

## RESUMOS DAS TESES - 2020

**(083)** SOUSA, FRANCISCA MARIA DA CUNHA DE

**Data:** 29.02.2020

**TÍTULO DA TESE:** “FORMAÇÃO CONTINUADA E AUTORIA DOCENTE DE PROFESSORES ALFABETIZADORES NO ÂMBITO DO PNAIC.” (280p)

Profa. Dra. Maria da Gloria Soares Barbosa Lima/ PPGEd/UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Este estudo abriga no seu cerne discussões e considerações teóricas e metodológicas voltadas para compreensão da formação continuada no âmbito do PNAIC e seus impactos na construção da autoria docente de professores alfabetizadores. Encontra-se vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação (UFPI), na Linha de Pesquisa Formação Docente e Prática Educativa. Tem como objeto de estudo a formação continuada de professores alfabetizadores no âmbito do PNAIC e a construção da autoria docente. Estabelece, para tanto, o seguinte problema de pesquisa: em quais aspectos a formação continuada do alfabetizador, no âmbito do PNAIC, favorece a construção da autoria docente? Para responder ao problema, define como objetivo geral: compreender em quais aspectos a formação continuada do alfabetizador, no âmbito do PNAIC, favorece a construção da autoria docente. No que concerne aos objetivos específicos, estes se encontram assim definidos: identificar as concepções de formação e formação continuada inerentes ao PNAIC; descrever como a formação continuada do PNAIC favorecem aos alfabetizadores a construção da autoria docente; analisar as contribuições do PNAIC para a formação continuada de professores alfabetizadores na construção da autoria docente. Defende a Tese de que a formação continuada de alfabetizadores do PNAIC, consubstanciada na autoria docente, considerando o movimento da sala de aula e a conexão entre os saberes da formação e os saberes da experiência, pode situar o alfabetizador como autor de sua própria prática. No plano teórico, apoia-se em discussões referentes à formação continuada de professores alfabetizadores no âmbito do PNAIC e à autoria docente, segundo formulações de autores, tais como: Brito (2006, 2007, 2011), García (1999), Garcia e Zaccur (2008), Nóvoa (1997; 2000; 2009), Pimenta (2009), Tardif (2002), Fernandes e Prado (2010), dentre outros. No contexto metodológico, está amparado nas orientações da Abordagem do Ciclo de Políticas, à luz de Ball (2011) e Mainardes (2006) e na Etnometodologia, alicerçado nas formulações de Coulon (1995a). Para produção dos dados da pesquisa emprega a observação participante e a entrevista narrativa, apoiando-se, respectivamente em Angrosino (2009) e Jovchelovitch e Bauer (2008); e para procedimento analítico dos dados recorre à Análise do Discurso Crítica, inspirada em Magalhães, Martins e Resende (2017); Resende e Ramalho (2017). No que diz respeito à compreensão do discurso no contexto social, a análise mostra que a formação continuada do PNAIC favorece a ressignificação e a construção da autoria docente num processo reflexivo crítico entre os saberes da formação e as experiências da prática, aspectos comprovadores da tese defendida. Mostra, ainda, que a formação continuada do PNAIC contribui, de fato, no que se refere: à valorização do saber dos professores alfabetizadores e à consolidação profissional por meio da autonomia, que oportunizam a construção da autoria docente, sobretudo, nos modos de ser professor, no que diz respeito ao saber e ao saber fazer no processo de alfabetização.

**Palavras-chave:** Formação continuada do alfabetizador. Prática docente no PNAIC. Autoria Docente. Saberes docentes.

**(084)** SILVA, MARIA DA GLORIA DUARTE FERRO

**Data:** 29.02.2020

**TÍTULO DA TESE:** “DE TERESINA AO CAFUNDÓ: TRAVESSIAS DE FORMAÇÃO E RESSIGNIFICAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE DE EGRESSAS DO PARFOR/UFPI.” (364p)

Profa. Dra. Antônia Edna Brito /PPGEd/UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** O estudo tem como objetivo compreender os sentidos e efeitos da formação ofertada pelo Parfor na UFPI, a partir da análise da proposta pedagógica e das representações discursivas de egressas do curso de Pedagogia e busca responder ao seguinte problema: Qual a relação da formação desenvolvida no Parfor/UFPI com a ressignificação da prática docente de egressas do curso de Pedagogia? A investigação defende a tese central de que a formação inicial de professores da Educação Básica realizada no curso de Pedagogia do Parfor/UFPI contribui para a ressignificação da prática docente, ainda que tenha feição de um Programa especial. Parte do pressuposto de que a formação docente é potencializadora da mudança educativa e que a etapa

inicial deste processo constitui momento basilar (ainda que não seja o único) de apropriação e de produção de conhecimentos necessários ao exercício da profissão docente, o que justifica a necessidade crescente de investimento na formação e valorização dos professores. Fundamenta-se em uma visão crítica de educação de cidadania, que considera o caráter histórico, ético e político das ações humanas e sociais e argumenta em favor de um currículo crítico-emancipatório para os programas de formação de professores. A pesquisa desenvolveu-se a partir de um referencial teórico-metodológico multireferenciado, articulando a Abordagem do Ciclo de Políticas (ACP) de Stephen Ball e colaboradores (BALL, 1994, 1998, 2001a, 2001b, 2002, 2004, 2005, 2006, 2011a, 2011b, 2011c, 2012, 2013, 2014; BOWE; BALL; GOLD, 1992) e a Análise do Discurso Crítica (ADC) de vertente faircloughiana (CHOULIARAKI; FAIRCLOUGH, 1999; FAIRCLOUGH, 2004, 2003b, 2016), em diálogo com a Pedagogia Crítica de Giroux (1997). O aporte teórico para as discussões sobre formação docente está alicerçado nos estudos de Canário (1999, 2003, 2006); Escudero e Trillo (2017); Day (2001; 2004); Dubar (2003); Flores (2014); Flores (2014); Formosinho (2009a, 2009b, 2011); Garcia (2013); Goodson (2008, 2013a, 2013b, 2015); Nóvoa (1995, 1998, 1999, 2011, 2013, 2014a, 2014b); Pimenta (2012) e Tardif (2012, 2014), entre outros, e em documentos oficiais que regulamentam a formação de professores em serviço no âmbito do Parfor. As colaboradoras da pesquisa foram dez egressas do curso de Pedagogia do Parfor da UFPI das turmas que foram ofertadas em Teresina. O corpus de pesquisa foi construído por meio de análise documental e de entrevista reflexiva. Os resultados da pesquisa evidenciam que os sentidos construídos pelas egressas em relação aos efeitos da formação são materializados discursivamente em diferentes nuances e graus de intensidade, mas se entrecruzam em relação ao redirecionamento do planejamento das práticas pedagógicas, ao desenvolvimento da autoconfiança face as práticas de sala aula e ao revigoramento da motivação para o trabalho docente, por meio do acesso a uma didática inovadora que valoriza os saberes experienciais e focaliza a formação para o trabalho com projetos. Conclui que o projeto formativo do curso de Pedagogia do Parfor/UFPI possibilitou a ressignificação da prática docente das egressas, mediante ações formativas inovadoras, apesar da emergencialidade do Programa.

**Palavras-chave:** Formação Inicial de Professores. Prática docente. Parfor. Ciclo de Políticas. Análise de Discurso Crítica.

**(085) CERMENO, LOURDES ANGELICA PACHECO**

**Data:** 16.07.2020

**TÍTULO DA TESE:** “PROCESSO DE INCLUSÃO SOCIAL DOS ESTUDANTES ESTRANGEIROS NA UFPI.” (225p)

Prof. Dr. Luis Carlos Sales/ PPGEd-UFPI (Orientador)

**RESUMO:** Nos últimos 10 anos, a Universidade Federal do Piauí (UFPI) tem firmado convênio com outros países, buscando sua internacionalização. Para isso, tem recebido estudantes estrangeiros do continente africano (desde 2010) e estudantes latino-americanos (desde 2015). Considerando a inexistência de estudos que avaliem o processo de inclusão desses estudantes conveniados na UFPI, foi realizada esta tese, a qual teve como objetivos: analisar o processo de inclusão social dos estudantes estrangeiros de graduação e pós-graduação na UFPI, conhecer os fatores sociais que favorecem ou dificultam o processo de inclusão social dos estudantes estrangeiros, identificar as diferenças culturais que favorecem ou dificultam o processo de inclusão social dos estudantes estrangeiros na UFPI e analisar as reações dos estudantes brasileiros e dos professores em relação à presença de alunos de outras nacionalidades na graduação e na pós-graduação, assim como sua aceitação. Como embasamento teórico, a pesquisa apoiou-se em autores, como Aguado (2003), Bauman (1999), Burity (2006), Da Cunha (2017), entre outros. Optou-se por realizar uma pesquisa de campo de natureza qualitativa. Para a coleta de dados, utilizou-se, como instrumento, a entrevista semiestruturada; em seguida, os dados foram submetidos a uma análise de conteúdo, conforme Bardin (1977). Os resultados demonstraram que, em alguns casos, as representações sociais partilhadas pelos brasileiros sobre os estudantes colombianos e os originários de países do continente africano dificultam o processo de inclusão social dos estudantes estrangeiros. Ademais, constatou-se que a diversidade cultural, a dificuldade com o idioma português e os problemas de adaptação com a metodologia de ensino utilizada pelos professores brasileiros, têm contribuído para dificultar o processo de inclusão social dos estudantes que fazem parte de convênios internacionais com a UFPI.

**Palavras-chave:** Inclusão social. Estudantes estrangeiros. UFPI.

**(086) SANTOS, JOSE MARCELO COSTA DOS**

**Data:** 21.08.2020

**TÍTULO DA TESE:** “SER E TORNAR-SE PROFESSOR/A NAS TRAVESSIAS DE ILHA GRANDE DO PIAUÍ (1960-1996): MEMÓRIAS EM CORRENTEZAS POÉTICAS.” (276p)

Profa. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** O presente estudo tem como objeto de análise a memória de formação dos professores ribeirinhos de Ilha Grande do Piauí, no Delta do Rio Parnaíba, no período de 1960 – marco do início do magistério desses docentes – a 1996, período que marca o término das atividades docentes de alguns desses colaboradores nas terras de Ilha Grande do Piauí. O estudo se desenvolveu numa relação de proposição entre poesia, teoria e empiria, tendo a seguinte problemática de investigação: De que maneira a memória de formação se constituiu como correntezas na experiência social dos docentes de Ilha Grande do Piauí, revelando aspectos de uma prática pedagógica docente que tornou-se significativa e transformadora? O objetivo geral foi interpretar a memória de formação dos professores ribeirinhos de Ilha Grande do Piauí como experiência social reveladora de aspectos de uma prática pedagógica docente significativa e transformadora. Especificamente, buscamos: Relacionar a memória de formação dos professores de Ilha Grande com aspectos de História da Educação do Brasil e do Piauí; Analisar de que forma as experiências de formação na docência se constituíram como processo de produção de sentido e transformação para os professores ilhagrandenses; Caracterizar como se deu o processo de ser e tornar-se professor/a ribeirinho/a, considerando o período de 1960 a 1996; Mostrar como a prática pedagógica docente desenvolvida por esses professores tornou-se significativa e transformadora. Defendemos a tese de que a memória de formação se constituiu como correntezas na experiência social dos professores de Ilha Grande do Piauí, revelando aspectos de uma prática pedagógica docente que produziu sentido e transformou vidas nas travessias do magistério, oportunizando mudanças pessoais, profissionais, culturais, sociais e econômicas nos povoados do Delta do Rio Parnaíba. A presente tese se desenvolveu mediante uma pesquisa histórica, de abordagem qualitativa, no campo da História da Educação, com enfoque no Piauí, contemplando o ramo dos Estudos Culturais, mediante a metodologia de História Oral, tendo como colaboradores onze professores de Ilha Grande do Piauí. Os instrumentos de coleta de dados foram os relatos produzidos pelos participantes, colhidos mediante o desenvolvimento da técnica de produção de relatos de história oral de vida e a análise de documentos e fontes iconográficas. A base teórica contemplou, dentre outros: nos construtos sobre pesquisa em História Cultural e Memória, estudos de Chartier (1990) e Halbwachs (2006); no campo da História do Brasil e do Piauí, postulados de Aranha (2006), Brito (1996), Ferro (2010; 1996) e Vilella (2008; 2000); no âmbito da História Oral, Meihy (1998); na esfera sobre formação docente e prática pedagógica docente, aportes de Franco (2016; 2015), Freire (1999; 1996), Nóvoa (1992; 1987), Pimenta (2005) e Zabala (1998). A pesquisa apontou a ratificação da tese e mostrou, por meio da análise da memória de formação dos professores ribeirinhos, que a prática desenvolvida por esses docentes influenciou na mudança de aspectos de suas vidas, tornando-se significativa e transformadora, no que diz respeito à experiência social, crescimento profissional e melhoria da qualidade de vida nos povoados do Delta do Rio Parnaíba, nas extensões de Ilha Grande do Piauí.

**Palavras-chave:** Ilha Grande do Piauí. Memória de formação. Prática pedagógica docente. Professores ribeirinhos. Transformação.

**(087) BORGES, ALCI MARCUS RIBEIRO**

**Data:** 24.08.2020

**TÍTULO DA TESE:** “Educação em Direitos Humanos, um desafio para as Licenciaturas da UFPI: 2012-2020.” (202p)

Profa. Dra. Carmen Lucia de Oliveira Cabral/ PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** A presente pesquisa aborda o processo de inserção da Educação em Direitos Humanos (EDH) nos Cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Piauí (UFPI), Campus Ministro Petrônio Portella. Busca-se investigar se e como os Cursos de Licenciatura da UFPI promoveram efetiva inserção da Educação em Direitos Humanos em seus Projetos Pedagógicos e em suas Matrizes Curriculares, conforme estabelecem as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (DNEDH). Para o alcance do objetivo proposto, estabeleceram-se como objetivos específicos: analisar as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; e, identificar as eventuais formas de inserção da Educação em Direitos Humanos nas Matrizes Curriculares das Licenciaturas da UFPI. A pesquisa apoia-se na tese de que a Educação em Direitos Humanos foi inserida nos Cursos de Licenciatura da UFPI de maneira diferente das

determinações das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Para construir a fundamentação teórica, recorreu-se a diversificadas referências, destacando-se Avritzer (2000), Bragato (2011), Candau (2007), Cançado Trindade (2000), Carbonari (2010), Carroza (2011), Castilho (2018), Cartoriadis (1983), Cordioli (2001), Comparato (2005), Dussel (2008), Flowers (2004), Gavídia (2002), Giroux (1997), Herrera Flores (2009), Hunt (2009), Luchmann (2007), Magendzo (2003), Miranda (1993), Morin (2001), Poole (2007), Sacavino (2009), Santos (2013), Sarlet (2007), Tosi (2014), Viola (2014), Zenaide (2010) dentre outras, além de fontes institucionais, tais como a Organização das Nações Unidas (ONU) e a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO). A pesquisa foi desenvolvida mediante as orientações da metodologia do Estudo de Caso na perspectiva de Yin (2001), com técnicas de análise documental e de conteúdo na perspectiva de Bardin (2010). No processo de produção de dados foram realizadas entrevistas com 06 (seis) coordenadores/as de Cursos de Licenciaturas do Campus Ministro Petrônio Portella. Para análise das entrevistas recorreu-se às técnicas de Análise do Discurso, na perspectiva de Orlandi (2009). A tese proposta foi confirmada na investigação. Concluiu-se que os Cursos de Licenciaturas da UFPI promoveram a inserção da Educação em Direitos Humanos de forma diferente das disposições indicadas nas Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos e que a UFPI deve reconhecer os direitos humanos como seu princípio estruturante e norteador, permeando os currículos, a formação inicial e continuada dos/das profissionais que forma; seus projetos pedagógicos, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação, assegurando-se o caráter transversal e interdisciplinar e a relação dialógica entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

**Palavras-Chave:** Direitos Humanos. Educação em Direitos Humanos. Licenciaturas.

**(088) CUNHA, ADRIANA LIMA MONTEIRO**

**Data:** 26.08.2020

**TÍTULO DA TESE:** “IMPLICAÇÕES DA FORMAÇÃO INICIAL E O INÍCIO DE CARREIRA DOCENTE: NARRATIVAS DE PROFESSORAS.” (184p)

Profa. Dra. Neide Cavalcante Guedes / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Esta pesquisa tem como objeto as implicações da formação inicial e o início da carreira docente e está vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação na Linha de pesquisa Formação Docente e Prática Educativa e ao Núcleo de Estudos sobre Formação, Avaliação, Gestão e Currículo. O estudo parte do seguinte problema de pesquisa: Quais as implicações da formação inicial para o início de carreira de professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental? O pressuposto é que a formação inicial tem implicações significativas na iniciação da carreira docente quando se desenvolve como espaços de diálogo entre teoria-prática e vice-versa, articula ensino-pesquisa-extensão e consolida, no campo do Estágio, a aprendizagem e a socialização dos conhecimentos, propiciando, no decorrer da prática o exercício da reflexão sobre o fazer docente. Diante da questão e do pressuposto, estabelece-se como objetivo geral: compreender as implicações da formação inicial para o início de carreira de professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental. E tem como objetivos específicos: descrever o processo formativo dos professores egressos de Pedagogia da Universidade Federal do Piauí-UFPI e sua(s) relação(ões) com a prática docente; identificar como ocorreu a inserção dos professores iniciantes na docência e os conhecimentos que subsidiam seu exercício profissional; e analisar as interações entre professores iniciantes e professores experientes no início de carreira docente. A partir disso, defende a tese de que a formação inicial tem implicações significativas na iniciação da carreira docente à medida que favorece as condições reais para o crescimento acadêmico e profissional do futuro professor, sendo necessária, também, a sua implicação com a formação de maneira específica em que ele se envolva consigo, com o outro e com o início de sua carreira docente. Este trabalho fundamenta-se em García (1999), Macedo (2010), Lourau (1993) que tratam sobre as implicações da formação inicial de professores; Huberman (2007), Tardif e Raymond (2000), Pacheco e Flores (1999) que discutem o início de carreira docente. A pesquisa adota a perspectiva Etnometodológica entendida como teoria do social. Para a produção e a análise dos dados, utiliza-se dos procedimentos da observação participante, diário de campo, do dispositivo da entrevista narrativa e da técnica da análise do conteúdo. Assim, os dados apontaram que as professoras licenciadas se envolveram de algum modo com o curso de Pedagogia ou através das disciplinas, ou dos estágios, ou de atividades complementares. A pesquisa revelou, ainda, que as professoras, ao iniciarem suas atividades de sala de aula, vivenciaram o sentimento de solidão e muitos desafios no exercício profissional e buscaram superá-los mediante a mobilização de conhecimentos construídos em processo inicial de formação e do próprio

conhecimento edificado ao longo da profissão, recorrendo, também, ao apoio de professores mais experientes. Portanto, a tese ratifica que a formação inicial é uma etapa importante e fundamental para o crescimento acadêmico e profissional do futuro professor, sendo imprescindível, ao longo desse processo, que o sujeito em formação se implique com todo seu percurso formativo.

**Palavras-Chave:** Implicações da formação inicial. Percurso formativo. Início de carreira docente.

**(089) SANTOS, LYA RAQUEL OLIVEIRA DOS**

**Data:** 18.11.2020

**TÍTULO DA TESE:** “FORMAÇÃO REFLEXIVA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: uma proposta de desenvolvimento do pensamento estatístico.” (190p)

Profa. Dra. Antonia Dalva França Carvalho / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** A dinamicidade do cotidiano requer do cidadão a capacidade de avaliar, de forma crítica, as informações que o circundam, o que implica no domínio de vários conhecimentos, dentre eles, coletar, resumir dados e associar chances de ocorrência a eventos, ou seja, conhecimentos estatísticos e probabilísticos. Devido à sua relevância, eles foram inseridos na Educação Básica brasileira no currículo da Matemática. Porém, esse conteúdo não costuma ser ensinado pelos professores de Matemática no Ensino Médio ou, quando o fazem, não utilizam a experimentação como metodologia. Nesse contexto, estudos realizados no âmbito do Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação e Epistemologia da Prática Profissional (NIPEEPP), vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí, aliados à nossa experiência docente, impulsionaram o surgimento de uma proposta de intervenção nesta realidade por meio da oferta de um curso de formação que fomentasse, simultaneamente, o desenvolvimento do profissional reflexivo de Schön (2000), do pensamento estatístico de Wild e Pfannkuch (1999) e do conhecimento pedagógico do conteúdo de Shulman (1986, 1987) nos professores de Matemática que não utilizam experimentos para ensinar Probabilidade e Estatística. Sua natureza foi teórico-prática e a transformação da ação docente foi o centro dessa formação. Foi nessa perspectiva que surgiu o problema de pesquisa: como a formação estatística, prática e reflexiva do professor de Matemática do Ensino Médio, recebida no curso, influencia em sua ação pedagógica? O presente trabalho analisa como a formação do pensamento estatístico do professor de Matemática do Ensino Médio influencia em sua ação pedagógica. Especificamente, caracteriza o perfil de formação dos professores de Matemática; identifica as contribuições da formação estatística reflexiva para o desenvolvimento do conhecimento pedagógico do conteúdo específico e para o desenvolvimento do pensamento estatístico dos professores; descreve a ação do professor no desenvolvimento do pensamento estatístico do seu aluno durante a aplicação de oficinas. Essa pesquisa tem natureza qualitativa de intervenção do tipo pesquisa-ação. A produção dos dados decorre da entrevista coletiva, da observação participante e de grupo focal. A organização dos dados seguiu as indicações de Bardin (2016) e Guerra (2006), através da análise de conteúdo, e a interpretação ancorou-se na hermenêutica de Gadamer (1998, 2002). Os resultados obtidos indicam que a participação do professor no curso de formação oportunizou, por um lado, o desenvolvimento do conhecimento pedagógico do conteúdo de Estatística, do pensamento estatístico. E, por outro lado, possibilitou a formação do profissional reflexivo, autônomo, implicando em uma atuação docente que leva seus alunos a aprenderem através da prática experimental. Isso significa que o curso ofertado a professores de Matemática que não utilizavam experimentos nas aulas de Estatística proporcionou a formação de um professor autônomo que supera as amarras da racionalidade técnica na direção do desenvolvimento profissional fundamentado em teoria, fortalecido pela prática e permeado pela reflexão. A investigação, portanto, traz elementos que aprofundam a discussão sobre a formação estatística reflexiva do professor de Matemática e do desenvolvimento do pensamento estatístico de forma pragmática fornecendo novos elementos para o campo da epistemologia da prática docente.

**Palavras-Chave:** Professor reflexivo. Pensamento estatístico. Formação de professor de Matemática. Conhecimento pedagógico do conteúdo.

**(090) CAVALCANTI, ÁGATA LAISA LAREMBERG ALVES**

**Data:** 09.12.2020

**TÍTULO DA TESE:** “CONECTANDO SABERES NO CURSO DE PEDAGOGIA DO CEAD/UFPI: um estudo netnometodológico no ambiente virtual de aprendizagem SIGAA.” (232p)

Profa. Dra. Antonia Dalva França Carvalho / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** A distância entre os povos, assim como o acesso às informações, tornou algo a ser vencido através da tecnologia e dos meios de comunicação pelo advento das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC). No campo de formação humana, a Educação a Distância (EaD) tornou-se uma oportunidade para aqueles que aspiram por conhecimento e não possuem condições de estarem presencialmente nas instituições de ensino. Esta pesquisa teve como objeto de estudo o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) na formação de professores a distância, especificamente a plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). O processo de investigação foi desenvolvido no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal do Piauí (UFPI), em decorrência dos estudos realizados no Núcleo de Pesquisa Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação e Epistemologia da Prática Profissional (NIPEEPP). O objetivo geral foi compreender as dimensões do ambiente virtual SIGAA como ciberespaço de construção de saberes no curso de Pedagogia a distância do CEAD/UFPI. Especificamente, nos movemos no sentido de descrever a dinâmica de funcionamento do Ambiente Virtual SIGAA, utilizado no Curso de Pedagogia a distância do CEAD/UFPI; identificar os saberes pedagógicos mobilizados pelos alunos do curso de Pedagogia a distância no SIGAA e caracterizar elementos da prática educativa realizada nos fóruns de discussão no ambiente virtual SIGAA no curso de Pedagogia a distância da UFPI. Para isso, a pesquisa, de natureza qualitativa, foi desenvolvida na perspectiva da Netnometodologia, que se fundamenta nos princípios da Etnometodologia e da Netnografia (KOZINETS, 2017, 2015, 2014; COULON, 2017, 1995). O campo de estudo são as TDIC e a formação docente (SOUSA, 2011; SARAIVA, 2010; LÉVY, 1999; TARDIF, 2008; KENSKI, 2004; THERRIEN, 2004; NÓVOA, 1992), dentre outros. O lócus de estudo foi à plataforma SIGAA, utilizada como ambiente virtual nos cursos da UFPI. Os participantes foram alunos e tutores do Curso de Pedagogia a distância do Polo de Floriano-PI. Os dados foram produzidos através do questionário on-line, da observação netnometodológica e da entrevista coletiva. Utilizamos a análise de conteúdo para categorização dos dados (BARDIN, 2011) e a interpretação ancora-se na hermenêutica (MINAYO, 2006; STEIN, 2015). Conforme os resultados encontrados, os saberes pedagógicos são mobilizados no curso de Pedagogia a distância do CEAD/UFPI evidenciados nos fóruns de discussão, nas relações de comunicação, contextualização do conteúdo e troca de experiências estabelecidas entre os participantes nesse ambiente virtual. O SIGAA possibilita aos sujeitos estarem interligados em tempos e locais geográficos distintos, desterritorializando saberes. Concluo que o SIGAA se configura como um ciberespaço de formação, ao integrar elementos tecnológicos e de mediação pedagógica, que possibilita a dinâmica de interação entre os conteúdos e os participantes em rede, no qual os saberes pedagógicos são mobilizados nesse espaço, haja vista a necessidade do feedback nos processos de ensino e aprendizagem. O estudo possibilitou, também, uma reflexão sobre as implicações da formação de pedagogo na EaD, evidenciando o saber-fazer no ensino a distância, ampliando a compreensão sobre as TDIC, o campo da formação e da epistemologia da prática profissional docente.

**Palavras-Chave:** Ambiente virtual de aprendizagem. SIGAA. Educação a distância. Netnometodologia. Pedagogia.

**(091) CARDOSO, MAGNALDO DE SÁ**

**Data:** 10.12.2020

**TÍTULO DA TESE:** “ENTRE TRAJETÓRIAS E VIDAS DE PROFESSORES: HISTÓRIA DO CENTRO DE TECNOLOGIA DA UFPI (1975-2007).” (313p)

Profa. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Trabalho de investigação, do Programa de Pós-Graduação em Educação-PPGED/CCE linha de pesquisa História da Educação, vinculado ao Núcleo de Educação, História e Memória-NEHME. Tem como foco a análise da Educação em uma perspectiva historiográfica sobre a trajetória histórica do Centro de Tecnologia-CT, da Universidade Federal do Piauí-UFPI, período de 1975, ano de criação do Centro, a 2007, ano de implantação do Programa de Expansão REUNI. O estudo reconstitui a historiografia do CT, a partir da trajetória de vida de professores, enfocando desde a construção da formação docente, estrutura do CT, às contribuições do REUNI. A pesquisa em questão tem como objetivo geral analisar a trajetória histórica do Centro de Tecnologia da UFPI. Como objetivos específicos, o trabalho traçou: Destacar os elementos significativos na reconstituição historiográfica do CT. Caracterizar programas institucionais que impactaram em novos paradigmas educacionais no CT. Identificar dados expressivos na ampliação do espaço físico do Centro de Tecnologia com as novas edificações. A investigação defende a tese de que a trajetória histórica do Centro de Tecnologia se relaciona com os investimentos, apropriações, sentidos e significados da profissão docente,

em um processo de desenvolvimento institucional, profissional e pessoal. Trata-se de pesquisa histórica de abordagem qualitativa, com aproximações à história, à cultura, mediante o desenvolvimento da técnica de produção de narrativas de história de vida, com participação de professores colaboradores. Como fundamentação teórica, a investigação contempla, dentre outros: Chartier (1990), nos fundamentos teóricos em História Cultural; Nóvoa (1995), nos estudos dos professores e as histórias de sua vida; nos aportes sobre memória e cultura escolar, as contribuições de Halbwichs (2004) e Julia (2001). No âmbito da formação e da profissionalização docente, o trabalho referencia os postulados de Tardif (2011), Imbernón (2010), Pimenta e Anastasiou (2002). Por fim, desvela a trajetória histórica do CT articulada ao encadeamento, à formação e ao desenvolvimento profissional dos professores. Conclui assinalando a ampliação da área física, oferta de novos cursos de Graduação e Pós-Graduação stricto sensu, culminando no consequente fortalecimento do Centro.

**Palavras-Chave:** História da educação. Trajetórias de vidas de professores. Centro de tecnologia. Universidade federal do Piauí.

**(092) SILVA, ADRIANA ROCHA**

**Data:** 15.12.2020

**TÍTULO DA TESE:** “EXPERIÊNCIA, APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: NARRATIVAS BIOGRÁFICO-EDUCATIVAS DE FORMADORES DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS.” (198p)

Prof. Dr. José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho / PPGEd-UFPI (Orientador)

**RESUMO:** O objeto desta pesquisa é a aprendizagem docente constituída na experiência de formadores de professores em Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. O problema de pesquisa tem como questão: Em quais dimensões da aprendizagem docente de formadores de professores, que constituída em experiências na prática pedagógica de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPI, alteram seus modos de ensinar e ser formador e implicam seu desenvolvimento profissional? O objetivo geral do estudo é investigar as dimensões da aprendizagem docente de formadores de professores, constituída de experiências na prática pedagógica na Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPI, que implicam o seu desenvolvimento profissional. A tese central da investigação é: a aprendizagem docente se constitui em dimensões nas experiências de formadores de professores na prática pedagógica na Licenciatura em Ciências Biológicas, que alteram seus modos de ensinar e de ser professor/formador, implicando seu desenvolvimento profissional docente. O estudo se constitui com base numa hermenêutica fenomenológica como fundamento para a compreensão da experiência e da linguagem cotidiana dos formadores como elementos da pesquisa biográfico-narrativa. Neste estudo a pesquisa biográfico-narrativa se organiza a partir das contribuições de Nóvoa e Finger (2010), Bolívar (2002), Dominicé (1990, 2010) e de Josso (2002, 2006, 2010) no emprego do conceito de experiência formadora para compreender a constituição da aprendizagem e o desenvolvimento profissional docente. Orienta-se pelas contribuições teóricas acerca da aprendizagem e desenvolvimento profissional docente em Nóvoa (1992, 2017, 2019), Garcia (1999), Pacheco e Flores (1999), Marcelo e Vaillant (2012), Day (2001), Marcelo (1998, 2002), Roldão (2008) e Brito (2010, 2011, 2014), dentre outros. Este estudo qualitativo contou com a participação de 9 (nove) formadores de professores que atuam na prática pedagógica da Licenciatura em Ciências Biológicas em Campus do IFPI em Teresina. Na produção dos dados foi empregado a pesquisa biográfico-narrativa, com uso de Entrevista Narrativa conforme Schütz (1979) e o Ateliê Biográfico de Projeto a partir Delory-Momberger (2006, 2012, 2016). A análise de conteúdo das narrativas ocorreu com base na sistematização proposta por Poirier, Clapier-Valladon e Raybaut (1999) e organizados em quatro eixos para a compreensão da aprendizagem docente de formadores: 1) Formação e prática docente; 2) Experiência e aprendizagem dos formadores de professores; 3) Prática pedagógica na Licenciatura em Ciências Biológicas como contexto de experiências formadoras; 4) Biografia educativa – possibilidades formativas do ateliê biográfico de projeto. As conclusões deste estudo apontam que os formadores vivenciam experiências de aprendizagem em quatro dimensões do desenvolvimento profissional docente: a participação, a autonomia, o conhecimento profissional e a compreensão pessoal. E informam que a prática pedagógica se constitui contexto de experiências formadoras para os formadores de professores, que manifestam sua compreensão da aprendizagem como um processo que acontece nas vivências tomadas em experiência ao longo da vida. Confirmando assim, a tese deste estudo.

**Palavras-chave:** Aprendizagem docente. Desenvolvimento profissional. Formadores de professores de Ciências Biológicas. Experiência. Prática pedagógica na licenciatura.

(093) SANTOS, NÁLDIA PAULA COSTA DOS

Data: 21.12.2020

**TÍTULO DA TESE:** “PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA PARA A APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES À PRÁTICA EDUCATIVA.” (204p)

Prof. Dr. José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho /UFPI (Orientador)

**RESUMO:** O processo de desenvolvimento profissional docente dos professores de Matemática é o tema desta pesquisa/estudo, que remete para o seguinte problema de pesquisa: Quais os determinantes do desenvolvimento profissional de professores de Matemática que atuam na educação básica, como contributo para a aprendizagem da docência e dos processos formativos? O presente estudo tem como objetivo geral investigar o desenvolvimento profissional de professores de Matemática que atuam na Educação Básica, a partir dos determinantes da prática docente e dos processos formativos. Os objetivos específicos são: a) Descrever o perfil dos professores de Matemática da Educação Básica colaboradores da pesquisa; b) Analisar os processos formativos de aprendizagem dos professores de Matemática que atuam na Educação Básica e suas implicações com o desenvolvimento profissional; c) Evidenciar os elementos potencializadores, determinantes do desenvolvimento profissional de professores de Matemática que atuam na Educação Básica e que refletem na aprendizagem da docência; d) Compreender como a prática docente de professores de Matemática que atuam na Educação Básica favorece investimentos no desenvolvimento profissional. As experiências e vivências que envolveram a autora deste estudo e, na dinâmica da docência na área de Matemática, nortearam os percursos desta pesquisa. A tese defendida é a de que o desenvolvimento profissional do professor de Matemática que atuam na Educação Básica, a partir de determinantes que se apresentam como possibilidade de uma prática docente reflexiva. A construção do referencial teórico tem fundamentação em D'Ambrosio (1998), Day (1999), Imbernón (2005), Marcelo García (1999), Ponte e Serrazina (1998), Sacristan (1995) e Nóvoa (2002) - em estudos voltados ao desenvolvimento profissional. Do mesmo modo, Fiorentini (2010), Gil-Pérez (1999), Nóvoa (1999), Gauthier, Tardif e Leassard (2001) e Nacarato (2005) - em abordagens acerca do processo formativo. Como também em Souza (2009), Franco (2012), Fiorentini e Crecci (2013), Lorenzato (2006) e Huberman (1995) - sobre a prática docente. A pesquisa é de abordagem qualitativa de natureza narrativa e, como instrumentos/técnicas de produção de dados, foram utilizadas as cartas pedagógicas, a entrevista narrativa, além de questionário misto. Os colaboradores do estudo são seis professores de Matemática que atuam na Educação Básica em escolas da Rede Estadual de Ensino do Piauí, lotados na jurisdição da Vigésima Diretoria de Educação. Com o propósito de compreendermos o processo de desenvolvimento profissional desses professores na área de Matemática na Educação Básica, interpretamos os resultados a partir dos instrumentos em que foram interpretados e analisados, diante do que é preconizado por Bardin (2006), em categorias de análise, por consistir na explicação e sistematização do conteúdo das mensagens e da expressão desse conteúdo. O entendimento construído, a partir das contribuições apresentadas pelos colaboradores em cada etapa das análises, nos remeteu a compreensões de que o desenvolvimento profissional docente em Matemática, se constitui em contributos resultantes da prática docente em diferentes contextos no processo de aprendizagem Matemática. Os resultados revelam a compreensão de que o professor se desenvolve profissionalmente mediante o acompanhamento do processo de aprendizagem do aluno. Assim, se compreende como elementos que constituem o desenvolvimento profissional de professores de Matemática, no espaço indefinido de inúmeras possibilidades, de confrontos e análises de representações do conhecimento. Confirmando assim, a tese defendida nesta pesquisa.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento profissional. Ensino de matemática. Prática docente. Educação básica.