCHODOLSKI, Bogdan. <i>A pedagogia e as grandes correntes filosóficas</i> . Lisboa, Livros Horizontes, 1984		
Bibliografia Complementar: ABRAMOVICH, Fanny. <i>Quem educa quem?</i> Sao Paulo: Circulo do Livro, 1985. 172p. ( ) ALVES, Rubem. <i>Conversas com quem gosta de ensinar</i> . 18. ed. Sao Paulo: Cortez, 1987. 87p. 18. ed AZEVEDO, Janete M. Lins de. <i>Educação como política publica</i> . 2. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2001. 78p. (Coleção Polemicas do Nosso Tempo, 56) BARROS, Celia Silva Guimarães. <i>Pontos de psicologia do desenvolvimento</i> . 12. ed. Sao Paulo: Atica, 2008. 213p. (Serie Educação) BECKER, Fernando. <i>Educação e construção do conhecimento</i> . Porto Alegre: Artmed, 2001. 125. BOURDIEU, Pierre. <i>Reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino</i> . 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992. 218p.		



DISCIPLINA: Filosofia da Educação I (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401536
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS:
<p>EMENTA:</p> <p>Gênese do pensamento filosófico; Concepções filosóficas do conhecimento, Filosofia e Educação e As Tendências Filosóficas da Educação.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ALVES, Rubem. <i>Conversa com quem gosta de ensinar</i>. São Paulo: Cortez, 1991.</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia Arruda. <i>Filosofia da Educação</i>. São Paulo: Moderna, 1990.</p> <p>_____. <i>A escola e o movimento social: relativizando a escola</i>. IN. Revista ANDE nº 6, 1987.</p> <p>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. et. alii. <i>Educador. Vida e Morte</i>. Rio de Janeiro: Graal, 1982.</p> <p>BUFFA, Ester. Et alii. <i>Educação e cidadania</i>. São Paulo: Cortez, 1989.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. <i>O Que é ideologia?</i>. São Paulo: Brasiliense, 1986.</p> <p>GADOTTI, Moacir. <i>Pensamento pedagógico brasileiro</i>. São Paulo: Ática, 1987.</p> <p>GHIRALDELLI, Jr. P. <i>O que é pedagogia?</i> São Paulo: Brasiliense, 1997.</p> <p>KONDER, Leandro. <i>O que é dialética</i>. São Paulo: Brasiliense, 1997.</p> <p>LARA, Tiago. <i>Caminhos da razão no ocidente</i>. Petrópolis: Vozes, 1986.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <i>Democratização da escola pública</i>. São Paulo: Loyola, 1985.</p> <p>LUCKESI, Cipriano. <i>Filosofia da Educação</i>. São Paulo: Cortez, 1990.</p> <p>_____. <i>Filosofia Hoje</i>. Campinas: Papirus, 1986</p> <p>OLIVEIRA, Betty. Et. alii. <i>Socialização do saber</i>. São Paulo: Cortez, 1992</p> <p>PRADO, Caio. <i>O que é Filosofia?</i> São Paulo: Brasiliense, 1981.</p> <p>RODRIGUES, Neidson. <i>Da mistificação da escola à escola necessária</i>. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>SAVIANI, Demerval. <i>A escola e democracia</i>. São Paulo: Cortez, 1993.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. <i>Filosofia da Educação: Construindo a cidadania</i>. São Paulo: FTD, 1999.</p> <p>TRIGUEIRO, Durmeval. <i>Filosofia da educação</i>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1983</p> <p>_____. <i>Filosofia da Educação: Construindo a Cidadania</i>. São Paulo: [s.n.],[?].</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>AZEVEDO, Janete M. Lins de. <i>Educação como política pública</i>. 2. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2001. 78p. (Colecao Polemicas do Nosso Tempo, 56</p> <p>BARBOSA, Elyana; BULCAO, Marly (Colab.). <i>Bachelard: pedagogia da razão, pedagogia da imaginação</i>. Petropolis: Vozes, 2000. 101p.</p> <p>BECKER, Fernando. <i>Educação e construção do conhecimento</i>. Porto Alegre: Artmed, 2001. 125.</p> <p>BLOOM, Benjamin S; KRATHWOHL, David R (Coord.); MASIA, Bertram B (Org.). <i>Taxioma de objetivos educacionais</i>. 6. ed. Porto Alegre: Globo, 1979. 2v.</p> <p>BRITO, Emilio Fontenele de (Org.). <i>Filosofia e método</i>. Sao Paulo: Edicoes Loyola, 2002. 154.</p> <p>BRZEZINSKI, Iria. <i>Pedagogia, pedagogos e formação de professores</i>. 7. ed. Campinas (SP): Papirus, 2008. 247</p> <p>BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel (Colab.). <i>Educação e cidadania: quem educa o cidadão?</i>. 13. ed. Sao Paulo: Cortez, 2007. 94p. (Colecao Questoes da Nossa Epoca; 19)</p>		

DISCIPLINA: Filosofia da Educação II (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Filosofia da Educação I
<p>EMENTA:</p> <p>A Filosofia da Educação no Brasil; Ideologia e Educação no Brasil e As Correntes e Tendências da Educação Brasileira.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BRANDÃO, Carlos R. (org.). <i>O Educador: Vida e Morte</i>. Rio de Janeiro: Graal, 1984.</p> <p>CURI, Carlos R. <i>Educação e Contradição</i>. São Paulo: Cortez, 1985.</p> <p>DEIRÔ, Maria de Lourdes Chagas. <i>As Belas Mentiras – A ideologia subjacente aos textos didáticos</i>. São Paulo: Moraes [?].</p> <p>DIORGI, C. <i>Escola Nova</i>. São Paulo: Ática, 1989.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>GADOTTI, M. <i>História das Idéias Pedagógicas</i>. São Paulo: Ática, 1993.</p> <p>GALLO, Sílvio. <i>A filosofia e a formação do educador; os desafios da modernidade</i>. In: BIBICUDO, Maria Aparecida Viggiani e JÚNIOR, Celestino Neves da Silva. São Paulo: UNESP, 1996 (Seminários e Debates).</p> <p>_____. <i>Concepção Dialética da Educação – Um Estudo Introdutório</i>. São Paulo: Cortez, 1995</p> <p>GANDIN, Danilo. <i>Escola e Transformação Social</i>. Petrópolis: Vozes, 1995.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <i>Democratização da Escola Pública – A Pedagogia Crítico – Social dos Conteúdos</i>.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. <i>Filosofia da Educação</i>. São Paulo: Cortez Editora, 1994.</p> <p>MENDES, Durmeval T. (org.). <i>Filosofia da Educação Brasileira</i>. São Paulo: Civilização Brasileira, 1993.</p> <p>SALIZ, Ana Maria. <i>A formação do educador e os saberes que a determinam</i>. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani e JÚNIOR, Celestino da Silva. São Paulo: UNESP, 1996 (Seminários e Debates).</p> <p>SAVIANI, Demerval. <i>Escola e Democracia</i>. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1989.</p> <p>_____. <i>Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações</i>. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1991.</p> <p>_____. <i>Educação: Do Senso Comum à Consciência Filosófica</i>. São Paulo: Autores Associados, 1993.</p> <p>SEVERINO, Antônio. J. <i>Ideologia, Educação e Contra-Ideologia</i>. São Paulo: EPU, 1986.</p> <p>SILVA, Ezequiel T. <i>O Professor e o Combate à Alienação Imposta</i>. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996 (Coleção questões de nossa época).</p> <p>SNYDERS, George. <i>Pedagogia Progressista</i>. Coimbra: Almedina, 1974.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CORBISIER, Roland. <i>Introdução a filosofia</i>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1988. 2v.</p> <p>COTRIM, Gilberto. <i>Fundamentos da filosofia: historia e grandes temas</i>. 16. ed. Sao Paulo: Saraiva, 2006. 1304p.</p> <p>CRITELLI, Dulce Mara. <i>Educação e dominação cultural: tentativa de reflexão ontológica</i>. 2. ed. Sao Paulo: Cortez, 1981. 92p.</p> <p>CUNHA, Marcus Vinicius da. <i>John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula</i>. 5. ed. Petropolis: Vozes, 2008. 89p. (Educação e Conhecimento)</p> <p>CURY, Carlos Roberto Jamil. <i>Educação e contradição: elemento metodológico para uma teoria critica do fenômeno educativo</i>. 6. ed. Sao Paulo: Cortez, 1995. 134p.</p> <p>DELEUZE, Gilles. <i>Que e filosofia?</i> 2. ed. Rio de Janeiro: Editora 34, 1997. 279p.</p>		

DISCIPLINA: Ética em Educação (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS:
<p>EMENTA:</p> <p>Conceito de Ética; Ética e Moral; concepções Éticas; A Ética Educacional. A Ética na Formação do Educador e Ética e a Transversalidade do Ensino.</p> <p>Bibliografia:</p>		

AHLERT, Alvorí. *Ética da Educação*. Ijuí – RS, UNIJUÍ, 1999.

BICUDO, M.ª *Fundamentos éticos da educação*. São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1982.

DUARTE, Newton. *A individualidade para-si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo*. Campinas: Autores Associados, 1999.

ENGUITA, Mariano F. O Homem faz o homem: homem, ambiente e práxis. In: *Trabalho, escola e ideologia*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. p. 84-108.

MORIN, Edgar. *O paradigma perdido: a natureza humana*. Portugal: Europa-américa, 1973.

RIOS, Teresinha Azeredo. *Ética e Competência*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

VALLS, Álvaro L. M. *O que é Ética*. 9. Ed.: Brasiliense, 1996

VASQUEZ, Adolfo Sanchez. *Ética*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.

Bibliografia Complementar:

BOFF, Leonardo. *Ethos mundial: um consenso mínimo entre os humanos*. Rio de Janeiro: Sextante, 2003. 146.

BOFF, Leonardo. *Ética e moral: a busca dos fundamentos*. Petrópolis: Vozes, 2003. 125.

CHALITA, Gabriel. *Dez mandamentos da ética*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2003. 223p.

NALINI, Jose Renato. *Ética geral e profissional*. 5. ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2006. 524p.

RAWLS, John. *Historia da filosofia moral*. São Paulo: Martins Fontes, 2005. 439p.

SA, Antonio Lopes de. *Ética profissional*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005. 262p.

#### Área de Fundamentos Históricos da Educação

DISCIPLINA: História Geral da Educação (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401537
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>Conceito, método, importância e divisão da História da Educação. Educação nas sociedades: primitiva, orientais, grega, romana e cristã primitiva. Educação medieval. Educação renascentista: humanismo, reforma e contra reforma. A Educação Moderna: Realismo, Iluminismo e naturalismo pedagógico. Educação na contemporaneidade – Séculos: XIX, XX e XXI. Tendências da Pedagogia e da educação atual.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. <i>Filosofia da educação</i>. São Paulo: Moderna, 1989.</p> <p>_____. <i>História da educação</i>. São Paulo: Moderna, 1989.</p> <p>AZEVEDO, Fernando de. <i>A cultura brasileira: introdução ao estudo da cultura no Brasil</i>. 4. ed. rev. e ampl. Brasília: Ed. UnB, 1963.</p> <p>EBY, Frederick. <i>História da educação moderna: teoria, organização e práticas educacionais</i>. Trad. Maria Ângela Vinagre de Almeida, Nelly Aleotti Maia, Malvina Coen Laide. Porto Alegre: Globo / Uc, 1962.</p> <p>GILES, Thomas Ransom. <i>História da educação</i>. São Paulo: EPU, 1987.</p> <p>LOPES, Eliane Marta Teixeira. <i>Perspectivas históricas da educação</i>. 2. ed. São Paulo: Ática, 1989.</p> <p>LUZURIAGA, Lorenzo. <i>História da educação e da pedagogia</i>. 18. ed. São Paulo: Nacional, 1990.</p> <p>MARROU, Henri Iranée. <i>História da educação na antiguidade</i>. 5. ed. São Paulo: EPU, 1990.</p> <p>PIAGET, Jean. <i>Psicologia e pedagogia</i>. Rio de Janeiro: Forense, 1970.</p> <p>MONROE, Paul. <i>História da educação</i>. 18 ed. São Paulo: Nacional, 1985.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>GADOTTI, Moacir. <i>História das idéias pedagógicas</i>. 6. ed. São Paulo: Atica, 1998. 319p.</p> <p>GOERGEN, Pedro. <i>Pós-modernidade, ética e educação</i>. 2. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2005. 98. (Coleção Polemicas do Nosso Tempo; 79)</p> <p>GUIRALDELLI JUNIOR, Paulo. <i>Historia da educação</i>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994. 240p.</p> <p>LOMBARDI, Jose Claudinei (Org.); SANFELICE, Jose Luis (Org.); SAVIANI, Dermeval (Org.). <i>História e historia da educação: o debate teórico-metodológico atual</i>. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2000. 141p. (Coleção Educação Contemporânea)</p>		

MANACORDA, Mario Alighiero. *História da educação: da Antiguidade aos nossos dias*. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2001. 382p.  
 MARROU, Henri-Irenee. *História da educação na antiguidade*. São Paulo: EPU, 1990. 639p.

DISCIPLINA: História da Educação Brasileira (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401542
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: História Geral da Educação
<p>EMENTA:          História da educação brasileira (colônia, império e república): contextualização nos aspectos sócio-político-econômico-culturais. Problemas e perspectivas da Educação Brasileira na contemporaneidade.</p> <p>Bibliografia:          AZEVEDO, Fernando. <i>A cultura brasileira</i>. Rio de Janeiro: Editora UFRJ; Brasília: Editora UnB, 1996.          CUNHA, Luiz Antônio; GÓES, Moacyr. <i>O golpe na educação: Brasil – os anos se autoritarismo (análise, balanço e perspectivas)</i>. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.          CURY, Carlos R. Jamil. <i>Ideologia e educação brasileira: católicos e liberais</i>. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1988.          LOPES, Eliana Marta Teixeira (org.). <i>500 anos de educação no Brasil</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.          MORAIS, Regis de. <i>Cultura brasileira e educação</i>. Campinas, SP: Papirus, 1989.          NOVAIS, Fernando A. (org.) <i>História da vida privada no Brasil</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. (v. 1, 2, 3 e 4).          RIBEIRO, Maria Luisa Santos. <i>História da Educação Brasileira</i>. 13. ed. São Paulo: Autores associados, 1993.          ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. <i>História da Educação no Brasil</i>. 15. ed. Petrópolis, RJ.: Vozes, 1993          TOBIAS, José Antonio. <i>História da educação brasileira</i>. 4. ed. São Paulo: Ibrasa, 1986.          XAVIER, Maria Elizabete; RIBEIRO, Maria Luisa; NORONHA, Olinda Maria. <i>História da educação: a escola no Brasil</i>. São Paulo: FTD, 1994 (Coleção Aprender e Ensinar).</p> <p>Bibliografia Complementar:          AZEVEDO, Janete M. Lins de. <i>Educação como política pública</i>. 2. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2001. 78p. (Coleção Polemicas do Nosso Tempo, 56)          BRANDAO, Carlos da Fonseca. <i>Estrutura e funcionamento do ensino</i>. São Paulo: Avercamp, 2004. 105p.          BRASIL. Senado Federal. Comissão de Educação e Cultura. <i>Projeto educação</i>. Brasília, 1979. 4v.          BREJON, Moyses. <i>Estrutura e funcionamento do ensino de 1. e 2. graus: leitura</i>. 24. ed. São Paulo: Pioneira, 1995. 333p.          FROTA, Paulo Romulo de Oliveira (Coord.); FERREIRA, Maria Salomilde (Org.). <i>Mapas e redes conceituais: reestruturando concepções de ensinar e aprender</i>. Teresina: EDUFPI, 2008. 122.          FERRO, Maria do Amparo Borges (Org.). <i>Educação: saberes e praticas</i>. Teresina: EDUFPI, 2002. 207p.</p>		

DISCIPLINA: História da Educação no Piauí (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: História da Educação Brasileira
<p>EMENTA:          A História da educação no Piauí (colônia, império e república): contextualização e peculiaridades. Escolaridade, desenvolvimento e cultura piauiense: desafios e perspectivas na contemporaneidade. A pesquisa em História da Educação no Piauí.</p> <p>Bibliografia:          ARAÚJO, Maria Mafalda Balduino. <i>Cotidiano e pobreza: os impasses da sobrevivência em Teresina (1877-1914)</i>. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1995.</p>		

AZEVEDO, Fernando de, A. *Transmissão da Cultura*, parte 3, 5. ed. A Cultura

BASTOS, Cláudio. *Dicionário Histórico e Geográfico do Estado do Piauí*. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1994.

BRANDÃO, Tânia Maria Pires. *A elite colonial piauiense: família e poder*. Teresina: Fundamentos Cultural Monsenhor Chaves, 1995.

\_\_\_\_\_. *O escravo na formação social do Piauí*. Teresina: EDUFPI, 1999.

BRITO, Itamar de Sousa. *Memória Histórica da Secretaria de Educação*. Teresina: Secretaria de Educação, 1995.

\_\_\_\_\_. *História da educação no Piauí*. Teresina: EDUFPI, 1996.

\_\_\_\_\_. *Perspectiva Histórica do Conselho Estadual de Educação*. Teresina: Secretaria de Educação, 1986.

COSTA FILHO, A. *História da Educação no Piauí: Considerações a partir do livro “Velhas Escolas – Grandes Mestres de A. Sampaio*. IN. *Revista Linguagens Educação e Sociedade*. Teresina: EDUFPI, 1998.

FALCI, Miridan Brito Knox. *À Criança na Província do Piauí*. Teresina: Academia Piauiense de Letras, 1991.

FERRO, Maria do Amparo Borges. *Educação e Sociedade no Piauí Republicano*. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1996.

FREITAS, Clodoaldo. *História de Teresina*. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1988.

MELO, Pe. Cláudio. *Os Jesuítas no Piauí*. Teresina: 1991.

NUNES, Odilon. *Pesquisas para a história do Piauí*. Rio de Janeiro: Artenova. 1975. Volumes I, II, III e IV.

PIRES, Francisca Cardoso da Silva. *Escola Normal no Piauí: implantação e desenvolvimento (1864 – 11910)*. Piracicaba: UNIMEP, 1985. *Dissertação de Mestrado*. PONCE, Aníbal. *Educação e Luta de Classes*. São Paulo, Cortez. Autores Associados, 1989.

SOARES, Norma Patrícia Lopes. *Escola Normal em Teresina (1864 – 2003): reconstruindo uma história da formação de professores*. Teresina: UFPI. *Dissertação de Mestrado*, 2004.

SOUSA, Jane Bezerra. *Picos e a consolidação de sua rede escolar: do Grupo Escolar ao Ginásio Estadual*. *Dissertação de Mestrado*. Teresina: UFPI, 2005.

VIEIRA, Maria Alveni Barros. *Educação e sociedade picoense: 1850 – 1930*. Teresina: EDUFPI, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

BAPTISTA, João Gabriel. *Etnohistória indígena piauiense*. 2. ed. Teresina: FUNDAC, 2005. 115p. (Coleção Grandes Textos, 2)

BARROS, Jesualdo Cavalcanti. *Tempo de contar: o que vi e sofri nos idos de 1964*. Teresina: Grafica do Povo, 2006. 319p.

BORGES, Joina Freitas. *História negada: em busca de novos caminhos*. Teresina: FUNDAPI, 2004. 133p.

BRANDAO, Tanya Maria Pires. *Escravo na formação social do Piauí: perspectiva histórica do século XVIII*. Teresina: EDUFPI, 1999. 198p.

BRANDAO, Wilson de Andrade. *Historia da independência do Piauí*. Teresina: COMEPI, 1974. 319 p.

CAMILLO FILHO, Jose. *Império no Piauí*. Teresina, 1973. 30p.

CASTELO BRANCO, Julinete Vieira (Org.); SOLON, Daniel Vasconcelos (Colab.). *Histórias em Poliedros: cultura, cidade e memória*. Teresina: EDUFPI, 2008. 258p.

CASTELO BRANCO, Pedro Vilarinho (Org.). *Historia e ficção*. Imperatriz (MA): Etica, 2009. 191p.

COSTA, F. A. Pereira da. *Cronologia histórica do Estado do Piauí*. 2. ed. Teresina: FUNDAC, 2010. 510p.

DIAS, Cid de Castro. *Piauíhy: das origens a nova Capital*. Teresina: Nova Expansão, 2008. 400p.

DISCIPLINA: Gênero e Educação (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: História da Educação Brasileira
EMENTA: Cultura e relações de gênero. O masculino e o feminino nas sociedades contemporâneas. Gênero e sexualidade. Relações de gênero na educação. O professor e a construção da identidade de gênero.		
Bibliografia: LOURO, Guacira Lopes. <i>Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista</i> . 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998. CARREIRA, Denise. <i>Igualdade de Gênero no mundo do trabalho</i> . Projetos Brasileiros fazem a diferença. São Paulo: Cortez, 2004. CARREIRA, Denise; AJAMIL Menchu e MOREIRA, Teresa, (orgs.). <i>Mudando o mundo: a liderança feminina no</i>		

século XXI. São Paulo: Cortez, 2001.

CERISARA, Beatriz Ana. *Professoras de Educação Infantil: entre o feminino e o profissional*. São Paulo: Cortez, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

BERGER, Manfredo. *Educação e dependência*. 3. ed. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1980. 354p.

SOARES, Norma Patricia Lopes. *Escola Normal em Teresina (1864 - 2003): reconstruindo uma memória da formação de professores*. Teresina: Unidas, 2008. 195p.

SOUSA, Jane Bezerra de. *Ser e fazer-se professora no Piauí no século XX: a história de vida de Nevinha Santos*. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2009. 236p.

GONCALVES, Andrea Lisly. *Historia & gênero*. Belo Horizonte: Autentica, 2006. 160p. (Historia & Reflexões, 9

CASTELO BRANCO, Pedro Vilarinho. *Historia e masculinidades: a prática escriturística dos literatos e as vivências masculinas no início do século XX*. Teresina: EDUFPI, 2008. 168p

REUNIAO ANUAL DA ANPED, 22. *Diversidade e desigualdade: desafios para a educação na fronteira do século*. Caxambu (MG): ANPED, 1999. 357p.

DISCIPLINA: Estudos e Pesquisa em História da Educação (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: História da Educação Brasileira, Metodologia do Trabalho Científico e da Pesquisa em Educação.
EMENTA: Conceitos: história, educação; a relação História e História da Educação; dimensões, abordagens e domínios da História da Educação; a pesquisa em História da Educação.		
Bibliografia: BARROS, José D'Assunção. <i>O projeto de pesquisa em História: da escolha do tema ao quadro teórico</i> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. BARROS, José D'Assunção. <i>O campo da História: especialidades e abordagens</i> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. BORGES, Vavy Pacheco. <i>O que é História</i> . São Paulo: Brasiliense, 1993. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <i>O que é educação</i> . São Paulo: Brasiliense, 1986. BURKE, Peter. <i>A escrita da história, novas perspectivas</i> . São Paulo: UNESP, 1992. BURKE, Peter. <i>A ESCOLA DOS Annales: 1929-1989. A revolução francesa da historiografia</i> . São Paulo: UNESP, 1997. CARVALHO, Marta Maria das Chagas de. A configuração da historiografia educacional brasileira. In: FREITAS, Marcos Cezar (org.). <i>Historiografia brasileira em perspectiva</i> . São Paulo: Contexto, 1998. FÉLIX, Loiva Otero. <i>História e memória – a problemática da pesquisa</i> . Passo Fundo: EDIUFPI, 1998. FARIA FILHO, Luciano M. de (Org.). <i>Pesquisa em história da educação: perspectiva de análise</i> . Belo Horizonte: HG edições, 1999. LÊ GOFF, Jacques. <i>A história nova</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1998. LOMBARDI, José Claudinei (org.). <i>Pesquisa em Educação: história, filosofia e temas transversais</i> . Campinas (SP): Autores Associados, 1999. LOPES, Eliane M. Teixeira. <i>Perspectivas Históricas da Educação</i> . São Paulo, Ática, 1986. NAGLE, Jorge. História da educação brasileira: problemas atuais. In: <i>EM ABERTO</i> . Brasília: INEP, Ano III (23), set-out/1984 (27-28). SAVIANI, Demerval, LOMBARDI, J. Claudinei, Sanfelice, J. Luís. (orgs). <i>História e História da Educação: o debate teórico-metodológico atual</i> . Campinas: Autores Associados, 1998. SCHAFF, Adam. <i>História e Verdade</i> . São Paulo. Martins Fonte, 1991. VIEIRA, Maria Alveni Barros. História da educação: considerações sobre a trajetória historiográfica no Brasil, no Piauí e em Picos (PI). In: <i>LINGUAGENS, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE: Revista do mestrado em educação</i> . Teresina: EDUFPI, N.8 JUL- DEZ/2002 (48-55). WARDE, Miriam. Contribuições da história para a educação. In: <i>EM ABERTO</i> . Brasília: INEP, jul-set/1990 (3-11).		
Bibliografia Complementar: CARR, Edward Hallet. <i>Que e historia?:</i> conferências George Macaulay Trevelyan proferidas por E. H. Carr na		

Universidade de Cambridge.... 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006. 189p.  
 FERRO, Marc. *Historia vigiada*. Sao Paulo: Martins Fontes, 1989. 157.  
 FREITAS, Itamar. *Escrita da historia na Casa de Sergipe*. 1913/1999. Sao Cristovao (SE): UFS, 2002. 210p. (Colecao Nordestina)  
 LE GOFF, Jacques. *Historia e memoria*. Lisboa: Edicoes 70, 1982. 254p. ((Historia e Memoria; 57))  
 LOMBARDI, Jose Claudinei (Org.); SANFELICE, Jose Luis (Org.); SAVIANI, Dermeval (Org.). *Historia e historia da educaçao: o debate teorico-metodologico atual*. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2000. 141p. (Coleção Educaçao Contemporânea)  
 LOPES, Eliane Marta Teixeira. *Origem da educaçao pública: a instruçao na revoluçao burguesa do século XVIII*. Sao Paulo: Loyola, 1981. 127p. (Col Educ-Acao, 3)  
 MACIEL, Laura Antunes (Org.); ALMEIDA, Paulo Roberto de (Colab.); KHOURY, Yara Aun (Colab.). *Outras histórias: memórias e linguagens*. Sao Paulo: Olho d Água, 2006. 298.

Área de Fundamentos Psicológicos da Educação

DISCIPLINA: Psicologia da Educação I (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401535
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS:
EMENTA: A ciência psicológica; a constituição da subjetividade; as instituições sociais e a subjetividade.		
Bibliografia: BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. <i>Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia</i> . São Paulo: Saraiva, 1999. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. <i>Psicologia da Aprendizagem</i> . 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.		
CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. <i>Psicologia aplicada à Educação</i> . São Paulo: EPU, 1986.		
COUTINHO, Maria Teresa da Cunha; MOREIRA, Mércia. <i>Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação</i> . 3 ed. Belo Horizonte, MG: Ed. Lê, 1993.		
DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma de. <i>Psicologia na Educação</i> . São Paulo: Cortez, 1994.		
FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. <i>Psicologia e trabalho pedagógico</i> . São Paulo: Atual, 1997.		
GOULART, Íris B. <i>Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica</i> . Petrópolis: Vozes, 1987.		
GROSSI, Esther Pillar; BORDIN, Jussara (org). <i>Paixão de aprender</i> . 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1992.		
JOHNSON, Louis J.; MYKLEBUST, Helmer R. <i>Distúrbios de aprendizagem</i> . 3. ed. São Paulo: Pioneira, 1991.		
MORGAN, Clifford T. <i>Introdução à Psicologia</i> . São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977.		
Bibliografia Complementar: BARROS, Celia Silva Guimarães. <i>Pontos de psicologia geral</i> . 10. ed. São Paulo: Atica, 1992. 175p. Psicologia socio-historica: uma perspectiva critica em psicologia. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001. 224p. BOSSA, Nadia A.. <i>Dificuldades de aprendizagem: o que são? como tratá-las?</i> . Porto Alegre: Artes Medicas, 2000. 119p. CARLSON, Richard. <i>Não faça tempestade em copo d água no trabalho</i> . Rio de Janeiro: Rocco, 1999. 373p. CARRARA, Kester (Org.). <i>Introdução a psicologia da educação: seis abordagens</i> . Sao Paulo: Avercamp, 2004. 186. LUSTOSA, Ana Valeria Marques Fortes (Org.); CARVALHO, Maria Vilani Cosme de (Org.). <i>Psicologia da educação: saberes e vivencias</i> . Teresina: EDUFPI, 2004. 213p. CARVALHO, Maria Vilani Cosme de (Org.). <i>Psicologia da educação: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão</i> . Fortaleza: UFC, 2009. 240.		

DISCIPLINA: Psicologia da Educação II (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401540
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Psicologia da Educação I
<p>EMENTA: Desenvolvimento humano; aprendizagem humana; transtornos e dificuldades de aprendizagem.</p> <p>Bibliografia: BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. <i>Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia</i>. São Paulo: Saraiva, 1999. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. <i>Psicologia da Aprendizagem</i>. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.</p> <p>CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. <i>Psicologia aplicada à Educação</i>. São Paulo: EPU, 1986.</p> <p>COUTINHO, Maria Teresa da Cunha; MOREIRA, Mércia. <i>Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação</i>. 3 ed. Belo Horizonte, MG: Ed. Lê, 1993.</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma de. <i>Psicologia na Educação</i>. São Paulo: Cortez, 1994.</p> <p>FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. <i>Psicologia e trabalho pedagógico</i>. São Paulo: Atual, 1997.</p> <p>GOULART, Iris B. <i>Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica</i>. Petrópolis: Vozes, 1987.</p> <p>GROSSI, Esther Pillar; BORDIN, Jussara (org). <i>Paixão de aprender</i>. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1992.</p> <p>JOHNSON, Louis J.; MYKLEBUST, Helmer R. <i>Distúrbios de aprendizagem</i>. 3. ed. São Paulo: Pioneira, 1991.</p> <p>MORGAN, Clifford T. <i>Introdução à Psicologia</i>. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>OLIVEIRA, Maria Lucia (Org.). <i>Educação e psicanálise: história, atualidade e perspectivas</i>. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. 254p.</p> <p>OLIVEIRA, Marta Kohl de. <i>Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento</i>. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1999. 111p.</p> <p>PENTEADO, Wilma Millan Alves. <i>Psicologia e ensino</i>. São Paulo: Papervivos, 1986. 360p.</p> <p>PIAGET, Jean. <i>Formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação</i>. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, s.d.. 370p.</p> <p>REGO, Teresa Cristina. <i>Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação</i>. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 138p.</p> <p>ROSA, Sanny S. da. <i>Construtivismo e mudança</i>. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2000. 95p. (Questões da Nossa Época, 29)</p> <p>SALVADOR, Cesar Coll (Org.). <i>Psicologia da educação</i>. Porto Alegre: Artmed, 1999. 209p.</p>		

DISCIPLINA: Fundamentos de Educação Especial (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Psicologia da Educação II
<p>EMENTA: Educação Especial: aspectos históricos e fundamentação legal. O aluno da Educação Especial. Deficiências/habilidades e potencialidades. Inserção sócio-educacional. Perspectivas atuais de atendimento.</p> <p>Bibliografia: AMIRALIAN, Maria Lucia Toledo Moraes. <i>Psicologia do excepcional</i>. São Paulo: EPU, 1986. (Temas básicos de Psicologia ) CARVALHO, Rosita Edler. <i>Temas básicos em educação especial</i>. Rio de Janeiro: WVA, 1998 CEZAR Cool; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro. <i>Desenvolvimento psicológico e educação</i>. Porto Alegre: Artes médicas, 1995. (vol. 1, vol. 2, vol. 3 e vol. 4). ESCOLA PARA TODOS. Como você deve comportar-se diante de um educando portador de deficiência. <i>Comissão Coordenadora Distrital de Lisboa do Ano Internacional do Deficiente adaptação da obra por Maria de Lurdes Canziani</i>. 3 ed. Brasília; CORDE, 1997.</p>		



GIL, Marta (org.). *Deficiência visual*. Secretaria de educação a distancia. Brasília: MEC, 2000 (Cadernos TV escola).  
 MARQUES, Luciana Pacheco. *O professor de alunos com deficiência mental: concepções e prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2001.  
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. *Deficiência mental, Deficiência física*. Brasília: MEC, 1999 (Cadernos TV escola. Educação Especial).  
 REDONDO, Maria Cristina Fonseca. *Deficiência auditiva*. Secretaria de educação a distancia. Brasília: MEC, 2001 (Cadernos TV escola).  
 SALTO PARA O FUTURO. *Educação especial: tendências atuais*. Secretaria de educação a distancia. Brasília: MEC/SEED, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Portal de ajudas técnicas para educação: equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física. Brasília: MEC, 2007. 71.  
 CONGRESSO IBERO-AMERICANO DE EDUCACAO ESPECIAL (3, 1998, Curitiba). *Terceiro congresso ibero-americano de educação especial: anais do congresso*. Curitiba, 1998. 3v.  
 FLEMING, Juanita W. *Criança excepcional: diagnostico e tratamento*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988. 253p.  
 FONSECA, Vitor da. *Educação especial : programa de estimulação precoce; uma introdução as idéias de Fuerstein*. 2. ed. Porto Alegre: Artes Medicas, 1995. 245p.  
 JANNUZZI, Gilberta S. de Martino. *Educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao inicio do século XXI*. 2. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2006. 243. (Coleção Educação Contemporânea)  
 MANTOAN, Maria Teresa Egler. *Compreendendo a deficiência mental: novos caminhos educacionais*. São Paulo: Scipione, 1989. 167p.  
 MAZZOTTA, Marcos J. S. *Educação especial no Brasil: historia e políticas públicas*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2005. 208p.

DISCIPLINA: Psicologia Social (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60 h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: Psicologia da Educação I
EMENTA: Introdução à Psicologia Social. Conceitos Básicos em Psicologia Social. O indivíduo e as Instituições Sociais.		
Bibliografia: AGUIAR, Wanda M. Junqueira et all. <i>Psicologia sócio-histórica</i> (uma perspectiva crítica em Psicologia). São Paulo. Cortez, 2007. BOCK, Ana Mercês Bahia. <i>Psicologia: Uma introdução do estudo de Psicologia</i> . São Paulo. Saraiva, 2002. CODO, Wanderley (coordenador). <i>Educação: carinho e trabalho</i> . Petrólis. Vozes, 2003. JACQUES, Maria da Graça Corrêa. <i>Psicologia social contemporânea</i> . Petrópolis. Vozes, 2000. LANE, Sílvia T. Maurer. <i>O que é Psicologia social</i> . São Paulo. Editora Brasiliense, 2001. LANE, Sílvia e CODO, Wanderley (orgs.) <i>Psicologia social – o homem em movimento</i> . São Paulo. Editora brasiliense, 2000. MINICUCCI, Agostinho. <i>Dinâmica de grupo – teorias e sistemas</i> . São Paulo. Atlas, 2001. PISANI, Maria Elaine et all. <i>Temas de Psicologia social</i> . Petrópolis. Vozes, 2002. RODRIGUES, Aroldo et all. <i>Psicologia social</i> . Petrópolis. Vozes, 2000. TELLES, Antônio Xavier. <i>Psicologia moderna</i> . São Paulo. Ática, 2001.		
Bibliografia Complementar: BOSI, Eclea. <i>Memória e sociedade</i> . 13. ed. Sao Paulo: Companhia das Letras, 2006. 484p. DAMATTA, Roberto. <i>Carnavais, malandros e heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro</i> . 6. ed. Rio de Janeiro: Rocco, 1997. 350. GONZALEZ REY, Fernando Luis. <i>Sujeito e subjetividade: uma aproximação historico-cultural</i> . Sao Paulo:		

Thomson, 2003. 290p.  
 KRUGER, Helmuth. *Introdução a psicologia social*. Sao Paulo: EPU, 1986. 103p. (Temas Basicos de Psicologia, 12)  
 MAISONNEUVE, Jean. *Psicologia social*. Sao Paulo: Difusao Europeia do Livro, 1967. 133p.  
 PICHON-RIVIERE, Enrique; QUIROGA, Ana Pampliega de (Colab.). *Psicologia da vida cotidiana*. Sao Paulo: Martins Fontes, 1998. .

DISCIPLINA: Fundamentos da Educação Infantil (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO:
<p>EMENTA:</p> <p>Educação infantil: aspectos históricos e legais. O jogo infantil nas abordagens teóricas: psicanalítica, construtivista e sócio-histórica. A evolução do desenho: a perspectiva de Luquet. Desenvolvimento moral: as contribuições de Piaget e Kohlberg. O brinqueado e o desenho na educação infantil.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BASSEDAS, E., HUGUET, T., SOLÉ, I. <i>Aprender e Ensinar na Educação Infantil</i>. Tradução de Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.</p> <p>BENJAMIN, Walter <i>Reflexões: a criança, o brinqueado, a educação</i>. 4 ed. São Paulo: Summus, 1984.</p> <p>BRASIL. <i>Por uma política de formação do profissional de educação infantil</i>. MEC/SEF, Brasília, 1994.</p> <p>____. <i>Referencial Pedagógico: Curricular Para a Formação de Professores da Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental</i>. Documento preliminar, MEC/SEF, 1997.</p> <p>CAMPOS, Maria M. ROSEMBERG, Fúlvia. FERREIRA, Isabel M. <i>Creches e Pré-Escolas no Brasil</i>. São Paulo: Cortez, 1995.</p> <p>CEDES. <i>Educação Pré-Escolar: desafios e alternativas</i>. São Paulo: Cortez, 1984.</p> <p>CRAIDY, Carmem. KAERCHER, Gládis E. <i>Educação Infantil: pra que te quero?</i> Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>Professora sim, Tia não</i>. São Paulo: Cortez, 1990.</p> <p>JOLIBERT, Josete et alii. <i>Formando crianças produtoras de texto</i>. Porto Alegre; Artes Médicas, 1994.</p> <p>KRAMER, Sônia. <i>A Política do Pré-Escolar no Brasil: a arte do disfarce</i>. Rio de Janeiro: Achiamé, 1982.</p> <p>KRAMER Sônia e SOUZA Solange Jobim. <i>Educação ou tutela? A criança de 0 a 6 anos</i>. São Paulo: Edições Loyola, 1991.</p> <p>KRAMER, Sônia e LEITE, M. Isabel (orgs.). <i>Infância: fios e desafios da pesquisa</i>. 2 ed. Campinas: Papyrus, 1997</p> <p>SANTOS, S. M. P. (org). <i>Brinquedoteca; o lúdico em diferentes contextos</i>. 4 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro, Vozes, 1997</p> <p>ROSSETTI – FERREIRA, M. C. et al. <i>Os Fazeres da Educação Infantil</i>. São Paulo: Cortez, 1998.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ARAÚJO, Vânia Carvalho de. <i>Criança: do reino da necessidade ao reino da liberdade</i>. Vitória: Edufes, 1996.</p> <p>ARIES, P. <i>A história social da criança e da família</i>. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.</p> <p>BRASIL. <i>Referenciais Curriculares Nacionais</i>. MEC, 1999.</p> <p>PIAGET, J. <i>Psicologia da criança</i>. Rio de Janeiro. Forense, 1978.</p> <p>RATNER, Carlos. <i>A psicologia sócio-histórica de Vigotski, aplicações contemporâneas</i>. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.</p> <p>VIGOTSKI, L.S. <i>A formação social da mente</i>. São Paulo, Martins Fontes, 1984.</p>		

DISCIPLINA: Psicopedagogia (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Psicolinguística
<p>EMENTA:</p> <p>Introdução à Psicopedagogia. Aspectos políticos e psicossociais das dificuldades de aprendizagem.</p>		

Dificuldades de aprendizagem: tipologia, causas, ações preventivas, diagnóstico e tratamento. Intervenções psicopedagógicas.

Bibliografia:  
 BOSSA, Nádia A. *A psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática*. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.  
 \_\_\_\_\_. *Dificuldades de aprendizagem: o que são? Como tratá-las?* Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.  
 FONSECA, Vitor da. *Introdução às dificuldades de aprendizagem*. 2. ed. rev. aum. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.  
 GOMES, Maria de Fátima Cardoso; SENA, Maria das Graças de Castro (orgs.). *Dificuldades de aprendizagem na alfabetização*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.  
 PENNINGTON, Bruce F. *Diagnóstico de distúrbios de aprendizagem*. São Paulo: Ed. Pioneira Thompson Learning, 1997.  
 SISTO, Fermino Fernandes; BORUCHOVITCH, Evely; FINI, Lucila Diehl Tolaine (orgs.). *Dificuldades de aprendizagem no contexto pedagógico*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.  
 SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. *Dificuldades de aprendizagem de A a Z: um guia completo para pais e educadores*. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

Bibliografia Complementar:  
 BOSSA, Nadia A. *Dificuldades de aprendizagem: o que são? como tratá-las?*. Porto Alegre: Artes Medicas, 2000. 119p.  
 MAJOR, Suzanne. *Crianças com dificuldades de aprendizado: jogos e atividades*. Sao Paulo: Manole, 1990. 84p.  
 TEBEROSKY, Ana. *Psicopedagogia da linguagem escrita*. São Paulo: Trajetória Cultural, 1989. 151p.  
 BOSSA, Nadia A.. *Dificuldades de aprendizagem: o que são? como tratá-las?*. Porto Alegre: Artes Medicas, 2000. 119p.

DISCIPLINA: Psicolinguística (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS:
<p>EMENTA:          Histórico sobre a Psicolinguística aquisição da linguagem; linguagem e alfabetização; processos de leitura e escrita: condições de produção e variáveis que influenciam esses processos; distúrbios no desenvolvimento da linguagem infantil.</p> <p>Bibliografia:          ALVES, Rubem. <i>Entre a ciência e a sapiência: o dilema da educação</i>. São Paulo: Loyola, 2000.          BARBOSA, José Juvêncio Barbosa. <i>Alfabetização e leitura</i>. São Paulo: Cortez, 1991.          BRASIL. <i>Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa</i>. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997.          CAGLIARI, Luiz Carlos. <i>Alfabetização e Linguística</i>. São Paulo: Scipione, 2001.          CHOMSKY, Noam. <i>Novas perspectivas lingüísticas</i>. Petrópolis: Vozes.          DEESE, James. <i>Psicolinguística</i>. Petrópolis: Vozes, 1976.          FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. <i>Psicogênese da língua escrita</i>. Porto Alegre: Artmed, 1999.          FRANCHI, Egle. <i>E as crianças eram difíceis: a redação escolar</i>. São Paulo: Martins Fontes, 1984.          GOLBERT, Clarissa. <i>A evolução psicolinguística e suas implicações na alfabetização</i>. Teoria, avaliação, reflexões. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.          KATO, Mary A. <i>No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística</i>. São Paulo: Ática AS, 1995.          LUFT, Celso Pedro. <i>Língua e Liberdade: por uma nova concepção da língua materna e seu ensino</i>. Porto Alegre: L&amp;PM, 1985.          LÚRIA, A. R. <i>Linguagem e desenvolvimento intelectual na criança</i>. Porto Alegre; Artes médicas.          SCLiar-CABRAL., Leonor. <i>Introdução à psicolinguística</i>. São Paulo: Ática, 1988.          SLAMA-CAZACU, Tatiana. <i>Psicolinguística aplicada ao ensino de línguas</i>. São Paulo: Pioneira, 1979.          SLOBIN, Dan Isaac. <i>Psicolinguística</i>. Trad. Rossine Salles Fernandes. São Paulo; Ed. Nacional/EDUSP, 1980.          TEBEROSKY, Ana. <i>Aprendendo a escrever: perspectivas psicológicas e implicações educacionais</i>. São Paulo: Ática, 2002.          VIGOTSKY, L. S. <i>Linguagem desenvolvimento e aprendizagem</i>. São Paulo: Ícone, 1988.          _____. <i>Pensamento e linguagem</i>. Lisboa: Antídoto, 1979.</p>		

Bibliografia Complementar:

BUIN, Edilaine. *Aquisição da escrita: coerência e coesão*. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2003. 141p.  
CAMARA JUNIOR, Joaquim Mattoso. *Dicionário de lingüística e gramática: referente a língua portuguesa*. 14. ed. Porto Alegre: Vozes, 1988. 266p.  
CRYSTAL, David. *Dicionário de lingüística e fonética*. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 200. 275p  
FERREIRO, Emilia. *Alfabetização em processo*. 12. ed. São Paulo: Cortez, 1998. 144p.  
FERREIRO, Emilia. *Com todas as letras*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1997. 102p. (Biblioteca da Educação. Serie, 8)  
KATO, Mary A. *Mundo da escrita: uma perspectiva psicolingüística*. 6. ed. São Paulo: Atica, 1998. 144p.

DISCIPLINA: Linguagem Brasileira de Sinais – LIBRAS (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Fundamentos da Educação Especial
EMENTA: Os conceitos iniciais básicos sobre a deficiência auditiva (surdez) e o indivíduo surdo: identidade, cultura e educação; como se desenvolveram as línguas de sinais e a LIBRAS; a forma e a estruturação da gramática da LIBRAS e o conjunto de seu vocabulário; a LIBRAS como fator de inclusão social de pessoas surdas; a LIBRAS e o contexto da Legislação Educacional.  Bibliografia: CAPOVILLA, FC. <i>A evolução nas abordagens à educação da criança surda: Do oralismo à comunicação total, e desta ao bilingüismo</i> . In: CAPOVILLA, FC; RAPHAEL, WD. <i>Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da língua de sinais brasileira</i> . Volume II. Sinais de M a Z. São Paulo: Edusp, Fapesp, Fundação Vitae, FENEIS, Brasil Telecom, 2001, p. 1479-1490. _____. <i>Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da língua de sinais brasileira</i> . Volume I: Sinais de A a L. São Paulo: Edusp, Fapesp, Fundação Vitae. FENEIS, Brasil Telecom, 2001a. FELIPE, Tanya A. <i>Libras em contexto: curso básico livro do estudante</i> . Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005. FERREIRA-BRITO, L. (ed.) Geles. <i>Grupo de estudos sobre linguagem, educação e surdez</i> , Rio de Janeiro: URFJ, ano 4, 1990. _____. <i>Integração social e educação de surdos</i> . Rio de Janeiro: Babel, 1993. _____. <i>Por uma gramática de língua de sinais</i> . Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.  Bibliografia Complementar:  BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. <i>Portal de ajudas técnicas para educação: equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física</i> . Brasília: MEC, 2007. 71. FALCAO, Luiz Alberico. <i>Surdez, cognição visual e libras: estabelecendo novos diálogos</i> . Recife: Editora do Autor, 2010. 420. JANNUZZI, Gilberta S. de Martino. <i>Educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI</i> . 2. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2006. 243p. (Coleção Educação Contemporânea) MANTOAN, Maria Teresa Egler. <i>Compreendendo a deficiência mental: novos caminhos educacionais</i> . São Paulo: Scipione, 1989. 167p. MAZZOTTA, Marcos J. S. <i>Educação especial no Brasil: historia e políticas públicas</i> . 5. ed. Sao Paulo: Cortez, 2005. 208p. NERI, Marcelo; COSTILLA, Hessia (Colab.); PINTO, Alexandre (Colab.); SOARES, Wagner (Colab.). <i>Retratos da deficiência no Brasil</i> . Rio de Janeiro: FGV, 2003. 200p. Acompanha CD-ROM (2 unidades) Mídia e deficiência. . Brasília: ANDI, 2003. 184p. (Diversidade, 2)		

DISCIPLINA: Fundamentos Antropológicos da Educação (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401430
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: - -
<p>EMENTA:</p> <p>A análise Antropológica. Cultura. A cultura como processo de construção do indivíduo. Antropologia e Educação. Diversidade e Educação. A escola como espaço sociocultural.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>GOLDENBERG, Mirian. <i>Ser homem ser mulher: dentro e fora do casamento</i>. Rio de Janeiro: Revan, 1991.</p> <p>HEILBORN, Maria Luiza. <i>Gênero e condições feminina: uma abordagem antropológica</i>. In: Mulher e políticas públicas. Rio de Janeiro: I BM/UNICEF, 1991.</p> <p>MALINOWSKI, Bronislaw. As relações pré-nupciais entre os sexos. In: <i>A vida sexual dos selvagens</i>. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1983.</p> <p>MAGNANI, José Guilherme Cantor. Discurso e representações ou de como os Balomas de Kiriwana podem reencarnar-se nas atuais pesquisas. In: <i>A aventura antropológica: Teoria e Pesquisa</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1986.</p> <p>MALINOWSKI, Bronislaw. Objeto, método e alcance desta pesquisa. In: <i>Argonautas do pacífico ocidental</i>. São Paulo: Abril Cultural e Industrial, 1976 (Coleção Pensadores V. VLIII. p37-38.</p> <p>MOOVEN, Frans. <i>Antropologia aplicada</i>. São Paulo: Ática, 1988 (Coleção Série Princípios nº 161) p. 71.</p> <p>RAMOS, Alcida Rita. <i>Sociedade indígenas</i>. São Paulo: Ática, 1988.</p> <p>ROCHA, Everardo. <i>O que é etnocentrismo</i>. São Paulo: Brasiliense, 1984 (Coleção Primeiros Passos nº 124) p. 78.</p> <p>STRAUSS, Claude Lévi. <i>Antropologia estrutural dois</i>. 4. ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1993 (Coleção bibliográfica tempo universitário).</p> <p>_____. A Ciência do concreto, In: <i>O Pensamento selvagem</i>. São Paulo: Brasiliense, 1970.</p> <p>VEJA, 25 Anos: reflexões para o futuro. <i>Edição especial</i>. São Paulo: Abril, 1993.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CARDOSO, Ruth C. L. (Org.). <i>Aventura antropológica: teoria e pesquisa</i>. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997. 156p.</p> <p>CRITELLI, Dulce Mara. <i>Educação e dominação cultural: tentativa de reflexão ontológica</i>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1981. 92p.</p> <p>GOLDENBERG, Mirian. <i>Ser homem, ser mulher: dentro e fora do casamento</i>. Estudos antropológicos. Rio de Janeiro: Revan, 1991. 126p.</p> <p>LEVI-STRAUSS, Claude. <i>Antropologia estrutural</i>. 5. ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996. 456p. (Biblioteca Tempo Universitario, 7)</p> <p>LEVI-STRAUSS, Claude. <i>Antropologia estrutural dois</i>. 3. ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989. 366p.</p>		

DISCIPLINA: Sociologia da Educação I (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401541
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Fundamentos Antropológicos da Educação
<p>EMENTA:</p> <p>A Sociologia como ciência. Teorias Sociológicas Clássicas: conceitos fundamentais para a compreensão da relação educação-sociedade. A educação como objeto de estudo da sociologia.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>COSTA, Cristina. <i>Sociologia: introdução á ciência da sociedade</i>. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1987.</p> <p>DEMO, Pedro. <i>Sociologia: uma introdução crítica</i>. 2. ed., São Paulo: Atlas, 1987.159 p.</p> <p>DURKHEIM, Émile. <i>Educação e sociologia</i>. São Paulo: Melhoramentos, 1978.</p> <p>FORACCHI, Marialice; FORACCHI, Menarine; MARTINS, José de Sousa. <i>Sociologia e sociedade</i>. Rio de Janeiro: LTC, 1980.</p> <p>GADOTTI, Moacir. <i>Concepções dialética da educação: um estudo introdutório</i>. 9. ed. São Paulo: Cortez, 1995.</p> <p>GALLIANO, Alfredo Guilherme. <i>Introdução à Sociologia</i>. São Paulo: Harper &amp; How do Brasil, 1989.</p> <p>GOMEZ, Carlos Minoyo; et. alli. <i>Trabalho e conhecimento: dilema na educação do trabalho</i>. 3. ed. São Paulo:</p>		

Cortez, 1995.  
 KRUPPA, Sônia M. P. *Sociologia da educação*. São Paulo: Cortez, 1994.  
 MARTINS, Carlos B. *O que é sociologia*. Rio de Janeiro; Brasiliense, 1995. (Coleção Primeiros Passos 58).  
 NOGUEIRA, Maria Alice. *Educação; saber e produção em Marx e Engels*. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1991.

Bibliografia Complementar:

AGUIAR, Marcelo; ARAUJO, Carlos Henrique (Colab.). *Bolsa-escola: educação para enfrentar a pobreza*. Brasília: UNESCO, 2002. 152p.  
 APPLE, Michael W. *Educação e poder*. Porto Alegre: Artmed, 2002. 201p.  
 ARON, Raymond. *Etapas do pensamento sociológico*. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993. 557p.  
 BEISIEGEL, Celso de Rui. *Política e educação popular*. 3. ed. São Paulo: Ática, 1992. 204p. (Ensaio, 85)  
 BOTTOMORE, T. B. *Introdução a sociologia*. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1987. 318p.  
 BOURDIEU, Pierre. *Escritos de educação*. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. 249p. (Ciências Sociais da Educação)  
 BRANDAO, Carlos Rodrigues. *Pensar a prática: escritos de viagem e estudos sobre a educação*. São Paulo: Loyola, 1984. 176p. (Educação Popular, 1)  
 BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. *Relatório da reunião técnica de estudos sobre educação nas áreas rurais do Nordeste*. Brasília: MEC, 1983. 119p.

DISCIPLINA: Sociologia da Educação II (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Sociologia da Educação I
EMENTA: Teorias contemporâneas em Sociologia da Educação. O campo educativo: sujeitos, currículos, representações sociais. Trajetórias escolares e estrutura social.		
Bibliografia: ARAÚJO FILHO, Luís Soares de. <i>O Estado em Gramsci. Educação e Compromisso</i> . Teresina, 3, 72-77, jan/dez, 1993.  ALTHUSSER, Louis. <i>Aparelho ideológico do estado</i> . 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992 128 p. BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. <i>A reprodução: elementos para uma teoria de sistema</i> . 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992, 238p. CARNOY, Martins. <i>Educação, Economia e Estado: base e superestrutura, relações e medições</i> . 3. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1987 (Coleção Polêmica do Nosso Tempo, 13) 87 p. CUNHA, Luiz Antônio. <i>Uma leitura da teoria da escola capitalista</i> . Rio de Janeiro: 1980 DEMO, Pedro. <i>Posição do Conflito</i> . IN: ____ <i>Sociologia: uma introdução crítica</i> . 2. ed. São Paulo: Atlas, 1989. 159 p.  ENGUITA, Mariano F. <i>Educação e Teoria da Resistência</i> . In: <i>Educação e Realidade</i> . Porto Alegre, 14 (1) 3-15 jan/jun, 1989.  ESTABLET, Roger. <i>A Escola</i> . In: <i>As Instituições e os Discursos</i> . Revista Tempo Brasileiro (35): 93-125, 1973. GOMES, Cândido Alberto. <i>A educação em perspectiva sociológica</i> . 2. ed. São Paulo: EPU, 1989. GARCIA, Walter et alii. <i>Inovação Educacional no Brasil</i> . São Paulo: Cortez, 1980. GRAMASCI, Antônio. <i>Os Intelectuais e a Organização da Cultura</i> . 8. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991. 244 p. MARTINS, Carlos Benedito. <i>A pluralidade dos mundos e das condutas sociais: a contribuição de Bourdieu para a sociologia da educação</i> . In: <i>Em aberto</i> . Brasília, ano 9, n. 46, p. 58-72, abr./jun. 1990.  MEKSENAS, Paulo. <i>Sociologia</i> . São Paulo: Cortez, 1990.		

\_\_\_\_\_. *Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social*. São Paulo: Edições Loyola, 1988 (Escola e Participação) 109 p.

MOCHCOVITCH, Luma Galano. *Gramsci e a Escola*. 2. ed., São Paulo: Ática, 1990 (Série Princípios).

RAMA, German W. Estilos Educacionais. In: *Desenvolvimento e Educação na América Latina*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1987.

YOUNG, Michael. Currículo e democracia: lições de uma crítica à “nova sociologia da educação”. In: *Educação e Realidade*. Porto Alegre: 14 (1) p. 29-40, jan./jun. 1989.

**Bibliografia Complementar:**

COSTA, Cristina. *Sociologia: introdução a ciência da sociedade*. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1997. 307p.

COTRIM, Gilberto. *Fundamentos da filosofia: história e grandes temas*. 16. ed. São Paulo: Saraiva, 2006. 1304p.

COULSON, Margaret A; RIDELL, David S (Colab.). *Introdução crítica a sociologia*. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1979. 143p.

DEMO, Pedro. *Introdução a sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social*. São Paulo: Atlas, 2002. 382p.

GALLIANO, A. Guilherme. *Introdução a sociologia*. São Paulo: Harbra, 1981. 337p.

GANDIN, Danilo. *Escola e transformação social*. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1995. 178p.

GIDDENS, Anthony. *Sociologia*. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. 598p.

DISCIPLINA: Educação e Movimentos Sociais (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS:
<p><b>EMENTA:</b> Estado, movimentos sociais e sociedade civil como construção histórica. Educação e cidadania. A escola como espaço de disputa social. Luta popular pela educação pública e gratuita.</p> <p><b>Bibliografia:</b> CARRARO, Paulo César Rodrigues. <i>Juventude e cidades educadoras</i>. Petrópolis, Vozes, 2003. GOHN, Maria da Glória. <i>Movimento sociais e educação</i>. 3. ed. São Paulo. Cortez, 2000. (Coleção Questões de nossa Época); v. 5. _____. <i>História dos movimentos sociais e lutas sociais: a construção da cidadania dos brasileiros</i>. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2003. _____. <i>Teoria dos movimentos sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos</i>. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2000. _____. (Org.). <i>Movimentos sociais no início do século XXI: artigos e novos atores</i>. Petrópolis, RJ. Vozes, 2003. MELUCCI, Alberto. <i>A invenção do presente: movimento sociais nas sociedades complexas</i>. Trad. Maria do Carmo Alves do Bomfim. Petrópolis, RJ, Vozes, 2003. METIA, Marco Raúl. <i>Transformação social: educação popular e movimentos sociais no final do século</i>. Trad. Ana Vieira Pereira e Ricardo Ribeiro. São Paulo: Cortez, 2000. Coleção <i>Questões de Nossa Época</i>. v. 50. NEVES, Lúcia Maria Wanderley. <i>Educação e política no Brasil de hoje</i>. 3. ed. São Paulo, Cortez, 2002. Coleção Questões de Nossa Época, v. 36. SOUSA, Maria das Dores. <i>Práticas educativas de associações de moradores na década de 1990</i>. Teresina: EDUFPI, 2005.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p>		

SPOSITO, Marília Pontes. *Povo vai à escola: a luta popular pela expansão do ensino público em São Paulo*. São Paulo: Loyola, 1984. 253p. (Educação Popular, 2)

VILA NOVA, Sebastião. *Introdução a sociologia*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1999. 196p.

WEBER, Max. *Ensaio de sociologia*. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002. 325.

WEBER, Max; COHN, Gabriel (Org.). *Sociologia*. 7. ed. São Paulo: Atica, 2000. 167p. (Coleção Grandes Cientistas Sociais, 13)

PAIVA, Vanilda Pereira. *Educação popular e educação de adultos*. São Paulo: Edições Loyola, 1987. 368p.

*Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador*. GOMEZ, Carlos Minayo (Et Al). 3. ed. São Paulo: Cortez, 1995. 92p.

DISCIPLINA: Sociologia da Educação no Brasil (OPTATIVA)			CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:			
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: -	
<p>EMENTA:</p> <p>História da sociologia no Brasil. A análise da educação no pensamento social brasileiro.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>CADERNOS CEDES. <i>Sociologia e educação: diálogos ou ruptura</i>, São Paulo: Papyrus. nº 27, 1992.</p> <p>COSTA, Cristina. A sociologia no Brasil. IN: _____ <i>Sociologia: introdução à ciência da sociedade</i>. 3ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2005.</p> <p>GOMES, Cândido Alberto. <i>A educação em perspectiva sociológica</i>. 2. ed. São Paulo: EPU, 2000.</p> <p>TOMAZZI, Nelson Dácio (coord). A sociologia no Brasil. IN:_____ <i>Iniciação à Sociologia</i>. 2. ed. rev. e amp. São Paulo: Atual, 2000.</p> <p>_____. A Sociologia no ensino médio no Brasil. IN:_____ <i>Iniciação à Sociologia</i>. 2. ed. rev. e amp. São Paulo: Atual, 2000.</p> <p>VITA, Álvaro de. <i>Sociologia da sociedade brasileira</i>. São Paulo: Ática, 2000.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ALTHUSSER, Louis. <i>Aparelhos ideológicos de estado: nota sobre os aparelhos ideológicos de estado</i>. 6. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992. 127p.</p> <p>APPLE, Michael W. <i>Educação e poder</i>. Porto Alegre: Artmed, 2002. 201p.</p> <p>BEISIEGEL, Celso de Rui. <i>Política e educação popular</i>. 3. ed. São Paulo: Atica, 1992. 204p. (Ensaio, 85)</p> <p>BERGER, Manfredo. <i>Educação e dependência</i>. 3. ed. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1980. 354p.</p> <p>BOTTOMORE, T. B. <i>Introdução a sociologia</i>. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1987. 318p.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <i>Escritos de educação</i>. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. 249p. (Ciências Sociais da Educação)</p> <p>IMBERNON, Francisco (Org.). <i>Educação no século XXI: os desafios do futuro imediato</i>. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. 205p.</p>			

DISCIPLINA: Estudos e Pesquisas em Sociologia da Educação (OPTATIVA)			CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:			
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: -	
<p>EMENTA:</p> <p>A pesquisa em sociologia da educação: temas, abordagens e metodologias.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BAIER, Luzia Fátima. <i>Medo social: da violência visual ao invisível da violência</i>. São Paulo. Cortez, 2004.</p> <p>CHIZZOTTI, Antonio. <i>Pesquisa em ciências humanas e sociais</i>. 6. ed. São Paulo. Cortez, 2003.</p> <p>FAZENDA, Ivanir. <i>Metodologia da pesquisa educacional</i>. 8. ed. São Paulo, Cortez, 2002.</p> <p>FREITAS, Maria Teresa., JOBIM, Solange e KRAMMER, Sônia. (orgs.). <i>Ciências humanas e pesquisa: leituras de Mikhail Bakhtin</i>. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2003.</p>			



GRACIANI, Maria Estela S. *Pedagogia social de rua*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.  
 KRUPPA, Sônia M. Portela. *Sociologia da educação*. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2003.  
 WEBER, Max. *Metodologia das Ciências Sociais*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2003.  
 VIEIRA, Evaldo. *Estado e miséria social no Brasil*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

Bibliografia Complementar:

GOLDMANN, Lucien. *Ciências humanas e filosofia: o que é sociologia*. 12. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1993. 118p.  
 NIDELCOFF, Maria Teresa. *Escola e a compreensão da realidade: ensaios sobre a metodologia das ciências sociais*. São Paulo: Brasiliense, 1998. 101p.  
 NOGUEIRA, Maria Alice; NOGUEIRA, Claudio M Martins (Colab.). *Bourdieu & a educação*. 3. ed. Belo Horizonte: Autentica, 2009. 126.  
 NOGUEIRA, Maria Alice. *Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares*. 5. ed. Petropolis: Vozes, 2010. 183p.  
 OLIVEIRA, Persio Santos de. *Introdução a sociologia*. 16. ed. São Paulo: Atica, 1996. 207p.  
 OSAKABE, Haqira. *Argumentação e discurso político*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999. 224.

DISCIPLINA: Educação, Estado e Cidadania (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: -
<p>EMENTA:</p> <p>Teorias Políticas do Estado. As circunstâncias da Modernidade. Os direitos fundamentais do homem. Os direitos humanos no plano das relações internacionais. Educação, Estado e Cidadania no Brasil.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>FRIGOTTO, Gaudêncio; GENTILE, Pablo. <i>Cidadania negada: políticas de exclusão na educação e no trabalho</i>. 3. ed. São Paulo Cortez, 2002.        GADOTTI, Moacir. <i>Perspectivas atuais da educação</i>. Porto Alegre: Artmed, 2000.        JOSÉ, Tuvilla Rayo. <i>Educação em direitos humanos: rumo a uma perspectiva global</i>. Trad. Jussara Lambert Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2004.        MANZINI-COURE, Maria de Lourdes. <i>O que é cidadania</i>. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 2000. Coleção Primeiro Passos.        MELLO, Guiomar Namó. <i>Cidadania e competitividade</i>. 9. ed. São Paulo. Cortez.        SOUSA, Jr. et. All. (org). <i>Educando para os direitos humanos: pautas pedagógicas para a cidadania na universidade</i>. Porto Alegre. Síntese, 2004.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel (Colab.). <i>Educação e cidadania: quem educa o cidadão?</i>. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2007. 94p. (Coleção Questões da Nossa Época; 19)        DEMO, Pedro. Pobreza política. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 1994. 109p. (Polemicas do nosso tempo, 27)        DEMO, Pedro. <i>Pobreza política: a pobreza mais intensa da pobreza brasileira</i>. Campinas (SP): Autores Associados, 2006. 131.        DIMENSTEIN, Gilberto. <i>Aprendiz do futuro: cidadania hoje e amanhã</i>. 8. ed. São Paulo: Atica, 1999. 95p        LIMA, Antonio Jesuít de. <i>Multifaces da pobreza: formas de vida e representação simbólica dos pobres urbanos</i>. Teresina: Halley, 2003. 395.        PINSKY, Jaime. <i>Cidadania e educação</i>. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2003. 135p.        Jaime (Org.); PINSKY, Carla Bassanezi (Colab.). <i>História da cidadania</i>. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2005. 590p.        Práticas de cidadania. PINSKY, Jaime (Colab.). São Paulo: Contexto, 2004. 283p.</p>		

DISCIPLINA: Economia e Política da Educação (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Sociologia da Educação II
<p>EMENTA:</p> <p>Fundamentos da economia política da educação. Relações entre economia e educação. Educação, trabalho e processo produtivo no interior da sociedade capitalista. Teoria do Capital Humano.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BASTOS, Vânia Lomônaco. <i>Para entender a economia capitalista: noções introdutórias</i>. Rio de Janeiro: Forense - Universitária, Editora Universidade de Brasília, 1989.</p> <p>CARDOSO, Fernando Henrique; FALETTO, Enzo. <i>Dependências e desenvolvimento na América Latina</i>. 6 ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.</p> <p>CARNOY, Martin. <i>Educação, Economia e Estado</i>. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1987.</p> <p>CASTRO, Antonio; LESAS, Carlos. <i>Introdução à Economia: uma abordagem estruturalista</i>. 27 ed., Rio de Janeiro: Forense - Universitária, 1985.</p> <p>FURTADO, Celso. <i>Pequena introdução ao desenvolvimento: enfoque interdisciplinar</i>. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1980.</p> <p>HOLANDA, Nilson. <i>Introdução à Economia</i>. Petrópolis: Editora Vozes, 1979.</p> <p>LEITE, Pedro Sismando. <i>Novo enfoque do desenvolvimento econômico e as teorias tradicionais</i>. Fortaleza: UFC, 1983.</p> <p>NAPOLEONI, Cláudio. <i>Curso de Economia Política</i>. 3 ed. Rio de Janeiro: Edições Graaf, 1985.</p> <p>OLIVEIRA, Francisco. <i>A economia brasileira: crítica à razão dualista</i>. 4 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1981.</p> <p>SINGER, Paul. <i>O Capitalismo: sua evolução, sua lógica e sua dinâmica</i>. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1987.</p> <p>SCAUTIZ, Theodoro. <i>O Valor Econômico da Educação</i>. 2 ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1973.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BEISIEGEL, Celso de Rui. <i>Política e educação popular</i>. 3. ed. Sao Paulo: Atica, 1992. 204p. (Ensaio, 85)</p> <p>CASTRO, Antonio Barros de; LESSA, Carlos Francisco (Coord.). <i>Introdução a economia: uma abordagem estruturalista</i>. 33. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1991. 163p.</p> <p>FARIA, Jose Henrique de. <i>Economia política do poder: as praticas do controle nas organizações</i>. Curitiba: Jurua, 2008. 191p.</p> <p>FRAGOSO, Joao Luis Ribeiro; FLORENTINO, Manolo (Colab.); FARIA, Sheila de Castro (Colab.). <i>Economia colonial brasileira (séculos XVI-XIX)</i>. 4. ed. Sao Paulo: Atual, 1998. 126.</p> <p>FRANK, Andre Gunder. <i>Acumulação dependente e subdesenvolvimento: repensando a teoria da dependência</i>. Sao Paulo: Brasiliense, 1980. 259.</p> <p>FURTADO, Celso. <i>Economia colonial no Brasil nos seculos XVI e XVII: elementos de história econômica aplicados a analise de problemas econômicos e sociais</i>. Sao Paulo: Hucitec, 2001. 198p.</p> <p>GREMAUD, Amaury Patrick; VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de (Colab.); TONETO JUNIOR, Rudinei (Colab.). <i>Economia brasileira contemporânea</i>. 6. ed. Sao Paulo: Atlas, 2006. 638.</p> <p>MANKIW, N. Gregory. <i>Introdução a economia</i>. 3. ed. Sao Paulo: Thomson, 2007. 852.</p> <p>OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de (Org.); CORDEIRO, Marcos Pires (Colab.); SANTOS, Sergio Antonio dos (Colab.). <i>Economia para administradores</i>. Sao Paulo: Saraiva, 2005. 432p.</p> <p>PINHO, Diva Benevides (Org.). <i>Manual de economia</i>. 5. ed. Sao Paulo: Saraiva, 2004. 606p.</p>		

DISCIPLINA: Financiamento da Educação (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: Economia Política e Educação.
<p>EMENTA:</p> <p>Políticas de Financiamento da Educação Pública. Recursos da Educação: impostos e contribuições. Financiamento nas diferentes esferas governamentais. Orçamento da Educação. Financiamento internacional para educação pública. Financiamento da educação infantil, fundamental e média. Salário-Educação. Custo-aluno. Custeio</p>		

de programas assistenciais na educação (merenda escolar, transporte escolar, material escolar, dentre outros). Programas de descentralização dos recursos da educação. Controle social da gestão dos recursos da educação.

#### Bibliografia:

BANCO MUNDIAL. *Prioridades y Estrategias para la Educacion* - Estudio sectorial del Banco Mundial - version preliminar. Washington: BIRD, 1995.

BRASIL. Constituição (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília/DF: Senado, 1988.

BRASIL. Constituição (1988). *Emenda Constitucional nº 14, de 12 de setembro de 1996*.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 24 de dezembro de 1996. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*.

BRASIL. Lei nº 9.424, de 24 de dezembro de 1996. *Fundo de Manutenção e de Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério*.

BRASIL. Lei nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001. *Aprova o Plano Nacional de Educação e dá providências. Publicado no DOU em 10.02.2001*.

BRASIL. Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000. *Estabelece normas de finanças públicas voltadas para responsabilidade na gestão fiscal e dá outras providências*.

BRASIL. Lei nº 9.394, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996. Brasília/DF: MEC, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. FUNDEF - *Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério. Manual de Orientação*. Brasília: MEC, 2000.

CASTRO, Jorge Abraão; BARRETO, Ângela Rabelo; CORBUCCI, Paulo Roberto. *A reestruturação das Políticas Federais para o Ensino Fundamental: descentralização e novos mecanismos de gestão*. Brasília: IPEA, jul/2000 (Texto para Discussão nº 745).

DAVIES, Nicholas. "Financiamento do Ensino Médio Estatal: obstáculos estruturais e conjunturais" In ZIBAS, Dagmar M.L.; AGUIAR, Márcia Ângela S.; BUENO; SIMÕES, Maria Sílvia. *O Ensino Médio e a reforma da Educação Básica*. Brasília: Ed. Plano, 2002.

DAVIES, Nicholas. *O FUNDEF e as verbas da educação*. São Paulo: Xamã,, 2001.

DAVIES, Nicholas. *Plano Nacional de Educação: muito discurso, nenhum recurso*. Niterói: UFF, 2001 (mimeo).

DOURADO, Luís (Org.). *Financiamento da Educação Básica*. Campinas: Autores Associados, 1999.

FÓRUM PERMANENTE DO MAGISTÉRIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA. *Custo-Aluno-Qualidade*. Brasília, 1995

(mimeo).

FRANCO, Silvia Cintra. Cidadania e recursos públicos In: *Tributação e Cidadania*. São Paulo: Secretaria da Fazenda, 1995, p. 21-28.

GUIMARÃES, José Luís; PINTO, José Marcelino Resende. "As demandas pela educação infantil e os recursos para o seu financiamento" In: *INEP. Financiamento da Educação no Brasil*. Brasília: INEP, dez/2001 (Em Aberto nº 74, v. 18)

MARTINS, Paulo de Sena Martins. "Financiamento da Educação no Município" In: RODRIGUES, Maristela Marques; GOÖRGIO, Mônica (orgs.). *Guia de Consulta para o Programa de Apoio aos Secretários Municipais de Educação – PRASEM III*. Brasília: Fundescola/MEC, 2001, pp. 237-277.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (orgs.). *Gestão, Financiamento e Direito à Educação - Análise da LDB e da Constituição Federal*. São Paulo: Xamã, 2001.

PEREIRA, Ademar Fogaça. *Tributação: um enfoque diferente*. Revista Tributação e Cidadania. São Paulo: Secretaria da Fazenda, 1995, p. 21-28.

PIAUI. 1989. *Constituição Estado do Piauí*. Teresina: COMEPI.

PIAUI. *Tribunal de Contas do Estado*. Resolução nº 3451/99. Teresina/PI: TCE, 1999.

PINTO, Marcelino José R. *Os Recursos para Educação no Brasil no contexto das finanças públicas*. Brasília: Ed. Plano, 2001.

POLO, José Carlos. "Autonomia de Gestão Financeira das Escolas" In RODRIGUES, Maristela Marques; GOÖRGIO, Mônica (orgs.). *Guia de Consulta para o Programa de Apoio aos Secretários Municipais de Educação – PRASEM III*. Brasília: Fundescola/MEC, 2001, pp. 279-293.

POLO, José Carlos. "Planejamento e Orçamento no Município" In RODRIGUES, Maristela Marques; GOÖRGIO, Mônica (orgs.). *Guia de Consulta para o Programa de Apoio aos Secretários Municipais de Educação – PRASEM III*. Brasília: Fundescola/MEC, 2001, pp. 295-329.

RODRIGUES, Maristela Marques; GOÖRGIO, Mônica (orgs.). *Guia de Consulta para o Programa de Apoio aos Secretários Municipais de Educação – PRASEM III*. Brasília: Fundescola/MEC, 2001.

VERHINE, Robert E. *Determinação de custos educacionais: uma análise panorâmica do estado da arte*. Salvador: UFBA, 1998 (mimeo)

#### Bibliografia Complementar:

VILLARDI, Raquel (Org.); ALVES, Nilda (Org.). *Múltiplas leituras da nova LDB: lei de diretrizes e bases da educação nacional (lei 9394/96)*. Rio de Janeiro: Dunya, 1999. 206p.

BRASIL. Constituição, 1988. *Constituição da República Federativa do Brasil: atualizada até a emenda constitucional n. 56, de 20-12-2007*. 41. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. 368p. (Coleção Saraiva de Legislação)

CRUZ, Rosana Evangelista da. *Banco Mundial e política educacional: o projeto Nordeste para a educação básica e seus desdobramentos no Piauí*. Teresina: EDUFPI, 2005. 307p.

DEMO, Pedro. *Nova LDB: ramos e avanços*. 15. ed. Campinas (SP): Papirus, 2003. 111p.

SHIROMA, Eneida Oto. *Política educacional*. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. 126p.

SEVERINO, Antonio Joaquim. *Educação, ideologia e contra-ideologia*. São Paulo: EPU, 1986. 106p.

DISCIPLINA: Legislação e Organização da Educação Básica (OBRIGATORIA.)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: História da Educação Brasileira
<p>EMENTA:</p> <p>Educação na Constituição Federal 1988. Legislação básica e complementar da educação brasileira. Organização da educação nacional. Níveis e modalidades da educação: composição e disposições gerais e específicas. Formação e carreira dos profissionais da educação. Recursos financeiros para a educação pública.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BOAKARI, Francis Musa; GURGEL, Roberto Mauro. <i>A Educação no Piauí</i>. Brasília: UNICEF/MEC/FUNDESCOLA, 2000.</p> <p>BRASIL. <i>Constituição da República Federativa do Brasil</i>. Brasília: Congresso Nacional, 1988.</p> <p>_____. <i>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional</i>. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto(MEC), 1996.</p> <p>_____. Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: pluralidade cultural, orientação sexual</i>. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> <p>BRZESZINSKI, Íria. (Org.) <i>LDB Interpretada: diversos olhares que se entrecruzam</i>. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1998.</p> <p>GENTIL, Pablo. <i>A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo</i>.</p> <p>GOMES, Antônio José. <i>LDB: por que aprová-la?</i> Revista Educação e Compromisso. Teresina: Universidade Federal do Piauí/Centro de Ciências da Educação. 1992. v. 4. n. 1/ 2, jan./dez., pp. 163-172.</p> <p>_____. <i>Lei de Diretrizes e Bases: necessidade de sua aprovação e importância para a Educação Brasileira</i>. Revista Educação e Compromisso. Teresina: Universidade Federal do Piauí/Centro de Ciências da Educação. 1994. v. 6. n. 1/ 2, jan./dez., pp. 23-32.</p> <p>MONLEVADE, João. <i>Educação Pública no Brasil: contos e descontos</i>. Ceilândia, DF: Idéia, 1997.</p> <p>PIAUI. <i>Constituição do Estado do Piauí</i>. Teresina: COMEPI, 1989.</p> <p>PILETTI, Nelson. <i>Estrutura e Funcionamento do ensino de 2º. Grau</i>. São Paulo: Ática, 1990.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <i>A Nova Lei da Educação: trajetória, limites e perspectivas</i>. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 1997.</p> <p>_____. <i>Da Nova LDB ao Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional</i>. São Paulo: Autores Associados, 1998.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. <i>Educação, Ideologia e Contra-Ideologia</i>. São Paulo: EPU, 1986. (Temas Básicos de Educação e Ensino).</p> <p>SILVA, Eurides Brito da. <i>A Educação Básica Pós-LDB</i>. São Paulo: Pioneira, 1998.</p> <p>SOUZA, Paulo Nathanael Pereira; SILVA, Eurides Brito da. <i>Como entender e aplicar a nova LDB</i>. São Paulo: Pioneira, 1997.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BRANDAO, Carlos da Fonseca. <i>Estrutura e funcionamento do ensino</i>. Sao Paulo: Avercamp, 2004. 105p.</p> <p>BREJON, Moyses. <i>Estrutura e funcionamento do ensino de 1. e 2. graus: leitura</i>. 24. ed. Sao Paulo: Pioneira, 1995. 333p.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <i>Educação brasileira: estrutura e sistema</i>. Campinas (SP): Autores Associados, 1996. 161p.</p> <p>VILLARDI, Raquel (Org.); ALVES, Nilda (Org.). <i>Múltiplas leituras da nova LDB: lei de diretrizes e bases da educação nacional (lei 9394/96)</i>. Rio de Janeiro: Dunya, 1999. 206p.</p> <p>Constituição da República Federativa do Brasil. FAGUNDES, Hildebrando N (Colab.). Rio de Janeiro: Rio Condor, s.d. 175p.</p> <p><i>Legislação do ensino: uma introdução ao seu estudo</i>. São Paulo: EPU, 1988. 166p.</p> <p><i>Política educacional e populismo no Brasil</i>. São Paulo: Cortez &amp; Moraes, 1979. 107p.</p>		

DISCIPLINA: Planejamento e Avaliação da Educação (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO:
<p>EMENTA:</p> <p>Política, Planejamento e Avaliação Educacional: elementos conceituais. Planejamento, execução e avaliação de planos, programas e projetos educacionais. Análises dos Planos educacionais em nível nacional, estadual e municipal.</p>		

Bibliografia:

DEMO, Pedro. *Política Social, Educação e Cidadania*. São Paulo: Papirus Editora, 1994.

GANDIN, Danilo. *Planejamento Como Prática Educativa*. São Paulo: Ed. Loyola/AEC, 1991.

MELLO, Guiomar Namó; SILVA, Rose Neubauer. O Que Pensar da Atual Política Educacional. In: *Aberto*, Brasília: ano 10, n. 50/51 set. 1992.

MENEGOLLA, Maximiliano e SANT'ANNA, Ilza Martins. *Por que planejar? como planejar?* Petrópolis (RJ): Vozes, 1996.

Planejamento Político-Estratégico do MEC – 1991 – 1998.

Plano de Educação para Todos. MEC, 1993.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. *Subprograma fortalecimento industrial/MEC-FIMEC*; documento-b. Brasília, 1987. 62p.

BRIGGS, Leslie J. *Manual de planejamento de ensino*. São Paulo: Cultrix, 1976. 260p.

BRZEZINSKI, Iria. *Formação do professor para o início de escolarização*. Goiânia: UCG, 1987. 227p. (Teses Universitárias, 1)

FLEURI, Reinaldo Matias. *Educar para que?: contra o autoritarismo da relação pedagógica*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1994. 110p.

KUENZER, Acácio Zeneida. *Planejamento e educação no Brasil*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1993. 88p. (Questões da Nossa Época, 21)

LOSANO, Simon Romero; MARTIN, Sebastião Ferrer (Coord.). *O Planejamento da educação*. Brasília: EDGRHL, . 306p.

LUCK, Heloisa. *Planejamento em orientação educacional*. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1992. 107.

DISCIPLINA: Fundamentos da Gestão Escolar (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Fundamentos da Administração da Educação.
EMENTA: Os conceitos de organização, gestão, participação e cultura organizacional. O Sistema de organização e gestão da escola. Princípios e características da gestão escolar participativa. Estratégias de coordenação do trabalho escolar e de participação na gestão da escola. Conselhos educacionais na esfera federal, estadual, municipal e escolar. A participação estudantil e o grêmio escolar. Experiências de gestão escolar.		
Bibliografia: FERREIRA, Naura S.Carapeto (org.). <i>Gestão democrática da Educação: atuais tendências, novos desafios</i> . S.Paulo: Cortez, 1998. GRÁCIO, Juçara da Costa; AGUIAR, Regina Célia Ferreira. “Grêmio Estudantil: construindo novas relações na escola” IN: BASTOS, João Batista (org.). <i>Gestão Democrática</i> . Rio de Janeiro: DP&A, 1999, p. 73-82. LIBÂNEO, José Carlos. <i>Educação escolar, políticas, estrutura e organização</i> . São Paulo: Cortez, 2003. OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). <i>Gestão Democrática da Educação - desafios contemporâneos</i> . Petrópolis, RJ, Vozes, 1997. SILVA, Luis Heron (org.). <i>A escola Cidadã no Contexto da Globalização</i> . Petrópolis-RJ: Vozes, 1999. PARO, Vitor Henrique. <i>Escritos sobre Educação</i> . São Paulo: Xamã, 2001. _____. <i>Administração escolar – introdução crítica</i> . São Paulo: Cortez, 2002. _____. <i>Gestão Democrática da Escola Pública</i> . São Paulo: Ática, 1998.		
Bibliografia Complementar: LUZ, Liliene Xavier. <i>Conselhos escolares: cidadania, participação e gestão democrática na educação?</i> . Teresina: EDUFPI, 2000. 137p. FERREIRA, Antonio da Silva. <i>Administração humana para nossas escolas</i> . São Paulo: Dom Bosco, 1978. 197p. LENHARD, Rudolf. <i>Introdução a administração escolar</i> . São Paulo: Pioneira, 1978. 171p.		

Ensino de primeiro e segundo graus: estrutura e funcionamento. 3. ed. Porto Alegre: UFRGS, 1979. 275p.  
 AZEVEDO, Janete M. Lins de. *Educação como política pública*. 2. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2001. 78p. (Coleção Polemicas do Nosso Tempo, 56)  
 GUIMARAES, Simone de Jesus (Org.); BARROS JUNIOR, Francisco de Oliveira (Colab.); SILVA, Maria do Rosario de Fatima (Colab.). *Políticas Públicas em tempos de diversidade*. Teresina: EDUFPI, 2006. 284p.  
 SHIROMA, Eneida Oto. *Política educacional*. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. 126p.

DISCIPLINA: Fundamentos da Administração da Educação (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS:
<p>EMENTA:</p> <p>O conceito de Administração. As teorias que fundamentam a administração e sua aplicação à Educação. As Organizações Burocráticas no contexto da sociedade capitalista. Relação entre a estruturação do sistema educacional e o desenvolvimento do capitalismo no Brasil. Formas alternativas de Organização e Administração do sistema Educacional.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>RAYMUNDO, Paulo Roberto. <i>O que é Administração</i>. São Paulo: Brasiliense, 2003.        FÉLIX, Maria de Fátima. <i>A administração da Educação na Nova República: caminho para a mudança ou mudança para o caminho?</i> Temas em Debate: Cadernos de Pesquisa. São Paulo.v. 59, nov, 1986.        _____ <i>Administração Escolar: um problema educativo ou empresarial</i>. São Paulo: Cortez, 1986.        MOTTA, Fernando Cláudio Prestes. <i>Organização e Poder; Empresa, Estado e Escola</i>. São Paulo: Autores Associados, 1995.        _____ <i>Teorias das Organizações: Evolução Crítica</i>. São Paulo: Pioneira, 1986.        NÓVOA, Antônio. (org). <i>As organizações Escolares em Análise</i>. Lisboa: Publicações D. Quixote, Ltda. 3 ed. 1999.        PARO, Vítor Henrique. <i>Administração Escolar: Introdução crítica</i>. São Paulo: Cortez, 1986.        ROMÃO, Eustáquio. <i>Dialética da Diferença: O Projeto da Escola Cidadã frente ao Projeto pedagógico Neoliberal</i>. São Paulo: Cortez, 1986.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FERREIRA, Antonio da Silva. <i>Administração humana para nossas escolas</i>. Sao Paulo: Dom Bosco, 1978. 197p.        LENHARD, Rudolf. <i>Introdução a administração escolar</i>. Sao Paulo: Pioneira, 1978. 171p.        Ensino de primeiro e segundo graus: estrutura e funcionamento. . 3. ed. Porto Alegre: UFRGS, 1979. 275p.        SANDER, Benno. <i>Administração da Educação no Brasil: evolução do conhecimento</i>. Fortaleza: Edições FUC, 1981.        _____ <i>Consenso e Conflito: perspectivas analíticas na pedagogia e na administração</i>. São Paulo: Pioneira, 1984.</p>		

DISCIPLINA: Organização e Coordenação do Trabalho na Escola (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: Fundamentos da Gestão Escolar
<p>EMENTA:</p> <p>A escola como Organização Burocrática. A divisão do trabalho na Organização Escolar. Formas alternativas de Organização e Administração do trabalho da Escola. Atividades de Coordenação e Direção. Política e administração de pessoal e de recursos financeiros. Relação de trabalho no interior da escola. Instâncias deliberativas da Escola. Elaboração e avaliação de Planos, Programas e Projetos no interior da escola. Aspectos políticos e normativos da escola. A construção do trabalho coletivo na escola e do projeto político-pedagógico.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>FERREIRA, Naura S.Carapeto (org.). <i>Gestão democrática da Educação: atuais tendências, novos desafios</i>. S.Paulo: Cortez, 1998        MARCELINO, L.H.Z. <i>Regimento Escolar: A discussão necessária</i>. In: MACHADO, Lourdes Marcelino (coordenadora); MAIA, Graziela Z. A. (Organizadora). <i>Administração e Supervisão escolar: Questões para o novo milênio</i>. São Paulo: Pioneira, 2000, P. 105 a 118.</p>		

SOUSA, Sandra M. Z. L. *Conselho de Classe: Um Ritual Burocrático ou Um Espaço de Avaliação Coletiva?* P. 45 a 60.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.) *Projeto político e pedagógico da escola: uma construção possível*. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1996.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; REZENDE, Lúcia Maria Gonçalves de. (orgs.) *Escola: Espaço do projeto político-pedagógico*. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.

Bibliografia Complementar:

GRÁCIO, Juçara da Costa; AGUIAR, Regina Célia Ferreira. “*Grêmio Estudantil: construindo novas relações na escola*” IN: BASTOS, João Batista (org.). *Gestão Democrática*. Rio de Janeiro: DP&A, 1999, p. 73-82.

LIBÂNEO, José Carlos. *Educação escolar, políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). *Gestão Democrática da Educação - desafios contemporâneos*. Petrópolis, RJ, Vozes, 1997.

SILVA, Luis Heron (org.). *A escola Cidadã no Contexto da Globalização*. Petrópolis-RJ: Vozes, 1999.

PARO, Vitor Henrique. *Escritos sobre Educação*. São Paulo: Xamã, 2001.

\_\_\_\_\_. *Administração escolar – introdução crítica*. São Paulo: Cortez, 2002.

\_\_\_\_\_. *Gestão Democrática da Escola Pública*. São Paulo: Ática, 1998.

DISCIPLINA: Prática em Planejamento e Administração na Educação (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 75H	CRÉDITOS 0.0.5	PRÉ-REQUISITOS: Organização e Coordenação do Trabalho na Escola
EMENTA: Elaboração, execução e avaliação de planos, programas e projetos; Experiências de planejamento e administração educacional.		
Bibliografia: FÉLIX, Maria de Fátima. <i>A administração da Educação na Nova República: caminho para a mudança ou mudança para o caminho?</i> Temas em Debate: Cadernos de Pesquisa. São Paulo. v. 59, nov. 1986. _____. <i>Administração Escolar: um problema educativo ou empresarial</i> . São Paulo: Cortez, 1986. GANDIN, Danilo. <i>Planejamento Como Prática Educativa</i> . São Paulo: Ed. Loyola/AEC, 1991. MELLO, Guiomar Namó; SILVA, Rose Neubauer. O Que Pensar da Atual Política Educacional. In: <i>Aberto</i> , Brasília: ano 10, n. 50/51 set. 1992. MENEGOLLA, Maximiliano e SANT’ANNA, Ilza Martins. Por que planejar? como planejar? Petrópolis (RJ): Vozes, 1996. MOTTA, Fernando Cláudio Prestes. <i>Organização e Poder; Empresa, Estado e Escola</i> . São Paulo: Autores Associados, 1995. NÓVOA, Antônio. (org). <i>As organizações Escolares em Análise</i> . Lisboa: Publicações D. Quixote, Ltda. 3 ed. 1999. PARO, Vitor Henrique. <i>Administração Escolar: Introdução crítica</i> . São Paulo: Cortez, 1986. Planejamento Político-Estratégico do MEC – 1991 – 1998. Plano de Educação para Todos. MEC, 1993. RAYMUNDO, Paulo Roberto. <i>O que é Administração</i> . São Paulo: Brasiliense, 2003. _____. <i>Teorias das Organizações: Evolução Crítica</i> . São Paulo: Pioneira, 1986. ROMÃO, Eustáquio. <i>Dialética da Diferença: O Projeto da Escola Cidadã frente ao Projeto pedagógico Neoliberal</i> . São Paulo: Cortez, 1986. SANDER, Benno. <i>Administração da Educação no Brasil: evolução do conhecimento</i> . Fortaleza: Edições FUC, 1981. _____. <i>Consenso e Conflito: perspectivas analíticas na pedagogia e na administração</i> . São Paulo: Pioneira, 1984. <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. <i>Subprograma fortalecimento industrial/MEC-FIMEC</i>; documento-b. Brasília, 1987. 62p.</p> <p>BRIGGS, Leslie J. <i>Manual de planejamento de ensino</i>. São Paulo: Cultrix, 1976. 260p.</p> <p>BRZEZINSKI, Iria. <i>Formação do professor para o início de escolarização</i>. Goiânia: UCG, 1987. 227p. (Teses</p>		



Universitárias, 1) DEMO, Pedro. <i>Política social, educação e cidadania</i> . 2. ed. Campinas: Papirus, 1996. 124p.2 ed FARIA, Wilson de. <i>Teorias de ensino e planejamento pedagógico</i> . Sao Paulo: EPU, 1987. 108p. FLEURI, Reinaldo Matias. <i>Educar para que?: contra o autoritarismo da relação pedagógica</i> . 7. ed. Sao Paulo: Cortez, 1994. 110p. 7. ed GANDIN, Danilo. <i>Escola e transformação social</i> . 3. ed. Petropolis: Vozes, 1995. 178p.
---

Área de Didática e Metodologia de Ensino

DISCIPLINA: Didática Geral (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
Carga Horária 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO:
<p>EMENTA:            Fundamentos epistemológicos da Didática. A Didática e a formação do professor. O planejamento didático e a organização do trabalho docente.</p> <p>Bibliografia:            CANDAU, Vera Maria F.A. <i>Didática em questão</i>. Petrópolis: Vozes, 1984.            ENRICONE, Delcia; et all. <i>Ensino: revisão crítica</i>. Porto Alegre: Sagra, 1988.            FAZENDA, Ivani (org.). <i>Didática e interdisciplinaridade</i>. Campinas, SP: Papirus, 1988.            HAIDT, Regina Célia Cazaux. <i>Curso de Didática Geral</i>. São Paulo: Editora Ática, 1994.            LIBÂNEO, José Carlos. <i>Didática</i>. São Paulo: Cortez, 1991.            LOPES, Antonia O; et all. <i>Repensando a Didática</i>. Campinas, SP: Papirus, 1988.            MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. <i>Por que Planejar? Como Planejar? Currículo – Área – Aula</i>. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.            NÉRICE, Imídio. <i>Didática: uma introdução</i>. São Paulo: Atlas, 1982.            OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (org.). <i>Didática: ruptura, compromisso e pesquisa</i>. 2ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.            SILVA, Ezequiel Theodoro da. <i>Os (des)caminhos da escola: traumatismo educacionais</i>. 4. ed. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1992 – (Coleção Polêmicas do nosso tempo, 36). 75 p.            SILVA, Marilda da. <i>Controvérsias em Didática</i>. Campinas, SP: Papirus, 1995, (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).            TURRA, Clódia M. Godoy; et all. <i>Planejamento de ensino e avaliação</i>. Porto Alegre: PUC/EMNA, 1985.            VEIGA, Ilma Passos Alencastro. <i>Técnicas de Ensino: Por que não?</i> Campinas: Papirus, 1991.            _____. <i>A prática pedagógica do professor de Didática</i>. 3 ed. Campinas, SP: Papirus, 1994. 183p.            VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). <i>Didática: o ensino e suas relações</i>. 2 ed. Campinas, SP: Papirus, 1997. P. 183.            VILARINHO, Lúcia Regina Goulart. <i>Didática: temas selecionados</i>. Rio de Janeiro: LTC – Livros Técnicos e Científicos S. A., 1979.</p> <p>Bibliografia Complementar:            ALVITE, Maria Mercedes Capelo. <i>Didática e psicologia: critica ao psicologismo na educação</i>. 2. ed. Sao Paulo: Loyola, 1987. 133p.            ANTUNES, Celson. <i>Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender</i>. Porto Alegre: Artmed, 2002. 172p.            BONALS, Joan. <i>Trabalho em pequenos grupos na sala de aula</i>. Porto Alegre: Artmed, 2003. 180p.            BORDENAVE, Juan E. Diaz; PEREIRA, Adair Martins (Coord.). <i>Estratégias de ensino-aprendizagem</i>. 19. ed. Petropolis: Vozes, 1998. 312p.            VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Coord.); CARDOSO, Maria Helena Fernandes (Org.). <i>Escola fundamental: currículo e ensino</i>. Campinas: Papirus, 1995. 216p.            LIBANELO, Jose Carlos. <i>Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social</i>. 13. ed. Sao Paulo: Loyola, 1995. 149p. (Colecao Educar, 1)</p>		

DISCIPLINA: Didática da Língua Portuguesa (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
Carga Horária 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral

<p><b>EMENTA:</b></p> <p>Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de Língua Portuguesa. A fala, a leitura, a escrita e a análise lingüística como prática de sistematização do conhecimento lingüístico. Conteúdos e materiais didáticos de Língua Portuguesa nas quatro primeiras séries do ensino fundamental.</p> <p><b>Bibliografia:</b></p> <p>ALVES, Rubem. <i>Entre a ciência e a sapiência: o dilema da educação</i>. São Paulo: Loyola, 2000</p> <p>BIANCHETTI, Lucídio (org.). <i>Trama &amp; Texto: leitura crítica, escrita criativa</i>. São Paulo: Plexus, 1997.</p> <p>BRASIL.(b). Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa</i>. Brasília: MEC/SEF, 2001, 106 p.</p> <p>BRASIL.(c) Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros curriculares nacionais: terceiro equatro ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretariade Educação Fundamental</i>. Brasília: MEC/SEF, 2001, 174 p.</p> <p>CAGLIARI, Luiz Carlos. <i>Alfabetização e Lingüística</i>. São Paulo: Scipione, 2001.</p> <p>CAZARIN, Ercília Ana; KIESLICH, Jaci; EBERLE, Nilve Kich. <i>Língua Portuguesa : procedimentos de ensino</i>. Ijuí: Unijuí, 1990.</p> <p>CHIAPPINI, Lígia. <i>Aprender e ensinar com textos de alunos</i>. v. 1. São Paulo: Cortez, 1997.</p> <p>CHONSKY, Noam. <i>Novas perspectivas lingüísticas</i>. Petrópolis: Vozes.</p> <p>CORACINI, Maria José Rodrigues Faria. (org.). <i>O Jogo Discursivo na aula de leitura: língua materna e língua estrangeira</i>. São Paulo: Pontes, 1995.</p> <p>COSTA, Marizete Filomena Pereira. <i>Leitura e produção textual nas séries iniciais</i>. Iniciação, Santa Catarina, v. 10, n. 2, p. 105, jul/dez. 2001.</p> <p>FARACO &amp; MOURA. <i>Para gostar de escrever</i>. 13. ed. São Paulo: Ática, 2000.</p> <p>ORLANDI, Erni Puccinelli. <i>A linguagem e seu funcionamento: as formas do discurso</i>. 4. ed. Campinas SP: Pontes, 1996.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>LUFT, Celso P. <i>Língua e liberdade: por uma nova concepção da língua materna</i>. 2. ed. Sao Paulo: Atica 1993.</p> <p>KATO, Mary A. <i>Mundo da escrita: uma perspectiva psicolingüística</i>. 6. ed. Sao Paulo: Atica, 1998. 144p.</p> <p>LYONS, John. <i>Linguagem e lingüística: uma introdução</i>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1987. 322p.</p> <p>MELO, Lelia Erbolato (Org.) <i>Tópicos de psicolingüística aplicada</i>. Sao Paulo: Humanitas, 1999. 145p. (Didatica</p> <p>FRANCHI, Egle. <i>Redação na escola: e as crianças eram difíceis....</i> 2. ed. Sao Paulo: Martins Fontes, 2002. 243p.</p> <p>TEBEROSKY, Ana. <i>Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtiva</i>. Porto Alegre: Artmed, 2003. 191.</p>
--

DISCIPLINA: Didática da Matemática (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: Métodos e Técnicas de Ensino		
Carga Horária 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral
<p><b>EMENTA:</b></p> <p>Concepções do ensino de Matemática. Tendências atuais do ensino e aprendizagem da Matemática. Proposição teórico-metodológica no ensino da Matemática nas séries iniciais do ensino fundamental. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de Matemática nas séries iniciais do ensino fundamental. Experiências e projetos de ensino de Matemática.</p> <p><b>Bibliografia:</b></p> <p>BARROS, Carlos. <i>Coleção Quero aprender</i>. 1ª a 4ª série. 7. ed. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>_____. <i>Trabalhando com Experiências</i>. São Paulo: Ática, 1992.</p> <p>BRASIL, Luiz Alberto S. <i>Aplicações da teoria de Piaget ao ensino de Matemática</i>. Rio de Janeiro: Forense - Universitária 1977.</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)</i>. Brasília: MEC/SEF, 1997. (Volumes: 1, 3, 4, 8, 9 e 10).</p> <p>_____. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física</i>. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> <p>BRITTO, Neyde Carneiro de. <i>Didática Especial</i>. 29. ed. São Paulo: Brasil S/ª s/s.</p> <p>CARVALHO, Dione Luchesi de. <i>Metodologia do ensino da Matemática</i>. 2. ed. Ver. São Paulo: Cortez, 1992. (Coleção magistério do 2º grau. Série formação do professor).</p> <p>CORREIA, Maria Emília, GALHARDI, Mauro. <i>Como é Fácil</i>. Matemática de 1ª a 4ª série. 2. ed. São Paulo: Scipione, 1991.</p>		

FONSECA, Elísia Teresinha Melgaço de. *Ciências: Série Metodológica de Conteúdos específicos para o ensino de 1º grau*. Belo Horizonte: CTE, 1983.

FRAGA, Maria Lúcia. *A Matemática na Escola Primária: uma observação do cotidiano*. São Paulo: EPU, 1998. (Temas básicos de educação e ensino).

FREITAS, Newton. *Fundamentos de teoria e prática de ensino de matemática*. Teresina, mimeo, 1996.

LEDUR, Elsa Alice et al. *Metodologia do ensino - aprendizagem da Matemática nas séries iniciais do 1º grau*. Rio Grande do Sul: UNISINOS, 1991.

MORAES, André M. R. et al. *Jogos Matemáticos: um incentivo à redescoberta da Matemática*. Rio Grande do Sul: USININOS, s.d.

RUBINSTEIN, Cléa et al. *Matemática para o curso de formação de professores de 1ª a 4ª série do 1º grau*. São Paulo: Moderna, 1991.

Bibliografia Complementar:

BITTENCOURT, Circe M. F. (Colab.). *Saber histórico na sala de aula*. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2005. 175p.

CABRINI, Conceicao (Et Al). *Ensino de historia: revisão urgente*. Sao Paulo: Brasiliense, 2004. 136p.

CARDOSO, Ciro Flamarion (Colab.). *Domínios da história: ensaios de teoria e metodologia*. Rio de Janeiro: Elsevier, 1997. 508p.

JENKIN, Keith. *Historia repensada*. Sao Paulo: Contexto, 2005. 120p.

LE GOFF, Jacques. *Historia nova*. 5. ed. Sao Paulo: Martins Fontes, 2005. 427p.

THOMPSON, Paul. *Voz do passado: história oral*. 3. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1992. 385p.

DISCIPLINA: Didática da História (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral
EMENTA: Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de História. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de História nas séries iniciais do ensino fundamental. Experiências de ensino de História.		
Bibliografia: BITTENCOURT, Circe Maria. <i>História – Série Ensino Fundamental</i> , 1. ed. São Paulo: Cortez. BRITTO, Neyde Carneiro de. <i>Didática Especial</i> . 29. ed. São Paulo: Brasil S/ª s/s. GIOVANNI, M. L. R. <i>História</i> . São Paulo: Cortez, 1983. HICKMANN, Inês Roseli. (org). <i>Estudos Sociais: outros saberes e outros sabores</i> . Porto Alegre: Mediação, 2002 (Cadernos Educação Básica, nº 08) LOPES, Eliane M. Teixeira. <i>Perspectivas Históricas da Educação</i> . 3. ed. São Paulo: Ática, 1995. NIDELCOFF, Maria Teresa. <i>A escola e a compreensão da realidade</i> . São Paulo, Brasiliense, 2000. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. <i>Séries iniciais do ensino fundamental. História e Geografia</i> . Brasília, MEC, 2000. PENTEADO, Heloísa D. <i>Metodologia do Ensino de História e Geografia</i> . São Paulo: Cortez, 2000.		
Bibliografia Complementar: BITTENCOURT, Circe Maria Fernades(Colab.) <i>Saber histórico na sala de aula</i> . 10. ed. São Paulo: Contexto,2005. CABRINI, Conceicao (Et Al). <i>Ensino de historia: revisão urgente</i> . São Paulo: Brasiliense, 2004. 136p. CARDOSO, Ciro Flamarion (Colab.). <i>Domínios da historia: ensaios de teoria e metodologia</i> . Rio de Janeiro: Elsevier, 1997. 508p. JENKIN, Keith. <i>Historia repensada</i> . Sao Paulo: Contexto, 2005. 120p. LE GOFF, Jacques. <i>Historia nova</i> . 5. ed. Sao Paulo: Martins Fontes, 2005. 427p. THOMPSON, Paul. <i>Voz do passado: historia oral</i> . 3. ed. Sao Paulo: Paz e Terra, 1992. 385p.		

DISCIPLINA: Didática da Geografia (OBRIGATÓRIA)	CÓDIGO 402
---	------------

DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral
<p>EMENTA: Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de Geografia. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de Geografia nas séries iniciais do ensino fundamental. Experiências de ensino de Geografia.</p> <p>Bibliografia: ALMEIDA, R. e PASSINI, E. Y. "Alfabetização" Cartográfica: o mapa da mina. IN: Revista Nova Escola. Nº 91, São Paulo: Ed. Abril, 1996. ALMEIDA, R. e PASSINI, E. Y. <i>O espaço geográfico. Ensino e Representação</i>. São Paulo: Contexto, 2000. BORDENAVE, Juan Diaz et al. <i>Estratégias de Ensino Aprendizagem</i>. Petrópolis: Vozes, 1997. HAIDT, Regina Célia Cazaux. <i>Curso de Didática Geral</i>. São Paulo: Ática, 2001. LEME, Dulce M. P. C. e Outros. <i>O ensino de Estudos Sociais</i>. São Paulo: Atual, 1999. NIDELCOFF, Maria Teresa. <i>A escola e a compreensão da realidade</i>. São Paulo: Brasiliense, 2000. OLIVEIRA, A. Umbelino. <i>Geografia</i>. São Paulo: Cortez, 2000. Parâmetros Curriculares Nacionais. <i>História e Geografia</i>. Brasília, MEC, 1998. PASQUALI, Marilda Shuvartz. <i>As feiras estaduais de ciências: em busca do pedagógico</i>. Dissertação (Mestrado em Educação Escolar Brasileira) – Universidade Federal de Goiás. Goiânia: 2000. PENTEADO, Heloísa D. <i>Metodologia do Ensino de História e Geografia</i>. São Paulo: Cortez, 1993. PORTELLA, R. &amp; CHIANCA, R. M. B. <i>Didática de Estudos Sociais</i>. São Paulo: Ática, 1995. RIBEIRO, L. T. F &amp; MARQUES, M. S. <i>História e Geografia nas séries iniciais</i>. Fortaleza: Brasil Tropical, 1998. RODRIGUES, Neidson. <i>Da mistificação da escola à escola necessária</i>. São Paulo: Cortez, 1989. _____. <i>Da mistificação da Escola e Escola Necessária</i>. São Paulo: Cortez, 1996. _____. <i>Por uma nova escola: o transitório e o permanente em educação</i>. São Paulo: Cortez, 1989. _____. <i>Por uma nova escola: o transitório e o permanente em educação</i>. São Paulo: Cortez, 1989. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. <i>Técnicas de Ensino: Por que não?</i> Campinas: Papirus, 1991.</p> <p>Bibliografia Complementar: CASTRO GIOVANNI, Antônio Carlos, et al (org.). <i>Geografia em sala de aula práticas e reflexões</i>. Porto Alegre: UFRGS/AGB, 1999. SAVIANI, D. <i>Pedagogia histórica, crítica</i>. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1997. MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. <i>Ensino: as abordagens do processo</i>. São Paulo: EPU, 2001. NÉRICI, Imídeo G. <i>Metodologia do Ensino</i>. São Paulo: Atlas, 1999. VERDE, Eudoxio Soares Lima (Org.); MONTEIRO, Heloisa Ribeiro de Sena (Colab.). <i>Temas e textos em ciências naturais, história e geografia: passear no tempo, visitar espaços e construir conhecimentos</i>. Teresina: EDUFPI, 2009. 330p. ZABALA, Antoni. <i>A prática educativa: como ensinar</i>. Porto Alegre: Artmed, 1998</p>		

DISCIPLINA: Didática das Ciências da Natureza (OBRIGATÓRIA)			CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:			
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral	
<p>EMENTA: Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Ciências nas séries iniciais do ensino fundamental. Materiais didáticos no ensino de Ciências. Projetos de ensino de Ciências. Os conteúdos de Ciências nas quatro primeiras séries do ensino fundamental.</p> <p>Bibliografia: ASTOLFI, Jean Pierre, DEVELAY, Michel. <i>A Didática das Ciências</i>. 4. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 1995. BARROS, Carlos. <i>Coleção Quero aprender</i>. 1ª a 4ª série. 7. ed. São Paulo: Ática, 2001. _____. <i>Trabalhando com Experiências</i>. São Paulo: Ática, 2000. BIZZO, Nélio. <i>Ciências: fácil ou difícil</i>. São Paulo: Ática 1998. BRUGER, Paula. <i>Educação ou adestramento ambiental</i>. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1999. CANIATO, Rodolph. <i>Com Ciência na Educação</i>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1990. CARVALHO, Ana Maria de C. (Coord.) <i>A formação do Professor e a Prática de Ensino</i>. São Paulo: Pioneira, 1998.</p>			

DELIZOICOV, Demétrio et al. *Metodologia do Ensino de Ciências* (Coleção Magistério no 2º grau: Série Formação de Professor). São Paulo: Cortez, 1990.

DELIZOICOV, Demétrio et al. *Metodologia do Ensino de Ciências*. São Paulo: Cortez 1990.

DIAS, Genebaldo F. *Educação Ambiental: Princípios e Práticas*. São Paulo: Gaia, 1992.

GASPAR, Alberto. *Experiências de Ciências para o 1º Grau*. São Paulo: 1992.

LIMA, Maria Emília C de C. *Aprender Ciências um mundo de materiais*. Bel horizonte: Editora da UFMG 1999.

MORAES, Roque e RAMOS, Maurivan G. *Construindo o conhecimento: uma abordagem para o ensino de Ciências*. P Alegre: Sagra 1988.

PASQUALI, Marilda Shuvartz. *As feiras estaduais de ciências: em busca do pedagógico*. Dissertação (Mestrado em Educação Escolar Brasileira) – Universidade Federal de Goiás. Goiânia: 1995. *Parâmetros Curriculares Nacionais. História e Geografia. Brasília, MEC, 1998.*

PREEZ, Daniel Gil et al. *Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações*. São Paulo: Cortez, 1993.

WEISSMAN, Hilda (Org.). *Didática das Ciências naturais*. Porto Alegre: Artmed. 1995.

Bibliografia Complementar:

COSTA, Celia Revilândia (Org.). *Prática e o saber docente*. Teresina: Secretaria Municipal de Educação e Cultura, 2008. 222.

DIAS, Genebaldo Freire. *Educação ambiental: princípios e práticas*. 9. ed. Sao Paulo: Gaia, 2004. 551

DELIZAICOV, Demetrio; ANGOTTI, Jose Andre (Coord.). *Metodologia do ensino de ciências*. 2. ed. Sao Paulo: Cortez, 1997. 207p.

MONTEIRO, Cleto Augusto Baratta. *Ciências do Ambiente*. Teresina: EDUFPI, s.d. 66p.

SILVA, Joao Nelson. *Educação ambiental comunitária: alternativa para as zonas rurais....* Recife: Edicoes do Autor, 2006. 371.

DISCIPLINA: Didática da Alfabetização (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral
EMENTA: Concepções teórico-metodológicas do ensino da leitura e da escrita. Fatores psico-sócio-lingüísticos que interferem na aprendizagem da leitura e da escrita. Métodos de alfabetização. Experiências de alfabetização.		
Bibliografia: BRASIL, Secretaria de Educ. Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais (PCNs) Sec. de Educ.Fund. – Brasília DF, 1997. CAGLIARI, Luiz Carlos. <i>Alfabetização e Lingüísticas</i> . São Paulo: Scipione, 2001. CASTRO, Amélia Domingues e CARVALHO, Ana Maria Pessoa (Orgs). <i>Ensinar a Ensinar</i> . Cap. 6, São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001. FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa</i> : Rio de Janeiro Paz e Terra, 2000. FERREIRO, Emília. <i>Reflexões sobre Alfabetização</i> . São Paulo: Autores Associados, 1987. FOUCAMBERT, Jean. <i>A Leitura em Questão</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. FREITAS, Mª Teresa de A. (org). <i>Narrativas de Professoras: Pesquisando leitura e escrita numa perspectiva sócio-histórica</i> . Rio de Janeiro: Escolas de Professores, 1998. FRANCHI, Eglê. <i>A redação na escola: E as crianças eram difíceis...</i> São Paulo: Martins Fontes, 1987. FREIRE, Paulo. <i>A importância do ato de ler</i> . São Paulo: Cortez, 1982. GERALDI, João Wanderley. <i>Portos de Passagem</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1993.		
Bibliografia Complementar:  FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana (Coord.). <i>Psicogênese da língua escrita</i> . 4. ed. Porto Alegre: Artes Medicas, 1991. 284p. _____. <i>Alfabetização em processo</i> . 12. ed. Sao Paulo: Cortez, 1998. 144p.  GROSSI, Esther Pillar. <i>Didática do nível alfabético</i> . 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997. 3v. LEAL, Antonio. <i>Fala Maria favela: uma experiência criativa em alfabetização</i> . 13. ed. Sao Paulo: Atica, 1996. 110p. KATO, Mary. (1986). <i>No mundo da escrita: uma perspectiva psicolingüística</i> . São Paulo, Ática. LEMLE, Miriam. <i>Guia teórico do alfabetizador</i> . Sao Paulo: Atica, 1991. 72p. (Principios; 104) SEBER, Maria da Gloria. <i>Escrita infantil: o caminho da construção</i> . Sao Paulo: Scipione, 1997. 254p.		

--

DISCIPLINA: Didática da Educação Física (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO:
<p>EMENTA: Subsídios práticos e fundamentos metodológicos para o ensino de Educação Física. Recreação e jogos. Atividades pré-desportivas.</p> <p>Bibliografia: BATISTA, Luiz Carlos da Cruz. <i>Educação física no ensino fundamental</i>. Rio de Janeiro: Sprint, 2001. BRASIL. Secretaria de Educ. Fund.I. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)</i> Brasília: MEC/SEF, 1997. (Vol: 1, 3, 4, 8, 9 e 10). COLETIVO DE AUTORES. <i>Metodologia do ensino de educação física</i>. São Paulo: Cortez, 1992. GALLARDO, Jorge Sérgio Pérez. et al. <i>Didática da educação física</i>. São Paulo: FTD, 1998. ILDEBRANDT . STRAMANN, Reiner. <i>Textos pedagógicos sobre o ensino de educação física</i>. Ijuí: UNIJUÍ, 2001. KUNZ, Eleonor. <i>Didática da educação física 1</i>. Ijuí: UNIJUÍ, 1998.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FARIAS JUNIOR, Alfredo Gomes de; CORREA, Eugenio da Silva (Coord.); BRESSANE, Riselaine da Silva (Org.). <i>Prática de ensino em educação física: estagio supervisionado</i>. Rio de Janeiro: Interamericana, 1982. 448p. FREIRE, Joao Batista. <i>Educação de corpo inteiro: teoria e pratica da educação física</i>. 4. ed. Sao Paulo: Scipione, 1994. 223p. (Pensamento e ação no Magistério, 12) HILDEBRANDT, Reiner; LAGING, Ralf (Coord.). <i>Concepções abertas no ensino da educação física</i>. Rio de Janeiro: Ao Livro tecnico, 1986. 142p. (Educacao Fisica. Fundamentacao, 10) OLIVEIRA, Victor Marinho de. <i>Educação física humanista</i>. Rio de Janeiro: Ao Livro Tecnico, 1985. 94p. (Fundamentos, 6) SINGER, Robert N; DICK, Walter (Coord.). <i>Ensinando educação física</i>. Porto Alegre: Globo, 1980. 382p _____. <i>Educação física da pré-escola a universidade; planejamento, programas e conteúdos</i>. Sao Paulo: EPU, 1980. 254p.</p>		

DISCIPLINA: Didática da Educação Artística (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral
<p>EMENTA: Fundamentos em Arte, estudo das questões históricas, filosóficas epistemológicas e metodológicas numa abordagem teórico-prática da Arte voltada à educação. Conteúdos e materiais didáticos de Artes nas quatro primeiras séries do ensino fundamental.</p> <p>Bibliografia: BARBOSA, Ana Mae. <i>Arte-educação no Brasil</i>. Rio de Janeiro: Perspectiva, 1982. BOCCHETTI, Ângela e WEIGEL, Anna M. G.. Educação artística: somente manutenção ou também valorização? In: <i>Tecnologia e Cultura</i>. Rio de Janeiro: Centro de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ, ano 4, n. 4 jan./jun., p. 35-39, 2001. BOURDIEU, Pierre. <i>As regras da arte: gênese e estrutura do campo literário</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1996. CAVALCANTI, Zélia. (coord.). <i>Arte na sala de aula</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. FISCHER Ernst. <i>A necessidade da arte</i>. Tradução de Leandro Konder. 8. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1983. FUSARI, Maria F. de Resende e FERAZ, Maria Heloísa C. de T. <i>Arte na educação escolar</i>. São Paulo: Cortez, 1993. OSTROWER, Fayga. <i>A sensibilidade do intelecto</i>. Rio de Janeiro: Campus, 1998. PAULINO, Graça, WALTY, Ivete, CURY, Maria Zilda.. <i>Intertextualidades: teoria e prática</i>. Belo Horizonte: Lê, 1995. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: <i>Arte</i>/Secretaria de educação Fundamental- Brasil/ MEC-SEF, 1997 SANS, Paulo de Tarso Cheida. <i>A criança e o artista: fundamentos para o ensino das artes plásticas</i>. 2 ed. Campinas: Papyrus, 1995.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p>		

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. *Teoria e prática da educação artística*. São Paulo: Cultrix, 1995. 115p.  
 COSTA JUNIOR, Ribamar S. *Arte criatividade*. Teresina: EDUFPI, 1998. 63p.  
 DUARTE JUNIOR, Joao Francisco. *Fundamentos estéticos da educação*. São Paulo: Cortez, 1981. 128p.  
 DUARTE JUNIOR, Joao Francisco. *Por que arte-educação?* 9. ed. Campinas (SP): Papirus, 1998. 85p.  
 MASON, Rachel. *Por uma arte-educação multicultural*. Campinas (SP): Mercado de Letras, 2001. 216.  
 PORCHER, Louis. *Educação artística: luxo ou necessidade?*. São Paulo: Summus, 1982. 197p. (Novas buscas em educacao, v.12)  
 ZOLBERG, Vera L. *Para uma sociologia das artes/ tradução Assef Nagib Kfourri*. – São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2006.

DISCIPLINA: Didática da Educação Infantil (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITO: Fundamentos da Educação Infantil
<p>EMENTA:          A Educação Infantil na LDB. Objetivos da Educação Infantil. Conteúdos e princípios da Proposta Curricular e os PCNs. Tendências atuais em Educação Infantil. Atividades Essenciais em Educação Infantil. Métodos de ensino aplicável à Educação Infantil.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>ARIES, P. <i>A história social da criança e da família</i>. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.          BRASIL. <i>Referenciais Curriculares Nacionais</i>. MEC, 1999.          PIAGET, J. <i>Psicologia da criança</i>. Rio de Janeiro. Forense. 1978.          RATNER, Carlos. <i>A psicologia sócio-histórica de Vigotski, aplicações contemporâneas</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>VIGOTSKI, L.S. <i>A formação social da mente</i>. São Paulo: Martins Fontes, 1984.          JOLIBERT, Josete et alii. <i>Formando crianças produtoras de texto</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.          KRAMER, Sônia. <i>A Política do Pré-Escolar no Brasil: a arte do disfarce</i>. Rio de Janeiro: Achiamé, 1982.          KRAMER Sônia e SOUZA Solange Jobim. <i>Educação ou tutela? A criança de 0 a 6 anos</i>. São Paulo: Edições Loyola, 1991.          KRAMER, Sônia e LEITE, M. Isabel (orgs.). <i>Infância: fios e desafios da pesquisa</i>. 2 ed. Campinas: Papirus, 1997.          SANTOS, S. M. P. (org). <i>Brinquedoteca; o lúdico em diferentes contextos</i>. 4 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro, Vozes, 1997.          ROSSETTI – FERREIRA, M. C. et al. <i>Os Fazeres da Educação Infantil</i>. São Paulo: Cortez, 1998.</p>		

Área de Currículo e Avaliação

DISCIPLINA: Teorias de Currículo e Sociedade (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: Métodos e Técnicas de Ensino		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: - Psicologia da Educação II
<p>EMENTA:          Fundamentos teórico-metodológicos e legais do currículo. Concepções, tendências e avaliação de planejamento curricular. Experiências curriculares formais e não formais.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ANDRÉ, Marli E. D. A.(org.) <i>Pedagogia das diferenças</i>. In: _____. <i>Pedagogia das diferenças na sala de aula</i>. Campinas, SP: Papirus, 1999 (Coleção Prática Pedagógica).          APPLE, Michael W. <i>Ideologia e Currículo</i>. São Paulo: Brasiliense, 1982.          BRASIL, Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Ministério da Educação e do Desporto (MEC), Brasília-DF, 1996.          _____. Secretaria de Educação Fundamental, <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: pluralidade cultural, orientação</i></p>		

sexual. Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1997.

CUNHA JÚNIOR., Henrique. *Afrodescendência, pluriculturalismo e educação na pluralidade cultural* – A Diversidade na Educação Democrática – Pátio Revista Pedagógica n 06, Editora Artes Médicas. Porto Alegre, RS: agosto/outubro de 1998.

GENTILI, Pablo. *A Falsificação do Consenso* – Simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

GIROUX, Henry. *Teoria crítica e resistência em educação*. Petrópolis: Vozes, 1986.

GOMES, Ana Beatriz Sousa. *A Prática Pedagógica Curricular e os alunos Negros: um estudo de caso numa escola pública em Teresina, Piauí*. Teresina – Piauí. UFPI, 2000. (Dissertação de Mestrado).

\_\_\_\_\_. *O Movimento Negro e a Pedagogia Interétnica. Linguagens, Educação e Sociedade* – Revista do Mestrado em Educação. Universidade Federal do Piauí. N. 5 – Teresina: EDUFPI, 2000.

MOREIRA, Antônio F. B. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas: Papirus, 1990.

PEDRA, José Alberto. *Currículo, conhecimento e suas representações*. Campinas, SP: Papirus, 1997.

PILETTI, Nelson. *Estrutura e Funcionamento do ensino do 2º Grau*. São Paulo: Ática, 1990.

SILVA, Tomaz T. da (org.). *Currículo, Cultura e Sociedade*. São Paulo: Cortez, 1994.

\_\_\_\_\_. A crise da Teoria Curricular Crítica. In: COSTA. Marisa Vorraber (org). *O Currículo nos limiares do contemporâneo*. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

**Bibliografia complementar:**

BARBOSA, Raquel Lazzari Leite (Org.). *Trajetórias e perspectivas da formação de educadores*. São Paulo: UNESP, 2004. 582.

BRANDAO, Carlos da Fonseca. *Estrutura e funcionamento do ensino*. São Paulo: Avercamp, 2004. 105p.

DOLL JR., William E. *Currículo: uma perspectiva pós-moderna*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. 223p.

HERNANDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat (Colab.). *Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento e um caleidoscópio*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. 199p.

LOPES, Alice Casimiro (Org.). *Disciplinas e integração curricular: história e políticas*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 220.

DISCIPLINA: Avaliação da Aprendizagem (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO: Métodos e Técnicas de Ensino		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITO: Didática Geral
EMENTA: <p>Processo de avaliação no ensino fundamental: teoria e prática. Práticas avaliativas e mecanismos de exclusão: reprovação, repetência, evasão.</p> <p>Bibliografia:  CASTRO, Amélia Domingues; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (orgs) <i>Ensinar a Ensinar: didática para escola fundamental e médio</i>. São Paulo: Pioneira, 2001.  DEMO, P. <i>Avaliação qualitativa</i>. São Paulo: Cortez, 1998.  DEPRESBITERIS, Lea. <i>Avaliação educacional em três atos</i>. São Paulo: Editora SENAC, 1999.  ESTEBAN, Maria Teresa. <i>O que sabe quem erra? reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar</i>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2001.  GARCIA, L. Regina. A avaliação e suas implicações no fracasso/sucesso. IN: ESTEBAN, Maria Teresa. <i>Avaliação: Uma prática em busca de novos sentidos</i>. São Paulo: Cortez, 1999, p. 45-87.  GURGEL, Carmesina R. <i>Referência para avaliação da aprendizagem: perspectiva de formação docente</i>. Fortaleza: UFC, 2002.  HAYDT, Regina Célia Cazaux. <i>Avaliação do processo ensino-aprendizagem</i>. São Paulo: Ática S. A., 1995.  HOFFMAN, Jussara. <i>Avaliação mito &amp; desafio: uma perspectiva construtiva</i>. Porto Alegre: Educação e realidade, 1991.  _____. <i>Avaliar para promover: as setas do caminho</i>. Porto Alegre: Mediação, 2001.  LUCKESI, Cipriano Carlos. <i>Avaliação da aprendizagem escolar</i>. São Paulo: Cortez, 2003.  ROMÃO, José Eustáquio. <i>Avaliação dialógica: desafios e perspectivas</i>. Guia da Escola Cidadã, n. 2, 5. ed. São Paulo: Cortez, 2003.  VASCONCELOS, Celso dos S. <i>Avaliação escolar: prevenção dos direitos humanos</i>. Revista ARC. Brasília, 1997. p. 53-72. Janeiro-março 1995.  _____. <i>Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança – por uma práxis transformadora</i>. São Paulo: Libertadora, 1998 (Coleção cadernos pedagógicos).  _____. <i>Processo de mudança de avaliação da aprendizagem: o papel do professor – representações e práticas</i>. São Paulo, 1998. Tese de Doutorado – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo.  PERRENOUD, Philippe. <i>Dez novas competências para ensinar</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.</p>		



Bibliografia complementar:

FROTA, Paulo Rômulo de Oliveira (Coord.); FERREIRA, Maria Saloniilde (Org.). *Mapas e redes conceituais: reestruturando concepções de ensinar e aprender*. Teresina: EDUFPI, 2008. 122.

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência a regulação das aprendizagens: entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artmed, 1999. 183.

RAPHAEL, Helia Sonia. *Avaliação escolar: em busca de sua compreensão*. São Paulo: Brasiliense, 1998. 172.

Exame nacional do ensino médio (ENEM): fundamentação teórico-metodológica. Brasília: INEP, 2005. 121p.

ROSA, Dalva E. Gonçalves (Org.). *Didática e praticas de ensino: interface com diferentes saberes e lugares formativos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 279.

Área de Estágio Supervisionado na Escola

DISCIPLINA: Estágio supervisionado na Escola I (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 75h	CRÉDITOS 0.0.5	PRÉ-REQUISITO: Prática e Pesquisa Educativa II e Didática Geral
<p>EMENTA:</p> <p>Vivência e análise dos processos educativos que ocorrem na escola. Análise dos determinantes políticos sociais, filosóficos, históricos e psicológicos da organização dos processos educativos da escola. Aprendizagem e desenvolvimento. O processo de aprendizagem: linhas teóricas. Aprendizagem e o cotidiano da sala de aula. Prática de Ensino: objetivos, importância, vantagens, problemas, dificuldades e formas de operacionalização. A formação do professor e Prática de Ensino. Conhecimento dos espaços de atuação do pedagogo e requisitos básicos para realização do estágio supervisionado: observação, planejamento e produção de relatórios.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ALVES, Nilda (org.) <i>Formação de professores: pensar e fazer</i>. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>CARVALHO, Anna Maria P. de. <i>Prática de ensino: os estágios na formação do professor</i>. São Paulo: Pioneira, 2. ed., 1987.</p> <p>_____. <i>A formação do professor e a prática de ensino</i>. São Paulo: Pioneira, 1988.</p> <p>CUNHA, Maria Isabel. <i>O bom professor e sua prática</i>. Campinas: Papirus, 1989.</p> <p>FREITAG, Bárbara et al. <i>A prática de ensino e o estágio supervisionado</i>. 2. ed., Pioneira, 1988.</p> <p>HAYDT, Regina Célia Cazaux. <i>Curso de Didática Geral</i>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <i>Didática</i>. São Paulo: Cortez, 1991.</p> <p>MORAIS, Regis de. (Org.) <i>Sala de aula: que espaço é esse?</i> Campinas: Papirus, 1986.</p> <p>MORAIS, Regis de. <i>O que é ensinar</i>. São Paulo: EPU, 1986.</p> <p>NOVA ESCOLA, nº 92, 1996, 20-23.</p> <p>NÓVOA, A. <i>Os professores e a sua formação</i>. Lisboa: Dom Quixote, 1997.</p> <p>PICONEZ, Stela C. Bertholo (Cora). Et alli. <i>A prática de ensino e o estágio supervisionado</i>. 2. ed., Campinas: Papirus, 1994. (Coleção magistério formação e trabalho pedagógico).</p> <p>RIOS, Teresinha Azeredo. <i>Ética e Competência</i>. 6ª ed., São Paulo: Cortez, 1997.</p> <p>RODRIGUES, Neidson. <i>Por uma nova escola: o transitório e o permanente na educação</i>. São Paulo: Cortez, 1985.</p> <p>SACRISTAN, J. Gimeno, GÓMEZ, A. I. Perez. <i>Compreender e transformar o ensino</i>. 4. ed., Porto Alegre: Artmed, 1998. (tradução - Ernani F. da Fonseca Rosa).</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BIANCHI, Anna Cecilia de Moraes; ALVARENGA, Marina (Colab.). <i>Estagio supervisionado: manual de orientacao</i>. 3. ed. Sao Paulo: Thomson, 2003. 98p.</p> <p>CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. <i>Prática de ensino: os estágios na formação do professor</i>. Sao Paulo: Pioneira, 1985. 106p.</p> <p>MENDES SOBRINHO, Jose Augusto de Carvalho (Org.); CARVALHO, Marlene Araujo de (Colab.). <i>Formação de professores e praticas docentes: olhares contemporâneos</i>. Belo Horizonte: Autentica, 2006. 207.</p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graca Nicoletti; REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues (Colab.). <i>Aprendizagem profissional da docência: saberes, contextos e praticas</i>. Sao Carlos (SP): EdUFSCar, 2002. 347 p.</p> <p>ROSA, Dalva E. Goncalves (Org.). <i>Didática e praticas de ensino: interface com diferentes saberes e lugares</i></p>		

formativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 279.  
 ZABALA, Antoni. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998. 224..

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado na Escola II (OBRIGATÓRIA)			CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:			
CH 90h	CRÉDITOS 0.0.6	PRÉ-REQUISITO: Estágio supervisionado na Escola I	
<p>EMENTA:          Análise de problemas de aprendizagem escolar. A realidade da formação de professores da Educação Infantil. Planejamento, execução e avaliação de ações didático-pedagógicas Trabalho pedagógico na Educação Infantil; Atividades de ensino orientadas e supervisionadas na Educação Infantil.</p> <p>Bibliografia:          CARVALHO, Anna Maria P. de. <i>Prática de ensino: os estágios na formação do professor</i>. São Paulo: Pioneira, 2. ed., 1987.          FREITAS, Helena C. L. de. <i>O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios</i>. Campinas: Papirus, 1998. (Coleção Magistério formação e trabalho pedagógico).          FREITAS, Helena C. L. de. <i>O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios</i>. Campinas: Papirus, 1998. (Coleção Magistério formação e trabalho pedagógico).          LIBÂNEO, José Carlos. <i>Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos</i>. São Paulo: Loyola, 1985.          PIMENTA, Selma &amp; G. GONÇALVES, <i>Reverendo o ensino de 2º grau propondo a formação de professores</i>. São Paulo: Cortez, 1990.          SACRISTAN, J. Gimeno, GÓMEZ, A. I. Perez. <i>Compreender e transformar o ensino</i>. 4. ed., Porto Alegre: Artmed, 1998. (tradução - Ernani F. da Fonseca Rosa).          SANT'ANA, Flávia Maria. <i>Microensino e habilidades técnicas do professor</i>. São Paulo: Mac Graw-Hill do Brasil, 1979.</p> <p>Bibliografia Complementar:          BIANCHI, Anna Cecilia de Moraes; ALVARENGA, Marina (Colab.). <i>Estagio supervisionado: manual de orientação</i>. 3. ed. Sao Paulo: Thomson, 2003. 98p.          CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. <i>Prática de ensino: os estágios na formação do professor</i>. Sao Paulo: Pioneira, 1985. 106p.          MENDES SOBRINHO, Jose Augusto de Carvalho (Org.); CARVALHO, Marlene Araujo de (Colab.). <i>Formação de professores e praticas docentes: olhares contemporâneos</i>. Belo Horizonte: Autentica, 2006. 207.          MIZUKAMI, Maria da Graca Nicoletti; REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues (Colab.). <i>Aprendizagem profissional da docência: saberes, contextos e praticas</i>. Sao Carlos (SP): EdUFSCar, 2002. 347 p.          ROSA, Dalva E. Goncalves (Org.). <i>Didática e praticas de ensino: interface com diferentes saberes e lugares formativos</i>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2002. 279.          ZABALA, Antoni. <i>Prática educativa: como ensinar</i>. Porto Alegre: Artmed, 1998. 224..</p>			

DISCIPLINA: Estágio supervisionado na Escola III (OBRIGATÓRIA)			CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:			
CH 120h	CRÉDITOS 0.0.8	PRÉ-REQUISITOS: Estágio supervisionado na Escola II	
<p>EMENTA:          A contribuição das Didáticas específicas na formação pedagógica de Professores. Desenvolvimento de habilidades de ensino na área das Didáticas. Análise dos programas oficiais das Didáticas. Análise do cotidiano das salas de aula das Didáticas. Análise das experiências vivenciadas na escola, na área das Didáticas. Planejamento, execução e avaliação de ações didático-pedagógica na área das Didáticas. Ensino Fundamental: contextualização e problemática. Desenvolvimento de habilidades de ensino na Escola Fundamental. Análise e avaliação dos programas oficiais do Ensino Fundamental, com base nos princípios teóricos e Parâmetros Curriculares Nacionais. Planejamento, execução e avaliação de ações didático-pedagógicas no Ensino Fundamental, nas séries iniciais. Atividades de ensino orientadas e supervisionadas no Ensino Fundamental, nas diversas modalidades.</p> <p>Bibliografia:</p>			

ALARCÃO, Isabel. *Formação reflexiva de professores: estratégia de supervisão*. Porto Alegre, 1996.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa*. v 2. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática*. v 3. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais*. v 4. Brasília: DP&A, 2000.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia*. v 5. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Artes*. v 6. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física*. v 7. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Apresentação dos Temas Transversais e Ética*. v 8. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio Ambiente e Saúde*. v 9. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Pluralidade Cultural e Orientação Sexual*. v 10. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

DATO, Mary. *O aprendizado da leitura*. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

FERREIRO, Emília e TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. *Curso de Didática Geral*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

KAUFMAN, Ana Maria. *Escola, Leitura e Produção de Texto*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

LEAL, T. e ROAZZI, A. *A criança pensa e aprende ortografia*. Cadernos CEALE (no prelo).

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1991.

LUCKESI, Cipriano C. *Prática docente e avaliação*. Rio de Janeiro: BT, 1990, Série estudos e pesquisas, 44.

NUNES, T. *Leitura e Escrita: Processos e desenvolvimento*. In: Alencar, E. S. *Novas Contribuições da psicologia aos processos de ensino aprendizagem*. São Paulo: Cortez, 1992.

ROAZZI, A. FERRAZ, T. Carvalho R. *A questão do método no ensino da leitura e da escrita*. Teresina: APECH/UFPI, 1996.

SOARES, Magda. *Letramento: um tema em três gêneros*. Autêntica, 1998.

TERZI, Sylvia Bueno. *A construção da leitura*. Campinas: Pontes, 1997.

ZILBERMAN, Regina e SILVA, Ezequiel T. da (Org). *Leitura: perspectivas interdisciplinares*. São Paulo: Ática, 1988.

**Bibliografia Complementar:**

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina (Colab.). *Estágio supervisionado: manual de orientação*. 3. ed. Sao Paulo: Thomson, 2003. 98p.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. *Prática de ensino: os estágios na formação do professor*. Sao Paulo: Pioneira, 1985. 106p.

MENDES SOBRINHO, Jose Augusto de Carvalho (Org.); CARVALHO, Marlene Araujo de (Colab.). *Formação de professores e práticas docentes: olhares contemporâneos*. Belo Horizonte: Autentica, 2006. 207.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti; REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues (Colab.). *Aprendizagem profissional da docência: saberes, contextos e praticas*. Sao Carlos (SP): EdUFSCar, 2002. 347 p.

ROSA, Dalva E. Goncalves (Org.). *Didática e práticas de ensino: interface com diferentes saberes e lugares formativos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 279.

ZABALA, Antoni. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998. 224..

DISCIPLINA: Estágio supervisionado na Escola IV (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 120h	CRÉDITOS 0.0.8	PRÉ-REQUISITOS: Estágio supervisionado na Escola III
EMENTA: A contribuição das Didáticas específicas na formação pedagógica de Professores. Desenvolvimento de habilidades de ensino na área das Didáticas. Análise dos programas oficiais das Didáticas. Análise do cotidiano das salas de aula das Didáticas. Análise das experiências vivenciadas na escola, na área das Didáticas. Planejamento, execução e avaliação		

de ações didático-pedagógica na área das Didáticas. Ensino Fundamental: contextualização e problemática. Desenvolvimento de habilidades de ensino na Escola Fundamental. Análise e avaliação dos programas oficiais do Ensino Fundamental, com base nos princípios teóricos e Parâmetros Curriculares Nacionais. Planejamento, execução e avaliação de ações didático-pedagógicas no Ensino Fundamental, nas séries iniciais e educação de jovens e adultos. Atividades de ensino orientadas e supervisionadas no Ensino Fundamental, em diversas modalidades. Planejamento, execução e avaliação de atividades dos pedagogos em instituições educativas não-formais (ONGs, Associações Comunitárias, movimentos sociais, empresas e outros).

**Bibliografia:**

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Introdução. v 1. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

LUCKESI, Cipriano C. *Prática docente e avaliação*. Rio de Janeiro: BT, 1990 (Série estudos e pesquisas, 44).

**Bibliografia Complementar:**

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina (Colab.). *Estagio supervisionado: manual de orientação*. 3. ed. Sao Paulo: Thomson, 2003. 98p.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. *Prática de ensino: os estágios na formação do professor*. São Paulo: Pioneira, 1985. 106p.

MENDES SOBRINHO, Jose Augusto de Carvalho (Org.); CARVALHO, Marlene Araujo de (Colab.). *Formação de professores e praticas docentes: olhares contemporâneos*. Belo Horizonte: Autentica, 2006. 207.

MIZUKAMI, Maria da Graca Nicoletti; REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues (Colab.). *Aprendizagem profissional da docência: saberes, contextos e praticas*. Sao Carlos (SP): EdUFSCar, 2002. 347 p.

ROSA, Dalva E. Goncalves (Org.). *Didática e práticas de ensino: interface com diferentes saberes e lugares formativos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 279.

ZABALA, Antoni. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998. 224.

**Áreas Conexas e Interdisciplinares**

DISCIPLINA: Seminário de Introdução à Pedagogia (obrigatória)		CÓDIGO 401533
DEPARTAMENTO:		
CH 15h	CRÉDITOS 1.0.0	PRÉ-REQUISITOS:
<p>EMENTA:</p> <p>Currículo do Curso de Pedagogia. Questões da profissão de Pedagogo. Instâncias do Campus Senador Helvidio Nunes de Barros e da UFPI e sua competências, envolvidas com o Curso de Pedagogia.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>GIMENO, Sacritán. <i>Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional dos professores</i>. IN: ____ Nóvoa, A. (org.) <i>Profissão professor</i>. Porto. Porto Editora, 1990.</p> <p>PERRENOUD, P. <i>Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas</i>. Lisboa: Dom Quixote, 1993.</p> <p><i>PROJETO Pedagógico do Curso de Pedagogia UFPI-Picos</i>, 2006.</p> <p><i>RESOLUÇÃO CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006</i>: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura.</p> <p>TARDIF, M.; LESSARD, C; LAHAYE, L. <i>Os professores face ao saber: esboço de sua problemática do saber docente: Teoria e Educação</i>. Porto Alegre, nº 4.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BRANDAO, Carlos Rodrigues. <i>Que é educação</i>. Sao Paulo: Brasiliense, 2003. 116p. (Coleção Primeiros Passos, 20</p> <p>BRZEZINSKI, Iria. <i>Pedagogia, pedagogos e formação de professores</i>. 7. ed. Campinas (SP): Papirus, 2008. 247.</p> <p>CAMARGO, Enjolras Jose de Castro. <i>Estudo de problemas brasileiros</i>. 6. ed. Sao Paulo: Atlas, 1982. 440p.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <i>Pedagogia histórico-crítica</i>. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 1997. 128p. (Coleção Polemicas do Nosso Tempo, 40)</p>		
DISCIPLINA: Prática e Pesquisa Educativa I (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402853
DEPARTAMENTO:		

CH 60h	CRÉDITOS 1.3.0	PRÉ-REQUISITOS: Metodologia do Trabalho Científico e da Pesquisa em Educação
<p>EMENTA:</p> <p>Análise crítica das experiências educacionais – formais e não formais. Oficinas com trabalhos propostos a partir da constatação de problemas específicos das escolas em conjunto, ou com retorno à escola dos resultados ou alternativas. Pesquisa nas escolas ou outras instituições, sobre temas específicos definidos na programação das disciplinas do Bloco.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ANDRÉ, Marli E. D. A. de. <i>Etnografia da prática escolar</i>. Campinas/SP: Papyrus, 1995.</p> <p>ANDRÉ, Marli e LÜDKE, Menga. <i>Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas</i>. São Paulo: EPU, 1986.</p> <p>BARROS, Aidil J. P. de LEHFELD, Neide. A. de S. <i>Projeto de pesquisa propostas metodológicas 2</i>. Petrópolis: Vozes, 1991.</p> <p>CYRANKA, Lúcia F. Mendonça e SOUZA, Vânia Pinheiro de. <i>Orientações para normalização de trabalhos acadêmicos</i>. Juiz de Fora: EDUFJF, 2000.</p> <p>DEMO, Pedro. <i>Pesquisa: princípio científico e educativo</i>. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>FAZENDA, Ivani (Org.). <i>Novos enfoques de pesquisa educacional</i>. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. <i>Como elaborar projetos de pesquisa</i>. São Paulo: Atlas, 1991.</p> <p>_____. <i>Métodos e técnicas de pesquisa social</i>. São Paulo: Atlas, 1991.</p> <p>GOMEZ, A I. Pérez e SACRISTÁN, J. Gimeno. <i>Compreender o ensino na escola: modelos metodológicos de investigação educativa</i>. In: <i>Compreender e transformar o ensino</i>. 4. Ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>KUPSTAS, Márcia (org.) O conhecimento. In: <i>Ciência e tecnologia em debate</i>. São Paulo: Moderna: Moderna, 1998.</p> <p>_____. A ciência e suas características. In: <i>Ciência e tecnologia em debate</i>. São Paulo: Moderna, 1998.</p> <p>LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. <i>Fundamentos de metodologia científica</i>. São Paulo: Atlas, 1985.</p> <p>MEDEIROS, João Bosco. <i>Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas</i>. 3. Ed. São Paulo: Atlas, 1997.</p> <p>RUDIO, Franz V. <i>Introdução ao projeto de pesquisa científica</i>. Petrópolis: Vozes, 1986.</p> <p>SANTOS, Antonio Raimundo dos. <i>Metodologia científica: a construção do conhecimento</i>. 2. Ed. Rio de Janeiro: DP &amp; A editora, 1999.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. <i>Metodologia do trabalho científico</i>. 21 ed. Revista e ampliada. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>TRIVINOS, Augusto N. D. <i>Introdução pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i>. São Paulo: Atlas, 1987.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>DEMO, Pedro. <i>Educar pela pesquisa</i>. 2. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 1996. 120p.</p> <p>LUDKE, Menga; ANDRE, Marli Eliza Dalmazo Afonso de (Colab.). <i>Pesquisa em educação: abordagens qualitativas</i>. São Paulo: EPU, 1986. 99p.</p> <p>MELLO, Guiomar Namó de. <i>Educação escolar: paixão, pensamento e prática</i>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1987. 191p.</p> <p>MIGUEL, Godeardo Baquero. <i>Métodos de pesquisa pedagógica: estatística psico-educacional</i>. São Paulo: Loyola, 1978. 273p.</p> <p>SANTOS, Antonio Raimundo dos. <i>Metodologia científica: a construção do conhecimento</i>. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2000. 139p.</p> <p>Entre tantos: diversidade na pesquisa educacional. VASCONCELOS, Jose Gerardo (Coord.). Fortaleza: UFC, 2006. 318p.</p> <p>Novos enfoques da pesquisa educacional. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Coord.). 2. ed. São Paulo: Cortez, 1992. 135p.</p>		

DISCIPLINA: Prática e Pesquisa Educativa II (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: Prática e Pesquisa Educativa I
<p>EMENTA:</p> <p>Estruturação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC): formalização do projeto e/ou execução da pesquisa geradora do TCC, sob a orientação de um professor.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ALVES, Alda Judith. O planejamento de pesquisa qualitativa em educação. Cadernos de Pesquisas. São Paulo, nº 77,</p>		

p.53-61, 1991.  
 ANDRÉ, Marli e LÜDKE, Menga. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU. 1986.  
 CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez, 1995.  
 DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 1996.  
 FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da Pesquisa Educacional, 8ª ed. São Paulo. Cortez, 2002.  
 FAZENDA, Ivani (Org.) Novos enfoques de pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1992.  
 \_\_\_\_\_. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1994.  
 \_\_\_\_\_. A pesquisa em educação as transformações do conhecimento. Campinas/SP: Papyrus, 1995.  
 MINAYO, Maria Cecília de Souza. (org.). Pesquisa social; teoria, método e criatividade. 10. Ed. Petrópolis: Vozes, 1994.  
 RUDIO, Franz V. Introdução ao projeto de pesquisa científica. Petrópolis: Vozes, 1986.  
 SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2004.  
 SOARES, Magda. Metamemória – memórias: travessia de uma educadora. 2ª ed. São Paulo. Cortez, 2004  
 TRIVINOS, Augusto N. D. Introdução pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.  
 ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Trad. Rosa, Hermani Francisco. Porto Alegre. Artmed, 1998.

**Bibliografia complementar:**

ALVES, Magda. *Como escrever teses e monografias*: um roteiro passo a passo. Rio de Janeiro: Elsevier,  
 ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando (Colab.). *Método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa*. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1999. 203p.  
 ANDRADE, Maria Margarida de; MARTINS, João Alcino de Andrade (Colab.). *Como preparar trabalhos para cursos de pós-graduação*: noções práticas. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2004. 165p.  
 ASTI VERA, armando. *Metodologia da pesquisa científica*. 8. ed. Porto Alegre: Globo, 1989. 223p.  
 BARROS, Aidil de Jesus Paes de; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza (Coord.). *Projeto de pesquisa*: propostas metodológicas. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1990. 102p.  
 BRANDAO, Carlos Rodrigues. *Pesquisa participante*. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1988. 211p.  
 CARVALHO, Maria Cecília M. de. *Construindo o saber*: metodologia científica fundamentos e técnicas. Campinas: Papyrus, 1991. 180p.  
 CYRANKA, Lucia Furtado de Mendonça; SOUZA, Vânia Pinheiro de (Colab.). *Orientações para normalização de trabalhos acadêmicos*. 6. ed. Juiz de Fora: UFJF, 2000. 89p.  
 Método científico: teoria e pratica. . São Paulo: Harbra, 1979. 200p.  
*Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som*: um manual prático. BAUER, Martin W. (Ed.). 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. 516p.

DISCIPLINA: Prática e Pesquisa Educativa III Redação e Defesa do TCC (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 75h	CRÉDITOS 3.2.0	PRÉ-REQUISITOS: Pratica e Pesquisa Educativa II
EMENTA: Elaboração, conclusão e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso.		
Bibliografia: ALARCÃO, Isabel. <i>Formação reflexiva de professores: estratégia de supervisão</i> . Porto Alegre, 1996. DEMO, Pedro. <i>Pesquisa: princípio científico e educativo</i> . São Paulo: Cortez, 1996. FAZENDA, Ivani (Org.). <i>Metodologia da Pesquisa Educacional</i> , 8. ed. São Paulo. Cortez, 2002. FAZENDA, Ivani (Org.) <i>Novos enfoques de pesquisa educacional</i> . São Paulo: Cortez, 1992. _____. <i>Metodologia da pesquisa educacional</i> . São Paulo: Cortez, 1994. _____. <i>A pesquisa em educação as transformações do conhecimento</i> . Campinas/SP: Papyrus, 1995. MORAIS, Regis de. (Org.) <i>Sala de aula: que espaço é esse?</i> Campinas: Papyrus, 1986. MORAIS, Regis de. <i>O que é ensinar</i> . São Paulo: EPU, 1986. MÜLLER, Mary Stela; CORNELSIN, Julce Mary. <i>Normas e padrões para teses, dissertações e monografias</i> . Londrina: UEL, 1995. NÓVOA, A. <i>Os professores e a sua formação</i> . Lisboa: Dom Quixote, 1997. SACRISTAN, J. Gimeno, GÓMEZ, A. I. Perez. <i>Compreender e transformar o ensino</i> . 4. ed., Porto Alegre: Artmed, 1998. (tradução - Ernani F. da Fonseca Rosa). SALOMON, Délcio Vieira. <i>Como fazer uma monografia</i> . 9 ed. Ver. São Paulo: Martins Fontes, 1999.		

SOARES, Magda Becker; CAMPOS, Edson Nascimento. *Técnica de redação*. Rio de Janeiro: Ao Livro técnico, 1978.

TRIVINOS, Augusto N. D. *Introdução pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1987.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2004.

SOARES, Magda. *Metamemória – memórias: travessia de uma educadora*. 2. ed. São Paulo. Cortez, 2004.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Trad. Rosa, Hermani Francisco. Porto Alegre. Artmed, 1998.

Bibliografia complementar:

ASTI VERA, armando. *Metodologia da pesquisa científica*. 8. ed. Porto Alegre: Globo, 1989. 223p.

BARROS, Aidil de Jesus Paes de; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza (Coord.). *Projeto de pesquisa: propostas metodológicas*. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1990. 102p.

BRANDAO, Carlos Rodrigues. *Pesquisa participante*. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1988. 211p.

CARVALHO, Maria Cecília M. de. *Construindo o saber: metodologia científica fundamentos e técnicas*. Campinas: Papyrus, 1991. 180p.

CYRANKA, Lucia Furtado de Mendonça; SOUZA, Vânia Pinheiro de (Colab.). *Orientações para normalização de trabalhos acadêmicos*. 6. ed. Juiz de Fora: UFJF, 2000. 89p.

BAUER, Martin W. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual pratico*. (Ed.). 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. 516p.

SOUSA, Maria das Dores de (Org.). *Guia de trabalhos acadêmicos*. Picos: UESPI, 2008. 130.

DISCIPLINA: Metodologia do Trabalho Científico e da Pesquisa em Educação (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402854
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS:
EMENTA: Epistemologia do conhecimento científico. Tipos de conhecimento. Técnicas e modalidades de registro de leituras de trabalhos científicos. Normalização de trabalhos científicos. Formas de apresentação de trabalhos científicos. Normas da ABNT. Enfoques teóricos da pesquisa em educação. Prática de elaboração de projetos de pesquisa em educação.		
Bibliografia: ANDRÉ, Marli e LÜDKE, Menga. <i>Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas</i> . São Paulo: EPU, 1986.		
BARROS, Aidil J. P. de LEHFELD, Neide. A. de S. <i>Projeto de pesquisa propostas metodológicas 2</i> . Petrópolis: Vozes, 1991.		
CHIZZOTTI, Antonio. <i>Pesquisa em ciências humanas e sociais</i> . São Paulo: Cortez, 1995.		
CYRANKA, Lúcia F. Mendonça e SOUZA, Vânia Pinheiro de. <i>Orientações para normalização de trabalhos acadêmicos</i> . Juiz de Fora: EDUFJF, 2000.		
DEMO, Pedro. <i>Pesquisa: princípio científico e educativo</i> . São Paulo: Cortez, 1996.		
FAZENDA, Ivani (Org.) <i>Novos enfoques de pesquisa educacional</i> . São Paulo: Cortez, 1992.		
_____. <i>Metodologia da pesquisa educacional</i> . São Paulo: Cortez, 1994.		
_____. <i>A pesquisa em educação as transformações do conhecimento</i> . Campinas/SP: Papyrus, 1995.		
FRANÇA, Júnia Lessa et al. <i>Manual para normalização de publicações técnico-científicas</i> . Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.		
GIL, Antonio Carlos. <i>Como elaborar projetos de pesquisa</i> . São Paulo: Atlas, 1991.		
_____. <i>Métodos e técnicas de pesquisa social</i> . São Paulo: Atlas, 1991.		
GOMEZ, A I. Pérez e SACRISTÁN, J. Gimeno. Compreender o ensino na escola: modelos metodológicos de investigação educativa. In: <i>Compreender e transformar o ensino</i> . 4. Ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.		
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . São Paulo: Atlas, 1985.		
Bibliografia complementar:		
ALVES, Magda. <i>Como escrever teses e monografias: um roteiro passo a passo</i> . Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. 114p.		
ANDRADE, Maria Margarida de; MARTINS, João Alcino de Andrade (Colab.). <i>Como preparar trabalhos para cursos de pós-graduação: noções praticas</i> . 6. ed. Sao Paulo: Atlas, 2004. 165p.		
ASTI VERA, armando. <i>Metodologia da pesquisa científica</i> . 8. ed. Porto Alegre: Globo, 1989. 223p.		
BARROS, Aidil de Jesus Paes de; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza (Coord.). <i>Projeto de pesquisa: propostas metodológicas</i> . 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1990. 102p.		
BRANDAO, Carlos Rodrigues. <i>Pesquisa participante</i> . 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1988. 211p.		

ECO, Umberto. *Como se faz uma tese*. 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 1993. 170p.

DISCIPLINA: Literatura Infantil (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO XXX
DEPARTAMENTO: Letras		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS:
EMENTA: Literatura infantil: contos tradicionais, folclore infantil brasileiro e piauiense. Poesia e narrativa de autores contemporâneos. Forma e conteúdo. Função da literatura infantil: doutrinação/substituição/emancipação. Classes sociais, gênero, etnia e literatura infantil.		
Bibliografia: ARROYO, Leonardo. <i>Literatura Infantil Brasileira</i> . São Paulo, Melhoramentos, 1988. AZEVEDO, Carmen Lúcia et al. <i>Monteiro Lobato: furacão na Botocúndia</i> . São Paulo: SENAC, 1997. BOSI, Alfredo. <i>Reflexões sobre a arte</i> . São Paulo: Ática, 2004. CAMARGO, Luís. <i>A ilustração do livro infantil</i> . Belo Horizonte: Editora Lê, 1995. COELHO, Nelly Novaes. <i>Panorama Histórico da literatura infantil e juvenil</i> . São Paulo: Ática, 1991. _____. GADOTTI, Moacir. <i>História das idéias pedagógicas</i> . São Paulo: Ática, 2003. GÓES, Lúcia Pimentel. <i>A aventura da literatura para crianças</i> . São Paulo: Melhoramentos, 1991. GREGORIN FILHO, José Nicolau. <i>A roupa infantil da literatura</i> . Araraquara, SP: 1995. <i>Dissertação apresentada à FCL-UNESP</i> . HELD, Jacqueline. <i>O imaginário no poder</i> . trad. Carlos Rizzi, São Paulo: Summus editorial, 1980. JESUALDO, J. <i>A Literatura Infantil</i> . São Paulo: Cultrix/USP, 1978. JOUVE, Vincent. <i>A leitura</i> . Trad. Brigitte Hervor. São Paulo: Editora UNESP, 2002. _____. MENDES, Maria dos Prazeres Santos. Monteiro Lobato, Clarice Lispector e Lygia B. Nunes: o estético em diálogo na literatura infanto-juvenil. São Paulo: 1994. SANDRONI, Laura. <i>De Lobato a Bojunga</i> . As renações renovadas. Rio de Janeiro: Livraria Agir Editora, 1987. SANT'ANNA, Afonso R. <i>Paródia, paráfrase e Cia</i> . São paulo: Editora Ática, 2001. YUNES, Eliana e PONDÉ, M. da Glória. <i>Leitura e leituras da literatura infantil</i> . São Paulo: FTD, 1988.		
Bibliografia complementar:  BOCCHETTI, Ângela e WEIGEL, Anna M. G. (2001). <i>Educação artística: somente manutenção ou também valorização?</i> In: Tecnologia e Cultura. Rio de Janeiro: Centro de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ, ano 4, n. 4 jan./jun., p. 35-39. CAVALCANTI, Zélia. (coord.). (1995). <i>Arte na sala de aula</i> . Porto Alegre: Artes Médicas. FISCHER Ernst.(1983). <i>A necessidade da arte</i> . Tradução de Leandro Konder. 8. ed. Rio de Janeiro: Zahar. FUSARI, Maria F. de Resende e FERRAZ, Maria Heloisa C. de T. (1993). <i>Arte na educação escolar</i> . São Paulo: Cortez. OSTROWER, Fayga. <i>A sensibilidade do intelecto</i> . Rio de Janeiro: Campus, 1998. FARACO & MOURA. <i>Para gostar de escrever</i> . 13. ed. São Paulo: Ática, 2000. ORLANDI, Erni Puccinelli. <i>A linguagem e seu funcionamento: as formas do discurso</i> . 4. ed. Campinas SP: Pontes, 1996		

DISCIPLINA: Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: Didática da Alfabetização
EMENTA: Correntes e tendências na educação de jovens e adultos. Análise de concepções político-ideológicas das propostas de Estado, da Igreja e da sociedade civil organizada. A educação de jovens e adultos no contexto da política educacional. Experiências no campo da educação de jovens e adultos.		
Bibliografia: BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <i>Elementos para uma avaliação Diagnóstica de níveis e conteúdos de alfabetismo adultos: contribuições para a ação pedagógica</i> . Brasília: MEC, 1997. _____. <i>Programa Educação para qualidade do trabalho: alfabetização de jovens e adultos: diagnosticando necessidades de aprendizagem</i> . Brasília: MEC, 1997. BRASIL. Conselho Nacional de Educação. <i>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos</i> . Brasília: MEC/Parecer Nº 11, 1997. BRASIL. <i>Secretaria de Educação à Distância. Salto para o futuro. Educação de jovens e adultos</i> . Brasília: MEC, 1997.		



CISESKY, A. A. et al. *Educação de jovens e adultos: planejamento e avaliação*. São Paulo: IPF, 1999. Série "Cadernos de EJA", nº 03.  
HERRERA, José Rivero. *Educação e Exclusão na América Latina: Reformas em Tempos de globalização*. Brasília: Universal, 2000.  
SAVIANI, D. A filosofia na formação do educador. In: *Educação; do senso comum à consciência filosófica*. São Paulo: Cortez, 1985.  
PIAUI. Secretaria de Educação. *Departamento de Educação de Jovens e Adultos*. 1º segmento do Ensino Fundamental. Teresina, 1998.  
\_\_\_\_\_. *Educação de jovens e adultos: estrutura e organização didático-pedagógica do curso de ensino fundamental de jovens e adultos. Aceleração I e II*. Teresina, 2000.  
RIBEIRO, Vera Maria Masagão. *Alfabetismo e atitudes: pesquisa com jovens e adultos*. Campinas: Papyrus, Ação Educativa, 1999.  
\_\_\_\_\_. (org.). *Educação de jovens e adultos Proposta curricular para o 1º segmento do ensino fundamental*. São Paulo: Ação Educativa: Brasília: MEC, 1997.  
YAMASAKI, A. A. et al. *Educação de jovens e adultos: uma perspectiva freireana*. São Paulo: IPF, 1999. Série "Cadernos de EJA", nº 02.

Bibliografia complementar:

FRIGOTTO, Gaudêncio; GENTILE, Pablo. *Cidadania negada: políticas de exclusão na educação e no trabalho*. 3ª ed. São Paulo Cortez, 2002.  
GADOTTI, Moacir. *Perspectivas atuais da educação*. Porto Alegre: Artmed, 2000.  
JOSÉ, Tuvilla Rayo. *Educação em direitos humanos: rumo a uma perspectiva global*. Trad. Jussara Lambert Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2004.  
METIA, Marco Raúl. *Transformação social: educação popular e movimentos sociais no final do século*. Trad. Ana Vieira Pereira e Ricardo Ribeiro. São Paulo: Cortez, 2000. Coleção Questões de Nossa Época, v. 50.  
NEVES, Lúcia Maria Wanderley. *Educação e política no Brasil de hoje*. 3. ed. São Paulo, Cortez, 2002. Coleção Questões de Nossa Época, v. 36.

DISCIPLINA: Educação e Meio Ambiente (OPTATIVA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>A Educação Ambiental e o processo histórico de aprovação dos recursos naturais. Educação Ambiental: origem, princípios, fundamentos, marco conceitual e teorias pedagógicas. Metodologia da Educação Ambiental: Programa Nacional de Educação Ambiental. Elaboração de Projetos de Educação Ambiental. Metodologia da Pesquisa em Educação Ambiental.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BURSZTYN, Marcel, (org.). <i>Ciência, Ética e sustentabilidade: desafio ao novo século</i>. 3º ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>CANIATO, Rodolph. <i>Com Ciência na Educação</i>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1990.</p> <p>CASTRO, Mary Garcia, ABRAMOVAY, Miriam. <i>Gênero e meio ambiente</i>. 2. ed. rev. e amp. UNESCO/UNICEF. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>CAVALCANTI, Clóvis (org.). <i>Desenvolvimento e Natureza: estudo para uma sociedade sustentável</i>. 4ª ed. São Paulo: Cortez: 2003.</p> <p>_____. <i>Meio Ambiente, desenvolvimento sustentável e políticas públicas</i>. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>DIAS, Genebaldo F. <i>Educação Ambiental: Princípios e Práticas</i>. São Paulo: Gaia, 1992.</p> <p>KOFF, Elionora D. <i>A questão ambiental e o ensino de Ciências</i>. Goiânia: Editora da UFG 1995.</p> <p>OLIVEIRA, Manuel Cavalcanti de. Et al. <i>Ciências: programa de saúde, educação ambiental</i>. (Coleção Rosa dos Ventos). 1ª a 4ª série do 1º grau. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 1994.</p> <p>PEIXOTO, Marilze Lopes et al. <i>Bom Tempo: Ciências. Programa de Saúde, Educação Ambiental - 1ª a 4ª série - 1º grau</i>. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 1993.</p> <p>PENTEADO, Dupas Heloísa. <i>Meio Ambiente e Formação de Professores</i>. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2003. (Questões de Nossa Época, v. 38).</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BRASIL/MMA, <i>Direito do Meio Ambiente e Participação Popular</i>. Brasília, IBAMA. 1994.</p> <p>CARVALHO, I. C. DE M. <i>Educação ambiental – a formação do sujeito ecológico</i>. 4. ed São Paulo. Cortez, 2008.</p> <p>DIAS, G., F. <i>Pegada Ecológica e Sustentabilidade Humana</i>. São Paulo: Gaia, 2002.</p> <p>MARTINS, I.T. <i>Manual de Educação Ambiental</i>. Porto Alegre, Síntese, 2. ed. 1997, 125p.</p> <p>FRANKENBERG, C.L.C., RAYA-RODRIGUEZ &amp; CANTELLI, M. <i>Gestão Ambiental, Urbana e Industrial</i>. Edipucrs, 2003, 418p.</p> <p>SARIEGO, José Carlos. <i>Educação Ambiental: as ameaças ao Planeta Azul</i>. São Paulo: Scpione, 1994.</p>		

DISCIPLINA: Educação das Relações Étnico-Raciais (OPTATIVA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>Cor Raça e Etnia. Classificação racial no Brasil – o racismo científico X as contribuições da genética. Aspectos da história do negro no Brasil. Africanos e crioulos. Escravidão e cidadania no Brasil. Contribuições culturais afro-brasileiras à sociedade nacional. Racismo, discriminação e preconceito. Democracia racial. Desigualdades raciais na sociedade e na educação brasileira. Estratégias pedagógicas na busca de uma sociedade pluriétnica e multirracial.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BRANDÃO, Tânia Maria Pires. <i>O escravo na formação social do Piauí</i>. Teresina: EDUFPI, 1999.</p> <p>GANDIN, Danilo. <i>Escola e transformação social</i>. 3. ed. Petropolis: Vozes, 1995. 178p.</p> <p>HOUTART, François e POLET, François (coords.). <i>Outro Davos(o): mundialização de resistências e lutas</i>. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>PONCE, Aníbal. <i>Educação e Luta de Classes</i>. São Paulo, Cortez. Autores Associados, 1989.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>ALTHUSSER, Louis. <i>Aparelhos ideológicos de estado: nota sobre os aparelhos ideológicos de estado</i>. 6. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992. 127p.</p> <p>GADOTTI, Moacir; FREIRE, Paulo (Colab.); GUIMARAES, Sergio (Colab.). <i>Pedagogia: dialogo e conflito</i>. 3. ed. Sao Paulo: Cortez, 1989. 127p.</p> <p>GARCIA, Walter E. <i>Educação: visão teórica e pratica pedagógica</i>. Sao Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1981. 173p.</p> <p>GENTIL, Pablo. <i>Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação</i>. 9. ed. Petropolis: Vozes, 1995. 303 p.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <i>Escola e democracia</i>. 29. ed. Campinas: Autores Associados, 1995. 104p. (Polemica do Nosso Tempo, 5)</p> <p>OLIVEIRA, Ines Barbosa de. <i>Democracia no cotidiano da escola</i>. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2005. 123.</p>		

DISCIPLINA: Educação e Novas Tecnologias da Comunicação e Informação. (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO 402
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>Questões epistemológicas e educativo-pedagógicas das NTIC. Secretaria de Educação à Distância. Artigo 86 da LDB 9394/96. Educação à Distância (Dec. 2494/98): Conceitos, oferecimento de cursos, processo de autorização, padrões de qualidade, certificação.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>FERREIRA, Oscr M. de C. E. Júnior, Plínio da Silva. <i>Recursos Audiovisuais para o ensino</i>. São Paulo: Pedagógica, 1982.</p> <p>MCLUHAN, Marshall. <i>Os meios de comunicação como extensão do homem</i>. São Paulo: Cultrin, 1984.</p> <p>MENDONÇA, Heloísa Maria Nóbrega de. <i>Os meios audiovisuais e a aprendizagem</i>. Rio de Janeiro: Didática Dinâmica, 1994.</p> <p>MORAES, Maria Cândida. Informática e educação. In: <i>Tecnologia Educacional</i>. Rio de Janeiro: ABT (Associação Brasileira de Tecnologia Educacional), Ano XIII, nº 56, Jan/Fev. 1984 (b).</p> <p>_____. <i>Informática educativa no Brasil: um pouco de história</i>. In: <i>Em Aberto</i>. Brasília: ano 12, nº 57, jan/mar 1993.</p> <p>_____. Subsídios para fundamentação do Programa Nacional de Informática na Educação. Documento da Internet: <a href="http://www.proinfo.gov.br/prf_docs.htm">http://www.proinfo.gov.br/prf_docs.htm</a> (em 09/07/00).</p> <p>NÉRICI, Imídio G. <i>Educação e Tecnologia</i>. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1978.</p> <p>OLIVEIRA, Alaíde Lisboa de. <i>Nova Didática</i>. Belho Horizonte: Bernardo Álvares, 1969.</p>		

PARRA, Nélio e PARRA, Ivone Corrêa da Costa. *Técnicas audiovisuais de educação*. São Paulo: Pioneira, 1975.  
 PLANQUE, Bernardo. *Técnicas audiovisuais de ensino*. São Paulo: Loyola, 1974.  
 PUCCI, Bruno; CALMON, Luiz Antonio, LASTÓRIA, Nabuco e DA COSTA, Belarmino César Guimarães (orgs.). *Tecnologia, Cultura e Formação... ainda Auschwitz*. São Paulo: Cortez, 2003.  
 PRADO, João Rodolfo. *TV: Quem vê quem*. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1973.  
 RING, Arthur E. e SHELLY, William J. *Aprendizagem mediante el retroprojektor*. México: Trilhas, 1973.  
 SÁ, Irene Tavares de. *Cinema e educação*. Rio de Janeiro: Agir, 1967.

**Bibliografia Complementar:**

ALVES, Lynn; NOVA, Cristiane (Org.). *Educação a Distância: uma nova concepção de aprendizado e interatividade*. São Paulo: Futura, 2003.  
 BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. *ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCACAO NACIONAL*. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos, Brasília, 20 dez. 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/LEIS/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/LEIS/L9394.htm)>. Acesso em: 16 set. 2007.  
 BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. *ProInfo: Programa Nacional de Informática na Educação*. Cartilha do Núcleo de Tecnologia Educacional: Recomendações gerais para a preparação dos Núcleos de Tecnologia Educacional (versão julho/97). Disponível em: <<http://www.proinfo.mec.gov.br/upload/biblioteca/216.zip>>. Acesso em: 8 maio 2007.  
 BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Portaria nº 522, de 09 de abril de 1997. ProInfo: Programa Nacional de Informática na Educação, 9 abr. 1997. Disponível em: <<http://www.proinfo.mec.gov.br/site/conteudo.php?id=34&nivel=0&hierarquia=Portaria de Criação>>. Acesso em: 14 set. 2007.  
 LÉVY, Pierre. *As tecnologias da inteligência: O futuro do pensamento na era da informática*. 1. ed. Paris: Ed. 34, 1999.  
 MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus, 2000.  
 SANTOS, Maria Lúcia. *Do giz à era digital*. São Paulo: Zouk, 2003.  
 SILVA, Marco. *Sala de aula interativa*. Rio de Janeiro: Quartet, 2000.  
 SORJ, Bernardo. *Brasil@povo.com: a luta contra a desigualdade na sociedade da informação*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2003.  
 TAJRA, Sanmya Feitosa. *Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor da atualidade*. 2. ed. rev., atual e ampl. São Paulo: Érica, 2000.

DISCIPLINA: História das Idéias Políticas e Sociais (OPTATIVA)		CÓDIGO
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
EMENTA: História das Idéias Políticas. Origem da Política e da Ciência Política. O Estado, formas de Estado e Governo.  Bibliografia: BRANDÃO, Carlos R. <i>O que é educação</i> . São Paulo: Brasiliense, 1986. CRIPPA, Adolfo. <i>As idéias filosóficas no Brasil – século XX</i> . São Paulo: Convívio, 1978. CARVALHO, M. Cecília de.(org). <i>Paradigmas filosóficos da atualidade</i> . Campinas: Papirus, 1989. ESTRELA, Albano. <i>Pedagogia, ciência da educação?</i> Porto: Porto, 1992. pp. 11-19. GADOTTI, Moacir. <i>História das Idéias Pedagógicas</i> . 5. ed. São Paulo: Ática, 1997 GAUTHIER, Clermont(org). <i>Por uma Teoria da Pedagogia</i> . Ijuí RS: Editora UNIJUÍ, 1998. GIROX, Henry. <i>Escola Crítica e Política Cultural</i> . São Paulo: Cortez GHIRALDELLI JR, Paulo. <i>O que é Pedagogia</i> . 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1986 _____. <i>O que é Filosofia da Educação</i> . São Paulo: DP&A, 2000 HELLER, Agnes. <i>Filosofia Radical</i> . São Paulo: Brasiliense, 1983. SAVIANI, D. Contribuições da filosofia para a educação. In: <i>Em Aberto</i> . Brasília, ano 9, nº 15 (1990) jan-mar. pp. 3-9. _____. <i>Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações</i> , São Paulo, Cortez, 1991. _____. <i>Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica</i> . São Paulo, 1989. _____. <i>Escola e Democracia</i> . São Paulo: Cortez: Autores Associados,1983.		

Bibliografia complementar:

ALTHUSSER, Louis. *Aparelhos ideológicos de estado*: nota sobre os aparelhos ideológicos de estado. 6. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992. 127p.  
 ARENDT, Hannah. *Entre o passado e o futuro*. 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2007. 348.  
 BOBBIO, Norberto. *Estado, governo, sociedade*: para uma teoria geral da política. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. 172p.  
 BOBBIO, Norberto. *Futuro da democracia*. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989. 171p. (Pensamento Crítico, 63)  
 BONAVIDES, Paulo. *Teoria do estado*. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense, 1980. 325p.  
 SUCHODOLSKI, Bogdan. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. Lisboa, Livros Horizontes, 1984

DISCIPLINA: Estatística Educacional (OPTATIVA)		CÓDIGO
DEPARTAMENTO:		
Carga Horária 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>Medidas estatísticas usadas em educação. Leitura de dados em tabelas e gráficos. Interpretação de dados estatísticos em documentos educacionais no âmbito municipal, estadual e federal.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>AZANHA, José Mario Pires. <i>Uma idéia de pesquisa educacional</i>. São Paulo: EDUSP, 1992.                  BESSON, Jean-Louis. <i>A ilusão das estatísticas</i>. São Paulo: UNESP, 1995.                  FRANCA, José Quadros. <i>A estatística educacional no Brasil</i>. Revista Brasileira de Estatística. Rio de Janeiro, n. 30-31, p. 624-634, abr.-set. 1947.                  LOURENÇO FILHO. Estatística e Educação. In&gt; FREITAS, M. A. Teixeira de. <i>O que dizem os números sobre o ensino primário</i>. São Paulo: Melhoramentos, 1937. (Bibliotheca de Educação, v.27)</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>CRESPO, Antonio Arnot. <i>Estatística fácil</i>. 16. ed. São Paulo: Saraiva, 1998.                  MOREIRA, José S. <i>Elementos de estatística</i>. São Paulo: Atlas, 1976.                  PESCA, Aljocy. <i>Estatística fundamental</i>. Porto Alegre: Livraria Sulina, 1976.                  SPIECEL, Murray. <i>Estatística</i>. Rio de Janeiro: McGraw-Hill do Brasil Ltda, 1970.                  SPIEGEL, Murray R. <i>Estatística</i>. Tradução e revisão técnica. Pedro Consentino, 3.ed. São Paulo, Makron Boocs, 1993.                  TOLEDO, Geraldo L. &amp; OVALLE. <i>Estatística Básica</i>. 2. ed. São Paulo, Atlas, 1989.                  VIEIRA, Sônia L. Hoffmann. <i>Elementos de Estatística</i>. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1989.</p>		

DISCIPLINA: Aspectos Ético-político-educacionais da Integração da Pessoa Portadora de Necessidades Especiais (OPTATIVA)		CÓDIGO 401
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>Aspectos facilitadores à vida integrativa das pessoas portadoras de necessidades especiais. Recursos materiais que favorecem o processo de integração das pessoas portadoras de necessidades especiais. Potencialidades das pessoas portadoras de necessidades especiais, de distúrbios do comportamento e de altas habilidades.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BRASIL. <i>Ministério da Educação – Desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos, superdotados, deficiência física/neuro-motora, cegos e com baixa visão</i>. SEESP / FNDE / FUNDESCOLA, Brasília, 2005.                  _____ . <i>Avaliação para a identificação das necessidades educacionais especiais</i>.                  _____ . <i>Recomendações para a construção de escolas inclusivas</i>.                  _____ . <i>Ministério da Educação Lei 10172 – 2001 – Plano Nacional de Educação</i>.</p>		

\_\_\_\_\_. *Lei 9394/96. Nova LDB – 1996.*

COOL, César & Marchesi, Álvaro. *Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educacionais especiais e aprendizagem escolar.* Porto Alegre. Artmed, 1995.

RESOLUÇÃO CNE/CEB. Nº 02/2000 – *Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.*

Bibliografia Complementar:

DROUET, Ruth Caribe da Rocha. *Distribuição da aprendizagem.* São Paulo: Ática, 1994.

GOMES, Maria de Fátima Cardoso & SENA, Maria das Graças de Castro (Orgs). *Dificuldades de aprendizagem na alfabetização.* 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

PENNINGTON, Bruce F. *Diagnóstico de distúrbios de aprendizagem:* Editora Pioneira Thompson Learning, 1997.

VALETT, Robert E. *Tratamento de distúrbios da aprendizagem:* Manual de programas psicoeducacionais. São Paulo: EPU, 1977.

STOBÄUS, Claus Dieter e MOSQUERA, Juan José Mourino (orgs.). *Educação especial:* em direção à educação inclusiva. Porto Alegre: EDIPICURS, 2003.

TELDORD, W. Charles e SAWREY, M. James. *O indivíduo excepcional.* Rio de Janeiro. Livros Técnicos e Científicos, 1988.

DISCIPLINA: Organização do Trabalho Pedagógico (OPTATIVA)		CÓDIGO
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>Natureza do trabalho pedagógico escolar e não-escolar. Relações interpessoais na instituição educativa. Ética profissional. Projeto pedagógico escolar e não-escolar.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela da S. <i>Gestão da educação.</i> São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <i>Organização e gestão da escola: teoria e prática.</i> Goiânia: Editora Alternativa, 2001.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <i>Adeus professor. Adeus professora?</i> Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo; Cortez, 2002.</p> <p>HERNANDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat (Colab.). <i>Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento e um caleidoscópio.</i> 5. ed. Porto Alegre: Artes Medicas, 1998. 199p.</p> <p>LUCK, Heloísa. <i>Estratégia para ação global e coletiva do ensino.</i> Gestão em rede, nº 3. Renageste/ Consed, Paraná, PUC-PR, nov. 1997.t</p> <p>VEIGA, Ilmar Passos de Alencastro. <i>Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.</i> 3. ed. Campinas: Papirus, 1997. 192p.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ANDRADE, Dalila Oliveira (org). <i>Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos:</i> Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.</p> <p>BASTOS, João Baptista; ALENCAR, Chico. <i>Gestão democrática.</i> Rio de Janeiro: DP&amp;A editora, 2005</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Ceabra. <i>Educação Escolar: Políticas estrutura e Organização.</i> São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>HORA, Dinair Leal da. <i>Gestão democrática da escola:</i> Campinas, SP. Papirus, 2002.</p> <p>VIERA, Sofia Lerche (org). <i>Gestão da escola. Desafios a enfrentar:</i> Rio de Janeiro: DP e A editora, 2002.</p>		

DISCIPLINA: Fundamentos da Arte na Educação (OPTATIVA)		CÓDIGO 404 001
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>Relação entre cultura, arte e educação. História, fundamentos filosóficos e metodológicos das principais correntes do ensino das Artes.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BOURDIEU, Pierre. (1996). <i>As regras da arte: gênese e estrutura do campo literário</i>. São Paulo: Companhia das Letras.</p> <p>CAVALCANTI, Zélia. (coord.). (1995). <i>Arte na sala de aula</i>. Porto Alegre: Artes Médicas.</p> <p>FISCHER Ernst. (1983). <i>A necessidade da arte</i>. Tradução de Leandro Konder. 8. ed. Rio de Janeiro: Zahar.</p> <p>SANTOS, Santa Marli Pires dos. <i>Educação, arte e jogo</i>. 2. ed. Petropolis: Vozes, 2008. 91.</p> <p>MASON, Rachel. <i>Por uma arte-educação multicultural</i>. Campinas (SP): Mercado de Letras, 2001. 216.</p> <p>MOREIRA, Antonio Flavio (Org.). <i>Currículo, cultura e sociedade</i>. 2. ed. Sao Paulo: Cortez, 1995. 154p.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BARBOSA, Ana Tae Tavares Bastos. <i>Teoria e pratica da educação artística</i>. São Paulo: Cultrix, 1995. 115p.</p> <p>COSTA JUNIOR, Ribamar S. <i>Arte criatividade</i>. Teresina: EDUFPI, 1998. 63p.</p> <p>DUARTE JUNIOR, Joao Francisco. <i>Fundamentos estéticos da educação</i>. Sao Paulo: Cortez, 1981. 128p.</p> <p>FUSARI, Maria F. de Resende e; FERRAZ, Marie Heloisa C. de T (Coord.). <i>Arte na educação escolar</i>. Sao Paulo: Cortez, 1997. 151p.</p>		

DISCIPLINA: Artes e Educação (OPTATIVA)		CÓDIGO 404
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>Artes e Educação. Artes e criatividade. Arte e ensino. Problemas do arte-educador. Arte e ensino no Piauí.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BARBOSA, Ana Mae. <i>Arte-educação no Brasil</i>. Rio de Janeiro: Perspectiva, 1982.</p> <p>BOCCHETTI, Ângela e WEIGEL, Anna M. G. Educação artística: somente manutenção ou também valorização? In: <i>Tecnologia e Cultura</i>. Rio de Janeiro: Centro de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ, ano 4, n. 4 jan./jun., p. 35-39, 2001.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <i>As regras da arte: gênese e estrutura do campo literário</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.</p> <p>CAVALCANTI, Zélia. (coord.). <i>Arte na sala de aula</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.</p> <p>DUARTE JR., João Francisco. <i>Por que arte-educação?</i> Campinas: Papirus, 1983.</p> <p>FISCHER Ernst. <i>A necessidade da arte</i>. Tradução de Leandro Konder. 8. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.</p> <p>FUSARI, Maria F. de Resende e FERRAZ, Maria Heloisa C. de T. <i>Arte na educação escolar</i>. São Paulo: Cortez, 1993.</p> <p>PEREIRA, Maria de Lourdes. (coord.). <i>Arte como processo na educação</i>. 2 ed. Rio de Janeiro: FUNARTE, 1982.</p> <p>PORCHER, Louis. <i>Educação Artística: luxo ou necessidade?</i> 5. ed. São Paulo: Summus, 1982</p> <p>SANS, Paulo de Tarso Cheida. <i>A criança e o artista: fundamentos para o ensino das artes plásticas</i>. 2. ed. Campinas: Papirus, 1995.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>BARBOSA, Ana Tae Tavares Bastos. <i>Teoria e pratica da educação artística</i>. São Paulo: Cultrix, 1995. 115p.</p> <p>COSTA JUNIOR, Ribamar S. <i>Arte criatividade</i>. Teresina: EDUFPI, 1998. 63p.</p> <p>DUARTE JUNIOR, Joao Francisco. <i>Fundamentos estéticos da educação</i>. Sao Paulo: Cortez, 1981. 128p.</p> <p>OSTROWER, Fayga. <i>A sensibilidade do intelecto</i>. Rio de Janeiro: Campus, 1998.</p> <p>PAULINO, Graça, WALTY, Ivete, CURY, Maria Zilda. (1995). <i>Intertextualidades: teoria e prática</i>. Belo Horizonte: Lê.</p> <p>READ, Herbert. (1986). <i>A redenção do robô: Meu encontro com a educação através da arte</i>. 2. ed. São Paulo: Summus.</p>		

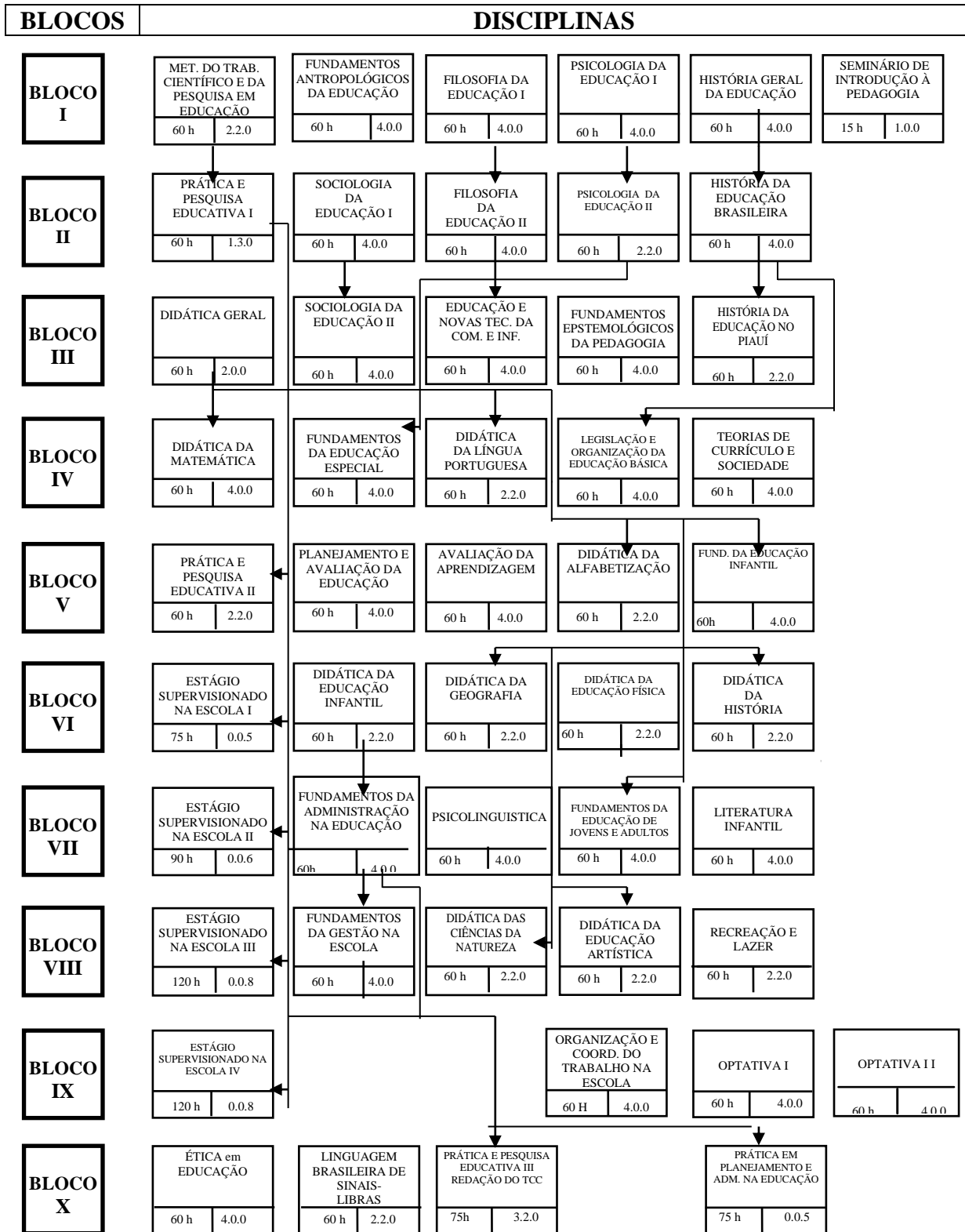
DISCIPLINA: Cultura Popular (OPTATIVA)		CÓDIGO
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>Conceituação de cultura. Teoria do folclore (etimologia/cultura popular).Pré-história da Cultura Popular no Brasil. Caracterização do folclore piauiense. Fronteiras da cultura popular. Observação do comportamento e de criação da arte popular. Aplicação da cultura popular na educação.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia Arruda. <i>História da Educação</i>. São Paulo, Moderna, 1989._ _____. <i>História da Educação no Piauí</i>. Teresina: EDUFPI, 1996.</p> <p>ARAÚJO, Maria Mafalda Balduino. <i>Cotidiano e pobreza: os impasses da sobrevivência em Teresina (1877-1914)</i> Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1995.</p> <p>AZEVEDO, Fernando de, A. <i>Transmissão da Cultura</i>, parte 3, 5. ed. A Cultura .</p> <p>BASTOS, Claudio. <i>Dicionário Histórico e Geográfico do Estado do Piauí</i>. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1994.</p> <p>BELLO, Luiz. <i>Da Ibiapaba ao Campus Ininga</i>. Datilografado.</p> <p>FAVERO; Osmar. <i>Cultura Popular e Educação: Memória dos anos 60</i>. Rio de Janeiro, Graal, 1984.</p> <p>FARIA FILHO, Luciano M. de (Org.). <i>Pesquisa em história da educação: perspectiva de análise</i>. Belo Horizonte: HG edições, 1999.</p> <p>GIROUX, Henry; SIMON, Roger. <i>Cultura popular e pedagogia crítica: a vida cotidiana como base para o conhecimento curricular</i>. In: MOREIRA, Antonio Flavio; SILVA, Tomaz Tadeu da. (orgs.) <i>Currículo , cultura e sociedade</i>. São Paulo: Cortez, 1994. P. 93-124.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>PILAR, Analice Dutra. <i>A educação do olhar no ensino das artes/organizadora</i> – Porto Alegre: Mediação, 1999.</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. <i>Filosofando: Introdução à filosofia</i>. – 3. ed. Revista – São Paulo: Moderna, 2003.</p> <p>BARBOSA. Ana M. Tavares Bastos. <i>Arte-educação: conflitos e acertos</i>. São Paulo: Maxe Limonad, 198 _____. <i>Teoria e prática da Educação artística</i>.São Paulo: Cultix, 1998;</p> <p>BEAUDOT. Alain. <i>A criatividade na Escola</i>. São Paulo: NAC.1976.</p> <p>DUARTE. J.R. João Francisco. <i>Por que Arte-Educação?</i>. 6. ed. São Paulo: Papirus, 1991.</p> <p>VIÑAO FRAGO, Antonio. <i>Currículo, espaço e subjetividade: a arquitetura como programa</i>./Tradução Alfredo Veiga Neto.- 2. Ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2001.</p> <p>ZOLBERG, Vera L. <i>Para uma sociologia das artes/ tradução Assef Nagib Kfourri</i>. – São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2006.</p>		



DISCIPLINA: Psicodinâmica das Relações Humanas (OPTATIVA)		CÓDIGO
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 4.0.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>Conceito e caracterização da psicodinâmica das relações humanas. Análise transacional e relacionamento humano. O grupo X o indivíduo. Fenômenos psicossociais e consenso. Processos grupais.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>FRITZEN, Silvino. <i>Exercícios práticos de dinâmica de grupo</i>. Petrópolis: Vozes, 1º e 2º Volume, 1994.  _____. <i>Jogos Dirigidos</i>. Petrópolis: Vozes, 1994.</p> <p>MINICUCCI, Agostinho. <i>Dinâmica de Grupo - Teorias e Sistemas</i>. São Paulo: Atlas, 1993.  _____. <i>Técnicas do trabalho em grupo</i>. São Paulo: Atlas, 1992.  _____, <i>Relações humanas – Psicologia das relações interpessoais</i>. São Paulo - SP: Atlas, 1992.</p> <p>WELL, Pierre. <i>Relações humanas na família e no trabalho</i>. Petrópolis, Vozes, 1994.</p> <p>WELL, Pierre e TOMPAKOW, Roland. <i>O corpo fala</i>. Petrópolis: Vozes, 1994.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>HARRIS, Dr. Thomas. <i>Eu Estou OK, Você Está OK</i>. Rio de Janeiro: Artenova, 1977.</p> <p>MOSCOVICI, F. <i>Desenvolvimento Interpessoal: Treinamento em Grupo</i>. Rio de Janeiro: Livros Técnicos Científicos, 1977.</p> <p>LIMA, Lauro de Oliveira. <i>Dinâmica de grupo no lar, na empresa, na escola</i>. Petrópolis: Vozes, 1979.</p> <p>MAY, Rollo. <i>O homem à procura de si mesmo</i>. Petrópolis: Vozes, 1976.</p> <p>BOFF, Leonardo. <i>Saber cuidar. Ética do humano. Compaixão pela terra</i>. Petrópolis: Vozes, 1999.</p> <p>MINICUCCI, Agostinho. <i>Relações humanas – Psicologia das relações interpessoais</i>. São Paulo-SP: Atlas, 1992.</p> <p>TELLES, Antônio Xavier. <i>Psicologia moderna</i>. São Paulo: Ática, 2001</p>		

DISCIPLINA: Recreação e Lazer (OBRIGATÓRIA)		CÓDIGO
DEPARTAMENTO:		
CH 60h	CRÉDITOS 2.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>Histórico, conceito, classificação e importância de recreação, lazer e jogos. Orientação para recreação, Lazer e Jogos. Atividades Rítmicas e manuais. Festas Escolares. Atividades complementares.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>DUMAZEDIER, J. <i>Lazer e cultura popular</i>. São Paulo: Perspectiva, 1976.  _____. <i>A revolução cultural do tempo livre</i>. São Paulo: Studio Nobel; SESC, 1994.</p> <p>MARCELLINO, N. C. <i>Lazer e humanização</i>. Campinas: Papirus, 1983.</p> <p>OLIVEIRA, P. S. <i>Tempo livre, trabalho e lutas sociais</i>. Reflexão. Campinas, nº 35, p. 7-14, 1986.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>MAJOR, Suzanne. <i>Crianças com dificuldades de aprendizado: jogos e atividades</i>. São Paulo: Manole, 1990. 84p.</p>		

**03 - FLUXOGRAMA DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFPI/PICOS**



Carga horária: 3.090h

Carga horária das Atividades Complementares: 200h

**Carga horária total do Curso: 3.290 h**

As setas representam a relação de pré-requisitos

