



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ  
CAMPUS MINISTRO REIS VELLOSO**

# **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE BACHARELADO EM PSICOLOGIA UFPI – PARNAÍBA**

Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Psicologia  
Campus Ministro Reis Velloso/Parnaíba/UFPI  
Apresentado à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da UFPI.

Parnaíba

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**

REITOR: Prof. Dr. Luís de Sousa Santos Júnior

VICE REITOR: Prof. Antônio da Silva Nascimento

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

PRÓ-REITOR: Prof. MSc. Francisco Newton Freitas

**COORDENAÇÃO DE CURRÍCULO/PREG**

COORDENADORA: Profa. MSc. Maria do Socorro Leal Lopes

**COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO P P PSICOLOGIA-PARNAÍBA**

Profa. MSc. Liene Martha Leal - Coordenadora

Profa. MSc. Maria do Socorro Leal Lopes - Membro

Profa. Dra. Carmesina Ribeiro Gurgel - Membro

## **DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

### **DENOMINAÇÃO DO CURSO**

**Psicologia**

### **MODALIDADE**

**Bacharelado**

### **DURAÇÃO DO CURSO**

Ideal: 5 anos

Média: 6 anos

Máxima: 7 anos

### **CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO**

A consolidação da carga horária total do curso é de 4.125 horas equivalente a 275 créditos, constará de:

Ciclo Básico Obrigatório: 825 horas

Ciclo Profissionalizante Obrigatório: 3.000 horas

Ciclo Profissionalizante Optativo: 180 horas

Atividades Complementares: 120 horas

### **TÍTULO**

Psicólogo

## ÍNDICE

	Pg.
1) Introdução	06
2) Justificativa	06
3) Objetivos	08
3.1. Objetivo Geral	08
3.2. Objetivos Específicos	08
4) Perfil Profissional	09
5) Competências e Habilidades	10
5.1. Competências	10
5.2. Habilidades	11
6) Clínica Escola de Psicologia (CEP)	11
6.1. Objetivo	11
6.2. Infra-Estrutura da CEP	11
6.2.1. Espaço Físico	11
6.2.2. Equipamentos e Materiais	12
6.2.3. Material Lúdico	13
6.2.4. Testes	13
6.2.5. Recursos Humanos	14
6.3. Dinâmica de Funcionamento da CEP	14
6.4. Descrição dos Serviços	15
6.4.1. Atendimento Clínico	15
6.4.2. Orientação Vocacional e Profissional	16
6.4.3. Atendimento à Pessoas Institucionalizadas	16
6.4.4. Atendimento em Outras Instituições	16
6.4.5. Consultorias, Assessorias e Treinamentos	16
6.4.6. Avaliação dos Estagiários	16
7) Estrutura Curricular	17
7.1. Matriz Curricular	17
8) Ementas e Bibliografias	23
9) Processo de Avaliação do Curso	72
9.1. Acompanhamento	72
9.2. Critérios de Avaliação	73
9.3. Sistema de Avaliação da Aprendizagem	74
10) Corpo Docente	74

10.1. Quadro Resumo da Titulação Docente	74
10.2. Quadro Resumo do Regime de Trabalho Docente	74
10.3. Quadro Resumo da Aderência do Corpo Docente às Disciplinas	75
11) Qualificação do Coordenador	76
12) Infra-Estrutura Física e Recursos Materiais	77
12.1. Geral	77
12.1.1. Infra-Estrutura Geral	77
12.1.2. Recursos Materiais	78
13) Infra-Estrutura Tecnológica/Laboratórios	78
14) Biblioteca	79
14.1. Acervo Bibliográfico	79
14.2. Periódicos	79
14.3. Infra-estrutura de Apoio à Biblioteca	80
15) Referenciais Bibliográficos	81

## **1. INTRODUÇÃO**

A criação do Curso de Bacharelado em Psicologia na Universidade Federal do Piauí representa a realização de uma antiga aspiração, só agora possível de ser concretizada, quando a instituição, desejosa de crescer para melhor servir à comunidade e ao país, reúne as condições essenciais ao estabelecimento de um curso de alto nível. A Universidade Federal do Piauí comprometeu-se, desde o início, com a evolução desta área para que, juntamente com as demais áreas da instituição, viesse a alcançar, através da Pesquisa, do Ensino e da Extensão, graus de excelência permanentemente renovados.

Uma universidade com propostas identificadas com o ensino, com a educação e com a ação comunitária, demanda a implementação de cursos que venham fornecer subsídios para fundamentar a compreensão e discussão das seguintes questões: a problemática das interações sociais, o desenvolvimento humano, a organização de personalidade, a saúde mental, os processos de aprendizagem, a formação de conceitos, etc. Portanto, a implementação do Curso de Bacharelado em Psicologia, em nível de graduação, veio subsidiar a ação da Universidade Federal do Piauí em diversos âmbitos, bem como contribuir para formação de pessoal qualificado para atender a comunidade e as demandas sociais emergentes.

## **2. JUSTIFICATIVA**

O Curso de Bacharelado em Psicologia da Universidade Federal do Piauí se propõe a oferecer uma formação básica, pluralista e sólida. As atividades estão comprometidas com uma análise de diferentes sistemas psicológicos, que oferece uma apreensão reflexiva das questões científicas e sociais.

A integração destes conhecimentos, por meio do exercício da crítica, visa capacitar os estudantes para uma autonomia frente a novas questões encontradas. Essa formação vem acompanhada de uma outra generalista, uma vez que as novas possibilidades de inserção do psicólogo no mercado de trabalho exigem uma formação que o habilite a enfrentar com seriedade e competência a diversidade de desafios.

A Universidade Federal do Piauí oferece ainda a formação interdisciplinar e uma preparação para uma atuação interprofissional, pois evidente que o psicólogo precisa ter uma compreensão da atividade humana em sua totalidade, em suas interfaces com os fenômenos físicos, biológicos, sociais e culturais.

A interdisciplinaridade não é contemplada apenas pelo oferecimento de disciplinas introdutórias, mas norteia o curso como um todo, por meio de disciplinas e/ou estágios que integram, ao longo de diferentes fases do curso, os conteúdos de áreas afins e as diferentes formas de atuação interprofissional.

O compromisso ético também é desenvolvido nas atividades de produção e divulgação das pesquisas, que são de fundamental importância nas relações com o público, clientes, usuários, colegas de profissão, equipes multiprofissionais e com as leis do país.

O Curso de Bacharelado em Psicologia da Universidade Federal do Piauí tem como objetivo formar profissionais capazes de diagnosticar, planejar, executar e avaliar necessidades de intervenção em diferentes contextos institucionais, possibilitando a superação de problemas e dificuldades que comprometem os indivíduos, grupos, organizações e comunidade, permitindo a promoção da saúde e qualidade de vida. O projeto pedagógico está voltado para a prática profissionalizante e visa garantir uma formação pluralista e abrangente da área, propiciando o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e uma atuação pautada em princípios éticos.

O Currículo Pleno do Curso de Bacharelado em Psicologia ora apresentado pela Universidade Federal do Piauí tem como meta central a formação do Psicólogo voltado para a pesquisa e para a atuação profissional nas áreas jurídica, hospitalar, postos de saúde, ambulatorios, clínicas, empresas, instituições do segmento esportivo e instituições do segmento de educação, ajudando a diminuir essa carência de mão de obra especializada e gerando o desenvolvimento na região.

O Curso deverá ficar sediado no Campus Ministro Reis Veloso, no município de Parnaíba, região litorânea e em franco desenvolvimento no Estado do Piauí. Parnaíba é a maior cidade da região deltáica, considerada o centro receptor e difusor do desenvolvimento

da região. Possui uma infra-estrutura urbana com hospitais, escolas, campus da UFPI (Universidade Federal do Piauí), UEPI (Universidade Estadual do Piauí), comércio, e uma rede hoteleira. Outras cidades, como Luís Correia, Ilha Grande, Cajueiro da Praia, Joaquim Pires, Bom Princípio, Buriti dos Lopes, Murici dos Portelas (no Estado do Piauí), Araiões, Tutóia, Paulino Neves, Magalhães de Almeida e Água Doce (no Estado do Maranhão), Chaval, Barroquinha, Granja, (no Estado do Ceará) dependem da infra-estrutura já implantada em Parnaíba.

### **3. OBJETIVOS:**

#### **3.1. Objetivo geral:**

Qualificar o Psicólogo com formação generalista que integre as dimensões psicológica, social, lúdica, ecológica e político-social e que se associe amplo conhecimento técnico-científico à sólida formação humanística, possibilitando ao profissional atuar no mercado de trabalho com responsabilidade na produção de conhecimento e competência no exercício das atividades pertinentes à sua área de atuação.

#### **3.2. Objetivos específicos:**

- a) Oferecer formação acadêmica generalista, integrando as dimensões psicológica, social, biológica, ecológica e político-social;
- b) Desenvolver um processo acadêmico que propicie sólida competência técnica e consistente formação humanística;
- c) Propiciar formação técnico-científica que, pela crítica e investigação ética possibilite a produção e difusão do conhecimento;
- d) Desenvolver atividades teórico-práticas que oportunizem a intervenção responsável e competente no mercado de trabalho;
- e) Proporcionar formação voltada para promoção da saúde mental e o crescimento pessoal do homem;
- f) Estimular o senso crítico dos alunos frente às contradições dos saberes psicológicos;

- g) Discutir o papel social do psicólogo nas diversas áreas de atuação;
- h) Propiciar ao profissional em psicologia o domínio de conhecimentos psicológicos e a capacidade de utilizá-los em diferentes contextos que demandam investigação, análise, avaliação, prevenção e intervenção em processos psicológicos.

#### **4. PERFIL PROFISSIONAL:**

A Universidade Federal do Piauí - UFPI possibilitará ao seu aluno um conjunto de princípios gerais que nortearão a formação em Psicologia, os quais remeterão à necessidade de uma formação que desenvolva um forte compromisso com uma perspectiva científica e com o exercício da cidadania; assegurando rigorosa postura ética garantindo uma visão abrangente e integrada dos processos psicológicos, permitindo uma ampliação dos impactos sociais dos serviços prestados à sociedade; e que desenvolva um profissional detentor de uma postura pró-ativa em relação ao seu contínuo processo de capacitação e aprimoramento.

O perfil profissional que a UFPI deseja para os alunos do Curso de Psicologia envolve o domínio cognitivo, a competência técnica, as formações humanísticas e político-social, tendo em vista oferecer ao mercado de trabalho profissionais capazes de contribuir efetivamente para as desejadas transformações sociais.

Nessa perspectiva, o Projeto Pedagógico desse curso, fundamentado em paradigmas norteadores de uma formação acadêmica condizente com as expectativas, exigências e necessidades do contexto ocupacional específico da área de Psicologia, tem direcionado suas ações educativas para a preparação de psicólogos competentes e criativos na análise e compreensão dos conteúdos vivenciados e na aplicação dos conhecimentos científicos obtidos no decorrer do curso; conscientes e éticos nas relações sociais inerentes à profissão; atuantes, produtivos e comprometidos com as atividades próprias de seu campo de trabalho.

## **5. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:**

A Universidade Federal do Piauí - UFPI proporcionará aos seus alunos do Curso de Psicologia, uma formação que deve propiciar o desenvolvimento das seguintes competências e habilidades:

### **5.1. Competências:**

- a) Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e intervir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- b) Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta, e análise de dados em projetos de pesquisa;
- c) Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a pertinência e os problemas quanto ao uso, construção e validação;
- d) Avaliar problemas humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- e) Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional;
- f) Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças de formação e de valores dos seus membros;
- g) Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- h) Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- i) Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação.

## 5.2. Habilidades:

Ao termino do Curso de Psicologia o aluno estará habilitado à:

- a) Levantar informação bibliográfica através de meios convencionais e eletrônicos;
- b) Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios técnicos na área da Psicologia;
- c) Utilizar os métodos experimentais, de observação e outros métodos de investigação científica;
- d) Planejar e realizar entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- e) Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- f) Analisar, descrever e interpretar manifestações verbais e corporais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- g) Utilizar recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

## 6. CLÍNICA ESCOLA DE PSICOLOGIA:

### 6.1. Objetivo:

A Clínica Escola de Psicologia objetiva complementar a formação profissional dos alunos do Curso de Psicologia, oportunizando-lhes o exercício dos fundamentos teóricos adquiridos ao longo do processo ensino-aprendizagem, a partir do desenvolvimento de atividades voltadas para a prevenção de problemas de natureza psicológica e a intervenção em problemas já instalados, servindo à comunidade interna e externa.

### 6.2. Infra-estrutura da CEP:

#### 6.2.1. Espaço físico:

- a) 2 salas de atendimento adulto x sala de observação ..... 24,32 m<sup>2</sup>
- b) 3 salas de atendimento adulto x sala de observação ..... 10,69 m<sup>2</sup>
- c) 1 sala de atendimento adulto..... 6,03 m<sup>2</sup>
- d) 1 sala de atendimento em grupo x sala de observação..... 31,99 m<sup>2</sup>

e)	1 sala de atendimento infantil x sala de observação.....	34,06 m <sup>2</sup>
f)	1 sala de atendimento infantil x sala de observação.....	22,17 m <sup>2</sup>
g)	1 sala de atendimento adulto.....	9,73 m <sup>2</sup>
h)	1 sala de atendimento infantil.....	22,00 m <sup>2</sup>
i)	1 sala de testes.....	17,16 m <sup>2</sup>
j)	1 sala de espera.....	35,94 m <sup>2</sup>
k)	Diretoria.....	13,18 m <sup>2</sup>
l)	Secretaria.....	9,23 m <sup>2</sup>
m)	Sala de professores e estagiários.....	22,61 m <sup>2</sup>
n)	Copa.....	6,03 m <sup>2</sup>
o)	Almoxarifado.....	6,68 m <sup>2</sup>
p)	Depósito.....	8,82 m <sup>2</sup>
q)	Hall de entrada.....	10,72 m <sup>2</sup>
r)	Jardim interno.....	12,00 m <sup>2</sup>
s)	Área de circulação interna.....	49,00 m <sup>2</sup>
t)	Área de circulação externa.....	48,24 m <sup>2</sup>
u)	WC feminino.....	6,31 m <sup>2</sup>
v)	WC infantil.....	2,10 m <sup>2</sup>
w)	WC masculino.....	5,84 m <sup>2</sup>

### 6.2.2. Equipamentos e Materiais:

a)	mesas pequenas .....	07
b)	mesas grandes.....	05
c)	cadeiras.....	94
d)	poltronas.....	05
e)	pufs.....	05
f)	telefones.....	02
g)	interfones.....	01
h)	computadores.....	05
i)	impressora.....	01
j)	gravadores.....	02

**6.2.3. Material Lúdico:**

a) Jogos (pega-varetas, damas, quebra-cabeça, dominó, baralho, e outros).....	25
b) Família de pano.....	03
c) Fantoches.....	13
d) Carros de madeira.....	05
e) Carros de plástico.....	10
f) Ursos.....	15
g) Amarelinho.....	01
h) Casa de madeira.....	01
i) Aviões de plástico.....	02
j) Caixa de areia.....	04
k) Famílias de animais.....	01
l) Bonecas.....	05

**6.2.4. Testes:**

a) Columbia.....	02
b) PFISTER.....	02
c) PMK.....	02
d) ZULLIGER.....	02
e) RORSCHARH.....	02
f) WISC (Escala de Inteligência Wechsler para crianças).....	02
g) BENDER Infantil.....	05
h) Teste de Fábulas.....	05
i) G-36.....	10
j) R-1 (Teste não verbal de inteligência).....	10
k) R-2 (Teste não verbal de inteligência para crianças).....	10
l) Matrizes progressivas – RAVEN.....	10

### **6.2.5. Recursos Humanos:**

- a) Coordenador (Psicólogo)
- b) Supervisor
- c) Administrador
- d) Professores Supervisores
- e) Monitores
- f) Responsável pelo Setor de Testes
- g) Psiquiatra
- h) Secretário
- i) Recepcionista
- j) Auxiliar de Serviços Gerais

### **6.3. Dinâmica de Funcionamento da CEP:**

A Clínica Escola de Psicologia da Universidade Federal do Piauí – UFPI irá desenvolver suas atividades procurando atender tanto às exigências para a formação do psicólogo numa visão integrada e multiprofissional, em conformidade com as competências e habilidades que, o curso objetiva desenvolver nos alunos, como as demandas de atendimento psicológico da sociedade a que serve, desenvolvendo atividades no ambiente da própria CEP (internas) e em instituições conveniadas (externas).

As atividades internas são concretizadas no atendimento a clientes de natureza física ou jurídica envolvendo estudo e acompanhamento de casos e planejamento operacionais.

As atividades externas são desenvolvidas em forma de atendimento, estudo, acompanhamento de casos e assessorias, em escolas, empresas, hospitais, fórum, presídios, delegacias e instituições filantrópicas de atendimentos a criança e ao idoso.

Os estagiários serão orientados por seus professores-supervisores de quem receberão as determinações a quem se dirigirão sempre que houver necessidade.

O aluno estagiário, ao estabelecer contrato terapêutico com a clientela, delimitará o tempo de duração deste, em conformidade com os critérios da instituição e o seu tempo de permanência na clínica.

O estágio na CEP será realizado em 900 horas distribuídas em atendimentos internos e externos.

Atendimento interno: estudo e acompanhamento e casos e planejamentos operacionais.

Atendimento externo: estudo e acompanhamento e casos e assessorias.

#### **6.4. Descrição dos Serviços:**

##### **6.4.1. Atendimento Clínico:**

- a) Triagem: o contato inicial com os clientes. Geralmente dá-se através de entrevistas com os clientes inscritos para encaminhamento aos serviços exigidos por cada caso;
- b) Ludoterapia: acompanhamento psicológico infantil, realizado através de jogos, brinquedos e material expressivo;
- c) Psicoterapia individual ou em grupo: atendimento psicológico para adolescentes e adultos mediante sessões, com frequência mínima de uma vez por semana, visando trabalhar os conflitos e a problemática afetivo-emocional do cliente;
- d) Psicodiagnóstico: processo de avaliação psicológica para esclarecer a problemática específica do cliente e realizar o devido encaminhamento. É concluído com, aproximadamente, quatro ou seis sessões. São aplicados testes psicológicos e realizadas entrevistas.
- e) Psicomotricidade: avaliação e acompanhamento psicomotor aos clientes com dificuldades específicas nessa área. Esse serviço é, geralmente, realizado em grupo de seis crianças;
- f) Psicopedagogia: avaliação e acompanhamento psicopedagógico aos clientes com dificuldades específicas nessa área;
- g) Atendimento de apoio Psiquiátrico: realizado por médico psiquiatra, professor do curso de psicologia, garantindo suporte medicamentoso ao processo psicoterápico de cliente que necessitam deste tipo de intervenção;
- h) Terapia Familiar: atendimento psicológico com a finalidade de desenvolver atividades de apoio à família.

**6.4.2. Orientação Vocacional e Profissional:**

Aconselhamento sobre questões relacionadas à escolha profissional, por meio de técnicas que forneçam a reflexão acerca da futura profissão.

**6.4.3. Atendimento a pessoas institucionalizadas:**

É um serviço voltado para a atuação em hospitais, juntamente com o pessoal de saúde, envolvendo sempre o bem estar individual e social.

**6.4.4. Atendimento em outras instituições:**

Atividade na qual o psicólogo pode acionar e articular todo o seu instrumental teórico-técnico e prático-instrumental para atuar nas áreas de psicologia escolar, psicologia do esporte e psicologia jurídica.

**6.4.5. Consultorias, assessorias e treinamentos:**

Atividade na qual o psicólogo pode acionar e articular todo o seu instrumental teórico-técnico e prático-instrumental para orientar e intervir em situações-problemas criando condições, através de grupos de reflexão, para que profissionais de outras áreas compreendam os fenômenos psicológicos.

**6.4.6. Avaliação dos Estagiários:**

A avaliação dos estagiários é realizada pelos seus professores superiores considerando:

- O domínio do conhecimento necessário ao desenvolvimento das ações;
- A habilidade técnica no desempenho das atividades inerentes à profissão;
- O comprometimento com o trabalho desenvolvido;
- O relacionamento com os pacientes, com os colegas e com a equipe técnico-docente da CEP.

## 7. ESTRUTURA CURRICULAR:

A estrutura do Curso de Psicologia da Universidade Federal do Piauí – UFPI baseia-se na Resolução no. 8, de 7 de maio de 2004, da Câmara Superior do Conselho Nacional de Educação, que institui as Diretrizes Curriculares para os Cursos de graduação em Psicologia.

O curso confere o grau de Psicólogo e a matriz curricular é formada por blocos de disciplinas obrigatórias que proporcionem a todos os alunos uma visão do campo diversificado de trabalho do Psicólogo hoje.

Na matriz curricular, as disciplinas estão organizadas por pré-requisitos de modo a que se formem blocos semestrais fechados de seis disciplinas, no turno da manhã, onde os mesmos alunos se encontrem regularmente ao longo do curso. Dessa forma, a matrícula será efetuada por bloco, mesmo oferecendo a estrutura de disciplina e crédito.

Ao longo do curso o aluno passará por oito estágios supervisionados assim distribuídos: sete estágios, de 90 horas cada, denominados de estágio I, onde estagiaram nos setores de psicologia do esporte, escolar, jurídica, hospitalar, clínica, organizacional e psicopedagogia; e um estágio final, de 180 horas, denominados de estágio II, onde poderão optar por uma das áreas do estágio I, para realizarem um segundo estágio com uma carga horária maior e assim poderem aperfeiçoarem seus conhecimentos e sua prática numa área de seu interesse.

### 7.1. Matriz Curricular

<b>GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA – FORMAÇÃO DE PSICÓLOGO</b>			
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO</b>		<b>CRÉDITOS TOTAL DO CURSO</b>	
<b>Estágio</b>	<b>900 horas</b>	<b>Estágio</b>	<b>60</b>
<b>Disciplina</b>	<b>3.105 horas</b>	<b>Disciplina</b>	<b>207</b>
<b>Atividades Complementares</b>	<b>120 horas</b>	<b>Atividades Complementares</b>	<b>08</b>
<b>Total</b>	<b>4.125 horas</b>	<b>Total</b>	<b>275</b>

---



---

Grau : PSICÓLOGO

- Limite mínimo de Permanência : 10 semestres
  - Limite máximo de Permanência : 15 semestres
  - Quantidade de Créditos para Formatura : 275
- 
- 

---

**MATRIZ CURRICULAR**

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA – FORMAÇÃO DE PSICÓLOGO**

<b>SEMESTRE: 01 Número de Créditos: 25</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>C/H</b>	<b>PRÉ-REQUISITO</b>
	SEMINÁRIO DE INTRODUÇÃO AO CURSO	15	
	INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	60	
	INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA	60	
	INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA	60	
	INTRODUÇÃO A ANTROPOLOGIA	60	
	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS	60	
	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	60	
		<b>375</b>	
<b>SEMESTRE: 02 Número de Créditos: 25</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>C/H</b>	<b>PRÉ-REQUISITO</b>
	HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	60	Introdução à Filosofia
	FISIOLOGIA HUMANA	60	
	ÉTICA PROFISSIONAL	60	
	ESTATÍSTICA APLICADA À PSICOLOGIA	75	
	TÉCNICAS DE PESQUISA EM PSICOLOGIA	60	Metodologia do Trabalho Científico
	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I	60	Introdução à Psicologia
		<b>375</b>	
<b>SEMESTRE: 03 Número de Créditos: 28</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>C/H</b>	<b>PRÉ-REQUISITO</b>

	PSICOMOTRICIDADE	75	Psicologia do Desenvolvimento I
	PSICOFISIOLOGIA	60	Fisiologia Humana
	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II	60	Psicologia do Desenvolvimento I
	TÉCNICAS DE EXAMES PSICOLÓGICOS I	75	Ética Profissional e Estatística Aplicada à Psicologia.
	PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE I	75	Introdução à Psicologia
	PSICOLOGIA SOCIAL I	75	Introdução à Psicologia
		<b>450</b>	

**SEMESTRE: 04 Número de Créditos: 27**

<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>C/H</b>	<b>PRÉ-REQUISITO</b>
	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO III	60	Psicologia do Desenvolvimento II
	TÉCNICAS DE EXAMES PSICOLÓGICOS II	75	Técnicas de Exames Psicológicos I
	PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE II	75	Psicologia da Personalidade I
	PSICOLOGIA SOCIAL II	75	Psicologia Social I
	PSICOLOGIA ESCOLAR E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM I	60	Psicologia do Desenvolvimento II
	PSICOLOGIA DO ESPORTE	60	Fisiologia Humana
		<b>405</b>	

**SEMESTRE: 05 Número de Créditos: 27**

<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>C/H</b>	<b>PRÉ-REQUISITO</b>
	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO IV	60	Psicologia do Desenvolvimento III
	PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE III	75	Psicologia da Personalidade II
	PSICOLOGIA ESCOLAR E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM II	60	Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem I
	PSICOPEDAGOGIA	60	Psicologia do Desenvolvimento II
	MONOGRAFIA I	60	Metodologia do Trabalho Científico
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA DO ESPORTE I	90	Psicologia do Esporte
		<b>405</b>	

**SEMESTRE: 06 Número de Créditos: 26**

<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>C/H</b>	<b>PRÉ-REQUISITO</b>
	PSICOLOGIA DOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS	75	Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem II
	PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL I	75	Introdução à Psicologia
	PSICOPATOLOGIA I	60	Introdução à Psicologia
	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL I	60	Introdução à Psicologia
	ACONSELHAMENTO PSICOLÓGICO	60	Psicologia da Personalidade II
	PSICOLOGIA JURÍDICA	60	Psicologia Social II
		<b>390</b>	

<b>SEMESTRE: 07 Número de Créditos: 31</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>C/H</b>	<b>PRÉ-REQUISITO</b>
	PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL II	75	Psicologia Organizacional I
	PSICOPATOLOGIA II	75	Psicopatologia I
	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL II	60	Psicologia Experimental I
	TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I	75	Psicologia da Personalidade III
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA ESCOLAR I	90	Psicologia dos Portadores de Necessidades Especiais
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOPEDAGOGIA I	90	Psicopedagogia
		<b>465</b>	
<b>SEMESTRE: 08 Número de Créditos: 30</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>C/H</b>	<b>PRÉ-REQUISITO</b>
	TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II	75	Teorias e Técnicas Psicoterápicas I
	TERAPIA FAMILIAR	60	Aconselhamento Psicológico
	PSICOLOGIA HOSPITALAR	75	Psicologia Social II
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA JURÍDICA I	90	Psicologia Jurídica
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL I	90	Psicologia Organizacional II
	DISCIPLINA OPTATIVA	60	
		<b>450</b>	
<b>SEMESTRE: 09 Número de Créditos: 24</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>C/H</b>	<b>PRÉ-REQUISITO</b>
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA HOSPITALAR I	90	Psicologia Hospitalar
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	90	Aconselhamento Psicológico e Teorias e Técnicas Psicoterápicas II
	DISCIPLINA OPTATIVA	60	
	DINÂMICA DE GRUPO E RELAÇÕES HUMANAS	60	Psicologia Social II
	DISCIPLINA OPTATIVA	60	
		<b>360</b>	
<b>SEMESTRE: 10 Número de Créditos: 16</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>C/H</b>	<b>PRÉ-REQUISITO</b>
	MONOGRAFIA II	60	Monografia I
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (PODERÁ OPTAR ENTRE PSICOLOGIA DO ESPORTE, ESCOLAR, JURÍDICA, CLÍNICA, HOSPITALAR, ORGANIZACIONAL E PSICOPEDAGOGIA)	180	Estágio Supervisionado I
		<b>240</b>	

<b>MATRIZ CURRICULAR</b>			
<b>CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA – FORMAÇÃO DE PSICÓLOGO</b>			
<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS:</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>C/H</b>	<b>PRÉ-REQUISITO</b>
	SEMINÁRIO DE INTRODUÇÃO AO CURSO	15	
	INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	60	
	INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA	60	
	INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA	60	
	INTRODUÇÃO À ANTROPOLOGIA	60	
	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS	60	
	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	60	
	HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	60	Introdução à Filosofia
	FISIOLOGIA HUMANA	60	
	ÉTICA PROFISSIONAL	60	
	ESTATÍSTICA APLICADA À PSICOLOGIA	75	
	TÉCNICAS DE PESQUISA EM PSICOLOGIA	60	Metodologia do Trabalho Científico
	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I	60	Introdução à Psicologia
	PSICOMOTRICIDADE	75	Psicologia do Desenvolvimento I
	PSICOFISIOLOGIA	60	Fisiologia Humana
	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II	60	Psicologia do Desenvolvimento I
	TÉCNICAS DE EXAMES PSICOLÓGICOS I	75	Ética Profissional e Estatística Aplicada à Psicologia.
	PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE I	75	Introdução à Psicologia
	PSICOLOGIA SOCIAL I	75	Introdução à Psicologia
	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO III	60	Psicologia do Desenvolvimento II
	TÉCNICAS DE EXAMES PSICOLÓGICOS II	75	Técnicas de Exames Psicológicos I
	PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE II	75	Psicologia da Personalidade I
	PSICOLOGIA SOCIAL II	75	Psicologia Social I
	PSICOLOGIA ESCOLAR E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM I	60	Psicologia do Desenvolvimento II
	PSICOLOGIA DO ESPORTE	60	Fisiologia Humana
	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO IV	60	Psicologia do Desenvolvimento III
	PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE III	75	Psicologia da Personalidade II
	PSICOLOGIA ESCOLAR E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM II	60	Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem I
	PSICOPEDAGOGIA	60	Psicologia do Desenvolvimento II
	MONOGRAFIA I	60	Metodologia do Trabalho Científico
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA DO ESPORTE I	90	Psicologia do Esporte
	PSICOLOGIA DOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS	75	Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem II
	PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL I	75	Introdução à Psicologia
	PSICOPATOLOGIA I	60	Introdução à Psicologia

	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL I	60	Introdução à Psicologia
	ACONSELHAMENTO PSICOLÓGICO	60	Psicologia da Personalidade II
	PSICOLOGIA JURÍDICA	60	Psicologia Social II
	PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL II	75	Psicologia Organizacional I
	PSICOPATOLOGIA II	75	Psicopatologia I
	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL II	60	Psicologia Experimental I
	TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I	75	Psicologia da Personalidade III
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA ESCOLAR I	90	Psicologia dos Portadores de Necessidades Especiais
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOPEDAGOGIA I	90	Psicopedagogia
	TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II	75	Teorias e Técnicas Psicoterápicas I
	TERAPIA FAMILIAR	60	Aconselhamento Psicológico
	PSICOLOGIA HOSPITALAR	75	Psicologia Social II
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA JURÍDICA I	90	Psicologia Jurídica
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL I	90	Psicologia Organizacional II
	DISCIPLINA OPTATIVA	60	
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA HOSPITALAR I	90	Psicologia Hospitalar
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	90	Aconselhamento Psicológico e Teorias e Técnicas Psicoterápicas II
	DISCIPLINA OPTATIVA	60	
	DINÂMICA DE GRUPO E RELAÇÕES HUMANAS	60	Psicologia Social II
	DISCIPLINA OPTATIVA	60	
	MONOGRAFIA II	60	Monografia I
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (PODERÁ OPTAR ENTRE PSICOLOGIA DO ESPORTE, ESCOLAR, JURÍDICA, CLÍNICA, HOSPITALAR, ORGANIZACIONAL E PSICOPEDAGOGIA).	180	Estágio Supervisionado I

### DISCIPLINAS OPTATIVAS:

CÓDIGO	DISCIPLINA	C/H	PRÉ-REQUISITO
	PSICOFARMACOLOGIA		Psicopatologia II
	PSICOLOGIA COGNITIVA		Psicologia do Desenvolvimento I
	PSICOLOGIA COMUNITÁRIA		Psicologia Social II
	PSICODIAGNÓSTICO		Técnicas de Exames Psicológicos II
	SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL		Psicologia Organizacional II

## 8. Ementas e Bibliografias:

**Semestre : 01 Número de Créditos : 25**

SEMESTRE 01	CRÉDITOS (Teó. + Prát.)	CARGA HORÁRIA
Seminário de Introdução ao Curso	01	15
Introdução à Filosofia	04	60
Introdução à Psicologia	04	60
Introdução à Sociologia	04	60
Introdução à Antropologia	04	60
Leitura e Produção de Textos	04	60
Metodologia do Trabalho Científico	04	60
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>375</b>

### **INTRODUCAO A FILOSOFIA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

#### EMENTA

- ❖ Origem da filosofia. Conceituações. As doutrinas da alma na filosofia antiga: Sofistas, Sócrates, Platão e Aristóteles. Filosofias da Interioridade: Epicuristas, Cínicos e Estóicos. Filosofia e Ciência. A questão do conhecimento: Racionalismo e Empirismo. Outra vertente do pensamento: o Intuicionismo, A fenomenologia e o Existencialismo. Filósofos contemporâneos que contribuíram para a psicologia: Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard, Husserl, Sartre, Foucault, Buber e Marleau-Ponty.

#### BIBLIOGRAFIA

BUBER, M. **Eu e tu**. São Paulo, Cortez e Moraes, 1997.

FORGHIERI, Y.C. **Fenomenologia e psicologia**. São Paulo, Cortez/Autores Associados, 1984.

FREIRE, I. R. **Raízes da psicologia**. 4. ed. Petrópolis, Vozes, 1997.

GHIRALDELLI Jr, Paulo. **Introdução à filosofia**. São Paulo, Manole, 1996.

GILES, Thomas Ransom. **Introdução a filosofia**. São Paulo, EPU, 1998.

MARLEAU-PONTY, Maurice. **O visível e o invisível**. São Paulo, Perspectiva, 1984.

STRAWSON, Peter F. **Análise e metafísica** – uma introdução à filosofia. São Paulo, Discurso Editorial, 1997.

TELES, Antônio Xavier. **Introdução ao estudo de filosofia**. São Paulo, Ática, 1998.

TEIXEIRA, Anísio. **Pequena introdução a filosofia da educação**. São Paulo, DP&A, 1990.

### **INTRODUCAO A PSICOLOGIA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### **EMENTA**

- ❖ Conceito de psicologia. Objeto e método da psicologia. Abordagem geral das principais áreas de estudo e aplicação da psicologia. Fundamentos filosóficos e biológicos da psicologia. Socialização. Desenvolvimento normal e anômalo. Escolas psicológicas contemporâneas.

### **BIBLIOGRAFIA**

ACHCAR, R.; DURAN, A. P. & BIANCO, A.C. **Psicólogo brasileiro: práticas emergentes e desafios para a formação**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1994.

BOCK, A.M.; FURTADO, O. & TEIXEIRA, M.L. **Psicologias** – uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo, Ed. Saraiva, 1993.

FADIMEN, James e FRAGER, Robert. **Teoria da personalidade**. São Paulo, Ed. Harbra, 2001.

HEIDBREder, E. **Psicologias do século XX**. São Paulo, Mestre Jou, 2001.

PISANI, M.E.; BISI, G.P.; RIZZON, L.A. & NICOLETTO, U. **Psicologia geral**. Porto Alegre, Vozes, 1990.

STRATTON, PETER. & NICKY, HAYES. **Dicionário de psicologia**. São Paulo, Ed. Pioneira Thomson Learning, 2002.

TELES, Maria Luiza Silveira. **O que é psicologia**. 10. ed. São Paulo, Brasiliense, 1999.

\_\_\_\_\_. **Aprender psicologia**. São Paulo, Brasiliense, 2003.

WEITEN, WAYNE. **Introdução à psicologia**. São Paulo, Ed. Pioneira Thomson Learning, 2002.

### **INTRODUCAO A SOCIOLOGIA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### **EMENTA**

- ❖ Discussão das condições históricas e das grandes correntes do pensamento social que tornaram possível o surgimento da sociologia como ciência. Debate das polemicas que constituem o campo de reflexão desta disciplina (objeto e método). Visão geral e crítica das grandes correntes sociológicas e de seus respectivos conceitos.

### **BIBLIOGRAFIA**

BOTTOMORE, T.B. **Introdução à sociologia**. São Paulo, LTC, 1999.

DEMO, Pedro. **Introdução à sociologia - complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social**. São Paulo, Atlas, 1998.

GALLIANO, Alfredo Guilherme. **Introdução à sociologia**. São Paulo, Harbra, 1997.

LAKATOS, Eva Maria. **Introdução à sociologia**. São Paulo, Atlas, 1997.

VILA NOVA, Sebastião. **Introdução a sociologia**. 5.ed. São Paulo, Atlas, 1999.

## **INTRODUCAO A ANTROPOLOGIA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

## **EMENTA**

- ❖ Apresenta o campo de estudo da antropologia, face aos campos da antropologia biológica, da lingüística e da arqueologia, objetivando examinar a cultura como totalidade criadora de modos específicos de realização sociocultural, a diversidade cultural e sua significação, e a etnografia como um modo de interpretação a partir da pesquisa de campo.

## **BIBLIOGRAFIA**

- BURNS, Peter M. **Turismo e antropologia** - uma introdução. São Paulo, Chronos, 2000.
- LINTON, Ralph. **O homem** - uma introdução à antropologia. São Paulo, Martins Fontes, 1999.
- MARCONI, Marina de Andrade. **Antropologia** – uma introdução. 5.ed. São Paulo, Atlas, 1998.

## **LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 002
- Créditos Práticos: 002
- Créditos Estudo: 004

### EMENTA

- ❖ Leitura ativa, analítica e crítica de textos. Planejamento e produção de resumos, resenhas críticas e textos dissertativos-argumentativos.

### BIBLIOGRAFIA

- KAUFMAN, Ana Maria. **Escola; Leitura e Produção de Textos**. São Paulo: ARTMED.
- MEIRELLES, Maria de Lurdes. **Leitura Produção de Textos e a Escola**. São Paulo: Mercado de Letras.
- NICOLA, Jose de. **Praticas de Linguagem Leitura Produção Textos**. São Paulo: Scipione.

### METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### EMENTA

- ❖ Ciência e conhecimento científico: formas de conhecimento do real. Processos de raciocínio, métodos e modalidades de pesquisa nas Ciências Humanas e Sociais. Técnicas e normas do trabalho científico. Pesquisa, projeto e relatório. Elementos básicos para a redação de uma Monografia Científica.

### BIBLIOGRAFIA

- ANDRADE, M.M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. São Paulo, Atlas, 1996.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT. **Apresentação de citações em documentos: NBR 10520**. Rio de Janeiro, 1998.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT. **Referências bibliográficas: NBR 6023.** Rio de Janeiro, 1989.

CARVALHO, M.C. M. **Construindo o saber – Metodologia Científica: Fundamentos e Técnicas.** 4ª ed. Campinas: Papirus, 1994.

DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciências sociais.** São Paulo, Atlas, 1985.

MARCON, M. A.; LAKATOS, E.M. **Metodologia do trabalho científico.** São Paulo, Atlas, 2001.

SPECTOR, Nelson. **Manual para a redação de teses, projetos de pesquisa e artigos científicos.** Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2001.

**Semestre : 02 Número de Créditos : 25**

<b>SEMESTRE 02</b>	<b>CRÉDITOS (Teó. + Prát.)</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
História da Psicologia	04	60
Fisiologia Humana	04	60
Ética Profissional	04	60
Estatística Aplicada à Psicologia	05	75
Técnicas de Pesquisa em Psicologia	04	60
Psicologia do Desenvolvimento I	04	60
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>375</b>

## **HISTÓRIA DA PSICOLOGIA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### EMENTA

- ❖ A evolução da Psicologia como ciência humana. O desenvolvimento da Psicologia sob a influência da filosofia e da fisiologia. O surgimento da Psicologia como ciência autônoma. O Funcionalismo e o Estruturalismo. Sistemas psicológicos contemporâneos: behaviorismo, gestaltismo, psicanálise, humanismo e fenomenologia.

### BIBLIOGRAFIA

MASSIMI, Marina. **História da psicologia brasileira**. São Paulo, EPU, 1998.

SCHULTZ, Duane P. **História da Psicologia Moderna**. São Paulo, Cultrix, 2004.

### **FISIOLOGIA HUMANA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### EMENTA

- ❖ Sistemas reguladores biológicos. Princípios da divisão, organização e evolução do sistema nervoso. geração, propagação e transmissão de sinais neurais. Processamento de informação nos sistemas sensoriais. Integração sensorio-motora. Regulação das funções viscerais. Integração neuro-endócrina.

### BIBLIOGRAFIA

BARTMANN, Mercilda; ZORZI, Rafael Luiz de Andrade; LEAL, Leonor. **Corpo Humano – anatomia e fisiologia**. São Paulo, Senac Nacional, 1997.

GUYTON, Arthur C. **Tratado de fisiologia médica**. 7.ed. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 1989.

HERLIHY, Bárbara. **Anatomia e fisiologia do corpo humano saudável**. São Paulo, Manole, 1998.

KAWAMOTO, Emilia Ei. **Anatomia e fisiologia humana**. 2.ed. São Paulo, EPU, 2003.

### **ÉTICA PROFISSIONAL**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### **EMENTA**

- ❖ Conceitos e pensamentos da ética. Ética na saúde. Código de ética profissional do Psicólogo. Compromissos do CFP e do CRP. Tópicos relacionados com o tema.

### **BIBLIOGRAFIA**

ANGERAMI-CAMON, Valdemar A. (Org.). **A ética na saúde**. Petrópolis, Vozes, 1994.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de ética profissional do psicólogo**. Brasília, CFP, 2005.

### **ESTATÍSTICA APLICADA À PSICOLOGIA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

## EMENTA

- ❖ Noções de probabilidade. Principais modelos discretos e contínuos. Distribuições observadas. Ajustamento de modelos probabilísticos. Principais escalas: percentil e normalizada. Separatrizes na avaliação de testes em psicologia. Noções de amostragem à estimação. Testes de hipóteses. Análise de variância. Regressão linear simples. Associação e correlação. Coeficientes de Pearson, de Kendall e Tetracórico. Independência: o teste Qui-quadrado. Prova de Kruskal-Wallis.

## BIBLIOGRAFIA

- CUNHA, Suzana E. da. **Estatística descritiva na psicologia e na educação**. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1978.
- FONSECA, Jairo S. da.; MARTINS, G. de A. **Curso de estatística**. 5.ed. São Paulo, Atlas, 1995.
- LEVIN, Jack. **Estatística aplicada e ciências humanas**. 2.ed. São Paulo, Harbra, 1987.
- TRIOLA, Mário F. **Introdução à estatística**. 7.ed. Rio de Janeiro, LTC, 1998.

## **TÉCNICAS DE PESQUISA EM PSICOLOGIA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

## EMENTA

- ❖ Objetivos, métodos e planejamento de pesquisa, a questão da amostragem, a análise dos dados e a elaboração de relatórios de pesquisa.

## BIBLIOGRAFIA

- DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciência sociais**. São Paulo, Atlas, 1985.
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo, Atlas, 2001.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa (Portugal), Ed. 70, 1988.
- CAMPOS, L. F. de L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. Campinas/São Paulo, Alínea Editora, 2001.
- SCARPARO, H. **Psicologia e pesquisa: perspectivas metodológicas**. Porto Alegre, Sulina, 2000.
- MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. Rio de Janeiro, HUCUEC, 1992.
- MARCON, M. A.; LAKATOS, E.M. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo, Atlas, 2001.
- SPECTOR, Nelson. **Manual para a redação de teses, projetos de pesquisa e artigos científicos**. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2001.

## **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

## EMENTA

- ❖ Desenvolvimento psicológico da criança. Constituição do sujeito psíquico de acordo com as diferentes abordagens teóricas do desenvolvimento. Abordagem crítica e integradora dessas diferentes visões do desenvolvimento infantil. Influências históricas, sociais, geo-

políticas e ambientais. A realização de pesquisas científicas nesse campo de conhecimento. Discussão de tópicos atuais relacionados com o tema.

### **BIBLIOGRAFIA**

BEE, Helen. **O ciclo vital**. Porto Alegre, ARTMED, 2000.

NEWCOMBE, N. **Desenvolvimento infantil**: abordagem de Mussen. 8.ed. Porto Alegre, ARTMED, 1999.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. **Desenvolvimento humano**. 7.ed. Porto Alegre, ARTMED, 2001.

**Semestre : 03 Número de Créditos : 28**

<b>SEMESTRE 03</b>	<b>CRÉDITOS (Teó. + Prát.)</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Psicomotricidade	05	75
Psicofisiologia	04	60
Psicologia do Desenvolvimento II	04	60
Técnicas de Exames Psicológicos I	05	75
Psicologia da Personalidade I	05	75
Psicologia Social I	05	75
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>420</b>

### **PSICOMOTRICIDADE**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

## EMENTA

- ❖ O desenvolvimento psicomotor. Elementos básicos da psicomotricidade: esquema corporal, lateralidade, estrutura espacial, orientação temporal e a pré-escrita. Educação psicomotora. A avaliação psicomotora. Reeducação psicomotora. As perturbações psicomotoras e sua reeducação. Terapia psicomotora.

## BIBLIOGRAFIA

- AUCOUTURIER, B.; LAPIERRE, A. **Bruno**: psicomotricidade e terapia. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.
- DE MEUR, A.; STAES, L. **Psicomotricidade**: educação e reeducação. São Paulo, Manole, 1998.
- LE BOULCH, J. **Educação psicomotora**: psicocinética na idade escolar. Porto Alegre, Artes Médicas, 1999.
- MASSON, S. **Generalidades sobre a reeducação psicomotora e o exame psicomotor**. São Paulo, Manole, 2000.

## PSICOFISIOLOGIA

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### EMENTA

- ❖ Correlatos biológicos do comportamento. Estrutura e funções dos sistemas nervoso e endócrino. Aspectos fisiológicos das sensações. Comportamento motor. Fisiologia da dor.

### BIBLIOGRAFIA

ANGERAMI-CAMON, VALDEMAR AUGUSTO. (Org.). **A psicossomática e a psicologia da dor**. São Paulo, Pioneira Thompson Learning, 2001.

BRANDÃO, Marcus Lira. **Psicofisiologia** - as bases fisiológicas comportamentais. São Paulo, Atheneu, 1990.

### **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### EMENTA

- ❖ Desenvolvimento psicológico do adolescente. Constituição do sujeito psíquico de acordo com as diferentes abordagens teóricas do desenvolvimento. Abordagem crítica e integradora dessas diferentes visões do desenvolvimento do adolescente. Influências biológicas, históricas, sociais, geo-políticas e ambientais. A realização de pesquisas científicas nesse campo de conhecimento. Discussão de tópicos atuais relacionados com o tema.

## BIBLIOGRAFIA

- BEE, Helen. **O ciclo vital**. Porto Alegre, ARTMED, 2000.
- LEWISKI, D.L. **Adolescência** – reflexões psicanalíticas. 2.ed. São Paulo, Casa do PSICÓLOGO, 1999.
- PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. **Desenvolvimento humano**. 7.ed. Porto Alegre, ARTMED, 2001.

## **TÉCNICAS DE EXAMES PSICOLÓGICOS I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 003
- Créditos Práticos: 002
- Créditos Estudo : 005

## EMENTA

- ❖ Estudo dos fundamentos da avaliação psicológica, abordando-a como um processo e não como apenas um conjunto de técnicas. O processo psicodiagnóstico. A entrevista inicial. Modelos de anamnese. Entrevistas para aplicação de testes. A entrevista devolutiva. Elaboração de documentos decorrentes de avaliações psicológicas. Testes projetivos. Testes de inteligência. Teste psicomotor Bender.

## BIBLIOGRAFIA

- BLEGER, J. **Temas de psicologia: entrevistas e grupos**. 5.ed. São Paulo, Artes Médicas, 2000.
- CRUZ, R. M.; ALCHIERI, J. C.; SARDÁ, J. **Avaliação e medidas psicológicas**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2002.
- CUNHA, Jurema. **Psicodiagnóstico**. 5.ed. São Paulo: Artes Médicas, 2000.

OCAMPO, Maria Luiza. **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas**. São Paulo, Martins Fontes, 2001.

PASQUALI, L. (Org.). **Técnica de exame psicológico - TEP**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2001.

## **PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

### **EMENTA**

- ❖ O desenvolvimento da personalidade segundo a psicanálise. Apresentação da teoria freudiana: sua aplicação na prática clínica e sua utilização na compreensão do fenômeno cultural e social.

### **BIBLIOGRAFIA**

BRENNER, C. **Noções básicas de psicanálise**: introdução à psicologia psicanalítica. Tradução de Ana Mazur Spira. 4.ed. São Paulo, Edusp: 1987.

EDIÇÕES STANDARD BRASILEIRA DAS OBRAS PSICOLÓGICAS COMPLETAS DE SIGMUND FREUD. Rio de Janeiro, Imago, 1980.

LAPLANCHE, J. **Vocabulário de psicanálise Laplanche e Pontalis**. Tradução de Pedro Tamem. São Paulo, Martins Fontes, 1991.

NYE, ROBERT D. **As três psicologias**: idéias de Freud, Skinner e Rogers. São Paulo, Pioneira Tompson Learning, 2002.

SCHULTZ, DUANE P. & SCHULTZ, SYDNEY ELLEN. **Teorias da Personalidade**. São Paulo: Pioneira Tompson Learning, 2002.

## **PSICOLOGIA SOCIAL I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

### **EMENTA**

- ❖ Raízes da psicologia social moderna. Fundamentos teóricos da psicologia sócio-histórica. As relações entre indivíduo e sociedade/cultura. Tópicos especiais em psicologia social: ideologia, representações sociais, linguagem, conhecimento, comunicação, identidade, subjetividade, gênero e psicologia política.

### **BIBLIOGRAFIA**

BOCK, Ana Maria Bahia.; GONÇALVES, M. Graça M.; FURTADO, Odair. (Orgs.).

**Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia.** São Paulo, Cortez, 2001.

VÁRIOS AUTORES. **Psicologia social contemporânea.** 3.ed. Petrópolis, Vozes, 1999.

**Semestre : 04 Número de Créditos : 27**

<b>SEMESTRE 04</b>	<b>CRÉDITOS (Teó. + Prát.)</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Psicologia do Desenvolvimento III	04	60
Técnicas de Exames Psicológicos II	05	75
Psicologia da Personalidade II	05	75
Psicologia Social II	05	75
Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem I	04	60
Psicologia do Esporte	04	60
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>405</b>

### **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO III**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004
- 

#### **EMENTA**

- ❖ Contexto cultural do adulto na sociedade contemporânea. Aspectos do desenvolvimento físico do adulto (20 a 50 anos). Cognição adulta e desenvolvimento moral. Educação e alfabetização de adultos. Desenvolvimento da personalidade. Vida afetiva e familiar. Discussão de tópicos atuais relacionados com o tema.

#### **BIBLIOGRAFIA**

BEE, Helen. **O ciclo vital**. Porto Alegre, ARTMED, 2000.

LIEVEGOED, B. **Fases da vida**. São Paulo, Antroposófica, 1994.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. **Desenvolvimento humano**. 7.ed. Porto Alegre, ARTMED, 2001.

ROSA, M. **Psicologia da idade adulta**. Petrópolis, Vozes, 1994.

### **TÉCNICAS DE EXAMES PSICOLÓGICOS II**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 003
- Créditos Práticos: 002
- Créditos Estudo : 005

#### **EMENTA**

- ❖ Aplicação e avaliação dos testes HTP, PMK, Zulliger e Rorschach.

## BIBLIOGRAFIA

- ADRADOS, Isabel. **Teoria e prática do teste Rorschach**. Rio de Janeiro, Vozes, 1991.
- HAMMER, Emanuel F. **Aplicações clínicas dos desenhos projetivos**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1991.
- MIRA, A. M. G. de. **PMK – Psicodiagnóstico Miocinético – vol I e II**. São Paulo, Vetor, 1987.
- PASIM, Sônia Regina. **O psicodiagnóstico de Rorschach em adulto**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2000.
- RETONDO, M. F. N. G. **Manual prático de avaliação do HTP (Casa-Árvore-Pessoa) e família**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2000.
- VAZ, Cícero B. **O Rorschach: teoria e desempenho**. 3.ed. Rio Grande do Sul, Manole, 1997.

## **PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE II**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

## EMENTA

- ❖ A psicologia humanista: a terceira força. O paradigma mecanicista e o paradigma holístico. Fundamentação filosófica e teórica da psicologia humanista. Principais teorias da psicologia humanista na atualidade: a Gestalt-terapia e a Abordagem Centrada na Pessoa.

## BIBLIOGRAFIA

RIBEIRO, J. P. **Gestalt-terapia: refazendo um caminho**. São Paulo, Summus, 1985.

NYE, ROBERT D. **As três psicologias: idéias de Freud, Skinner e Rogers**. São Paulo, Pioneira Tompson Learning, 2002.

RODRIGUES, H. E. **Introdução à Gestalt-terapia**. Petrópolis, Vozes, 2000.

SCHULTZ, DUANE P. & SCHULTZ, SYDNEY ELLEN. **Teorias da Personalidade**. São Paulo: Pioneira Tompson Learning, 2002.

YONTEF, G. **Processo, diálogo e awareness**. São Paulo, Summus, 1998.

## **PSICOLOGIA SOCIAL II**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

### **EMENTA**

- ❖ O indivíduo nas relações interpessoais: influência social, comportamento anti-social, comportamento pró-social e comportamento grupal. Justiça e relações sociais. Psicologia Social e as organizações. Trabalho e saúde mental. Psicologia Social e violência.

### **BIBLIOGRAFIA**

CODO, W.; SAMPAIO, J. J. C. ; HITOMI, A. H. **Indivíduo, trabalho e sofrimento: uma abordagem interdisciplinar**. Petrópolis, Vozes, 1993.

CODO, W.; SAMPAIO, J. J. C. (Orgs.). **Sofrimento psíquico nas organizações: saúde mental e trabalho**. Petrópolis, Vozes, 1995.

MAISONNEVE, J. C. **Introdução à psicossociologia**. São Paulo, Ed. Universidade de São Paulo, 1997.

PICHÓN-RIVIÈRE, E. **O processo grupal**. São Paulo, Martins Fontes, 1994.

RODRIGUES, Aroldo. **Psicologia social**. 19.ed. Petrópolis, Vozes, 1999.

## **PSICOLOGIA ESCOLAR E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### **EMENTA**

- ❖ Conhecimento e análise da realidade escolar como campo de ação do psicólogo. Desempenho escolar. Criatividade. A informática na escola. Como trabalhar com equipes multi e interdisciplinar. Pesquisa e ação na psicologia escolar.

### **BIBLIOGRAFIA**

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre, ARTMED, 2002.

PRETTE, Zilda A. P. del. **Psicologia escolar e educacional: saúde e qualidade de vida**. Campinas, Alínea, 2001.

TANAMACHI, Elenita de Rício, et. al. **Psicologia e educação: desafios teóricos e práticos**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2000.

## **PSICOLOGIA DO ESPORTE**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

## EMENTA

- ❖ Conhecimento geral sobre a psicologia do/no esporte. Neurociências aplicada à psicologia do esporte e exercício físico. Últimos avanços em psicologia do esporte e exercício físico como ciência do esporte.

## BIBLIOGRAFIA

BURITI, M. A. **Psicologia do esporte**. São Paulo, Alínea, 1997.

FRANCO, G. S. **Psicologia no esporte e na atividade física: uma coletânea sobre a prática com qualidade**. São Paulo, Ed. Manole, 2000.

GOULD, D.; WEINBERG, R. S. **Fundamentos de psicologia do esporte e exercício**. Porto Alegre, Ed. Artes Médicas, 2002.

SAMULSKI, D. **Psicologia do esporte**. São Paulo, Ed. Manole, 2002.

**Semestre : 05 Número de Créditos : 27**

<b>SEMESTRE 05</b>	<b>CRÉDITOS (Teó. + Prát.)</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Psicologia do Desenvolvimento IV	04	60
Psicologia da Personalidade III	05	75
Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem II	04	60
Psicopedagogia	04	60
Monografia I	04	60
Estágio Supervisionado em Psicologia do Esporte I	06	90
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>405</b>

### **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO IV**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

#### **EMENTA**

- ❖ Desenvolvimento físico, psicomotor, cognitivo, emocional e sócio-cultural do idoso. A morte no processo de desenvolvimento humano. Discussão de tópicos atuais relacionados com o tema.

#### **BIBLIOGRAFIA**

BEE, Helen. **O ciclo vital**. Porto Alegre, ARTMED, 2000.

BROMBERGE, M. H. P. F. et. al. **Vida e morte: laços da existência**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1996.

MONTEIRO, P. P. **Envelhecer: histórias, encontros, transformações**. Belo Horizonte, Autêntica, 2001.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. **Desenvolvimento humano**. 7.ed. Porto Alegre, ARTMED, 2001.

### **PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE III**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

## EMENTA

- ❖ O conceito de personalidade segundo a psicologia comportamental e a psicologia cognitiva.

## BIBLIOGRAFIA

BECKD, J. **Terapia Cognitiva: teoria e prática**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.

GEIWITZ, J. **Teorias não freudianas da personalidade**. São Paulo, EPU, 1990.

NYE, ROBERT D. **As três psicologias: idéias de Freud, Skinner e Rogers**. São Paulo, Pioneira Tompson Learning, 2002.

SCHULTZ, DUANE P. & SCHULTZ, SYDNEY ELLEN. **Teorias da Personalidade**. São Paulo: Pioneira Tompson Learning, 2002.

## **PSICOLOGIA ESCOLAR E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM II**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

## EMENTA

- ❖ A criança na escola. Processo educativo e adaptação dos problemas de aprendizagem. Caracterização e estudo das deficiências de aprendizagem: auditiva, deficiências de leitura, desordens da linguagem escrita, deficiência da aprendizagem de aritmética, deficiência de aprendizagens não verbais.

## **BIBLIOGRAFIA**

- BRUCE, F. Pennington. **Diagnóstico de distúrbios de aprendizagem**. São Paulo, Ed. Pioneira Thompson Learning, 1997.
- FERNANDEZ, A. **A inteligência aprisionada**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1990.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da linguagem escrita**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1991.
- FERREIRO, E. **Reflexões sobre a alfabetização**. 22.ed. São Paulo, Cortez, 1993.
- KAMII, C. **A criança e o número**. São Paulo, Papyrus, 1990.
- NUNES; BUARQUE; BRYANT. **Dificuldades na aprendizagem da leitura – teoria e prática**. São Paulo, Cortez Editora/Autores Associados, 1992.

## **PSICOPEDAGOGIA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

## **EMENTA**

- ❖ Breve histórico sobre a pedagogia terapêutica. Atuais tendências teórico-práticas em psicopedagogia. Diagnóstico e intervenção. Tratamento de problemas de aprendizagem. A psicologia e a pedagogia.

## BIBLIOGRAFIA

- BOSSA, N.; OLIVEIRA, V. **Avaliação psicopedagógica da criança de 0 a 6**. Petrópolis, Vozes, 1994.
- BOSSA, N. A. **A psicopedagogia no Brasil**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1994.
- \_\_\_\_\_. **Avaliação psicopedagógica da criança de 7 a 11**. Petrópolis, Vozes, 1994.
- \_\_\_\_\_. **Avaliação psicopedagógica do adolescente**. Petrópolis, Vozes, 1999.
- \_\_\_\_\_. **Dificuldades de aprendizagem: o que são? Como tratá-las?** Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.
- FAGALI, Eloísa Quadros & VALE, Zélia del Rio do. **Psicopedagogia institucional aplicada: aprendizagem escolar dinâmica e construção na sala de aula**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
- GRUNPUN, Haim. **Distúrbios neuróticos da criança**. São Paulo, Atheneu, 1995.
- PAIM, Sara. **Diagnóstico e Tratamento de Problemas de Aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas.
- SMITH, Corinne & STRICK, Lisa. **Dificuldades de aprendizagem de A a Z: um guia completo para pais e educadores**. Porto Alegre, ARTMED, 2001.
- WEISS, Maria Lúcia Lemme. **Psicopedagogia clínica: uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem escolar**. 10. ed. Rio de Janeiro: D P & A, 2004.

## MONOGRAFIA I

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 002
- Créditos Práticos: 002
- Créditos Estudo : 004

### **EMENTA**

- ❖ O curso de psicologia e as normas de elaboração da monografia como trabalho de conclusão de curso. O projeto do trabalho de conclusão do curso. A pesquisa bibliográfica. Monografia.

### **BIBLIOGRAFIA**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Referências bibliográficas**. NBR 6023, 1989.

INÁCIO FILHO, G. **A monografia na universidade**. Campinas, Papirus, 1995.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 21.ed. São Paulo, Cortez, 2000.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA DO ESPORTE I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 000
- Créditos Práticos: 006
- Créditos Estudo : 006

### **EMENTA**

- ❖ Metodologia para realização de estágio. Definição da área de atuação. Elaboração do projeto de estágio. Análise de dados. Relatórios parciais. Realização das atividades do estágio. Relatório final de estágio.

### **BIBLIOGRAFIA**

Livros, manuais, revistas e artigos ligados à área em que o projeto será desenvolvido.

**Semestre : 06 Número de Créditos : 26**

<b>SEMESTRE 06</b>	<b>CRÉDITOS (Teó. + Prát.)</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Psicologia dos Portadores de Necessidades Especiais	05	75
Psicologia Organizacional I	05	75
Psicopatologia I	04	60
Psicologia Experimental I	04	60
Aconselhamento Psicológico	04	60
Psicologia Jurídica	04	60
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>390</b>

### **PSICOLOGIA DOS PORTADORES DE NECESSIDADE ESPECIAIS**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

#### **EMENTA**

- ❖ A pessoa com necessidades especiais na sociedade moderna. Pessoas portadoras de altas habilidades. Pessoas com deficiência mental. Pessoas com deficiência visual. Pessoas com deficiência auditiva. Pessoas com distúrbios de comunicação. Pessoas com problemas de comportamento. Pessoas com deficiências múltiplas, severas e físicas.

## BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA, J. de. **Manual de psiquiatria infantil**. 2.ed. Revisada e ampliada. São Paulo, Masson, 1987.

KIRK, S. A.; GALLAGHER, J. J. **Educação da criança excepcional**. São Paulo, Martins Fontes, 1998.

### **PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

### EMENTA

- ❖ O conceito de trabalho e suas implicações para a intervenção do psicólogo nas organizações. Reflexões e estudos sobre qualidade de vida no trabalho e saúde do trabalhador. Estudos sobre o papel do psicólogo organizacional. Tópicos especiais relacionados com o tema.

## BIBLIOGRAFIA

ARENDT, Hannah. **A condição humana**. 10.ed. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 2001.

GOULART, Íris B.; SAMPAIO, Jader dos R. (Orgs.). **Psicologia do trabalho e gestão de recursos humanos**: estudos contemporâneos. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1998.

RODRIGUES, Marcus Vinícius C. **Qualidade de vida no trabalho**. Petrópolis, Vozes, 1994.

WAGNER, Eugênia Sales. **Hannah Arendt e Karl Marx**: o mundo do trabalho. Cotia – SP, Ateliê Editorial, 2000.

## **PSICOPATOLOGIA I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### **EMENTA**

- ❖ A entrevista em saúde mental. Anamnese e exame mental. Alterações das funções psíquicas: senso-percepção, consciência, pensamento, linguagem, inteligência, atenção, memória, vontade, humor e afeto e orientação temporal e espacial. As principais classificações de doenças mentais: a Classificação Internacional de Doenças (CID-10) e o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais 4ª Edição Revisada (DSM-IV). O exame psicológico e o papel do psicólogo na equipe interdisciplinar.

### **BIBLIOGRAFIA**

CRAIG, R. J. **Entrevista clínica e diagnóstica**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1991.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.

MACKINNON, R. A.; MICHELS, R. **A entrevista psiquiátrica na prática diária**. 3.ed. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.

PONTES, Cleto Brasileiro. **Psiquiatria: conceitos e práticas**. São Paulo, Lemos Editorial, 1998.

## **PSICOLOGIA EXPERIMENTAL I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 002
- Créditos Práticos: 002
- Créditos Estudo : 004

## EMENTA

- ❖ Introdução à psicologia experimental. Definição de comportamento. A observação como instrumento de coleta de dados sobre comportamento e situação ambiental. Comportamento eliciado e emitido. As conseqüências das respostas comportamentais: reforço e controle aversivo. Comportamento operante e controle de estímulos. Discriminação condicional e aprendizagem. Esquemas de reforço. Modelagem.

## BIBLIOGRAFIA

CATANIA, A. C. **Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição**. Porto Alegre, ARTMED, 1999.

GOMIDE, P. I. C.; WEBER, L. N. D. **Análise Experimental do comportamento: manual de laboratório**. Curitiba, Ed. Da UFPR, 1998.

GUIDI, M. A. A.; BAUERMEISTER, H. B. **Exercícios de laboratório em psicologia**. São Paulo, Martins Fontes, 1990.

SKINNER, B. F. **Ciência e Comportamento Humano**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

## **ACONSELHAMENTO PSICOLÓGICO**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

## EMENTA

- ❖ Aconselhamento psicológico na abordagem cognitivo-comportamental. A diretividade: prós e contras. Aconselhamento psicológico na abordagem humanista-existencial-fenomenológica (Gestalt-terapia e ACP), enfatizando a teoria e a prática nas diversas modalidades de atendimento ( individual, grupo e em instituições).

## **BIBLIOGRAFIA**

- AMATUZZI, M. **O resgate da fala autêntica**. São Paulo, Papyrus, 1996.
- BECK, A. **Terapia cognitiva da depressão**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.
- MAY, R. **A Arte do aconselhamento psicológico**. Petrópolis, Vozes, 2000.
- PETRELLI, R. **Fenomenologia: teoria e prática**. Goiânia, UCG, 2001.
- RODRIGUES, H. E. **Introdução à gestalt-terapia**. Petrópolis, Vozes, 2000.
- ROGERS, Carl R. **Grupos de encontro**. São Paulo, Martins Fontes, 1994.

## **PSICOLOGIA JURÍDICA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

## **EMENTA**

- ❖ Breve histórico da psicologia jurídica. Tópicos especiais em direito penal: da imputabilidade penal, das espécies de pena e das medidas de segurança. Saúde mental e justiça. Agressividade e violência. Psicologia do delito. Classificação dos criminosos. O exame criminológico. Reincidência criminal e periculosidade. Terapêutica criminal. Vitimologia. A assistência psicológica à vítimas de violência. Delinqüência infantil e juvenil. Tópicos especiais relacionados com o tema.

## **BIBLIOGRAFIA**

ANGHER, Anne Joyce. (Coord.). **Código penal**. São Paulo, Rideel, 2002.

CAIRES, M. A. de F. **Psicologia jurídica: implicações conceituais e aplicações práticas.** São Paulo, Vetor, 2003.

COHEN, Cláudio; Segre, Márcio; Ferraz, Flávio Carvalho (Orgs.). **Saúde mental, crime e justiça.** São Paulo, EdUSP, 1996.

FERNANDES, Maria da Penha Maia. **Sobrevivi... posso contar.** Fortaleza, 1994.

FERNANDES, Newton; FERNANDES, Valter. **Criminologia integrada.** 2.ed. São Paulo, Editora Revista dos Tribunais, 2002.

VARELLA, Drauzio. **Estação carandiru.** São Paulo, Companhia das Letras, 1999.

**Semestre : 07 Número de Créditos : 31**

<b>SEMESTRE 07</b>	<b>CRÉDITOS (Teó. + Prát.)</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Psicologia Organizacional II	05	75
Psicopatologia II	05	75
Psicologia Experimental II	04	60
Teorias e Técnicas Psicoterápicas I	05	75
Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar I	06	90
Estágio Supervisionado em Psicopedagogia I	06	90
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>465</b>

## **PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL II**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

### **EMENTA**

- ❖ As organizações, as pessoas e o sistema de administração de recursos humanos. Planejamento de recursos humanos. Treinamento e desenvolvimento de pessoal. Avaliação de desempenho. Plano de cargos e salários.

### **BIBLIOGRAFIA**

CELINSKI, L. **Guia para diagnóstico em administração de recursos humanos - roteiros e instrumentos para qualidade**. Petrópolis, Vozes, 1994.

CHIAVENATTO, I. **Gestão de pessoas – o novo papel dos recursos humanos nas organizações**. Rio de Janeiro, Campos, 1999.

WAGNER III, J.; HOLLENBECK, J. **Comportamento organizacional – criando vantagem competitiva**. São Paulo, Saraiva, 1999.

ZANELLI, J. C. **O psicólogo nas organizações de trabalho: formação e atividades profissionais**. Florianópolis, Paralelo 27, 1994.

### **PSICOPATOLOGIA II**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

### **EMENTA**

- ❖ Os transtornos mentais mais comuns na infância, vida adulta e velhice, dentro de uma abordagem multidisciplinar, com ênfase na avaliação e tratamento psicológico e com uma visão holística do ser humano.

### **BIBLIOGRAFIA**

ANGERAMI-CAMON, VALDEMAR AUGUSTO. (Org.). A psicoterapia diante da drogadicção: a vida nos drogados. São Paulo, Ed. Pioneira Thompson Learning, 2003.

KAPLAN, H. I.; SADOCK, B. J.; GREBB, J. A. **Compêndio de psiquiatria: ciência do**

**comportamento e psiquiatria clínica.** 7.ed. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE. **Classificação de transtornos mentais e de comportamento da classificação internacional de doenças – versão nº 10 (CID-10):** descrições clínicas e diretrizes diagnósticas. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.

PONTES, Cleto Brasileiro. **Psiquiatria: conceitos e práticas.** São Paulo, Lemos Editorial, 1998.

SOUZA, J. C.; GUIMARÃES, L. A. M.; BALLONE, G. J. **Psicopatologia e psiquiatria básicas.** São Paulo, Manole, 2003.

## **PSICOLOGIA EXPERIMENTAL II**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### **EMENTA**

- ❖ Compreensão e aplicação dos princípios e técnicas de análise experimental do comportamento em diferentes contextos sociais. Implicações éticas e sociais no uso de técnicas de controle do comportamento humano. Técnicas de modificação de comportamento. Aplicações de análise experimental do comportamento.

### **BIBLIOGRAFIA**

HOLLAND, James Gordon **A análise do comportamento** – Col. Ciência do Comportamento. São Paulo, EPU, 1998.

SILVA, Maria de Lourdes Ramos. **Mudanças de comportamento e atitudes.** São Paulo, Centauro, 2000.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Ciência e comportamento humano.** São Paulo, Martins Fontes, 1997.

WHALEY, Donald L. **Princípios elementares do comportamento I**. São Paulo, EPU, 1998.

## **TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

### **EMENTA**

- ❖ Teoria, técnica e psicoterapia psicanalítica. O manejo da Interpretação de sonhos na Psicanálise. Dinâmica da Transferência. Associação Livre. Resistências.

### **BIBLIOGRAFIA**

ETCHEGOYEN, Horácio. **Fundamentos da técnica psicanalítica**. Tradução de Cícero G. Fernandes. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.

**Edições Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro, Imago, 1980.

GREENSONN, Ralph. **A técnica e a prática da psicanálise**. Tradução de Marina Camargo Celidonio. Rio de Janeiro, Imago, 1981.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA ESCOLAR I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 000
- Créditos Práticos: 006
- Créditos Estudo : 006

### **EMENTA**

- ❖ Metodologia para realização de estágio. Definição da área de atuação. Elaboração do projeto de estágio. Análise de dados. Relatórios parciais. Realização das atividades do estágio. Relatório final de estágio.

### **BIBLIOGRAFIA**

Livros, manuais, revistas e artigos ligados à área em que o projeto será desenvolvido.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOPEDAGOGIA I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 000
- Créditos Práticos: 006
- Créditos Estudo : 006

### **EMENTA**

- ❖ Metodologia para realização de estágio. Definição da área de atuação. Elaboração do projeto de estágio. Análise de dados. Relatórios parciais. Realização das atividades do estágio. Relatório final de estágio.

### **BIBLIOGRAFIA**

Livros, manuais, revistas e artigos ligados à área em que o projeto será desenvolvido.

**Semestre : 08 Número de Créditos : 30**

<b>SEMESTRE 08</b>	<b>CRÉDITOS (Teó. + Prát.)</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Teorias e Técnicas Psicoterápicas II	05	75
Terapia Familiar	04	60
Psicologia Hospitalar	05	75
Estágio Supervisionado em Psicologia Jurídica I	06	90
Estágio Supervisionado em Psicologia Organizacional I	06	90
Disciplina Optativa	04	60
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>450</b>

**TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

**EMENTA**

- ❖ Teoria e técnica da Gestalt-terapia. Postura fenomenológico-existencial. A abordagem dialógica. Principais conceitos da Gestalt-terapia e suas aplicações na prática clínica. A prática clínica em Gestalt-terapia. Mecanismos neuróticos de resistência. Os bloqueios de contato e a prática clínica em Gestalt-terapia. Relação cliente-terapeuta na Gestalt-terapia. Psicoterapia grupal na Gestalt-terapia. A construção do psicoterapeuta na Gestalt-terapia.

**BIBLIOGRAFIA**

ANGERAMI-CAMON, VALDEMAR AUGUSTO. (Org.). **A Prática da psicoterapia**. São Paulo, Ed. Pioneira Thompson Learning, 1999.

CARDELLA, B. H. **A Construção do psicoterapeuta: uma abordagem gestáltica**. São Paulo, Summus, 2002.

NYE, Robert D. **Psicoterapia fenomenológico-existencial**. São Paulo, Ed. Pioneira Thompson Learning, 2002.

PETRELLI, R. **Fenomenologia: teoria e prática**. Goiânia, UCG, 2001.

PORCHAT, I. **Ser terapeuta**. São Paulo, Summus, 1990.

RODRIGUES, H. E. **Introdução à gestalt-terapia**. Petrópolis, Vozes, 2000.

## **TERAPIA FAMILIAR**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### **EMENTA**

- ❖ Teoria e prática em terapia familiar. A Importância dessa área no campo da psicologia.

### **BIBLIOGRAFIA**

FALEY, V. **Introdução à terapia familiar**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1990.

FISHMAN, M. **Técnicas de terapia familiar**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.

MINUCHIN, S.; NICHOLS, M. **A cura da família**. Porto Alegre, Artes Médicas Sul, 1998.

SATIR, V. **Terapia do grupo familiar**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1998.

## **PSICOLOGIA HOSPITALAR**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 005
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 005

## EMENTA

- ❖ Breve histórico da psicologia hospitalar. O contexto social da saúde. Mudanças conceituais dos termos saúde e doença. Pesquisa em psicologia hospitalar. Sistema interdisciplinar. Comunicação no contexto da saúde. Gênero e saúde. Tópicos em psicologia hospitalar. Perspectivas futuras para a psicologia hospitalar.

## BIBLIOGRAFIA

- ANGERAMI-CAMON, VALDEMAR AUGUSTO. (Org.). **A ética na saúde**. São Paulo, Pioneira, 1997.
- \_\_\_\_\_. **E a psicologia entrou no hospital...** São Paulo, Ed. Pioneira Thompson Learning, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica**. São Paulo, Ed. Pioneira, 2002.
- \_\_\_\_\_. **Urgências psicológicas no hospital**. São Paulo, Ed. Pioneira, 2002.
- \_\_\_\_\_. **A psicologia hospitalar: teoria e prática**. São Paulo, Pioneira, 2002.
- \_\_\_\_\_. **A novos rumos na psicologia da saúde**. São Paulo, Pioneira Thompson Learning, 2002.
- ROMANO, Bellkiss Wilma (Org.). **A prática da psicologia nos hospitais**. São Paulo, Pioneira, 2002.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA JURÍDICA I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 000
- Créditos Práticos: 006
- Créditos Estudo : 006

### **EMENTA**

- ❖ Metodologia para realização de estágio. Definição da área de atuação. Elaboração do projeto de estágio. Análise de dados. Relatórios parciais. Realização das atividades do estágio. Relatório final de estágio.

### **BIBLIOGRAFIA**

Livros, manuais, revistas e artigos ligados à área em que o projeto será desenvolvido.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 000
- Créditos Práticos: 006
- Créditos Estudo : 006

### **EMENTA**

- ❖ Metodologia para realização de estágio. Definição da área de atuação. Elaboração do projeto de estágio. Análise de dados. Relatórios parciais. Realização das atividades do estágio. Relatório final de estágio.

### **BIBLIOGRAFIA**

Livros, manuais, revistas e artigos ligados à área em que o projeto será desenvolvido.

**Semestre : 09 Número de Créditos : 24**

<b>SEMESTRE 09</b>	<b>CRÉDITOS (Teó. + Prát.)</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Estágio Supervisionado em Psicologia Hospitalar I	06	90
Estágio Supervisionado em Psicologia Clínica I	06	90
Disciplina Optativa	04	60
Dinâmica de Grupo e Relações Humanas	04	60
Disciplina Optativa	04	60
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>360</b>

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA HOSPITALAR I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 000
- Créditos Práticos: 006
- Créditos Estudo : 006

#### **EMENTA**

- ❖ Metodologia para realização de estágio. Definição da área de atuação. Elaboração do projeto de estágio. Análise de dados. Relatórios parciais. Realização das atividades do estágio. Relatório final de estágio.

#### **BIBLIOGRAFIA**

Livros, manuais, revistas e artigos ligados à área em que o projeto será desenvolvido.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 000
- Créditos Práticos: 006
- Créditos Estudo : 006

### **EMENTA**

- ❖ Metodologia para realização de estágio. Definição da área de atuação. Elaboração do projeto de estágio. Análise de dados. Relatórios parciais. Realização das atividades do estágio. Relatório final de estágio.

### **BIBLIOGRAFIA**

Livros, manuais, revistas e artigos ligados à área em que o projeto será desenvolvido.

## **DINÂMICA DE GRUPO E RELAÇÕES HUMANAS**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 002
- Créditos Práticos: 002
- Créditos Estudo : 004

### **EMENTA**

- ❖ Identificação e análise das relações sociais nos pequenos grupos. Dinâmica de grupo e suas aplicações. Técnicas grupais.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDREOLA, Balduino A. **Dinâmica de grupo – jogo da vida e didática do futuro**. 18.ed. Petrópolis, Vozes, 1998.
- MILITÃO, Rose; MILITÃO, Albigenor. **S.O.S. dinâmica de grupo**. Rio de Janeiro, Qualitymark, 1999.
- MINICUCCI, Agostinho. **Dinâmica de grupo – teorias e sistemas**. São Paulo, Atlas, 1997.
- MOSCOVICI, Fela. **Desenvolvimento interpessoal**. Rio de Janeiro, Ed. José Olympio, 2001.

**Semestre : 10 Número de Créditos : 16**

SEMESTRE 10	CRÉDITOS (Teó. + Prát.)	CARGA HORÁRIA
Monografia II	04	60
Estágio Supervisionado II (PODERÁ OPTAR ENTRE PSICOLOGIA DO ESPORTE, ESCOLAR, JURÍDICA, CLÍNICA, HOSPITALAR, ORGANIZACIONAL E PSICOPEDAGOGIA)	12	180
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>240</b>

### **MONOGRAFIA II**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 000
- Créditos Práticos: 004
- Créditos Estudo : 004

### EMENTA

- ❖ Retomada do projeto do trabalho de conclusão do curso. Elaboração final da monografia.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDRÉ, Marli E. D. A.; LÜDKE, Menga. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo, EPU, 1986.
- INÁCIO FILHO, G. **A monografia na universidade**. Campinas, Papirus, 1995.
- CARVALHO, Maria Cecília M. de. (Org.). **Metodologia científica, fundamentos e técnicas: construindo o saber**. 6.ed. São Paulo, Papirus, 1997.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO II**

**(PODERÁ OPTAR ENTRE PSICOLOGIA DO ESPORTE, ESCOLAR, JURÍDICA, CLÍNICA, HOSPITALAR, ORGANIZACIONAL E PSICOPEDAGOGIA)**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 000
- Créditos Práticos: 12
- Créditos Estudo : 12

### EMENTA

- ❖ Metodologia para realização de estágio. Definição da área de atuação. Elaboração do projeto de estágio. Análise de dados. Relatórios parciais. Realização das atividades do estágio. Relatório final de estágio.

### BIBLIOGRAFIA

Livros, manuais, revistas e artigos ligados à área em que o projeto será desenvolvido.

**Disciplinas Optativas:**

DISCIPLINAS	CRÉDITOS (Teó. + Prát.)	CARGA HORÁRIA
Psicofarmacologia	04	60
Psicologia Cognitiva	04	60
Psicologia Comunitária	04	60
Psicodiagnóstico	04	60
Seleção e Orientação Profissional	04	60

**PSICOFARMACOLOGIA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

**EMENTA**

- ❖ Neurotransmissão Química. Classes de tratamentos psiquiátricos. Antidepressivos e ansiolíticos. Antipsicóticos e drogas antiepilépticas.

**BIBLIOGRAFIA**

- OLIVEIRA, J. R. **Manual de psicofarmacologia clínica**. 2.ed. Rio de Janeiro, MEDSI, 1993.
- SCHATZBERG, A.; NEMEROFF, C. B. **Fundamentos de psicofarmacologia clínica**. 1.ed. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2002.
- SILVA, P. **Farmacologia**. 6.ed. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2002.
- STAHL, M. S. **Psicofarmacologia**. 2.ed. Rio de Janeiro, MEDSI, 2002.

## **PSICOLOGIA COGNITIVA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

### **EMENTA**

- ❖ Compreensão da abordagem cognitiva da psicologia, passando pela tomada de informação, pela atenção, pela percepção, pelas representações até o processamento de informações na memória. Tópicos especiais em psicologia cognitiva: aprendizagem cognitiva, motivação, linguagem e resolução de problemas pela tomada de decisão baseada no raciocínio, para se manifestar no comportamento inteligente e no feedback sobre este comportamento. Visão sobre as teorias evolutivas cognitivas e introdução ao estudo da inteligência artificial.

### **BIBLIOGRAFIA**

EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. **Psicologia cognitiva: um manual introdutório**. Porto Alegre, ARTMED, 1994.

STERNBERG, R. J. **Psicologia cognitiva**. Porto Alegre, ARTMED, 1996.

## **PSICOLOGIA COMUNITÁRIA**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

## EMENTA

- ❖ Psicologia comunitária: conceitos, problemas e natureza dos fenômenos. Demandas e problemas existentes em uma comunidade. Possibilidades de atuação profissional do psicólogo junto às comunidades: avaliação de planejamentos e proposição de planos estratégicos para superação de processos psicológicos inapropriados.

## BIBLIOGRAFIA

- BAREMBLITT, G. **Compêndio de análise institucional e outras correntes: teoria e prática.** Rio de Janeiro, Rosa dos Tempos, 1994.
- BLEGER, J. **Psicohigiene e psicologia institucional.** Porto Alegre, Artes Médicas, 1996.
- BOCK, Ana Maria Bahia.; SPINCK, M. J. P. (Orgs.). **O conhecimento no cotidiano: as representações sociais na perspectiva da psicologia social.** São Paulo, Brasiliense, 1993.
- BOCK, Ana Maria Bahia.; GONÇALVES, M. Graça M.; FURTADO, Odair. (Orgs.). **Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia.** São Paulo, Cortez, 2001.
- CAMPOS, R. H. de F. **Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia.** Petrópolis, Vozes, 1996.
- JOVCHELOVITCH, Sandra. **Representações sociais e esfera pública: a construção simbólica dos espaços públicos no Brasil.** Petrópolis, Vozes, 2000.

## **PSICODIAGNÓSTICO**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 002
- Créditos Práticos: 002
- Créditos Estudo : 004

## EMENTA

- ❖ Introdução ao psicodiagnóstico. A prática do psicodagnóstico. Principais recursos utilizados. O uso de testes psicológicos. Técnicas de entrevista. Psicodagnóstico e as principais áreas de estudo da psicologia.

## BIBLIOGRAFIA

AUGRAS, Monique. **O ser da compreensão: fenomenologia da situação de psicodiagnóstico**. Petrópolis, Vozes, 1986.

**BLEGER, J. Temas de psicologia: entrevistas e grupos**. 5.ed. São Paulo, Artes Médicas, 2000.

CUNHA, Jurema. **Psicodiagnóstico**. 5.ed. São Paulo: Artes Médicas, 2000.

GRÜNSPUN, Haim. **Psicoterapia lúdica de grupo com criança**. São Paulo, Ateneu, 1997.

KAPLAN, H. I.; SADOCK, B. J.; GREBB, J. A. **Compêndio de psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica**. 7.ed. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.

OCAMPO, Maria Luiza. **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas**. São Paulo, Martins Fontes, 2001.

## **SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL**

Nível: GRADUACAO

- Créditos Teóricos: 004
- Créditos Práticos: 000
- Créditos Estudo : 004

## EMENTA

- ❖ A orientação profissional. Conhecimento da pessoa que se está orientando. Estilos administrativos. Colocação profissional. Sistemas de recursos humanos.

## BIBLIOGRAFIA

CELINSKI, L. **Guia para diagnóstico em administração de recursos humanos - roteiros e instrumentos para qualidade.** Petrópolis, Vozes, 1994.

CHIAVENATTO, I. **Recursos Humanos.** São Paulo, Atlas, 2000.

SWAN, W. S. **Como escolher a pessoa certa para o lugar certo.** São Paulo, Maltese-Norma, 1992.

## **9. PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO CURSO:**

### **9.1. Acompanhamento**

O estudante, ao ingressar no Curso de Bacharelado em Psicologia, receberá informações sobre a estrutura da UFPI e especialmente do Campus Ministro Reis Velloso em Parnaíba-PI, onde será instalada toda estrutura do curso. Assim, serão fornecidas informações sobre a sistemática de funcionamento do curso e dos serviços da Clínica Escola de Psicologia (CEP), estes sob a responsabilidade da Coordenação do Curso.

O acompanhamento será fundamentado obedecendo à seqüência curricular apresentado por um encadeamento de conhecimentos com a finalidade de garantir a integração curricular de conteúdos afins.

No início de cada período letivo serão realizadas reuniões com professores com vistas a elaboração dos planos de curso, integração das disciplinas afins e cumprimento das ementas sob orientação da Coordenação do Curso. Cópias dos planos de cursos elaborados serão distribuídas aos alunos na primeira semana de aula e funcionarão como instrumentos de discussão e acompanhamento do processo ensino-aprendizagem no decorrer daquele período letivo.

No final de cada período letivo, a Coordenação do Curso realizará avaliação do trabalho didático do professor e auto-avaliação dos estudantes. Os dados obtidos identificarão as dificuldades e serão utilizados para corrigir as falhas detectadas.

O acompanhamento do processo de integralização curricular de cada estudante será feito pelo professor, monitorado pela Coordenação do Curso.

### **9.2. Critérios de Avaliação**

O Currículo do Curso de Bacharelado em Psicologia será avaliado considerando-se duas dimensões: **processo e produto**.

**PROCESSO** – durante a aplicação deste currículo, será observado se a aprendizagem dos alunos nas diversas disciplinas em termos de resultados parciais está se processando satisfatoriamente ou se necessitam de reformulação. Este trabalho realizar-se-á

através da comparação das atividades realizadas com as planejadas, tendo em vista promover a melhoria curricular.

**PRODUTO** – após a conclusão de 02 (duas) turmas em períodos consecutivos realizar-se-á uma avaliação, objetivando-se a visualização do conjunto de resultados previstos e realizados, permitindo um julgamento eficaz de todas as atividades desenvolvidas.

Com relação ao egresso, o objetivo é verificar se, a sua atuação é compatível com as necessidades do mercado de trabalho e as aspirações da comunidade, bem como se os conhecimentos adquiridos durante o curso ofereceram condições para um desempenho profissional satisfatório.

Serão utilizados como mecanismos de avaliação os seguintes procedimentos:

- Reunir periodicamente todos os professores, agrupados por disciplinas afins, com a finalidade de proporcionarem a integração curricular;
- Aplicar questionário de avaliação aos alunos que concluírem o trabalho de conclusão do curso;
- Monitorar a elaboração dos planos de curso sem esquecer os elementos que compõem este plano;
- Aplicar, a cada final de período letivo, questionário de avaliação do desempenho do professor;
- Reunir periodicamente os professores que trabalham com o programa de orientação acadêmica, para colher subsídios;
- Realizar pesquisas periódicas para detectar o grau de satisfação dos egressos e mercado de trabalho com relação à otimização do currículo.

### **9.3. Sistema de Avaliação da Aprendizagem**

O processo de avaliação da aprendizagem obedecerá à Resolução nº 043/95 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Piauí a qual estabelece que a avaliação do rendimento escolar é feita por período letivo, em cada disciplina, através da

verificação do aproveitamento e da assiduidade às atividades didáticas. A assiduidade é aferida através da frequência às atividades didáticas programadas.

No caso das disciplinas Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I e II a avaliação obedecerá além da Resolução 043/95 às normas do regulamento específico dessas disciplinas, aprovado pelo Colegiado do Curso de Bacharelado em Psicologia da UFPI.

## 10. CORPO DOCENTE:

### 10.1. Quadro Resumo da Titulação Docente

Titulação	Qtde.	% do Total	Na Área de Psicologia		Em Outras Áreas	
			Qtde.	%	Qtde.	%
Graduação						
Especialização						
Mestrado						
Doutorado						
<b>TOTAL</b>						

### 10.2. Quadro Resumo do Regime de Trabalho Docente

Regime	Horas semanais	Qtde.	%	Na Área de Psicologia		Em Outras Áreas	
				Quantidade	% da	Qtde.	%
Tempo Integral	40 horas						
Tempo Parcial	Acima de 20h						
Horista	10-20 horas						
<b>TOTAL</b>							



**11. QUALIFICAÇÃO DO COORDENADOR:**

<b>Nome do Coordenador(a):</b>		
<b>Endereço:</b>		
<b>RG:</b>	<b>CPF:</b>	<b>Telefone:</b>
<b>Data de Admissão na IES:</b>		<b>Regime Atual de Trabalho:</b>
<b>Disciplina(s) Ministrada(s):</b>		
<b>Graduação:</b>		
<b>Curso:</b>	<b>Instituição:</b>	
<b>Ano de Conclusão:</b>		
<b>Especialização (Somente com base na Resolução 12/83 e 03/99):</b>		
<b>Curso:</b>	<b>Instituição:</b>	
<b>Ano de Conclusão:</b>		
<b>Mestrado (Somente Reconhecido pela CAPES):</b>		
<b>Curso:</b>	<b>Instituição:</b>	
<b>Ano de Conclusão:</b>		
<b>Doutorado (Somente Reconhecido pela CAPES):</b>		
<b>Curso:</b>	<b>Instituição:</b>	
<b>Ano de Conclusão:</b>		
<b>Livros Publicados (Utilizar as normas da ABNT):</b>		
<b>Artigos Científicos Publicados em Revistas Técnicas (Utilizar as normas da ABNT):</b>		
<b>Anais em Congressos Científicos (Utilizar as normas da ABNT):</b>		
<b>Outras Atividades Acadêmicas Extra-classe, além de sala de aula:</b>		

## 12. INFRA-ESTRUTURA FISICA E RECURSOS MATERIAIS:

### 12.1. Geral

#### 12.1.1. Infra-estrutura geral

Descrição das Dependências/Serventias	Quantidade	M <sup>2</sup>
Clínica Escola de Psicologia	1	481,77
Laboratório Experimental	1	48,90
Sala de Direção	1	3,61 x 3,00
Salas de Coordenação	1	5,05 x 8,87
Sala de Professores	1	3,76 x 3,00
Secretaria	1	6,30 x 3,65
Salas de Aula	8	6,18 x 6,40
Salas para Representação Estudantil	1	3,67 x 2,33
Salas para Monitoria	1	3,67 x 2,33
Salas de Estudos para os Docentes	1	6,00 x 6,50
Salas de Estudos para os Discentes	1	6,00 x 6,50
Sanitários	12	2,63 x 6,14
Sanitário para Discentes	1	2,43 x 1,07
Pátio Coberto/ Área de Lazer/Convivência	1	17,15 x 28,90
Setor de Atendimento / Tesouraria	1	3,60 x 3,15
Praça de serviços	1	6,47 x 7,70
Praça de Alimentação	1	3,00 x 9,00
Auditórios	1	6,05 x 6,47
Biblioteca	1	6,22 x 9,00
Espaço Cultural	1	9,00 x 3,65
Salas de Laboratórios Multidisciplinares	1	6,05 x 6,47

<b>Salas de Laboratórios de Informática</b>	1	6,86 x 6,00
<b>Estacionamento Privativo (docentes e discentes)</b>	1	Acima de 100

### 12.1.2. Recursos materiais

<b>Equipamentos</b>	<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Televisores</b>	Tv 29 polegadas	01
<b>Vídeos</b>	Panasonic 4 Cabeças	01
<b>Retroprojetores</b>	Retroprojeter Grafotec 300	04
<b>Data Show</b>	Projeter Multimídia	02
<b>Outros (especificar)</b>	DVD Panasonic	01

### 13. INFRA-ESTRUTURA TECNOLÓGICA/LABORATÓRIOS:

<b>LABORATÓRIO(S)</b>	<b>Qtde. Equipamentos</b>	<b>Configurações</b>	<b>Softwares</b>
<b>1 laboratório de Informática</b>	20	CPU Duron 1300 Mhz, com 128 MB de Memória e 20 GB de Armazenamento monitor color 15'', teclado brasileiro ABNT2, mouse ps2, com placa de rede de 100 MBPS	Windows 98 SE, Office 2000 Professional, Internet explore 6.0, dicionário português, Inglês e Espanhol, Antivírus, print art 15, Corel Draw 10, photo shop

**14. BIBLIOTECA:****14.1. Acervo Bibliográfico:**

<b>ÁREAS</b>	<b>LIVROS</b>	
	<b>TÍTULOS</b>	<b>VOLUMES</b>
Conhecimentos de Formação Geral de Natureza Humanística e Social e, Conhecimentos Obrigatórios de Formação Profissional Básica	28	112
Conhecimentos de Formação Profissional Específica e Complementar	21	84
Outras Áreas	26	104
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>300</b>

**14.2. Periódicos:**

<b>No.</b>	<b>TÍTULO</b>
1	Psicologia, Ciência e Profissão
2	Psicologia e Sociedade
3	Psicologia USP
4	Psicologia Teoria e Pesquisa
5	Revista de Psicologia da UFC
6	Viver Psicologia
7	Psicologia: Reflexão e Crítica

### 14.3. Infra-estrutura de Apoio à Bibliográfica

<b>Espaços/Equip./Sistemas</b>	<b>Descrição (metragem, tipo de equip., softwares, etc.)</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Salas Leitura</b>	Aproximadamente 42m <sup>2</sup>	01
<b>Espaço Físico do Acervo</b>	Aproximadamente 54m <sup>2</sup>	01
<b>Equipamentos – funcionários</b>	CPU Athlon 1700 Mhz, com 128 MB de Memória e 20 GB de Armazenamento monitor color 15 “, teclado brasileiro ABNT2, mouse ps2, com placa de rede de 100 MBPS	01
<b>Equipamentos – usuários</b>	CPU Athlon 1700 Mhz, com 128 MB de Memória e 20 GB de Armazenamento monitor color 15 “, teclado brasileiro ABNT2, mouse ps2, com placa de rede de 100 MBPS	01
<b>Sistemas de Catalogação, Reservas, Consultas, etc.</b>	CDD de Dewey	01
<b>Reprografia</b>		01
<b>(descrever outros)</b>		

## 15. REFERENCIAIS BIBLIOGRÁFICO

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, 1996. (Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996).

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CES Nº 8, de 07 de maio de 2004, que institui **Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia**. Brasília: MEC/CNE/CNE, 2004.

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censo demográfico 2000**. Rio de Janeiro:IBGE, 2000. Disponível em <http://www.ibge.org.br> capturado em 16/11/2005.

PIAUÍ – GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ. **Conheça o Piauí – História e Dados**. Disponível em <http://www.pi.gov.br/piaui.php?id=1>, capturado em 16/11/2005.

PIAUÍ – GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ. **Informações Municipais – indicadores do Estado e Teresina**. Disponível em <http://www.pi.gov.br/portalmunicipal.gov.br>, capturado em 08/03/2006.

UFPI - UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Regimento Geral da UFPI**, de 05 de fevereiro de 1993. Teresina: EDUFPI, 1993.

UFPI - UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Manual de Estágio Curricular UFPI**. Teresina: EDUFPI, 1991.40p.

UFPI - UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Resolução 043/95-CEPEX** que regulamenta a verificação do rendimento escolar nos cursos de graduação da Universidade Federal do Piauí, de 17 de maio de 1995.

UFPI - UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Resolução Nº80/04 CEPEX/UFPI** que atualiza normas de aproveitamento de estudos em cursos de graduação da UFPI de 04 de julho de 2004.

UFPI - UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2005-2009**. Teresina:EDUFPI, 2005. 51p.