

VOLUME

9

COLEÇÃO

PROFESSORES  
EM FORMAÇÃO

Saberes e práticas



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO PIAUÍ



Maria da Glória Duarte Ferro  
Bartira Araújo da Silva Viana  
Edivaldo Leal Queiroz  
Fabrício Eduardo Rossi  
João Benvindo de Moura  
Organização

# PROFESSORES EM FORMAÇÃO: SABERES E PRÁTICAS

RESUMOS DE TCC - CIÊNCIAS DA SAÚDE

# **PROFESSORES EM FORMAÇÃO:**

**SABERES E PRÁTICAS - RESUMOS  
DE TCC / CIÊNCIAS DA SAÚDE**

**Maria da Glória Duarte Ferro  
Bartira Araújo da Silva Viana  
Edivaldo Leal Queiroz  
Fabrício Eduardo Rossi  
João Benvindo de Moura  
Organização**



# **PROFESSORES EM FORMAÇÃO: SABERES E PRÁTICAS - RESUMOS DE TCC / CIÊNCIAS DA SAÚDE**

  
**ACADÊMICA**  
Editorial

**2022**

## Conselho Editorial

Dr. Clívio Pimentel Júnior - UFOB (BA)  
Dra. Edméa Santos - UFRRJ (RJ)  
Dr. Valdriano Ferreira do Nascimento - UECE (CE)  
Dr<sup>a</sup>. Ana Lúcia Gomes da Silva - UNEB (BA)  
Dr<sup>a</sup>. Eliana de Souza Alencar Marques - UFPI (PI)  
Dr. Francisco Antonio Machado Araujo – UFDPAr (PI)  
Dr<sup>a</sup>. Marta Gouveia de Oliveira Rovai – UNIFAL (MG)  
Dr. Raimundo Dutra de Araujo – UESPI (PI)  
Dr. Raimundo Nonato Moura Oliveira - UEMA (MA)  
Dra. Antonia Almeida Silva - UEFS (BA)

---

PROFESSORES EM FORMAÇÃO: SABERES E PRÁTICAS - RESUMOS DE TCC/  
CIÊNCIAS DA SAÚDE

Volume 9

© Maria da Glória Duarte Ferro - Bartira Araújo da Silva Viana  
Edivaldo Leal Queiroz - Fabrício Eduardo Rossi  
João Benvindo de Moura  
1ª edição: 2022

---

### Coordenação da Coleção Professores em Formação: saberes e práticas

Maria da Glória Duarte Ferro

#### Editoração

Acadêmica Editorial

#### Diagramação

Marcos Vinícius Machado Ramos

#### Capa

Marcos Vinícius Machado Ramos

FICHA CATALOGRÁFICA  
Universidade Federal do Piauí  
Biblioteca Setorial do Centro de Ciências Humanas e Letras  
Serviços de Processos Técnicos

P963 Professores em formação: saberes e práticas: resumos de TCC: Ciências da Saúde [recurso eletrônico] / Maria da Glória Duarte Ferro ... [et al.], organizadores. – Parnaíba, PI: Acadêmica Editorial, 2022.

591 p. – (Coleção Professores em Formação: saberes e práticas, v. 9).

E-Book

Organizadores: Maria da Glória Duarte Ferro, Bartira Araújo da Silva Viana, Edivaldo Leal Queiroz, Fabrício Eduardo Rossi, João Benvindo de Moura

ISBN: 978-65-5999-028-3

1. Formação de Professores. 2. Educação Básica. 3. Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor). 4. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). I. Ferro, Maria da Glória Duarte; II. Viana, Bartira Araújo da Silva; III. Queiroz, Edivaldo Leal Queiroz; IV. Rossi, Fabrício Eduardo; V. Moura, João Benvindo de; VI. Título. Resumos de TCC: Ciências da Saúde.

CDD 370-71

Bibliotecária: Thais Vieira de Sousa Trindade – CRB-3/1282

DOI: 10.29327/556716

Link de acesso: <https://doi.org/10.29327/556716>



## **UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**

### **REITOR**

Gildásio Guedes Fernandes

### **VICE-REITOR**

Viriato Campelo

### **PRÓ-REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

Ana Beatriz Sousa Gomes

### **COORDENADORA GERAL DE GRADUAÇÃO**

Silvana Santiago da Rocha

### **DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA**

Leomá Albuquerque Matos

### **COORDENADOR DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS**

Maycon Silva Santos

### **COORDENADORA GERAL DO PARFOR/UFPI**

Maria da Glória Duarte Ferro

### **COORDENADORES DA COMISSÃO DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO PARFOR/UFPI**

Bartira Araújo da Silva Viana

João Benvindo de Moura

Maria da Glória Duarte Ferro



Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica

# SUMÁRIO

<b>EDUCAÇÃO FÍSICA .....</b>	<b>39</b>
<b>Batalha - Período 2010.2-2012.1 (2ª Licenciatura) .....</b>	<b>40</b>
A INCIDÊNCIA DE DESVIOS POSTURAIS EM ESCOLARES DE 12 A 15 ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DE UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DA CIDADE DE BATALHA - PI.....	41
EFEITOS DAS BRINCADEIRAS INFANTIS NO DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES FÍSICAS DE CRIANÇAS DE 7 A 9 ANOS.....	42
AS DIFICULDADES DA PRÁTICA DE FUTSAL COMO ATIVIDADE FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL NO POLO ESCOLAR MUNICIPAL DE CARAÍBAS EM BATALHA-PI .....	44
ESPORTE E INTEGRAÇÃO SOCIAL.....	46
A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS PARA ESCOLARES DO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA-PI .....	47
A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE A RECREAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL.....	48
PRÁTICA DE VOLEIBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLAS ESTADUAIS DE TERESINA .....	49
OS BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO JARDIM I E II.....	50
CONCEPÇÕES DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE O PAPEL DO LÚDICO NA APRENDIZAGEM.....	51
A DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA: VALORES E DESVALORES DENTRO DO AMBIENTE ESCOLAR .....	52
PERFIL DO ESTILO DE VIDA DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DA ZONA URBANA DE BATALHA-PI.....	54
AS DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE BATALHA-PI.....	56
JOGOS COOPERATIVOS ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL: MUDANÇA DE ATITUDES.....	57
A IMAGEM CORPORAL NA PERSPECTIVA DE ADOLESCENTES DO SEXO FEMININO DA REDE PÚBLICA DE BATALHA (PI).....	58
ESTILO DE VIDA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS DA CIDADE DE BATALHA- PI .....	59

**Bom Jesus - Período 2015.2 - 2017.1 (2ª Licenciatura)..... 60**

O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E AS METODOLOGIAS DE PROFESSORES NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO FUNDAMENTAL..... 61

AS CONTRIBUIÇÕES DO FUTSAL PARA A SOCIALIZAÇÃO E A CONSTRUÇÃO DE VALORES HUMANOS NA ESCOLA ..... 62

A INFLUÊNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA NA VIDA DO DOCENTE UNIVERSITÁRIO..... 63

PERCEPÇÃO DE DOIS PROFESSORES SOBRE A IMPORTÂNCIA DO ESPAÇO FÍSICO E DOS MATERIAIS PEDAGÓGICOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ..... 64

A IMPORTÂNCIA DA CAMINHADA PARA ELEVAÇÃO ..... 65

DA AUTOESTIMA E PROMOÇÃO DA SAÚDE FÍSICA ..... 65

A IMPORTÂNCIA DA CAMINHADA PARA ELEVAÇÃO DA AUTOESTIMA E PROMOÇÃO DA SAÚDE FÍSICA ..... 66

QUALIDADE DE VIDA DA MULHER A PARTIR DOS 60 ANOS DE IDADE QUE PRÁTICA ATIVIDADE FÍSICA ..... 67

FATORES MOTIVACIONAIS QUE LEVAM OS PAIS A MATRICULAR SEUS FILHOS NAS AULAS DE NATACÃO ..... 68

CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O MELHORAMENTO DA INDISCIPLINA NA ESCOLA..... 69

PERCEPÇÃO DOS ALUNOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA 1º SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE BOM JESUS - PI..... 70

**Esperantina - Período 2014.1- 2017.2 (1ª Licenciatura)..... 71**

AS CONTRIBUIÇÕES DAS PRÁTICAS DO FUTSAL PARA O RENDIMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DO 7º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL ROSA BARBOSA EM SÃO JOÃO DO ARRAIAL – PIAUÍ..... 72

A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ATRAVÉS DAS BRINCADEIRAS TRADICIONAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS..... 73

POLÍTICAS DE INCLUSÃO ESCOLAR E OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PRIMEIRO CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA: UMA RELAÇÃO POSSÍVEL? ..... 74

OS DESAFIOS INERENTES À PRÁTICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS E MUNICIPAIS DE MATIAS OLÍMPIO – PI ..... 76

A PRÁTICA DOS JOGOS TRADICIONAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA MUNICIPAL LUÍS II EM BATALHA-PI .....	78
A PRODUÇÃO DA (IN)DISCIPLINA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE UMA ESCOLA PÚBLICA EM NOSSA SENHORA DOS REMÉDIOS – PI.....	79
A PRÁTICA DO VOLEIBOL NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR “CLÁUDIO ROCHA” EM MATIAS OLÍMPIO - PI .....	80
AS PRÁTICAS E OS SABERES DO FUTSAL NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE ESPERANTINA – PI.....	82
ATIVIDADE FÍSICA COM IDOSOS NO CRAS: ENVELHECIMENTO ATIVO EM FOCO .....	83
O FUTSAL COMO FONTE DE SOCIALIZAÇÃO NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR CLÁUDIO ROCHA.....	84
A CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS ATRAVÉS DE JOGOS TRADICIONAIS: PERSPECTIVA DISCENTE.....	85
PERSPECTIVA DOCENTE: METODOLOGIAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	86
EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONCEPÇÕES SOBRE O LÚDICO .....	88
PENSAMENTOS DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR SOBRE A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NA CIDADE DE MATIAS OLÍMPIO – PI .....	89
O BULLYING NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.....	91
OS LIMITES E AS POTENCIALIDADES DA PRÁTICA DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA EM ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE NOSSA SENHORA DOS REMÉDIOS – PI .....	92
ATIVIDADES RECREATIVAS COMO ESTÍMULO À ATIVIDADE FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA .....	93
O NÍVEL DE QUALIDADE DE VIDA DOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO MEDIO DA UNIDADE ESCOLAR FRANCISCO TOMAZ EM SÃO JOÃO DO ARRAIAL – PI .....	94
PERCEPÇÃO DOS DISCENTES: A NECESSIDADE DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM DUAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ESPERANTINA- PI.....	95
A PRECARIZAÇÃO DA ATUAÇÃO DOCENTE DE EDUCADORES FÍSICOS EM ESPERANTINA - PI.....	96
AS PRÁTICAS LÚDICAS NO ENSINO INFANTIL NA CRECHE TIA LÚCIA EM SÃO JOÃO DO ARRAIAL-PI.....	98

A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ATRAVÉS DAS ATIVIDADES RECREATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DE CASO ..... 99

**Esperantina - Período 2014.1-2017.1 (2ª Licenciatura)..... 101**

PRIMEIROS SOCORROS E PREVENÇÃO DE ACIDENTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIDADE ESCOLAR ARTUR LOPES ALVES, BATALHA-PI ..... 102

CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS CIDADÃS: UM ESTUDO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO ARRAIAL-PI ..... 103

O LUGAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO ESCOLAR: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA DE SÃO JOÃO DO ARRAIAL – PI ..... 105

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E INCLUSÃO: PERCEPÇÃO DOS DOCENTES NO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA-PI ..... 106

A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA-PI ..... 107

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA OS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA FRANCISCO SIMPLÍCIO DO VALE DO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA – PI ..... 109

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NOS ANOS INICIAIS DA REGIÃO IV DO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA-PI: DIAGNÓSTICO E DIFICULDADES DOS DOCENTES NA PRÁTICA DESTA DISCIPLINA ..... 110

A DANÇA COMO PRÁTICA EDUCATIVA NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA-PI ..... 112

FUTEBOL E/OU FUTSAL COMO PRÁTICA EXCLUDENTE: ROTINIZAÇÃO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIDADE ESCOLAR CHICO NOCA NO POVOADO ANGELIM, EM MIGUEL ALVES-PI ..... 113

CAPOEIRA E CIDADANIA: SEU PODER DE ATUAÇÃO COMO INSTRUMENTO DE EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL NO AMBIENTE ESCOLAR DA CIDADE DE ESPERANTINA ..... 114

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E EDUCAÇÃO POSTURAL: UM ESTUDO NA U. E. JOANA D’ARC CASTELO BRANCO, BATALHA-PI ..... 116

AS DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DA ZONA URBANA DE ESPERANTINA-PI..... 117

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E INCLUSÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR NA ZONA URBANA DO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA ..... 119

EDUCAÇÃO FÍSICA: DESAFIOS FRENTE À OBESIDADE INFANTIL COM ALUNOS DO 3º E 4º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL TANCREDO NEVES EM BARRAS-PI.....	120
SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NA PRÁTICA DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REDE PÚBLICA E PRIVADA .....	122
O ENSINAR-APRENDER DA/NA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: DESAFIOS DOCENTES ENFRENTADOS EM UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE SÃO JOÃO DO ARRAIAL-PI .....	123
A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DA CIDADE DE ESPERANTINA-PI .....	124
APRENDER BRINCANDO: INTERVINDO COM UMA DIVERSIDADE DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO BATISTA DE AMORIM, ESPERANTINA – PI .....	125
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E SEDENTARISMO INFANTIL: UMA ANÁLISE COMPORTAMENTAL NA ESCOLA JOSÉ NOGUEIRA DE AGUIAR, MUNICÍPIO DE MORRO DO CHAPÉU DO PIAUÍ.....	127
DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DURANTES AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA-PI.....	128
OS BENEFÍCIOS DA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA PREVENÇÃO DO SEDENTARISMO COM ALUNOS DO SEXTO ANO DA ESCOLA MARIA DAS GRAÇAS RODRIGUES COELHO EM ESPERANTINA-PI .....	130
O LÚDICO COMO INSTRUMENTO DE MEDIAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MOTORAS, SOCIALIZAÇÃO E INTERATIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	132
O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E O LÚDICO: EXPERIÊNCIAS DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM BATALHA-PI.....	134
INCLUSÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO BATISTA DE AMORIM, ESPERANTINA-PI.....	136
A CONTRIBUIÇÃO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA PREVENÇÃO DA OBESIDADE EM CRIANÇAS DO 5º ANO DA ESCOLA SANTA TERESINHA NO MUNICÍPIO DE BATALHA-PI.....	137
A PRÁTICA ESPORTIVA DO FUTEBOL: APOIO ESCOLAR E CIDADANIA PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES NO RESIDENCIAL MORADA DE BARRAS, BARRAS-PIAUÍ .....	138

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA A SOCIALIZAÇÃO DOS ALUNOS DE 1º E 2º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL ROSA BARBOSA EM SÃO JOÃO DO ARRAIAL – PI.....	139
A ATUAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES AO AR LIVRE NA E. M. JOÃO MARQUES DE OLIVEIRA, ESPERANTINA-PI.....	140
O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM MARAJÁ-PI: JOGOS E BRINCADEIRAS POPULARES CONSTRUINDO NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.....	141
<b>Floriano - Período 2011.2- 2013.1 (2ª Licenciatura).....</b>	<b>143</b>
ALIMENTAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PANORAMA E POSSIBILIDADES PARA O PROFESSOR.....	144
A EDUCAÇÃO FÍSICA PARA OS ALUNOS DO 6º AO 9º ANO: UM NOVO OLHAR.....	145
ESTUDO REFLEXIVO DA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	146
INFLUÊNCIA ESTÉTICA NA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA EM ADOLESCENTES.....	147
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: REALIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL ANTÔNIO GOMES.....	148
INSERÇÃO DE PROFESSORES HABILITADOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	149
RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE OS MÉTODOS LÚDICOS NO CONTEXTO ESCOLAR.....	150
A MOTIVAÇÃO PELA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DOS ALUNOS DA UNIDADE ESCOLAR DOUTOR JOSÉ PINHEIRO MACHADO.....	151
IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS.....	153
A UTILIZAÇÃO DO LÚDICO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE FLORIANO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA...	154
PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA DE ADOLESCENTES DA ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MANOEL DOS SANTOS EM NAZARÉ DO PIAUÍ – PI.....	155
ESTUDO REFLEXIVO SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA NO CONTEXTO ESCOLAR ESTUDO REFLEXIVO DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM CONTEXTO ESCOLAR INCLUÍDO.....	156
PRÁTICA DO FUTEBOL POR ALUNOS DA ESCOLA DIVINO ESPÍRITO SANTO DO MUNICÍPIO DE RIBEIRA DO PIAUÍ.....	157

PRÁTICA DE ESPORTES EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE FLORIANO-PI: RELATO DE EXPERIÊNCIA DOCENTE .....	158
DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE FLORIANO - PI.....	159
JOGOS RECREATIVOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA .....	160
ENSINO DO FUTSAL NA ESCOLA: PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO MUNICÍPIO DE FLORIANO - PI.....	161
ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS NA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO BORGES FERREIRA NA CIDADE DE NAZARÉ DO PIAUÍ .....	162
RESGATE DE BRINCADEIRAS ANTIGAS NO CONTEXTO ESCOLAR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA .....	163
PROMOÇÃO DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	164
ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE FLORIANO-PI.....	165
ATLETISMO COMO FERRAMENTA EDUCACIONAL .....	166
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: HISTÓRIA DA DISCIPLINA E CONTEMPORANEIDADE.....	167
ATIVIDADE FÍSICA: CONTRIBUIÇÕES PARA A COMUNIDADE ESCOLAR DA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO BORGES FERREIRA.....	168
PERCEPÇÃO DO PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR .....	169
PAPEL DENTRO DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SOB A PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DO ESPORTE .....	170
RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A INFLUÊNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM UMA ESCOLA ESTADUAL.....	171
HÁBITOS ALIMENTARES E ATIVIDADE FÍSICA DE ESCOLARES.....	172
CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 8º E 9º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL ALEXANDRE NUNES DE ALMEIDA .....	173
A DANÇA COMO INTERAÇÃO SOCIAL NA TERCEIRA IDADE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA .....	175
A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA COMO INTERAÇÃO SOCIAL NA ESCOLA MUNICIPAL RAIMUNDA NONATA DA CIDADE DE NAZARÉ DO PIAUÍ: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA .....	176

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA MUNICIPAL ALEXANDRE NUNES DE ALMEIDA .....	177
METODOLOGIAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO FÍSICA NA MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....	178
QUALIDADE NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA: A IMPORTÂNCIA DE UMA ESTRUTURA ADEQUADA .....	179
OBESIDADE ENTRE ADOLESCENTES DA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO BORGES FERREIRA DA CIDADE DE NAZARÉ DO PIAUÍ – PI .....	180
DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES FÍSICAS NA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO BORGES FERREIRA, NA CIDADE DE NAZARÉ DO PIAUÍ – PI .....	181
DANÇA NO COTIDIANO ESCOLAR .....	182
IMPLEMENTAÇÃO DE PROGRAMAS ESPORTIVOS NAS ESCOLAS ESTADUAIS DO MUNICÍPIO DE FLORIANO .....	183
IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DE EXERCÍCIOS FÍSICOS PARA OS ALUNOS DA UNIDADE ESCOLAR RIBEIRO GONÇALVES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA .....	184
ESPORTE NO ENSINO FUNDAMENTAL: MUITO MAIS A ENSINAR E APRENDER.....	185
<b>Floriano - Período 2015.2- 2017.1 (2ª Licenciatura) .....</b>	<b>186</b>
A PRÁTICA DOCENTE DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE SEBASTIÃO LEAL - PI...	187
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E EDUCAÇÃO INCLUSIVA COMO ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA: PERCEPÇÃO DO PROFESSOR .....	188
O ENSINO DA DANÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO Á PRÁTICA.....	190
ATIVIDADES FÍSICAS: BENEFÍCIOS AOS ADOLESCENTES DA ESCOLA JOÃO LEAL, NA CIDADE DE NAZARÉ DO PIAUÍ – PI.....	191
PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: COMPREENSÃO DOCENTE.....	193
COMPREENSÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS SOBRE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL .....	195
OS BENEFÍCIOS QUE A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA PROPORCIONA AOS IDOSOS: DO CENTRO DE FORTALECIMENTO DE VÍNCULO SOCIAL (CRAS) E DO CENTRO DE CONVIVÊNCIA DO IDOSOS (CCI) .....	197
RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA CIDADE DE ARRAIAL-PI.....	199

PERFIL DOS PROFESSORES QUE MINISTRAM A DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE RIO GRANDE DO PIAUÍ .....	200
ATIVIDADE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO NOTURNO EJA .....	201
<b>Parnaíba - Período 2015.2- 2017.1 (2ª Licenciatura) .....</b>	<b>202</b>
EDUCADORES FÍSICOS: AS SUAS DIFICULDADES EM AULAS PRÁTICAS .....	203
ADOLESCENTES EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE ARAIOSES-MARANHÃO.....	204
AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS MUNICÍPIOS DE PARNAÍBA E MURICI DOS PORTELAS.....	205
DIFICULDADES ENCONTRADAS PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REALIZAÇÃO DE SUAS AULAS NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE PARNAÍBA-PI.....	206
SISTEMAS ENERGÉTICOS: TREINAMENTO AERÓBICO EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES.....	207
A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II DE CARAÚBAS DO PIAUÍ.....	208
A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA CRIANÇAS DO 4º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL COMO CONDIÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DE HÁBITOS SAUDÁVEIS COM O CORPO .....	209
OS CONTEÚDOS DA CULTURA CORPORAL DO MOVIMENTO MINISTRADOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ZONA URBANA DO MUNICÍPIO DE PIRIPIRI - PI .....	210
AS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: POSSIBILIDADES CRIADAS PELOS PROFESSORES DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ARAIOSES - MA.....	211
A ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO DA MOTRICIDADE AMPLA DE CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	212
NÍVEIS DE HIDRATAÇÃO E A PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS POR AS RAZÕES DO AFASTAMENTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.....	213
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: RELAÇÕES ENTRE CONTEÚDOS TRABALHADOS E OS DEFINIDOS NOS DOCUMENTOS LEGAIS .....	214
A NECESSIDADE DE PROFISSIONAIS QUALIFICADOS ATUANDO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	215
A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR SOB A ÓTICA DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR DA CIDADE DE BURITI DOS LOPES - PI.....	216

PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES.....	217
A PARTICIPAÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO DE LUIS CORREIA, PIAUÍ .....	218
DIFICULDADES RELACIONADAS AO EXERCÍCIO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO MUNICÍPIO DE ARAIOSES-MA .....	219
DESMOTIVAÇÃO: ANÁLISE DA PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR	220
ABORDAGEM DA PSICOMOTRICIDADE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE BURITI DOS LOPES-PI .....	221
A IMPORTÂNCIA DA AULA PRÁTICA NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM TURMAS DE 3º CICLO DE ESCOLAS ESTADUAIS DA CIDADE DE PARNAÍBA - PI .....	223
IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A CIDADANIA: A OPINIÃO DOS ALUNOS DE UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO.....	224
A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE ARAIOSES - MA.....	225
EXPECTATIVAS DOS ALUNOS PARA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A REALIDADE DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE ARAIOSES - MA .....	226
DIFERENÇAS DE GÊNERO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ANÁLISE DA EXCLUSÃO E DA EVASÃO ESCOLAR ENTRE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL (9ºANO) .....	227
A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE A INCLUSÃO DE AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EJA .....	228
AS AULAS DE LUTA COMO POSSIBILIDADE DE DESENVOLVIMENTO MOTOR DOS ALUNOS .....	229
MEDIDAS ANTROPOMÉTRICOS EM ESCOLARES DO NÍVEL MÉDIO DO ANEXO-CARNAUBEIRAS, ESCOLA ATENEU SÃO JOSÉ NA CIDADE DE ARAIOSES - MA .....	231
PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS DO MUNICIPIO DE MURICI DOS PORTELAS – PIAUÍ: (DES) VALORIZAÇÃO? .....	232
A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE A RELEVÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM SÉRIES INICIAIS.....	233
O PERFIL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO) NO MUNICÍPIO DE ARAIOSES.....	234

**Parnaíba - Período 2012.2- 2015.2 (1ª Licenciatura).....235**

ABORDAGENS METODOLÓGICAS APLICADAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	236
EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA ANÁLISE NA PENITENCIÁRIA MISTA JUIZ JOÃO NONON DE MOURA FONTES IBIAPINA, PARNAÍBA – PI .....	237
JOGOS, DINÂMICAS E BRINCADEIRAS, UMA RELEVÂNCIA PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL I, IRMÃ DEDI ASSUNÇÃO.....	238
A ESCASSEZ DE RECURSOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	239
A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO INFANTIL .....	240
A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ALUNOS DE FUNDAMENTAL MAIOR NUMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE CARAÚBAS DO PIAUÍ .....	241
O PAPEL DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA MINIMIZAÇÃO DA EVASÃO ESCOLAR NA ESCOLA SANTA JOANA D’ARC ILHA GRANDE - PI .....	243
PRÁTICA DO FUTSAL COMO ESTRATÉGIA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MOTORAS NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS .....	244
A IMPORTÂNCIA DOS PROCEDIMENTOS DE PRIMEIROS SOCORROS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DE PARNAÍBA - PI.....	245
CONHECIMENTOS SOBRE PRIMEIROS SOCORROS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	246
PRIMEIROS SOCORROS EM EDUCAÇÃO FÍSICA: COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO .....	247
DIFICULDADES ENCONTRADAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIDADE ESCOLAR OCIOMAR IVO DOS SANTOS DO MUNICÍPIO DE LUÍS CORREIA – PI.....	248
IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL: VISÃO DOS PAIS .....	249
O INTERESSE PELA DANÇA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL CÂNDIDO ATAÍDE .....	250
OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR DA REDE MUNICIPAL DE ILHA GRANDE - PI .....	251

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS SOB A ÓPTICA DOS DOCENTES DA LOCALIDADE CAMURUPIM MUNICÍPIO DE LUÍS CORREIA - PI.....	252
A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO ESTRATÉGIA NO COMBATE A EVASÃO ESCOLAR.....	253
A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	254
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: CONCEITOS E SAÚDE .....	255
AVALIAR A INFRAESTRUTURA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	256
EDUCAÇÃO FÍSICA E INCLUSÃO: VIVÊNCIAS REAIS EM ESCOLAS PÚBLICAS DO ESTADO DO PIAUÍ.....	257
A IMPORTÂNCIA DO USO DE VESTIMENTAS ADEQUADA NAS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	258
AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR EM LUÍS CORREIA - PI.....	259
ANÁLISE DO CONHECIMENTO DE PRIMEIROS SOCORROS NAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	260
METODOLOGIAS UTILIZADAS PARA A SELEÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II .....	261
<b>Parnaíba - Período 2014.1- 2017.2 (1ª Licenciatura) .....</b>	<b>262</b>
A CONTRIBUIÇÃO DAS ATIVIDADES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL PARA O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DAS CRIANÇAS.....	263
EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA: ENSINO FUNDAMENTAL II.....	264
A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO VOLEIBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	265
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR.....	266
A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO VOLEIBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	267
A IMPORTÂNCIA DA DANÇA COMO ATIVIDADE DENTRO DAS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II NO MUNICÍPIO DE ARAIOSES - MA .....	268
OS BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO COMBATE A OBESIDADE INFANTIL JUNTO ÀS CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS SÉRIES FINAIS NA CIDADE DE BOM PRINCÍPIO DO PIAUÍ - PI.....	269

A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UM ESTUDO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE BURITI DOS LOPES.....	271
A RECREAÇÃO COMO PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	272
A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UM ESTUDO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE BURITI DOS LOPES -PI .....	273
EDUCAÇÃO FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ABORDAGEM SOBRE A PRÁTICA DOS PROFESSORES E O NÍVEL DE CONHECIMENTO DOS ALUNOS.....	274
AS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO NOTURNO, NA CIDADE DE BURITI DOS LOPES - PIAUÍ.....	276
A IMPORTÂNCIA DAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA INCLUSÃO SOCIAL DE ALUNOS DE ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR .....	277
PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ESTÁGIO SUPERVISIONADO .....	278
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UM ESTUDO DA CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NA ESCOLA TIA LÚCIA .....	280
A EDUCAÇÃO FÍSICA E O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	282
O BASQUETE COMO FORMA DE PROPORCIONAR BENEFÍCIOS AOS DISCENTES DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA CENTRO DE ENSINO ATENEU SÃO JOSÉ NO MUNICÍPIO DE ARAIÓSES-MA .....	283
A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS PARA O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM CRIANÇAS DE SÉRIES INICIAIS .....	284
O USO DO HANDEBOL NAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II .....	286
A CAPOEIRA NA ESCOLA: SUA RELEVÂNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL	287
EDUCAÇÃO FÍSICA E PRIMEIROS SOCORROS: ATUAÇÃO DO PROFESSOR NO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA .....	288
ANÁLISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS: UMA VISÃO INCLUSIVA.....	290
A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º E 2º ANO: UMA ANÁLISE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA UNIDADE ESCOLAR LÍVIO RIBEIRO DOS SANTOS NO MUNICÍPIO DE BOM PRINCÍPIO DO PIAUÍ.....	292

O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO PROCESSO DE INCLUSÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM NECESSIDADES ESPECIAIS EM UMA ESCOLA NA CIDADE DE BOM PRINCÍPIO DO PIAUÍ-PI.....	294
O ENSINO DA DANÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA CIDADE DE BOM PRINCÍPIO DO PIAUÍ – PI.....	295
A EDUCAÇÃO FÍSICA E A LUDICIDADE: ALIAÇÃO PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA .....	296
EDUCAÇÃO FÍSICA EM TURMAS MULTISSERIADAS: PROPOSTA PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE CARAÚBAS DO PIAUÍ.....	298
PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO GINÁSIO TERESINHA DE JESUS MARQUES RABELO DO MUNICÍPIO DE BOM PRINCÍPIO DO PIAUÍ .....	299
EDUCAÇÃO FÍSICA: A RELAÇÃO ENTRE MOTRICIDADE E APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL MENOR .....	300
<b>Picos - Período 2011.2 - 2013.1 (2ª Licenciatura) .....</b>	<b>302</b>
NÍVEL DE SEDENTARISMO EM ADOLESCENTES DE 13 E 14 ANOS DA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MANOEL DA COSTA DA CIDADE DE MASSAPÊ - PI.....	303
EFEITOS DA PRÁTICA DAS ATIVIDADES RECREATIVAS NO DESEMPENHO COGNITIVO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA LÍRIA MARIA DA CRUZ ALENCAR NA CIDADE DE JAÍCOS-PIAUÍ .....	304
A RELEVÂNCIA DO ESPAÇO FÍSICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA MODALIDADE FUNDAMENTAL II EM UMA ESCOLA PÚBLICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PICOS-PI .....	305
A CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS LÚDICOS NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NO ÂMBITO ESCOLAR NA ESCOLA URBANO MARIO EULÁLIO EM PICOS - PIAUÍ .....	307
PREVALÊNCIA DE FATORES DE RISCO PARA O DESENVOLVIMENTO DE SÍNDROME EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E INCLUSÃO .....	308
EFEITOS DA CAMINHADA NA QUALIDADE DE VIDA DOS ALUNOS DA UNIDADE ESCOLAR DR. JOÃO CARVALHO NO MUNICÍPIO DE DOM EXPEDITO LOPES-PI .....	309
AVALIAÇÃO DO IMC DE CRIANÇAS DE ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA MUNICIPAL PADRE MADEIRA .....	310
A IMPORTÂNCIA DAS ESCOLINHAS DE FUTEBOL PARA CRIANÇAS DE 10 A 12 ANOS DE PICOS-PI .....	312

A PERCEÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCA GOMES DE LIMA SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	313
APTIDÃO FÍSICA RELACIONADA À SAÚDE: UM ESTUDO COMPARATIVO COM ESCOLARES DA REDE PÚBLICA DA ZONA URBANA E RURAL DA CIDADE DE AROEIRAS DO ITAIM-PIAUI EM RELAÇÃO A CRITÉRIOS DE REFERÊNCIA .....	315
A IMPORTÂNCIA DA DANÇA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DAS ALUNAS DO FUNDAMENTAL I E II DE UMA ESCOLA PARTICULAR DE JAICÓS-PI.....	316
CONHECIMENTO DO LÚDICO POR ESCOLARES DO 4º E 5º DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA MUNICIPAL FERREIRA SANTOS BRITO.....	317
EFEITOS DO ALONGAMENTO NA FLEXIBILIDADE DO TRONCO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II, DA ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO CRISANTO DE SOUZA NA CIDADE DE JAICÓS – PIAUI.....	318
A INFLUÊNCIA DAS PRÁTICAS RECREATIVAS NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO EDUCANDO NAS SÉRIES INICIAIS DAS ESCOLAS PÚBLICAS, EM PICOS-PI.....	319
AS DIFICULDADES DO EDUCADOR FÍSICO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ NELSON DO POVOADO ABÓBORA-MASSAPÊ-PI.....	321
PREVALÊNCIA DE OBESIDADE E SOBREPESO DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DO COLÉGIO PETRÔNIO PORTELA EM PICOS – PI .....	322
A IMPORTÂNCIA DOS LIVROS DIDÁTICOS COMO INSTRUMENTO DE ENSINO EM AULAS TEÓRICAS DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE ESCOLAS PÚBLICAS DE PICOS-PI .....	324
DESEMPENHO COGNITIVO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II E A PRÁTICA DE ATIVIDADES RECREATIVAS NA ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO CRISANTO DE SOUZA DA CIDADE DE JAICÓS - PIAUI .....	325
A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DO FUTEBOL EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA UNIDADE ESCOLAR FRUTUOSO JUSSELINO, JAICÓS - PIAUI .....	326
O PERFIL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE CAMPO GRANDE DO PIAUI.....	327
A VISÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO SOBRE O LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA CRECHE TIA BILUCA, EM MASSAPÊ DO PIAUI.....	329
EXERCÍCIO FÍSICO E QUALIDADE DE VIDA EM ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL PEDRO EVANGELISTA CAMINHA EM GEMINIANO-PI.....	330

EFEITO DO LÚDICO NA COORDENAÇÃO MOTORA FINA DE CRIANÇAS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA MUNICIPAL ELIAS GOMES NETO DE PICOS-PI.....	332
AVALIAÇÃO DO ESTILO DE VIDA DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA MUNICIPAL DR. URBANO MARIA EULÁLIO, NA CIDADE DE PICOS-PI.....	333
A PERCEPÇÃO DE PAIS E PROFESSORES SOBRE OS BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA UNIDADE ESCOLAR SEVERO ROCHA EM JACOBINA DO PIAUÍ – PI.....	334
INFLUÊNCIA DA PRÁTICA DE EXERCÍCIO FÍSICO NO DESEMPENHO COGNITIVO DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA FRUTUOSO JUSSELINO, NA CIDADE DE JAICÓS – PI.....	336
APTIDÃO FÍSICA RELACIONADA À SAÚDE E A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO MUNICÍPIO DE INHUMA-PIAUÍ.....	338
SEDENTARISMO E QUALIDADE DE VIDA DOS ALUNOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) DE UMA ESCOLA DA REDE DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE PICOS-PI.....	339
O RESGATE DE JOGOS E BRINCADEIRAS TRADICIONAIS COMO MODALIDADES DA ATIVIDADE FÍSICA E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DO 1º ANO.....	340
A UTILIZAÇÃO DE ATIVIDADES RECREATIVAS PELOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL MENOR DO MUNICÍPIO DE INHUMA PIAUÍ... ..	341
ANÁLISE DA METODOLOGIA DE ENSINO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO MUNICÍPIO DE INHUMA PIAUÍ .....	342
A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR .....	343
EFEITOS DA GINÁSTICA LABORAL NO ESTRESSE DOS ALUNOS DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DE SUSSUAPARA- PI.....	344
IMPACTO DA PRÁTICA ESPORTIVA EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	345
NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PREVALÊNCIA DO SEDENTARISMO NOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL II, DA REDE ESTADUAL DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE SANTA ROSA – PI.....	346
CORRELAÇÃO DA APTIDÃO FÍSICA RELACIONADA À SAÚDE EM ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE PÚBLICA E PRIVADA NO MUNICÍPIO DE PICOS-PI.....	347
PERCEPÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA.....	348

A INCIDÊNCIA DE BULLYING DURANTE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA ELIAS GOMES NETO DA CIDADE DE PICOS – PI .....	349
PREVALÊNCIA E PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE A OBESIDADE E SOBREPESO EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE INHUMA PIAUÍ NO ANO DE 2013 .....	350
A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE INHUMA- PI .....	351
A CAPOEIRA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.....	352
METABÓLICA ASSOCIADA AO ESTILO DE VIDA EM ESTUDANTES ENTRE 15 E 17 ANOS EM AROEIRAS DO ITAIM - PI.....	353
ESTIMATIVA DE OCORRÊNCIA DE BULLYING DURANTE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM INHUMA-PI.....	354
METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO DE ESCOLAS PÚBLICAS DE JAICÓS-PI .....	355
O JOGO INFANTIL COMO PRECURSOR DE VALORES NO CONTEXTO ESCOLAR DO ENSINO FUNDAMENTAL I.....	356
JOGOS LÚDICOS E RECREACIONAIS: SUAS IMPORTÂNCIAS SEGUNDO RELATOS DE PROFESSORES NA CIDADE DE PICOS-PI .....	357
ASSOCIAÇÃO ENTRE ÍNDICE DE MASSA CORPORAL E AUTOESTIMA NA PARTICIPAÇÃO DAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESTUDANTES DA ESCOLA JOMÁSIO DOS SANTOS BARROS NA CIDADE DE BOCAINA – PI .....	358
<b>Picos - Período 2015.2- 2017.1 (2ª Licenciatura).....</b>	<b>359</b>
GINÁSTICA LABORAL PARA O BEM ESTAR DOS FUNCIONÁRIOS DE UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL .....	360
MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	361
A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUANDO SÃO TRABALHADAS PELO PROFISSIONAL FORMADO NA ÁREA, NOS EXAMES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	362
A RELAÇÃO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL - I DA CIDADE DE PICOS – PI.....	364
LEVANTAMENTO DAS DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DA CIDADE DE SUSSUAPARA- PI .....	366
IMPORTÂNCIA DA RECREAÇÃO EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO	

ENSINO FUNDAMENTAL I .....	368
IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS.....	369
PRÁTICA DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO DE LISBOA – PIAUÍ.....	371
DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DAS ESCOLAS RURAIS DO MUNICÍPIO DE SUSSUAPARA- PIAUÍ.....	373
UM ESTUDO SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: NA ÓTICA DOS DISCENTES.....	375
A INCLUSÃO DE ALUNOS ESPECIAIS NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.....	377
INFRAESTRUTURA DESTINADA AO DESENVOLVIMENTO DAS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL II NO MUNICÍPIO DE PICOS - PI.....	378
A CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS E BRINCADEIRAS POPULARES NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS DO FUNDAMENTAL I DE UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE MONSENHOR HIPÓLITO.....	380
IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO ESPAÇO ESCOLAR.....	382
JOGOS E BRINCADEIRAS: A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	384
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR PROFESSORES QUE MINISTRAM A DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL .....	385
IMPORTÂNCIA DO CONTEÚDO DE LUTAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS .....	386
ATIVIDADE FÍSICA COMO DETERMINANTE PARA A PREVENÇÃO DO SEDENTARISMO E OBESIDADE.....	388
ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS UTILIZADAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA OS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS .....	390
DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL I.....	391
AVALIAÇÃO DA CAPACIDADE CARDIORRESPIRATÓRIA EM ALUNOS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE PICOS-PI.....	392
<b>Teresina - Período 2010.2-2012.1 (2ª Licenciatura) .....</b>	<b>393</b>
A AUSÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO DE 1º AO 5º ANO NAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS NA CIDADE DE PARNARAMA- MA.....	394
O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS RURAIS DA ZONA NORTE DE TERESINA - PI.....	395

AVALIAÇÃO DA MOTRICIDADE FINA EM CRIANÇAS DE 04 E 05 ANOS EM UM CMEI DE TERESINA – PI.....	396
NÍVEL DE SATISFAÇÃO DOS ESCOLARES ACERCA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DE TERESINA-PI.....	397
PERCEÇÃO DOS, ALUNOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO 10 AO 50 ANO DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DA CIDADE DE PALMEIRAIS-PI SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	398
AS PRÁTICAS DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIDADE ESCOLAR JOSIVAN RIBEIRO BONFIM .....	399
BRINCADEIRAS E JOGOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ALTOS - PI.....	400
O USO DA LIBRA NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NUMA ESCOLA DE TERESINA – PIAUÍ .....	401
EVASÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL NA CIDADE DE PALMEIRAIS-PI.....	402
O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EJA: PERSPECTIVAS DOS ALUNOS DE UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL DA ZONA SUL DE TERESINA - PIAUÍ .....	403
OS NÍVEIS DE ATIVIDADES FÍSICAS E OS COMPORTAMENTOS SEDENTÁRIOS ENTRE EDUCANDOS (AS) DO 6º AO 9º ANO, DO ENSINO FUNDAMENTAL, DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE TERESINA – PIAUÍ	404
A UTILIZAÇÃO DO LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO 2º ANO NUMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL EM BENEDITINOS – PI.....	405
A PRESENÇA DE ALUNOS DEFICIENTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: RELATOS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DE ALTOS - PIAUÍ.....	406
NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DA CIDADE DE ALTOS NO PIAUÍ.....	407
AGRESSIVIDADE E VIOLÊNCIA ENTRE ALUNOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE ALTOS - PI .....	408
CONHECIMENTO DO ALUNO DA REDE PÚBLICA E PRIVADA DE ENSINO SOBRE A PRÁTICA E ATUALIDADES DO FUTSAL .....	409
QUALIDADE NAS AULAS DE ED. FÍSICA NA EJA, CONCEPÇÕES DOS DISCENTES.....	410
IDENTIDADE PROFISSIONAL DO EDUCADOR FÍSICO NAS ESCOLAS ESTADUAIS NO BAIRRO MOCAMBINHO EM TERESINA-PI.....	411

JOGOS RECREATIVOS APLICADOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE ALTOS-PI..... 412

**Teresina - Período 2011.1-2012.2 (2ª Licenciatura)..... 413**

AULAS TEÓRICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA OPINIÃO DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA DE SÃO GONÇALO DO PIAUÍ ..... 414

AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ENTRE ALUNOS E PROFESSORES E SUA INFLUÊNCIA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO HUMANA ..... 415

AVALIAÇÃO DA FLEXIBILIDADE E ÍNDICE DE MASSA CORPORAL EM ESCOLARES DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE JOSÉ DE FREITAS-PI ..... 416

A ATIVIDADE LÚDICA NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ALTOS-PI..... 417

O LÚDICO NO CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM PARNARAMA - MA ..... 418

A INCIDÊNCIA DE LESÕES EM PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE TIMON - MA ..... 419

CONTEÚDOS APLICADOS NO CONTROLE DA AGRESSIVIDADE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DE PRATA DO PIAUÍ..... 420

JOGOS ESCOLARES COMO FATOR CONTRIBUINTE NO RENDIMENTO ESCOLAR DE ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DA CIDADE DE MIGUEL ALVES-PI..... 421

A EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE BENEDITINOS – PI ..... 422

BENEFÍCIOS DA DANÇA PARA TERCEIRA IDADE NO MUNICÍPIO DE PARNARAMA - MA ..... 423

DANÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DA CIDADE DE ALTOS/PI: REALIDADES VIVENCIADAS PELOS SEUS ATORES SOCIAIS..... 424

PREVALÊNCIA DO FUTSAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO 6º AO 9º ANO NAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DA ZONA URBANA DE PALMEIRAIS-PI: PERSPECTIVAS DOS ALUNOS E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ..... 425

A QUALIDADE DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE BENEDITINOS- PI..... 426

OPINIÕES DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA ESTADUAL NO MUNICÍPIO DE BOQUEIRÃO DO PIAUÍ – PI SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO ESCOLAR.....	427
O NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA DE PROFESSORES DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE PALMEIRAIS-PI.....	428
SENTIMENTO E EXPECTATIVAS DOS PRATICANTES DE CAMINHADA DO MUNICÍPIO DE MIGUEL ALVES – PI.....	429
EFEITO AGUDO DO EXERCÍCIO AERÓBICO SOBRE A PRESSÃO ARTERIAL EM ESCOLARES DE ALTO LONGÁ – PI.....	430
INFLUÊNCIA DA PRÁTICA DO FUTEBOL PARA A OBTENÇÃO DE DESTREZAS MOTORAS BÁSICAS EM CRIANÇAS NA FASE INICIAL DE APRENDIZAGEM.....	431
PERCEPÇÃO SOBRE AS AULAS DE RECREAÇÃO DOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA UNIDADE ESCOLAR VEREADOR JERÔNIMO PEREIRA DE ABREU.....	432
CONTRIBUIÇÕES DOS JOGOS RECREATIVOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA ZONA URBANA DE SÃO PEDRO DO PIAUÍ.....	433
A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA E O COMPORTAMENTO AGRESSIVO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL MENOR NA ESCOLA MANOEL SOARES TEIXEIRA, DA CIDADE DE SÃO PEDRO DO PIAUÍ.....	434
O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	435
LEVANTAMENTO DO ESTILO DE VIDA DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR NUMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL DE ALTOS-PIAUÍ.....	436
A AFETIVIDADE NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA: CONTEXTO SOCIALIZADOR PARA A CONSTRUÇÃO DA PERSONALIDADE.....	437
AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA E DA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA EM IDOSOS RESIDENTES EM UMA MICROÁREA DA ZONA NORTE NO MUNICÍPIO DE TERESINA- PI, BRASIL.....	438
O LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PRÉ ESCOLA “PROFESSORA DALVA ANDRADE DE SOUSA”.....	440
A AFETIVIDADE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA: CONTEXTO SOCIALIZADOR PARA A CONSTRUÇÃO DA PERSONALIDADE.....	441
INFRAESTRUTURA E RECURSOS MATERIAIS DISPONÍVEIS PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DO MUNICÍPIO DE MIGUEL ALVES - PI.....	443
AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO	

FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO DO PIAUÍ.....	444
<b>Teresina - Período 2011.2-2013.1 (2ª Licenciatura).....</b>	<b>445</b>
FATORES MOTIVACIONAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE ÁGUA BRANCA - PI.....	446
A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS COOPERATIVOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL PARA SOCIALIZAÇÃO DOS ALUNOS.....	447
O NÍVEL DE CONHECIMENTO DA POPULAÇÃO FÍSICAMENTE ATIVA DE ASSUNÇÃO DO PIAUÍ SOBRE EXERCÍCIO FÍSICO .....	448
A EDUCAÇÃO INCLUSIVA DA REDE ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE ALTO LONGÁ – PI.....	449
ANÁLISE DO ÍNDICE DE MASSA CORPORAL DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BARRAS - PI.....	450
INCIDÊNCIA DE SOBREPESO E OBESIDADE EM ESCOLARES DE 11 A 18 ANOS DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE ASSUNÇÃO DO PIAUÍ - PI.....	451
A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º AO 5º ANO .....	452
A IMPORTÂNCIA DA DANÇA NA TERCEIRA IDADE NO MUNICÍPIO DE TERESINA-PI .....	453
AS DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO.....	454
A INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO MOTOR EM CRIANÇAS DE TRÊS ANOS .....	455
INFLUÊNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO ESCOLAR DE CRIANÇAS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	456
AVALIAÇÃO DA LATERALIDADE EM CRIANÇAS DE 09 A 12 ANOS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DA ZONA RURAL DE TIMON – MA. ....	457
RAZÕES DA DESMOTIVAÇÃO DE ESCOLARES DE 6º AO 9º ANO PELAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA DE BARRAS - PI.....	458
A ATIVIDADE LÚDICA NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA CRIANÇA NA ESCOLA .....	459
AVALIAÇÃO DA COMPOSIÇÃO CORPORAL EM IDOSOS DO MUNICÍPIO DE ASSUNÇÃO DO PIAUÍ.....	460
IMPACTOS DE UM PROGRAMA DE GINÁSTICA LABORAL COM PROFISSIONAIS DA UNIDADE ESCOLAR AFONSO MAFRENSE .....	461

A DANÇA NO CONTEXTO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO 6º ANO .....	462
INFLUÊNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA NA CAPACIDADE DE MEMÓRIA DOS ALUNOS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL, TERESINA-PI .....	463
ANÁLISE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA MÁXIMA EM ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE BURITI DOS MONTES-PIAUI .....	464
ANÁLISE DA MOTIVAÇÃO DE ALUNOS DO 6º AO 9º ANO PELAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	465
A PRÁTICA DO LÚDICO NO PROCESSO ENSINO – APRENDIZAGEM EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE PORTO – PI.....	466
A CONCEPÇÃO DOS GESTORES DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE MORRO DO CHAPÉU DO PIAUI SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	467
A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS EDUCADORES QUE ATUAM NA APRENDIZAGEM DOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA NAS ESCOLAS ESTADUAIS NA CIDADE DE UNIÃO – PI.....	468
A CONCEPÇÃO DOS GESTORES DE UMA ESCOLA MUNICIPAL SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL DE TERESINA - PI .....	469
AVALIAÇÃO DAS PSICOMOTRICIDADE E A CONSTRUÇÃO DO ESQUEMA CORPORAL DA CRIANÇA DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	470
DIFICULDADES ENCONTRADAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PELOS PROFESSORES EM ESCOLAS PÚBLICAS DE TERESINA-PI.....	471
O DEFICIENTE FÍSICO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DE JOSÉ DE FREITAS-PI.....	472
ATUAÇÃO DO EDUCADOR FÍSICO NAS SÉRIES INICIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE 3 PROFESSORES.....	473
OS EFEITOS DA PRÁTICA DE MUSCULAÇÃO EM ADOLESCENTES DE 12 A 17 ANOS EM PARNARAMA – MA .....	474
A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A APRENDIZAGEM ESCOLAR DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS NA SEGUNDA ETAPA DA EJAI .....	475
JOGOS E BRINQUEDOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REALIDADE NA ESCOLA CIDADE DE CAMPO MAIOR-PI .....	476
<b>Teresina - Período 2012.2 -2015.1 (1ª Licenciatura) .....</b>	<b>477</b>
DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	478
CONTEÚDO PRIMEIROS SOCORROS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS DA CIDADE DE TIMON-MA .....	479

OS EFEITOS DA DANÇA EM ADOLESCENTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE UM CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE TIMON-MA.....	480
PREVENÇÃO DE ACIDENTES E PRIMEIROS SOCORROS EM ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.....	481
DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS AULAS PRÁTICAS NO MUNICÍPIO DE UNIÃO – PI.....	482
TEMPO DE TELA DE ESCOLARES DA ZONA RURAL.....	484
A RELEVÂNCIA DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL EM MATÕES-MA.....	485
DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS AULAS PRÁTICAS EM DUAS ESCOLAS DE TIMON-MA.....	487
ANÁLISE DA FLEXIBILIDADE DE ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE MATÕES- MA.....	488
ANÁLISE DA FLEXIBILIDADE DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BARRAS – PI.....	489
AS AULAS PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIDADE ESCOLAR FRANCISCO GUEDES DE SOUSA NO MUNICÍPIO DE BARRA D’ALCÂNTARA-PI.....	490
CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ALTO LONGÁ – PI SOBRE O PROCESSO DE ENSINO DA DANÇA.....	491
COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO NO TEMPO DE LAZER DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	492
DIFICULDADES ENFRENTADAS POR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS AULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	493
A RELEVÂNCIA DA DANÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE MATÕES-MA.....	494
RAZÕES DA DESMOTIVAÇÃO DE ALUNOS PELAS AULAS DE DANÇA NA EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BARRAS-PIAUI´ ....	496
DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	497
CONTEÚDOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA TRABALHADOS NO ENSINO MÉDIO NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE UNIÃO- PIAUI´.....	498
ANÁLISE DA PRESSÃO ARTERIAL EM PRATICANTES DE ATIVIDADE FÍSICA DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE MATÕES – MA.....	499
COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO NO AMBIENTE ESCOLAR: UMA DISCUSSÃO NECESSÁRIA.....	500

O CONTEÚDO CAPOEIRA NA VISÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	501
A IMPORTÂNCIA DO JOGO RECREATIVO NA EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS MUNICIPAIS DA CIDADE DE UNIÃO – PI.....	502
ANÁLISE COMPARATIVA DA PREVALÊNCIA DO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO ENTRE RAPAZES E MOÇAS ESCOLARES.....	503
O LÚDICO COMO PROCESSO DE INFLUÊNCIA NA APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	504
RAZÕES DA DESMOTIVAÇÃO DE ESCOLARES PELAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BARRAS - PI.....	505
CONTEÚDO DO VOLEIBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REDE MUNICIPAL DE TIMON – MA.....	506
A INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE TIMON-MA.....	507
COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO E OBESIDADE ABDOMINAL DE ESCOLARES.....	508
ASSOCIAÇÃO ENTRE A PERCEPÇÃO DA IMAGEM CORPORAL E O ÍNDICE DE MASSA CORPORAL EM PROFESSORAS .....	509
A CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE UMA ESCOLA PÚBLICA SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES RECREATIVAS PARA ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA -TEA.....	510
O VOLEIBOL APLICADO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE PORTO-PIAUI.....	511
ABORDAGEM DO CONTEÚDO HIGIENE CORPORAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS MUNICIPAIS.....	512
<b>Teresina - Período 2014.1 – 2017.2 (1ª Licenciatura) .....</b>	<b>513</b>
CONTEÚDOS APLICADOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLA MUNICIPAL NA CIDADE DE BOA HORA-PI.....	514
ASPECTOS AMBIENTAIS E ESTRUTURAIS PARA AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR.....	515
PERFIL NUTRICIONAL E IMAGEM CORPORAL DE ESTUDANTES NO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL.....	516
AVALIAÇÃO QUALITATIVA DE CARDÁPIOS DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE TIMON-MA.....	517
RECURSOS DIDÁTICOS E DE INFRAESTRUTURA: REFLEXO SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS NA CIDADE DE MIGUEL ALVES-PI.....	519

INFRAESTRUTURA E RECURSOS DIDÁTICOS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE BENEDITINOS-PIAUI .....	520
AS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELOS PROFESSORES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE BOA HORA – PI.....	521
O DESAFIO DE ENSINAR A TEORIA: UM ESTUDO SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE BOA HORA – PI.....	522
CONDIÇÕES MATERIAIS E DE INFRAESTRUTURA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS NA CIDADE DE BOA HORA-PI.....	523
UMA ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE O ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLA PÚBLICA E PRIVADA DA CIDADE DE UNIÃO-PI .....	524
ATIVIDADE FÍSICA E COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO EM ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL EM SÃO MIGUEL DO TAPUIO - PI .....	525
QUALIDADE DE VIDA DE ADOLESCENTES DE UMA ESCOLA MUNICIPAL.....	526
PERCEPÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS SOBRE A PRÁTICA DO VOLEIBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE MIGUEL ALVES-PI.....	527
ANÁLISE SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DESENVOLVIDA NA ESCOLA MUNICIPAL CECÍLIA COELHO DE RESENDE NA CIDADE DE BOA HORA – PI .....	528
PSICOMOTRICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	529
DOR LOMBAR EM ADOLESCENTES DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DA ZONA SUDESTE DE TERESINA – PI.....	530
PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE AS PRÁTICAS DIVIDIDAS POR GÊNEROS .....	531
QUALIDADE DE VIDA E CONDIÇÕES DE TRABALHO DE PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO .....	532
<b>Teresina - Período 2015.12 -2019.1 (1ª Licenciatura).....</b>	<b>533</b>
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO MOTORA E EQUILÍBRIO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE ALTO LONGÁ-PI.....	534
O FUTEBOL COMO CONTEÚDO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA CIDADE DE SÃO MIGUEL DO TAPUIO/PI.....	535

CONCEPÇÃO SOBRE O ESPAÇO FÍSICO E MATERIAIS DIDÁTICO PEDAGÓGICO UTILIZADO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	536
DIFICULDADES ENCONTRADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA INCLUSÃO DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM CINCO ESCOLAS DA ZONA SUL DE TERESINA.....	537
A INFLUÊNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA CIDADE DE MATÕES - MARANHÃO .....	538
A CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO NA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	540
MÉTODOS AVALIATIVOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR EM ESCOLAS PÚBLICAS DE PORTO – PI.....	541
ANÁLISE SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DESENVOLVIDA NA ZONA URBANA E RURAL DA CIDADE DE MIGUEL ALVES – PIAUÍ.....	542
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: O PROFESSOR E A INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA ZONA SUDESTE DE TERESINA – PIAUÍ .....	543
A DANÇA COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE MURICI DOS PORTELAS – PIAUÍ.....	544
HOMOFOBIA DENTRO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: EXISTÊNCIA E AS CAUSAS NAS ESCOLAS DE BURITI DOS MONTES PIAUÍ .....	545
RECREIO DIRIGIDO: A SUA IMPORTÂNCIA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA ESCOLA MUNICIPAL SENHOR CARVALHO, NA CIDADE DE JOSÉ DE FREITAS – PI .....	547
A UTILIZAÇÃO DA CAPOEIRA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA ZONA URBANA DA CIDADE DE BENEDITINOS .....	549
AVALIAÇÃO DE APTIDÃO FÍSICA DE MULHERES ENCARCERADAS NA PENITENCIÁRIA FEMININA DE TERESINA .....	551
O OBJETO DE CONHECIMENTO DANÇA NO COMPONENTE CURRICULAR NA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS DA ZONA URBANA DE MIGUEL ALVES-PI.....	552
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: LIMITES, DESAFIOS E POSSIBILIDADES .....	553
A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO NOTURNO DE ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE ASSUNÇÃO DO PIAUÍ.....	554
IDENTIFICAR SE OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE BOQUEIRÃO DO PIAUÍ MOTIVAM SEUS ALUNOS PARA AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL.....	555

ATLETISMO NA ESCOLA: VISÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL NA CIDADE DE CAXIAS – MA..... 556

**Teresina - Período 2015.2-2017.1 (2ª Licenciatura) .....557**

A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE LORETO – MARANHÃO ..... 558

O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: BREVE ANÁLISE DOS CONTEÚDOS NOS DISPOSITIVOS CURRICULARES E NO SIMPARFOR .... 559

IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: CONSEQUÊNCIAS E IMPLICAÇÕES DA AUSÊNCIA DA DISCIPLINA NO CONTEXTO ESCOLAR ..... 560

CONCEPÇÃO SOBRE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM REGENERAÇÃO-PI ..... 561

ENSINO E APRENDIZAGEM DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS ..... 562

AUSÊNCIA DAS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NA CONCEPÇÃO DOS ALUNOS DA UNIDADE ESCOLAR LEOPOLDO PACHECO DE CAMPO MAIOR – PI..... 563

CAPOEIRA NA ESCOLA - A CAPOEIRA COMO RECURSO PEDAGÓGICO NA VISÃO DOS PRATICANTES DA UNIDADE ESCOLAR VITÓRIA MARIA ANDRADE, NA CIDADE DE CAPITÃO DE CAMPOS - PIAUÍ..... 564

DIFICULDADES NA EXECUÇÃO DA PRÁTICA DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO PÚBLICO DAS ESCOLAS DE PARNARAMA - MA ..... 565

A PRÁTICA DO EDUCADOR FÍSICO NA CIDADE DE MIGUEL ALVES: DIFICULDADES E POSSIBILIDADES..... 566

TRABALHANDO JOGOS E BRINCADEIRAS DURANTE O MOMENTO DE RECREAÇÃO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE SÃO MIGUEL DO TAPUIO - PIAUÍ..... 567

O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA JOVENS E ADULTOS: METODOLOGIAS PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA..... 568

IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL DURANTE AS SÉRIES INICIAIS NA ESCOLA SENHOR CARVALHO EM JOSÉ DE FREITAS-PI ..... 569

A PRÁTICA DA AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL..... 570

A EDUCAÇÃO FÍSICA EM SALAS DE EJA PARA COM A INCLUSÃO SOCIAL ..... 572

AS HABILIDADES MOTORAS DESENVOLVIDAS NAS ATIVIDADES FÍSICAS EM CRIANÇAS DAS SÉRIES INICIAIS: UMA LEITURA PEDAGÓGICA ..... 573

INCLUSÃO DE ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM BURITI DOS MONTES - PIAUÍ.....	575
O ESPAÇO FÍSICO PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: VISÃO DOS PROFESSORES DE REGENERAÇÃO .....	576
O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE MIGUEL ALVES-PI .....	577
O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA FRENTE AO PROCESSO DE INCLUSÃO DAS CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS.....	578
A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR SOB A PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE TERESINA-PI .....	579
EDUCAÇÃO FÍSICA E DEFICIÊNCIA: A CONTRIBUIÇÃO DA DISCIPLINA NO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS.....	580
A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	581
ESPAÇO DESTINADO A REALIZAÇÃO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE BURITI DOS MONTES: VISÃO DOS DOCENTES.....	582
SOBRE O(A)S ORGANIZADORE(A)S .....	583



## APRESENTAÇÃO

*Maria da Glória Duarte Ferro*

Em 2009, o Ministério da Educação (MEC) instituiu, por meio do Decreto N° 6.755, a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, reivindicação antiga dos movimentos nacionais em favor da educação. Em decorrência da aprovação da política, vários programas foram implantados para organizar a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério das redes públicas da Educação Básica, entre eles o Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor).

O Parfor foi instituído por meio da Portaria Normativa n° 9 de 30, de junho de 2009, em atendimento ao disposto no artigo 11, inciso III, do Decreto N° 6.755/2009, como uma ação conjunta do MEC, por intermédio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em colaboração com os estados, o Distrito Federal, os municípios e as Instituições de Ensino Superior (IES) públicas, com a finalidade de fomentar a oferta de educação superior, gratuita e de qualidade, para profissionais do magistério que estejam no exercício da docência na rede pública de Educação Básica e que não possuam a formação específica exigida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB n° 9.394/96).

No contexto da implantação do Parfor, o Censo Escolar realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) informava que o Brasil contava com 636.800 professores sem a formação considerada adequada ao trabalho, correspondendo a mais de 30% do total de professores brasileiros.

No estado do Piauí, dos 45.187 docentes atuantes na Educação Básica, cerca de 1.553 professores possuíam apenas o Ensino Fundamental e 19.038 haviam completado o Ensino Médio como maior grau de escolaridade. Portanto, quase a metade dos professores do estado atuava sem a formação exigida em lei. Este

cenário indicou a urgência do desenvolvimento de ações no campo da formação e valorização docente e impôs ao governo estadual a adesão ao Parfor, por intermédio da Secretaria de Educação, em articulação com as IES sediadas no estado, visando à organização da oferta e à implantação dos cursos.

A participação da Universidade Federal do Piauí (UFPI) na implementação do Programa ocorreu mediante a assinatura do Termo de Adesão ao Acordo de Cooperação Técnica (ACT), em 28 de maio de 2009, o qual foi firmado entre a Secretaria de Estado da Educação e o MEC, como parte da função e do compromisso social da UFPI de propiciar a construção e a difusão do conhecimento adequado à realidade social contemporânea, tencionando o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional.

Embora o Parfor tenha sido lançado no cenário nacional no início de 2009, a implantação das primeiras turmas na UFPI só ocorreu em 05 de julho de 2010. Inicialmente foram implantados 8 cursos e 11 turmas, distribuídos em 3 municípios: Parnaíba – uma turma de História de 2ª Licenciatura; Picos – duas turmas de História de 1ª Licenciatura, uma turma de Letras Inglês de 1ª Licenciatura, uma turma de Letras Português de 1ª Licenciatura, uma turma de Matemática de 1ª Licenciatura, uma turma de Pedagogia de 1ª Licenciatura; Teresina - uma turma de Artes Visuais de 1ª Licenciatura, uma turma de Ciências da Natureza de 2ª Licenciatura, uma turma de História de 1ª Licenciatura, uma turma de Letras Português de 1ª Licenciatura.

Ao longo de 10 anos de implementação do Parfor na UFPI foram ofertados 15 cursos (Artes Visuais, Ciências Biológicas, Ciências da Natureza, Ciências Sociais, Educação Física, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras Inglês, Letras Libras, Letras Português, Matemática, Música e Pedagogia) e implantadas 112 turmas (49 turmas de 1ª Licenciatura e 63 de 2ª Licenciatura) distribuídas em 10 municípios (Batalha, Bom Jesus, Currais, Esperantina, Floriano, Luzilândia, Parnaíba, Picos, Teresina e Uruçuí), totalizando 3.662 professores matriculados.

Do total de turmas implantadas na UFPI, 106 foram concluídas, alcançando uma somatória de 2.241 profissionais da rede pública de Educação Básica formados nas áreas em que atuam e cerca de 121 municípios piauienses com pelo menos um professor matriculado no Programa. Desse total, 21% dos professores são de municípios da mesorregião Norte; 35% da Centro-Norte; 30% da Sudeste e 14% da Sudoeste.

A despeito dos resultados numéricos, é fundamental pensar na possibilidade de mudança que um professor formado à luz dos preceitos da política nacional, por intermédio do Parfor, pode provocar na sua escola, na sua localidade, no seu município, o que evidencia o seu grande alcance social (BRASIL, 2013).

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é um importante sinalizador das contribuições da formação ofertada pelo Parfor/UFPI na ressignificação da prática docente, tendo em vista que, em virtude da especificidade da clientela do Programa - professores em exercício na Educação Básica -, a elaboração do TCC deve ser orientada por um projeto de melhoria e de atualização do ensino, priorizando-se o planejamento e a intervenção na prática docente. Desse modo, a atividade de investigação deve ser, preferencialmente, realizada na própria escola e com as turmas que estão sob a responsabilidade do professor-estudante, na sua área ou disciplina de atuação, nos termos das normativas do Parfor (BRASIL, 2009).

É nessa direção que apresentamos mais cinco volumes da Coleção Professores em Formação: Saberes e Práticas priorizando os resumos dos TCCs defendidos entre os períodos letivos 2011.2 e 2019.1, os quais estão organizados da seguinte forma: o volume 5 contém os resumos de TCC dos cursos da área de Ciências Biológicas, Naturais e Exatas (Ciências Biológicas, Ciências da Natureza, Física e Matemática); o volume 6 traz os resumos de TCC dos cursos da área de Ciências da Educação (Artes Visuais, Música e Pedagogia); o volume 7 compreende os resumos de TCC dos cursos da área de Ciências Humanas e Letras I (Ciências Sociais, Filosofia, Geografia e História); o volume 8 engloba os resumos de TCC dos cursos da

área de Ciências Humanas e Letras II (Letras Inglês, Letras Libras e Letras Português); o volume 9 inclui os resumos de TCC dos cursos da área de Ciências da Saúde (Educação Física).

Com mais esta publicação, ampliamos o trabalho iniciado no volume 2 da coleção, reiterando o nosso compromisso de compartilhar experiências acerca da operacionalização dos cursos ofertados por intermédio do Parfor na UFPI.

Teresina, 06 de março de 2021.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica (MEC / CAPES / DEB). **Relatório de gestão 2009-2013**: Parfor. Brasília, 2013. Disponível em: [http:// https://uab.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/1892014-relatorio-PARFOR.pdf](http://https://uab.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/1892014-relatorio-PARFOR.pdf). Acesso em: 4 dez. 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução N° 1, de 11 de fevereiro de 2009. Estabelece Diretrizes Operacionais para a implantação do Programa Emergencial de Segunda Licenciatura para Professores em exercício na Educação Básica Pública a ser coordenado pelo MEC em regime de colaboração com os sistemas de ensino e realizado por instituições públicas de Educação Superior. **Diário Oficial da União**, Brasília, 12 de fevereiro de 2009, Seção 1, p. 16, Brasília, DF, 2009. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2009/rcp01\\_09.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2009/rcp01_09.pdf). Acesso em: 8 jan. 2010



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Batalha**

**Período 2010.2-2012.1**

**2ª Licenciatura**

## **A INCIDÊNCIA DE DESVIOS POSTURAIS EM ESCOLARES DE 12 A 15 ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DE UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DA CIDADE DE BATALHA - PI**

*Adélia Regina Araújo Carvalho Brito*

*Profa. Ma. Jane Maria Silva Carvalho*

### **RESUMO**

**Objetivo:** Analisar a incidência dos principais desvios posturais em escolares de 12 a 15 anos do ensino fundamental II de uma escola pública municipal da cidade de Batalha (PI). **Métodos:** trata-se de um estudo de campo, de corte descritivo, no qual foram avaliados quanto ao tipo de desvio postural (20) alunos, selecionados de forma voluntária com média de idade de 13,8 anos, sendo 05 masculinos e 15 femininos, estudantes do (6º ano) do turno manhã da escola municipal “Dedila Melo”. Os escolares foram fotografados nos planos frontal, lateral e posterior em postura de pé com os pés afastados na largura do quadril, o olhar na horizontal e membros superiores soltos ao longo do corpo. As análises dos dados foram realizadas através da estatística descritiva (média e desvio padrão) no programa Excel da Microsoft Office 2007. **Resultados:** A avaliação postural identificou a seguinte incidência de desvios: escoliose (40%), hiperlordose (10%) e hipercifose (5%). **Conclusões:** Dos alunos avaliados (55%) apresentam algum tipo de desvio postural, tendo a escoliose como predomínio, tendo maior incidência nas mulheres em comparação aos homens provavelmente em decorrência de maus hábitos posturais. No entanto faz-se necessário a realização de estudos com amostras mais representativas para descrever com mais clareza a predominância de desvios posturais nos estudantes dessa escola.

**Palavras-chave:** Avaliação. Desvio Postural. Escolar.

## **EFEITOS DAS BRINCADEIRAS INFANTIS NO DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES FÍSICAS DE CRIANÇAS DE 7 A 9 ANOS**

*Antônia Deusa de Carvalho*

*Profa. Ma. Jane Maria Silva Carvalho*

### **RESUMO**

A pesquisa teve como objetivos identificar os efeitos das brincadeiras infantis no desenvolvimento das capacidades físicas de crianças entre 07 e 09 anos. Realizar atividades lúdicas que envolvam as capacidades físicas de resistência abdominal, força de membros inferiores, flexibilidade e agilidade e analisar as melhorias nas capacidades físicas de crianças após intervenção com atividades lúdicas. Métodos: Estudo de campo do tipo transversal, descritivo realizado com 12 crianças entre 07 e 09 anos, de ambos os gêneros, sendo 6 meninos e 6 meninas, todos alunos do 2º ano do ensino fundamental, turno tarde, da Unidade Escolar Visconde Sabugosa, na cidade de Batalha – PI. Na sede do município existe o universo de 5 escolas que atendem o ensino fundamental menor e o principal motivo da escolha da escola Visconde Sabugosa foi pelo acesso para realização da pesquisa. Os testes realizados no trabalho pertencem a bateria de testes do Projeto Esporte Brasil (PROESP-BR) teste da resistência abdominal, salto horizontal, teste de flexibilidade (sentar – e – alcançar) agilidade (teste do quadrado), onde 12 crianças foram participantes, sendo 6 meninos e 6 meninas. Resultados: Os sujeitos da pesquisa apresentaram idade média de 7,67 anos (+ 0,78) e resultados de aptidão física com classificação abaixo da média para essa faixa etária, segundo a classificação do PROESP – BR. Tabela 1 – Teste abdominal de meninos e meninas do 2º ano do ensino fundamental, O desempenho no salto horizontal e na flexibilidade apresentaram melhorias após intervenção com atividades lúdicas (tabela 2 e tabela 3). Assim como os demais testes, o de Agilidade também apresentou melhorias de desempenho após a intervenção com atividades lúdicas. Conclusão: Quanto aos testes foi satisfatório



a atuação das meninas e dos meninos nas atividades lúdicas, pois, através das 12 crianças participantes da pesquisa, foi observado melhorias do pré-teste ao pós-teste. Apesar do pouco tempo de intervenção com as atividades lúdicas constatou-se que as crianças apresentaram melhorias na maioria das aptidões físicas avaliadas, o que sugere ser a Educação Física Escolar uma importante estratégia para a melhoria do desempenho de valências necessárias para a saúde e performance esportiva.

**Palavras-chave:** Brincadeiras. Resistência. Flexibilidade. Agilidade.

# **AS DIFICULDADES DA PRÁTICA DE FUTSAL COMO ATIVIDADE FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL NO POLO ESCOLAR MUNICIPAL DE CARÁIBAS EM BATALHA-PI**

*Antônio Carlos de Carvalho Silva*

Prof. Me. Francisco Nilson dos Santos

## **RESUMO**

O presente trabalho trata de questões reflexivas, que possam ajudar no ensino aprendizagem dos alunos na escola com prática do futsal, até porque é a única modalidade esportiva existente que está inserida no processo ensino-aprendizagem da escola. Foi observado também que as ausências de outras modalidades esportivas podem provocar o desinteresse por parte de vários alunos que deixem de querer participar e contemplar a disciplina Educação Física com o futsal. O referido estudo aborda vários problemas e dificuldades do esporte na determinada escola e tem como chave principal objetivo de investigar as razões pelas quais existe apenas essa modalidade de ensino desportivo; pretende-se mostrar soluções que desperte o interesse tanto dos gestores, como dos professores e alunos sobre a prática esportiva na modalidade futsal dentro do ensino-aprendizagem tanto dentro como fora da escola para consolidar os anseios da pesquisa tomaram-se como ideias principais as obras teóricas dos: Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física (2003), Roberto Rodrigues (2002), Ricardo Lucena (1998), Fabíola Vila (2003). Assim como outros que deram a sua contribuição com suas relevantes teorias de estudo que teve como consequências os resultados obtidos durante o trabalho. Onde foi feita uma pesquisa qualitativa e teórica que fornece ao investigador informações da realidade da escola que está sendo observado com clareza à real situação do futsal na educação do alunado. O método utilizado foi estudo de caso, através de observações dos questionários respondidos com clareza para os gestores, professores e alunos, todos ativos em suas funções escolares da rede municipal de ensino-aprendizagem. Podemos dizer que desta forma passa-se definir a dificuldade



e o papel do futsal na qualidade do trabalho na sala de aula automaticamente no sistema educativo escolar, como fonte do processo ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Dificuldades do Futsal. Ensino Fundamental.

## ESPORTE E INTEGRAÇÃO SOCIAL

*Florindo de Brito Castro*

Prof. Dr. Marcelo Coertjens

### RESUMO

O presente trabalho aborda o esporte e integração social, de forma a evidenciar a contribuição da prática esportiva como fator de integração nas escolas e por meio de políticas públicas, contribuindo para a melhoria de vida de crianças e adolescentes. O esporte é a expressão máxima da cultura de movimentos de quase todas as sociedades do mundo, pois nos dias de hoje está presente em diversos espaços de atividades humanas, como clubes, federações, confederações, escolas, academias, empresas, igrejas, asilos, prisões, organizado formal ou informalmente. Ressaltando-se a autenticidade do trabalho que foi elaborado com base em uma abordagem de revisão, utilizando-se dos aportes teóricos de renomados autores como Libâneo (2002), Florentino (2006), Paes (2006), Bento (2004) e Queirós (2004). Esses autores apontam que em todas as sociedades existem diferentes culturas e concepções, mas o esporte é um dos elementos que aproxima os povos. Como resultado desse trabalho, chegou-se à conclusão de que o esporte não pode ser visto apenas programas de televisão ou outros meios, ele deve ser aquele que aparece nos campos esportivos, nas praças, ruas e, ainda é agente facilitador primordial no respaldo aos meios de convivência humana que deve ser valorizado por todos.

**Palavras-chave:** Esporte. Integração social. Escola. Criança. Adolescente.

## **A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS PARA ESCOLARES DO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA-PI**

*Francinato Lima de Almeida*

Prof. Me. Francisco Nilson dos Santos

### **RESUMO**

O objetivo deste trabalho de pesquisa foi realizar um levantamento com o interesse de analisar a importância de se colocar em prática inúmeros jogos e brincadeiras para o desenvolvimento mental, físico e social dos educandos. Para a obtenção dos dados foi selecionado quatro escolas da cidade de Esperantina – PI e onde foi utilizado como instrumento de pesquisa um questionário, contendo questões objetivas e subjetivas, contemplando aspectos como a importância da prática de jogos e brincadeiras, o que os professores utilizam em sala de aula, e se os mesmos aceitam o significado do aprender brincando. Mediante a análise das respostas dos docentes constatou-se que a prática de brincadeiras e jogos traz inúmeros benefícios no ensino-aprendizagem dos educandos, contudo a aplicabilidade desse apoio metodológico ainda é muito tímida. Conclui-se a escola e, principalmente os profissionais da educação que estando envolvidos na prática de jogos e brincadeiras vão perceber gradativamente que ganharam um aliado imprescindível para a busca do desenvolvimento do ensino-aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** Importância. Jogos Educativos. Escolares.

## **A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE A RECREAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Gilnalda Lustosa Bezerra De Carvalho*

Prof. Dr. Marcelo Coertjens

### **RESUMO**

Verificar a percepção do professor de Educação Física no processo de Atividades recreativas com crianças do ensino fundamental da escola pública da cidade de Batalha- PI. Fez-se também uma pesquisa de campo, onde os dados foram coletados através de questionários de entrevistas, visando analisar a importância de trabalhar práticas recreativas para o desenvolvimento motor no espaço escolar. Através da recreação a criança desenvolveu as aptidões perceptivas como meio de ajustamento do comportamento psicomotor. Neste sentido, estratégias de intervenção podem ser aplicadas, considerando as capacidades motora cognitivas, afetivas e sociais a influência do meio. Após dados coletados, pode-se constatar a percepção dos professores sobre a recreação para o desenvolvimento das habilidades motoras das crianças, os resultados apontam a importância e necessidade de trabalhar atividades recreativas, o que pode ajudar a criança no processo de aprendizagem escolar, desenvolvimento motor, afetivo e psicológico. No entanto, constatou-se que a recreação exerce um papel importante na aprendizagem das crianças, onde 100% dos professores responderam que é possível se reunir dentro da mesma situação o brincar e o educar.

**Palavras-chave:** Recreação. Aluno. Desenvolvimento motor. Aprendizagem.

# PRÁTICA DE VOLEIBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLAS ESTADUAIS DE TERESINA

*Joseane Feitosa Nunes*

Profa. Dra. Izabel Cristina Falcão Juvenal Barbosa

## RESUMO

Objetivou-se analisar a prática das aulas de voleibol no ensino Fundamental de escolas estaduais da cidade de Teresina/PI. Trata-se de uma pesquisa de caráter exploratório e de campo, realizada com 8 professores de escolas estaduais de Teresina-PI, nos meses de agosto e setembro de 2012. Utilizou-se como critérios de inclusão: professores que atuassem na escola com a disciplina Educação Física de ambos os sexos e vínculo empregatício (concursado, seletivo e serviço prestado). Para o levantamento dos dados foi utilizado um questionário e observações das aulas práticas. Observou-se que os principais temas desenvolvidos nas aulas envolvem a história da modalidade, os fundamentos técnicos, os sistemas táticos, jogos recreativos, lúdicos e adaptados. As principais modalidades são: futsal, handebol, voleibol e basquetebol e que sua escolha leva em conta o planejamento e o pedido dos alunos. Alguns conteúdos não são trabalhados pelos professores por não se sentirem preparados para ministrá-los, falta de materiais adequados e resistência dos alunos, a saber: futebol, luta, atividades rítmicas e expressivas. Conclui-se que cabe ao profissional de Educação Física não deixar de ensinar um determinado conteúdo, devido à infraestrutura de quadra ou por falta de materiais, ou mesmo pelo seu despreparo, o mesmo deve estar sempre buscando soluções readaptações, conforme a sua realidade, para que seus alunos possam sempre está conhecendo e aprendendo novos conteúdos esportivos.

**Palavras-chave:** Voleibol. Conteúdos. Educação Física Escolar. Prática Esportiva.

## OS BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO JARDIM I E II

*Maria da Conceição Rodrigues da Cruz*

Prof. Me. Francisco Nilson dos Santos

### RESUMO

A presente pesquisa tratou dos benefícios da atividade física na Educação Infantil do Jardim I e II da Unidade Escolar Joana D'arc Castelo Branco. Esse trabalho teve por objetivos analisar esses benefícios nesta fase de desenvolvimento da criança, com isso pretendeu-se descobrir quais as atividades físicas que promovem o desenvolvimento motor do aluno e identificar junto aos professores como são relacionadas essas atividades físicas aplicadas em suas aulas. Este trabalho foi realizado e caracterizado como pesquisa de campo, foi feita consulta com professores da referida escola que atuam na educação infantil. Como instrumento de coleta de dados foi aplicado um questionário contendo 6 (seis) questões objetivas e subjetivas. Procurou-se descobrir como os alunos se comportam diante as atividades físicas, que contribuição a mesma pode trazer para o desenvolvimento motor.

**Palavras-chave:** Benefícios. Atividade Física. Educação Infantil.

## **CONCEPÇÕES DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE O PAPEL DO LÚDICO NA APRENDIZAGEM**

*Maria da Conceição Rodrigues da Silva*

*Prof. Dr. Marcelo Coertjens*

### **RESUMO**

Este trabalho teve como objetivo analisar as concepções dos professores de educação infantil sobre o papel do lúdico na aprendizagem. O mesmo foi realizado e caracterizado como pesquisa de campo tendo como fonte de consultas, os professores da rede pública da educação infantil da Unidade Escolar Visconde Sabugosa II. Os instrumentos empregados nesta pesquisa constam de um questionário com perguntas abertas. Neste questionário contém 07 questões sobre a contribuição do papel do lúdico na aprendizagem. De acordo com os dados obtidos ficou evidente a constatação de que o lúdico exerce um papel importante na aprendizagem. Ao desenvolver este trabalho constatou-se que os professores entrevistados possuem conhecimentos sobre o tema abordado. Diante de tais achados conclui-se que o lúdico é uma ferramenta de grande importância para o desenvolvimento infantil.

**Palavras-chave:** Concepção. Educação Infantil. Lúdico. Aprendizagem.

## **A DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA: VALORES E DESVALORES DENTRO DO AMBIENTE ESCOLAR**

*Maria de Jesus Alves de Assunção*

Prof. Dr. Marcelo Coertjens

### **RESUMO**

O referente artigo busca elucidar sobre a disciplina Educação Física: valores e desvalores dentro do ambiente escolar, Jovens e Adultos, visando destacar as principais problemáticas e ressaltando as possíveis soluções, pois, educar as novas gerações com um sentido prático e compromisso com a sociedade e de si mesmo é a principal tarefa dos nossos professores de Educação Física, demonstrando através do trabalho desenvolvido nos centros de estudo que compõem o Sistema Nacional de Educação de nosso país que o processo educacional é concebido para preparar o aluno para a vida. Este é o lugar onde a Educação Física como disciplina desempenha um papel importante, porque através dela é alcançado o desenvolvimento de competências, habilidades, valores e a criação de hábitos que permitam o desenvolvimento integral das ações individuais, uma vez incorporados em suas vidas profissionais. Isto é conseguido através do desempenho de cada professor nas atividades a serem implantadas através de suas classes desprovidas de formalismo, ligando a realidade social vivida pelos alunos. O trabalho foi elaborado com base em uma abordagem de revisão, utilizando-se dos aportes teóricos de renomados autores como Daólio (1986), Correia (1996), De Ávila (1995), Melo (1997), Verenguer (1995) e outros. Esses autores apontam que a disciplina Educação Física é muito importante para o aluno trabalhador que esteja inserido na EJA, assim tornando-os melhores cidadãos no que se refere ao aspecto sociocultural e democrático apoiado na disciplina de Educação Física como um elemento importante desta formação. Chegando a conclusão que mesmo o aluno estando cansado para ir às aulas, a disciplina transmite conhecimentos e desenvolve, por exemplo, motivação e estilo de condução que, contribui para a



formação de valores, qualidades morais , interesses e formas de comportamento em cada um dos seus alunos, este artigo ainda nos convida a refletir sobre a necessidade de desenvolver em cada classe trabalho educativo incidental para alcançar a formação da personalidade dos alunos, para os alunos demonstrarem uma ampla aceitação para este assunto em que a atividade de lazer tem uma grande performance no desenvolvimento de programas e é através deles que o professor transmite sua mensagem educativa de ter apresentado a unidade lógica da Tríade: educação, ensino-educação. **Palavras-chave:** Educação Física. Valores. Jovens e Adultos.

## **PERFIL DO ESTILO DE VIDA DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DA ZONA URBANA DE BATALHA-PI**

*Maria Neusália de Carvalho Silva*

Profa. Dra. Izabel Cristina Falcão Juvenal Barbosa

### **RESUMO**

O presente estudo tem como objetivo analisar o perfil do estilo de vida dos alunos da Educação de Jovens e Adultos. Realizou-se um estudo quantitativo com delineamento transversal, realizado na Unidade Escolar Dedila Melo do município de Batalha/PI, no turno da noite no mês de agosto de 2012. Utilizou-se para a seleção da amostra os seguintes critérios de inclusão: estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA), de ambos os sexos, independentemente da idade, regularmente matriculados e frequentando no ano letivo de 2012. A amostra foi composta por 30 alunos matriculados e frequentando a escola, sendo 15 do sexo masculino e 15 do sexo feminino, com idade variando entre 16 e 36 anos. Para a coleta de dados utilizou-se o questionário do Perfil do Estilo de Vida Individual (PEVI) com representação através do Pentágulo do Bem-Estar. Os dados coletados receberam tratamento da estatística descritiva, obtendo frequência e percentual, onde foram tabulados, processados e analisados, em tabelas. Observou-se a partir dos resultados que o componente relacionamento social e controle de stress, que os hábitos se mostraram significativamente positivos, enquanto nos componentes atividades física e nutrição, os índices foram regulares. Comparando homens e mulheres, foi identificado que as mulheres parecem se preocupar mais em relação ao comportamento preventivo, enquanto os homens tendem a ser mais ativos fisicamente e têm maior controle sobre a alimentação. No entanto, nos chama atenção o fato de que mais da metade da população avaliada não conhece seus níveis de Pressão Arterial, Glicemia, Colesterol e Triglicerídeos e que somente 10% já fez um check-up. Conclui-se que de maneira geral, o estilo de vida dos alunos da U.E. Dedila Melo (EJA) foi considerado



positivo. Acrescenta-se ainda a necessidade dos educadores físicos escolares trabalharem as questões relacionadas à saúde e o estilo de vida, sendo que um de seus objetivos é a promoção da saúde. Conscientizar sobre a importância da prática de atividade física associada a outros fatores como alimentação, cuidados com a realização de exames periódicos, relações com outras pessoas, sobre stress, dentre outros.

**Palavras-chave:** Qualidade de Vida. Estilo de Vida. Estudantes da EJA.

## **AS DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE BATALHA-PI**

*Maria Solimar de Castro*

*Prof. Me. Francisco Nilson Dos Santos*

### **RESUMO**

Este trabalho tem como objetivo identificar as dificuldades enfrentadas pelos professores de Educação Física em Escolas da Rede Municipal de Batalha-PI. A pesquisa foi desenvolvida em duas etapas: na primeira foram entrevistados os professores já citados, com questionários de perguntas abertas e fechadas. Na segunda etapa foram analisados os resultados da pesquisa que resultou no trabalho escrito. O método utilizado na pesquisa foi de caráter qualitativo descritivo. Os dados foram coletados nos meses de outubro e novembro de dois mil e doze. Os professores apontaram como problemas principais: falta de conhecimento específico da disciplina; falta de espaço e materiais adequados.

**Palavras-chave:** Dificuldades. Professores. Educação Física.



## **JOGOS COOPERATIVOS ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL: MUDANÇA DE ATITUDES**

*Maria Zoraide Lourenço de Oliveira*

*Prof. Me. Francisco Nilson Dos Santos*

### **RESUMO**

O presente trabalho trata das reflexões quanto à utilização dos jogos cooperativos como prática educativa, no ambiente escolar, representados pela solidariedade, respeito mútuo e cooperação. Dessa forma, o objetivo desse estudo se caracteriza pela investigação do uso dos jogos cooperativos como meio de reflexão dos aspectos relacionados a mudanças de atitudes dos alunos do quarto ano do ensino fundamental. A metodologia traduz-se em uma perspectiva qualitativa. Os resultados foram analisados por meio de categorias criadas a partir de respostas dos alunos de uma turma do quarto ano do ensino fundamental, da U. E. Joana D'arc Castelo Branco da rede municipal de Batalha PI, as quais se constituem em produtos de suas vivências em três jogos cooperativos. Em síntese, é possível perceber que os jogos cooperativos apresentam possibilidades e limitações, permitindo, em conjunto com outras ações, que o desenvolvimento das práticas cooperativas, no ambiente escolar, possa se estender ao convívio social mais amplo.

**Palavras-chave:** Jogo. Cooperação. Mudança. Atitude.

## **A IMAGEM CORPORAL NA PERSPECTIVA DE ADOLESCENTES DO SEXO FEMININO DA REDE PÚBLICA DE BATALHA (PI)**

*Vanderléia de Carvalho Lustosa Ribeiro*

*Profa. Ma. Leyla Regis de Meneses Sousa*

### **RESUMO**

O presente objetivou estudar a percepção da imagem corporal de estudantes do 9º ano do ensino fundamental de uma escola pública municipal da zona rural de Batalha (PI). Foram avaliadas 20 (vinte) adolescentes do sexo feminino com idade entre 14 (catorze) e 18 (dezoito) anos, estudante do 9º ano do ensino fundamental de uma escola pública municipal da zona rural de Batalha (PI). Foram utilizados alguns instrumentos para a realização da pesquisa como fita métrica, balança e questionário para avaliar o índice de satisfação das adolescentes em relação a sua imagem corporal. O estudo evidenciou que a maioria das adolescentes estão satisfeitas com o seu corpo e a minoria tem uma preocupação meramente estética, mas estão dentro do padrão de normalidade com o seu IMC de forma positiva para uma melhor probabilidade à saúde.

**Palavras-chave:** Adolescentes. Corpo. Imagem Corporal.

## **ESTILO DE VIDA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS DA CIDADE DE BATALHA- PI**

*Vanuza Lustosa de Albuquerque*

*Profa. Dra. Izabel Cristina Falcão Juvenal Barbosa*

### **RESUMO**

Este estudo teve por objetivo investigar o estilo de vida e o cotidiano dos professores de Educação Física das escolas públicas da cidade de Batalha- PI. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e quanti-qualitativa, onde foram entrevistados 04 professores. Observou-se que esses profissionais têm dificuldades de manter hábitos de vida saudáveis em função da longa jornada de trabalho. Alimentação, lazer, irregularidades para descanso e a falta de atividade física são as dificuldades encontradas, já que todos trabalham em três ou mais locais. Na coleta de dados foram utilizados instrumentos como rotina de trabalho, hábitos de vida e saúde. Os resultados revelaram uma tendência para a adoção de estilo de vida saudável pela maioria dos professores de Educação Física. Entretanto, evidenciou-se a prevalência do perfil negativo nas dimensões alimentação, lazer e atividade física, em função da rotina de trabalho.

**Palavras-chave:** Docentes. Educação Física. Qualidade de Vida. Estilo de vida.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Bom Jesus**

**Período 2015.2 - 2017.1**

**2ª Licenciatura**

## **O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E AS METODOLOGIAS DE PROFESSORES NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO FUNDAMENTAL**

*Abdias Lopes Medeiros*

*Profa. Ma. Ana Alice Salmito Nolêto de Campos Ferreira*

### **RESUMO**

O objetivo do presente estudo foi investigar as metodologias utilizadas pelos professores de Educação Física em escolas da Rede Municipal e Estadual de Bom Jesus-Piauí, nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Foi realizado um estudo de campo com abordagem qualitativa, no qual seis professores de Educação Física do 6º ao 9º ano responderam a um questionário fechado. Os resultados obtidos foram: a) a maioria dos professores são licenciados em Educação Física, e com especialização voltada para esta área; b) os professores são norteados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs); c) na formação dos alunos consideram relevante a questão pessoal-social e a qualidade de vida, que estes podem conseguir ao praticar atividade física; d) a atividade ministrada com maior frequência por eles foi o futsal, pela disponibilidade ofertada pela escola para o professor e seus alunos. Com o presente trabalho procuramos demonstrar a importância da atuação docente na escola, além de despertar interesse para o desenvolvimento de pesquisas futuras quanto aos conteúdos trabalhados pelos professores na Educação Física.

**Palavras-chave:** Educação Física. Metodologias de Ensino. Ensino Fundamental.

## **AS CONTRIBUIÇÕES DO FUTSAL PARA A SOCIALIZAÇÃO E A CONSTRUÇÃO DE VALORES HUMANOS NA ESCOLA**

*Jesualdo Campos Pereira*

*Prof. Me. Ranchimit Batista Nunes*

### **RESUMO**

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre as contribuições do futsal para a socialização e a construção de valores éticos na escola. A pesquisa partiu da necessidade de se saber mais a respeito dos benefícios que o futsal como modalidade esportiva pode trazer para o processo educativo. O desenvolvimento da mesma ocorreu durante algumas aulas de Educação Física com alunos do ensino fundamental de 6º ao 9º ano de duas escolas públicas de Cristino Castro – Piauí. Como instrumento de coleta de dados utilizou-se um questionário semiestruturado e a observação participante. O estudo verificou o nível de influência do futsal na melhoria das relações sociais dentro da escola, tanto na competição entre meninos como também na modalidade feminina do jogo. Que contribui também na construção de valores humanos, como o reconhecimento das diferenças, das igualdades, o respeito mútuo, a ética, entre outros. **Palavras-chave:** Futsal. Educação. Socialização. Valores Humanos.

## **A INFLUÊNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA NA VIDA DO DOCENTE UNIVERSITÁRIO**

*Kennetty de Sousa Sabino*

*Profa. Ma. Ana Alice Salmito Nolêto de Campos Ferreira*

### **RESUMO**

Os docentes universitários possuem uma rotina estressante no seu cotidiano. Elaborar aulas cada vez mais educativas para discentes que vivem no mundo digital, realizar pesquisas, publicar artigos, além de participar de várias atividades na Instituição de Ensino Superior. Diante disso, este trabalho propôs como objetivo analisar o perfil do docente universitário que pratica atividade física e os benefícios que esta pode oferecer no seu cotidiano. Especificamente procurou-se: identificar o perfil do professor e verificar o Índice de Massa Corporal (IMC) do docente lotado no Campus Professora Cinobelina Elvas(CPCE), localizado no município de Bom Jesus, Piauí; elencar os motivos que levaram os professores a realizar uma atividade física e se isto contribuiu para modificar os seus hábitos alimentares e melhorar sua qualidade de vida, além de apresentar qual atividade física é praticada com maior frequência pelos professores do CPCE. A pesquisa foi realizada com uma amostra de noventa professores que responderam a um questionário com quatorze questões, e estas foram enviadas pelo Formulário Google. Constatou-se que a maior parte dos professores estão acima do peso, praticam uma atividade física duas vezes por semana e adquiriram hábitos alimentares mais saudáveis contribuindo para uma melhor qualidade de vida no seu cotidiano.

**Palavras-chave:** Qualidade de Vida. Esportes. Hábitos Alimentares.

# PERCEÇÃO DE DOIS PROFESSORES SOBRE A IMPORTÂNCIA DO ESPAÇO FÍSICO E DOS MATERIAIS PEDAGÓGICOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

*Leonardo da Silva Borges*

Prof. Me. Ranchimit Batista Nunes

## RESUMO

Um espaço físico adequado, a utilização de materiais pedagógicos, além da parceria entre os agentes da comunidade escolar são fatores fundamentais para a qualidade das práticas pedagógicas nas escolas públicas. A difusão desses aspectos, no desenvolvimento das aulas práticas, funciona como amplificador dos índices de aprendizagem e facilitador de conceitos complexos da área. Outro elemento proveniente das boas condições de desenvolvimento das práticas educacionais é o estímulo dado aos alunos para que participem mais ativamente das aulas. Nesse sentido, o presente trabalho objetiva analisar a importância do espaço físico e dos materiais pedagógicos para o desenvolvimento das aulas de Educação Física. O estudo foi realizado na Escola Municipal Professora Marlene Piauilino, em Bom Jesus-PI. Para coleta dos dados foi feita a aplicação de um questionário com questões abertas, aplicadas para dois professores de Educação Física da referida escola. No âmbito estrutural percebeu-se que a escola conta com uma quadra poliesportiva, e isso facilita o desenvolvimento das atividades. Por outro lado, há pouca disponibilidade de materiais pedagógicos, problema que interfere diretamente nos resultados dessas atividades. **Palavras-chave:** Espaço Físico. Materiais Pedagógicos. Educação Física.

## **A IMPORTÂNCIA DA CAMINHADA PARA ELEVAÇÃO DA AUTOESTIMA E PROMOÇÃO DA SAÚDE FÍSICA**

*Lindomar de Sousa Pereira*

*Profa. Ma. Ana Alice Salmito Nolêto de Campos Ferreira*

### **RESUMO**

O objetivo do presente estudo foi analisar a importância da caminhada na elevação da autoestima e promoção da saúde física, pelos alunos na Unidade Escolar José Francisco Santana, na Localidade Brejo da Conceição, Município de Currais – PI. A escola pertence à rede municipal de ensino nas séries Finais do Ensino Fundamental. Foi realizado um estudo de campo com abordagem qualitativa, com cinquenta alunos, através de um questionário fechado. Os resultados obtidos foram: a) a maioria não sabe diferenciar atividade física de exercício físico; b) todos os participantes concordaram que a caminhada é relevante para a saúde física e mental; c) que sua prática está relacionada aos benefícios que proporcionados à saúde; d) O aumento da disposição é o fator que mais foi constatado ao praticar a caminhada. Com base nos resultados, é possível verificar que praticar exercícios físicos como a caminhada, quando praticados regularmente, faz bem à saúde, além de ser um recurso importante para manter o equilíbrio emocional. Justifica-se então a importância de estudar e disseminar a prática da caminhada como mecanismo de promoção da melhora da autoestima e da saúde física.

**Palavras-chave:** Caminhada. Saúde. Autoestima.

## **A IMPORTÂNCIA DA CAMINHADA PARA ELEVAÇÃO DA AUTOESTIMA E PROMOÇÃO DA SAÚDE FÍSICA**

*Lucas Holanda Guerra*

*Prof. Me. Ranchimit Batista Nunes*

### **RESUMO**

A caminhada vista como uma atividade física tem sido cada vez mais um mecanismo contra doenças relacionadas ao sedentarismo. No Brasil e no mundo inteiro, milhões de pessoas são acometidas de doenças relacionadas ao sedentarismo. Nesse sentido, a caminhada para além de um exercício físico é um meio que proporciona aos praticantes, uma melhora significativa no seu aspecto físico, social e mental. O presente trabalho tem o objetivo de refletir sobre a importância da caminhada na elevação da autoestima e promoção da saúde física. O trabalho é pautado em uma pesquisa de opinião com alunos de ensino fundamental através de um questionário que apresenta a posição dos mesmos em relação aos benefícios pós-caminhada, desenvolvida nas aulas de Educação Física escolar. Com base nos resultados, é possível verificar que praticar exercícios físicos como a caminhada, quando praticados regularmente, faz bem à saúde, além de ser um recurso importante para manter o equilíbrio emocional. Justifica-se então a importância de estudar e disseminar a prática da caminhada como mecanismo de promoção da melhora da autoestima e da saúde física.

**Palavras-chave:** Educação Física. Caminhada. Autoestima. Saúde Física.

## **QUALIDADE DE VIDA DA MULHER A PARTIR DOS 60 ANOS DE IDADE QUE PRÁTICA ATIVIDADE FÍSICA**

*Maria Helena Nascimento dos Santos*

*Profa. Ma. Ana Alice Salmito Nolêto de Campos Ferreira*

### **RESUMO**

Durante séculos tem-se discutido sobre a importância da atividade física na vida do ser humano. Na atualidade, a relação entre atividade física e saúde é fundamental para a melhoria de vida. Nesse estudo averiguou-se a qualidade de vida de mulheres com mais de 60 anos que realizam atividade física regularmente, no projeto Gente Feliz organizado pela Prefeitura Municipal de Bom Jesus - Piauí. A amostra foi constituída por 34 mulheres idosas, que praticam atividade física no programa. Foi realizada uma pesquisa através de um questionário de caráter qualitativo, com abordagens diretas. A análise dos dados aponta que essas mulheres, que praticam atividade física mudaram completamente a sua rotina e qualidade de vida, visto os benefícios atingidos à saúde, como, recuperação da autoestima, diminuição de medicamentos, aumento do convívio social, combate a depressão, qualidade do sono e diminuição das dores articulares, sendo essa a maior vilã citada por elas. A partir da análise conclui-se que a atividade física regular na terceira idade é necessária e deve ser cada vez mais estimulada para a promoção da saúde e qualidade de vida tendo em vista os benefícios sociais, psicológicos e físicos que a atividade física proporciona aos indivíduos no processo de envelhecimento.

**Palavras-chave:** Saúde. Benefícios. Envelhecimento.

## **FATORES MOTIVACIONAIS QUE LEVAM OS PAIS A MATRICULAR SEUS FILHOS NAS AULAS DE NATAÇÃO**

*Myrtys de Sousa Leal*

*Prof. Me. Ana Alice Salmito Nolêto de Campos Ferreira*

### **RESUMO**

As experiências de práticas esportivas realizadas pelas crianças são orientadas por pais, responsáveis ou pela escola de acordo com a proposta de cada um destes. O presente estudo tem o intuito de investigar os motivos que impulsionam os pais a matricular seus filhos na aula de natação. Os objetivos específicos deste são: a) conhecer o perfil dos pais que matriculam seus filhos na aula de natação; b) elencar os motivos que levaram a escolha dessa prática esportiva; c) verificar se a prática da natação pelos filhos está de acordo com as expectativas dos responsáveis. A coleta de dados foi realizada através de um questionário composto por dezoito questões fechadas, e este foi aplicado aos responsáveis pelas crianças, na faixa etária de seis a doze anos de idade, no município de Bom Jesus-Piauí, que praticam essa modalidade esportiva. Dentre os fatores motivacionais mais relevantes para a escolha da natação como modalidade infantil foi evitar o afogamento, a resposta da maioria dos pais participantes desta pesquisa. E o motivo secundário foi desenvolver a sociabilidade e a autoconfiança. A adaptação ao meio líquido e o convívio social são vistos como fatores importantes no desenvolvimento de seus filhos, apesar de existirem outros benefícios como: perda de peso, sono tranquilo e sanar problemas relacionados à doenças do aparelho respiratório. Constatou-se a satisfação dos pais com a prática dessa modalidade esportiva pelas crianças e o empenho dos professores para realização desta atividade.

**Palavras-chave:** Meio Líquido. Crianças. Desenvolvimento.

## **CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O MELHORAMENTO DA INDISCIPLINA NA ESCOLA**

*Rosângela de Araújo Castro*

*Prof. Me. Ranchimit Batista Nunes*

### **RESUMO**

A agressividade e a indisciplina são fatores que, sem dúvida, prejudicam a aprendizagem dos alunos nas escolas. O desvio de conduta, em comum com a agressividade, tem sido um dos grandes desafios apontados pelos professores quando se trata da questão ensinar. Nesse sentido, este trabalho busca refletir sobre as contribuições da educação física para o melhoramento da indisciplina na escola. Sabe-se que a educação física como componente curricular pode contribuir com inúmeras práticas educativas, das quais incentivam e estimulam o exercício do respeito mútuo e da socialização. Assim, buscamos saber através de profissionais da área de educação física, quais são essas contribuições, considerando o contexto em que atuam. A metodologia utilizada na pesquisa foi de natureza qualitativa descritiva, baseada em respostas coletadas através de um questionário aberto e da observação participante no ambiente escolar. O questionário foi aplicado para 05 professores de educação física das Escolas Municipal e Estadual de Currais - Piauí. Baseado nos depoimentos, conclui-se que questões familiares, meio social, falta de planejamento, recursos e espaço pedagógico, tecnologias mal direcionadas, entre outros são, provavelmente, alguns dos motivadores da indisciplina na escola, no entanto, as aulas de educação física, quando bem organizadas, representam uma alternativa no melhoramento da indisciplina.

**Palavras-chave:** Indisciplina. Ensino - Aprendizagem. Educação Física.

## PERCEPÇÃO DOS ALUNOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE BOM JESUS - PI

*Vidália Maria Campos Da Silva*

*Profa. Ma. Ana Alice Salmito Nolêto de Campos Ferreira*

### RESUMO

A escola é um lugar de aprendizado das disciplinas que compõem a grade curricular além do convívio social que é relevante para alunos e professores. A disciplina Educação Física promove uma aprendizagem significativa relacionada a competir e respeitar o próximo. A seguinte pesquisa teve como objetivo compreender a expectativa dos alunos do 1º ano do Ensino Médio, nas três Escolas Estaduais de Bom Jesus-Piauí, relacionadas a relevância das aulas de Educação Física. Este estudo trata-se de uma pesquisa de natureza quantitativa, de campo, utilizou-se um questionário fechado com os alunos das seguintes escolas estaduais: Unidade Escolar José Lustosa Elvas Filho, Unidade Escolar Joaquim Parente e Unidade Escolar Aracy Lustosa. Os dados foram analisados pelo programa Excel®, tendo uma amostra com 72 alunos de ambos os sexos. Verificou-se que a maioria dos alunos estão satisfeitos com as aulas de Educação Física duas vezes por semana, a atividade mais praticada pelo professor é o futsal o isto é recebido com entusiasmo uma vez que a modalidade favorita dos alunos é esporte. Foi constatado também que o interesse por essas aulas é mediano e após a realização desta os alunos estão mais dispostos para realizar outras atividades. Conclui-se que a modalidade de atividade física mais praticada nas escolas é o futsal, por falta de interesse ou comodismo do professor. Faz-se necessário apresentar outras modalidades de atividade física motivando o aluno e o professor no processo de formação escolar. **Palavras-chave:** Ensino Médio. Educação Física. Aprendizagem.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Esperantina**

**Período 2014.1- 2017.2**

**1ª Licenciatura**

# **AS CONTRIBUIÇÕES DAS PRÁTICAS DO FUTSAL PARA O RENDIMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DO 7º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL ROSA BARBOSA EM SÃO JOÃO DO ARRAIAL – PIAUÍ**

*Aldenir Rodrigues Alves De Oliveira*

*Prof. Dr. Edimar Campelo Araújo*

## **RESUMO**

O presente estudo propõe uma reflexão acerca das práticas do futsal para estudantes do 7º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Rosa Barbosa em São João do Arraial. Para tanto, buscou-se compreender a importância do futsal como esporte escolar, trabalhando aspectos físicos, sociais, psicológicos, motores e cognitivos. O trabalho tem como tema: As contribuições das práticas de futsal para o rendimento escolar dos alunos da Escola Municipal Rosa Barbosa. A pesquisa é de natureza qualitativa e quantitativa e tem uma abordagem descritiva. Tem como objetivo analisar as contribuições da prática de futsal para o rendimento escolar; verificar se o esporte escolar se na perspectiva educacional colabora no processo disciplinar do aluno. Sabe-se, no entanto, que as aulas de Educação Física escolar, não servem apenas para trabalhar os aspectos físicos das crianças, elas devem trabalhar também os movimentos, de modo a ultrapassar os objetivos de desempenho e, dessa forma, devem assumir o papel de formadoras de cidadãos. Os resultados indicam que as aulas promovem a interação escola/comunidade em todos os aspectos questionados nesta pesquisa.

**Palavras-chave:** Alunos. Rendimento escolar. Prática de futsal.

## **A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ATRAVÉS DAS BRINCADEIRAS TRADICIONAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

*Antônia Maria da Conceição de Oliveira*

*Profa. Ma. Alba Patrícia Passos de Sousa*

### **RESUMO**

O presente estudo tem como objetivo geral investigar como ocorre a prática da Educação Física através das brincadeiras tradicionais desenvolvidas pela professora do 3º ano do ensino fundamental (anos iniciais). O interesse por essa temática iniciou-se a partir da vivência de observação no Estágio Supervisionado III, onde foi possível perceber que a profissional da sala de aula utiliza muito pouco das brincadeiras tradicionais como ferramenta no processo de ensino e aprendizagem. Tendo em vista que as brincadeiras tradicionais despertam muitos conhecimentos ao serem trabalhadas em sala de aula, nossa problemática é entender como vem ocorrendo a prática da Educação Física através das brincadeiras tradicionais desenvolvidas pela professora do 3º ano do ensino fundamental anos iniciais. Com o intuito de responder nossa problemática, sustentamos as discussões nos aportes teóricos de Friedman (1996), Lakatos (2003), Piaget (1967), Silva (2015), Vygotsky (1998), Wenders (1994), dentre outros autores. O percurso metodológico adotado na construção foi o estudo de campo descritivo; os sujeitos da pesquisa foram os alunos do 3º ano do ensino fundamental nos anos iniciais, e os critérios de seleção deram-se pela aproximação com os alunos da escola e também porque já trabalhei na escola professora Edite Lima. Em relação aos instrumentos da coleta de dados, inicialmente utilizamos a observação e depois aplicamos os questionários. Os resultados da pesquisa mostram que as brincadeiras folclóricas e populares estão perdendo os seus valores na sociedade com o passar do tempo, a família não tem mais o interesse de repassar os seus conhecimentos sobre essas brincadeiras para seus filhos.

**Palavras-chave:** brincadeiras. Ensino e aprendizagem. Conhecimentos.

## **POLÍTICAS DE INCLUSÃO ESCOLAR E OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PRIMEIRO CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA: UMA RELAÇÃO POSSÍVEL?**

*Antônio José Marques de Sousa*

*Prof. Me. Lucivando Ribeiro Martins*

### **RESUMO**

A educação inclusiva é um termo pertinente às questões educacionais contemporâneas tendo em vista que, ao longo de nossa história houve um processo de negligência e invisibilidade latente frente à inclusão das diferenças nas instituições educacionais regulares. Partindo dessa reflexão, o presente estudo teve por objetivo análise da relação entre as políticas de inclusão escolar e os parâmetros curriculares nacionais - Educação Física na proposta de uma educação física escolar inclusiva. Teve-se como objetivos específicos: estudar as políticas de inclusão escolar e os parâmetros curriculares nacionais; averiguar se há relação entre as políticas de inclusão escolar e os parâmetros curriculares nacionais; e promover o debate de uma educação física escolar inclusiva a partir da análise crítica dos documentos em questão. Esta investigação caracteriza-se metodologicamente por uma análise documental dos Parâmetros Curriculares Nacional (PCN) de Educação Física e das abordagens legais acerca da educação inclusiva (lei 7.611/2001, CF/1988 e LDBEN 9.394/1996). A partir desses textos políticos-legais realizamos um estudo de categorias, levantando os aspectos principais do ensino de educação física escolar no PCN cruzando com os textos legais em questão onde foi possível perceber os limites e potencialidades nessa relação, visto que, ora percebe-se uma menção, mesmo que indireta, da inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais na educação e ora, esse discurso é inviabilizado. Portanto, conclui-se que, é preciso tencionar discussões e novas práticas para educação física escolar inclusiva e potencializar as possibilidades já existentes no âmbito da lei, das políticas e das práticas curriculares em questão.



**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Educação Inclusiva. Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais.

# **OS DESAFIOS INERENTES À PRÁTICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS E MUNICIPAIS DE MATIAS OLÍMPIO – PI**

*Denis de Sousa Cordeiro*

*Prof. Me. Lucivando Ribeiro Martins*

## **RESUMO**

No contexto da educação escolar pública contemporânea, a prática do educador físico encontra-se com problemáticas que podem vir afetar seu modo de ensinar, o manejo de suas aulas, a relação professor – aluno, ou seja, seu desempenho enquanto docente. Dessa forma, este trabalho de modo geral identificou os desafios inerentes à prática dos professores de educação física nas escolas públicas estaduais e municipais de Matias Olímpio – PI. E especificamente, compreendeu a percepção dos professores de educação física sobre sua prática no contexto da escola pública; caracterizou os principais desafios enfrentados pelos professores no contexto de suas práticas docentes e identificou, na perspectiva dos professores de educação física, as possibilidades de superação dos desafios enfrentados. Esta pesquisa de abordagem qualitativa, foi desenvolvida com os professores e professoras das escolas públicas municipais e estaduais da cidade de Matias Olímpio – PI, com o uso de roteiro de entrevista para obtenção dos dados, que, por meio de posterior análise possibilitaram a emergência de duas categorias que assinalam os limites e as potencialidades da prática docente do professor de educação física, quais sejam: O professor de educação física: práticas e concepções e os desafios e possibilidades inerentes à prática do professor de educação física. Portanto, infere-se a partir desta investigação que os desafios são da ordem dos saberes, das concepções que os professores em questão veiculam em sua prática e também de ordem estrutural, de gestão e da importância atribuída à disciplina educação física escolar no contexto da escola pública.



**Palavras-chave:** Ensino de Educação Física. Desafios. Práticas dos Professores.

# A PRÁTICA DOS JOGOS TRADICIONAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA MUNICIPAL LUÍS II EM BATALHA-PI

*Eliene Pereira de Almeida*

*Prof. Dr. Edimar Campelo Araújo*

## RESUMO

O presente estudo versa sobre o tema: A Prática dos Jogos Tradicionais nas aulas de Educação Física na Escola Municipal Luís II em Batalha-PI. Percebe-se que atualmente a prática da Educação Física no ambiente escolar tornou-se um dos pilares primordiais para o processo de desenvolvimento das habilidades da criança, incluir no trabalho os jogos tradicionais é uma forma de trazer para o ambiente escolar um pouco do cotidiano das crianças. Frente a este pressuposto, define-se como objetivo geral: analisar as práticas de jogos e brincadeiras tradicionais nas aulas de Educação Física da Escola Municipal Luís II e como objetivos específicos: demonstrar como os jogos tradicionais podem contribuir no contexto das aulas de Educação Física no Ensino Fundamental; proporcionar uma reflexão acerca da importância das atividades físicas para promoção da saúde e do pleno desenvolvimento dos alunos, no ambiente escolar e identificar as estratégias utilizadas pelos profissionais de Educação Física em suas práticas diárias. O estudo teve uma abordagem qualitativa, por meio de questionário aos professores de Educação Física da escola em questão, considerando suas opiniões a respeito da importância do trabalho com os jogos tradicionais em suas práticas diárias. Como resultado deste processo obteve-se, frente às opiniões dos educadores, que o trabalho e incentivo a utilização dos jogos tradicionais é indispensável durante o processo de desenvolvimento da criança, podendo ser utilizado nas práticas diárias do educador físico, visando a formação e desenvolvimento das habilidades cognitivas, afetivas, motoras.

**Palavras-chave:** Escola. Educação Física. Desenvolvimento. Jogos Tradicionais.

# **A PRODUÇÃO DA (IN)DISCIPLINA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE UMA ESCOLA PÚBLICA EM NOSSA SENHORA DOS REMÉDIOS – PI**

*Erennice Rocha de Oliveira*

*Prof. Me. Lucivando Ribeiro Martins*

## **RESUMO**

A indisciplina escolar é uma das queixas mais frequente de pais e professores, que muitas vezes é vista como um grande entrave dos processos de ensino e aprendizagem no contexto escolar. Desta forma o presente estudo teve como objetivo geral analisar como é produzido a (in)disciplina nas aulas de educação física escolar no ensino fundamental menor de uma escola pública da cidade de Nossa Senhora dos Remédios – PI. Especificamente, nesta investigação, observou-se as relações entre professor – alunos produzidas no contexto das aulas de educação física escolar; caracterizou-se os processos de (in)disciplina produzidos nas aulas de educação física escolar e problematizou-se os modos de pensar a (in)disciplina na escola, em especial nas aulas de Educação Física. Nesta pesquisa do tipo qualitativa utilizou-se como técnica de coleta de dados a entrevista semi-estruturada e observação não - participante no contexto das aulas de educação física de uma escola pública na cidade de nossa senhora dos remédios-PI. A partir da análise dos dados obtidos por meio das entrevistas e observações chegou-se à algumas discussões que versam sobre: o modo de produção da (in) disciplina no contexto da educação escolar pública e as estratégias operadas frente aos acontecimentos de (in)disciplina as aulas de educação física escolar. De modo geral, infere-se que, a produção da indisciplina ocorre por fatores externos ao próprio aluno, fatores institucionais, das relações pessoais no contexto da escola ou no próprio contexto familiar.

**Palavras-chave:** (In)disciplina. Educação Física Escolar. Escola Pública.

## **A PRÁTICA DO VOLEIBOL NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR “CLÁUDIO ROCHA” EM MATIAS OLÍMPIO - PI**

*Francisco das Chagas Luciano Silva*

*Prof. Dr. Edimar Campelo Araújo*

### **RESUMO**

O voleibol é uma modalidade esportiva coletiva que trabalha o domínio de habilidades motoras imprescindíveis para sua prática, trazendo consigo o desenvolvimento da cultura corporal de movimentos, que devem ser aprimorados pelo aluno para combinar teoria e prática, tornando-se indispensável para a Educação Física Escolar, pois sua prática faz com que crianças e adolescentes tenham uma melhor qualidade de vida. O objetivo deste artigo foi analisar a prática do voleibol nas aulas de educação Física do 6º ao 9º Ano do ensino Fundamental da Escola Professor “Claudio Rocha” em Matias Olímpio – PI, além de verificar o nível de conhecimento dos alunos sobre o voleibol nas aulas de Educação física e verificar o interesse dos alunos pelas práticas de voleibol escolar. Para a realização desta pesquisa foi utilizado o método da pesquisa de campo de cunho qualitativa e quantitativa de caráter explicativo com perguntas fechadas. Os resultados obtidos foram analisados e transformados em gráficos que ajudarão a compreender melhor as informações obtidas sobre o conteúdo do voleibol. Também foi realizada a revisão bibliográfica dando ênfase a autores que abordam sobre a temática do referido objeto de pesquisa. Com base nas análises e resultados obtidos através da investigação deste trabalho, constatou-se que apesar de o conteúdo voleibol apresentar características bastante propício para sua prática na escola, ainda assim não é o conteúdo abordado por todos os professores de Educação Física. Ficou claro também, que os professores procuram abordar o conteúdo de voleibol em suas aulas, buscam trabalhar o voleibol de maneira inclusiva, utilizando métodos lúdicos que promovam a participação de todos, ou seja, dando oportunidade



para os menos habilidosos, bem como os mais gordinhos, ou os que não tenham familiaridade com este conteúdo para que assim todos venham a participar de maneira efetiva.

**Palavras-chave:** Escola. Educação Física. Interesse. Voleibol.

## **AS PRÁTICAS E OS SABERES DO FUTSAL NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE ESPERANTINA – PI**

*Francisco da Silva Menezes*

*Prof. Me. Lucivando Ribeiro Martins*

### **RESUMO**

O presente trabalho aborda como ocorrem as práticas e saberes do futsal no ensino de educação física em uma escola pública de Esperantina – PI. E de modo específico nesta investigação, observou-se as práticas de futsal no ensino de educação física escolar; levantou-se as práticas e os saberes sobre o futsal contidos nos discursos do professor de educação física e de seus alunos e alunas de uma escola pública de Esperantina – PI; Identificou os limites e as possibilidades da prática do futsal no ensino de educação física de uma escola pública de Esperantina – PI. Para o desenvolvimento desses objetivos esta pesquisa de abordagem qualitativa, foi aplicada junto a três professores de educação física escolar e três alunos de uma escola pública da cidade de Esperantina – PI. O processo de obtenção dos dados deu-se por meio de aplicação de questionário junto aos sujeitos dessa pesquisa e por meio de posterior análise deram vazão a discussões temáticas acerca quais sejam: concepções sobre o futsal, a relação professor aluno no ensino da prática esportiva do futsal, questões de ordem estrutural: espaços, materiais, tempo dentre outras. Portanto, podemos afirmar que a busca pela prática do futsal se dá pela escolha do próprio aluno por esta modalidade e também, compreendeu-se que, mesmo frente aos entraves de ordem estrutural, a modalidade do futsal potencializa a permanência do aluno no contexto escolar.

**Palavras-chave:** Futsal. Escola Pública. Educação Física.

## **ATIVIDADE FÍSICA COM IDOSOS NO CRAS: ENVELHECIMENTO ATIVO EM FOCO**

*Herberth Silva Coelho*

Prof. Me. Pedro Victor Modesto Batista

### **RESUMO**

Aderir a um estilo de vida ativo contribui para diversos benefícios à saúde, uma vez que este é considerado como um importante componente para a melhoria da qualidade de vida e da autonomia do idoso. Os Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV) para idosos oferecidos no Centros de Referência de Assistência Social (CRAS), possuem como foco o desenvolvimento de atividades que contribuam no processo de envelhecimento saudável, no desenvolvimento da autonomia e de sociabilidade, no fortalecimento dos vínculos familiares e do convívio comunitário e na prevenção de situações de risco social. Logo, a atividade física é uma das ações recorrentes desenvolvidas nesses serviços. Assim, esse estudo teve como objetivo compreender a percepção dos idosos sobre as práticas de atividades físicas e como essas contribuem para um envelhecimento ativo. Com base nisso, desenvolveu-se uma pesquisa qualitativa com uso de entrevistas com 20 (vinte) idosos, participantes do SCFV do CRAS da cidade de Esperantina-PI. O perfil dos idosos encontra-se nas idades entre 60 e 80 anos, muitos possuem doenças crônicas como hipertensão e diabetes. Suas percepções sobre a prática de atividade física são positivas, mostrando melhorias na qualidade de vida, em relação à disposição para realizar as atividades do cotidiano, o grupo se mostrou um ambiente que amplia a interação social e o bem-estar, construindo novos vínculos de amizade e elevando a autoestima. Portanto, a atividade física nesses grupos amplia a qualidade de vida, a sensação de bem-estar e a saúde física e mental dos idosos.

**Palavras-chave:** Idoso. Atividade Física. Qualidade de Vida.

## O FUTSAL COMO FONTE DE SOCIALIZAÇÃO NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR CLÁUDIO ROCHA

*Hubiratan Barros de Lima*

*Prof. Dr. Edimar Campelo Araújo*

### RESUMO

O presente trabalho busca analisar o futsal como fator de socialização nas aulas de Educação Física, em uma escola de Ensino Fundamental maior no turno da manhã na cidade de Matias Olímpio - PI. Para tanto, foi realizada uma revisão literária que teve como foco investigar quais são os benefícios do futsal aplicado na Educação Física Escolar, bem como mostrar o futsal não somente como um esporte competitivo, mas com a finalidade do esporte trazer. O propósito da pesquisa consiste em analisar como o futsal pode promover a socialização dos alunos que frequentam as aulas de Educação Física. O estudo caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, com abordagem quali quantitativa. Com os dados coletados neste presente trabalho, constatou-se que o ensino através do futsal, e suas variações possibilitam vários benefícios às crianças e atuam também como meio de socialização dos alunos, favorecendo as relações sociais.

**Palavras-chave:** Educação Física. Futsal. Socialização.

## **A CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS ATRAVÉS DE JOGOS TRADICIONAIS: PERSPECTIVA DISCENTE**

*Itamária Amária Silva de Sousa Furtado*

*Profa. Ma. Alba Patrícia Passos de Sousa*

### **RESUMO**

O presente estudo tem como objetivo geral investigar como os jogos tradicionais contribuem na construção de conhecimentos dos alunos da escola Lázaro Rocha no município de Nossa senhora dos Remédios – PI. O interesse por essa temática surgiu a partir das experiências de observação proporcionadas pelo Estágio Supervisionado III na Escola Municipal Vânia Elizabeth. No decorrer do estágio observamos que os alunos não tinham muita motivação na realização das atividades propostas pela professora e nem participação de forma efetiva na construção de conhecimento significativo para os alunos. A relevância do estudo se insere no objetivo da disciplina de Educação Física, que é ser o espaço de experiências motoras, físicas e sociais dos quais os indivíduos necessitam para que possam se desenvolver de forma integral. Assim partimos da seguinte problemática: Como vem ocorrendo a construção do conhecimento dos alunos do 3<sup>a</sup> ano do ensino fundamental - anos iniciais através dos jogos tradicionais como prática da educação física? O aporte teórico utilizado na construção desse estudo é composto de Friedman (2006), Huizinga (1980), Kishimoto (2006), Murcia (2005), Severino (2016), dentre outros autores. A metodologia utilizada foi o estudo de campo descritivo com abordagem qualitativa, os sujeitos da pesquisa foram 05 alunos do 3<sup>o</sup> ano do ensino fundamental - anos iniciais da Escola Municipal Lázaro Rocha. Os instrumentos usados foram a observação não participante e o questionário. Os resultados alcançados no aspecto lúdico voltado para as crianças facilita a aprendizagem e o desenvolvimento integral nos aspectos físico, social, cultural, afetivo e cognitivo.

**Palavras-chave:** Jogos Tradicionais. Construção de Conhecimentos. Motivação.

## **PERSPECTIVA DOCENTE: METODOLOGIAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*José Vaz de Azevedo*

Profa. Ma. Alba Patrícia Passos de Sousa

### **RESUMO**

O presente estudo tem como objetivo geral investigar as metodologias de ensino utilizadas pelos profissionais de Educação Física escolar no processo de ensino e aprendizagem do município de Nossa Senhora dos Remédios - PI. A formação de professores de Educação Física é concebida como um processo permanente e contínuo que abrange todo o percurso profissional. Essa formação progressiva é justificada tanto pela natureza humana da profissão docente quanto pela dinâmica e complexidade do sistema educativo em suas metodologias. O interesse pelo estudo surgiu a partir da observação em sala de aula feita no Estágio Curricular Supervisionado II, que aconteceu nas turmas de 6º, 7º e 8º ano do ensino fundamental anos finais, pois durante as observações fui percebendo que alguns professores de Educação Física não tinham formação na área que atuam e os que possuíam a formação as aulas eram direcionadas para o esporte futebol, voleibol, futsal o que limitava outros aprendizados para os alunos. Nesse sentido surgiu o seguinte questionamento: até que ponto as metodologias utilizadas pelos professores do município de Nossa Senhora dos Remédios vêm contribuindo no processo de ensino-aprendizagem dos alunos? Para responder a nossa problemática buscamos apoio nos escritos de Barni e Schneider (2003), Ferreira (2000), Lakatos e Marconi (2003), Severino (2016), dentre outros. A metodologia adotada na construção desse estudo é descritiva de abordagem qualitativa, os sujeitos da pesquisa foram 05 professores que atuam com a disciplina de Educação Física, os instrumentos utilizados na pesquisa foram a observação e o questionário. O resultado encontrado é de que a Educação Física abre espaço para que se aprofundem discussões



importantes sobre aspectos éticos e sociais. Essa disciplina trabalha com o intuito da participação de todos, a mesma passa a ser uma disciplina inclusiva.

**Palavras-chave:** Educação Física. Metodologia de Ensino-aprendizagem.

## EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONCEPÇÕES SOBRE O LÚDICO

*Luiz Gonzaga Vieira Filho*

*Prof. Me. Pedro Victor Modesto Batista*

### RESUMO

A ludicidade é um recurso que serve como auxílio importantíssimo para o processo ensino aprendizagem em todos os aspectos e etapas da vida do ser humano, por isso o educador físico escolar é um profissional indispensável para acompanhar as atividades lúdicas na educação infantil. Assim sendo, o presente trabalho tem como objetivo compreender as concepções das professoras sobre o lúdico na educação infantil a partir das contribuições da educação física. Para isso, realizou-se uma pesquisa qualitativa por meio de entrevistas estruturadas. Participaram quatro (04) educadoras do momento da entrevista, suas respostas foram analisadas e obtivemos: as concepções sobre o lúdico e desenvolvimento, as metodologias de ensino e a organização do trabalho escolar. Dessa maneira, a concepção voltou-se para relevância do lúdico na escola e sua contribuição para o desenvolvimento da criança que podem ser ampliadas pelas práticas e competência do profissional de educação física, pois esse pode contribuir tanto na organização como no planejamento das atividades lúdicas no contexto da educação infantil. Conclui-se que o educador físico como profissional na educação infantil potencializará as intervenções pedagógicas e organização do trabalho escolar em sala de aula.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Lúdico. Ensino-aprendizagem.

# **PENSAMENTOS DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR SOBRE A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NA CIDADE DE MATIAS OLÍMPIO – PI**

*Maria da Paixão da Silva Meireles*

*Prof. Me. Lucivando Ribeiro Martins*

## **RESUMO**

A educação escolar pública contemporânea vive um debate insuficiente acerca das discussões sobre o atendimento educacional especializado. Visto que, do pouco que se menciona, pouco se faz. Sendo assim, faz relevante sempre discutir esta temática no intuito de tencionar, no contexto educacional, práticas e saberes efetivos diante da temática inclusão. Neste sentido, esta investigação, objetivou identificar o que pensam os professores da educação física escolar sobre a inclusão de pessoas com deficiência nas escolas públicas na cidade de Matias Olímpio – PI. E de modo específico, identificou-se os conceitos de inclusão dos professores de educação física escolar; caracterizou-se os limites e as potencialidades da inclusão de pessoas com deficiência na perspectiva dos professores de educação física escolar e potencializou-se novos modos de pensar a inclusão na educação física escolar, a partir dos pensamentos levantados pelos professores. Para a execução desta pesquisa utilizou-se a abordagem qualitativa, com a técnica da entrevista semiestruturada para obtenção dos dados que foram levantados junto aos professores da educação escolar pública da cidade de Matias Olímpio – PI. Mediante as análises levantou-se duas principais categorias nesta pesquisa: as concepções de inclusão, que aborda sobre o que dizem os professores da referida disciplina sobre a inclusão e os saberes da experiência docente acerca da educação física escolar inclusiva que trata das práticas dos professores frente aos processos de inclusão de pessoas com deficiência na educação física escolar. Portanto, apreende-se que há limitações conceituais e práticas acerca do processo de inclusão nas aulas de educação física escolar.



**Palavras-chave:** Educação Escolar Pública. Práticas. Saberes. Educação Física.

## **O BULLYING NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

*Maria do Socorro Silva*

*Prof. Me. Pedro Victor Modesto Batista*

### **RESUMO**

O bullying é um problema que está presente nas escolas desde muito tempo. No entanto, pode-se perceber que, mesmo com as escolas trabalhando com projetos voltados para eliminá-lo do ambiente escolar, ainda não se alcançou um efetivo sucesso. Este artigo é, portanto, resultado de um estudo que teve como objetivo geral: refletir sobre o fenômeno bullying a partir da experiência profissional de educadora física. Apresenta como objetivos específicos: identificar a ocorrência de bullying durante as aulas de Educação Física; problematizar o fenômeno do bullying na prática do educador físico e indicar possibilidades de intervenção do educador físico. A metodologia utilizada foi caracterizada por uma pesquisa qualitativa e pesquisa de campo, realizada na Escola Municipal Leonel Pereira da Silva. O problema é expresso pela seguinte pergunta: como o fenômeno do bullying ocorre nas aulas de Educação Física? Como embasamento teórico utilizou-se: Lopes Neto (2005), Stelko-Pereira e Williams (2014), Fante (2005), Botelho e Souza (2007), Brotto (2001) e outros. Propõe-se, portanto, que a escola promova projetos voltados para o combate do bullying, não somente no ambiente escolar, mas fora da escola.

**Palavras-chave:** Bullying. Educação Física. Escola.

# OS LIMITES E AS POTENCIALIDADES DA PRÁTICA DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE NOSSA SENHORA DOS REMÉDIOS – PI

*Marlene Silvino Sousa*

*Prof. Me. Lucivando Ribeiro Martins*

## RESUMO

O presente trabalho teve por finalidade apresentar os limites e as potencialidades do professor de educação física em uma escola pública na Cidade de Nossa Senhora dos Remédios – PI. Teve como objetivo identificar e caracterizar os limites e as potencialidades das práticas pedagógicas adotadas pelo professor de educação física na escola pública da cidade de Nossa senhora dos Remédios – PI. E especificamente, observou-se a prática do professor de educação física; caracterizou-se os limites e as potencialidades da prática do professor de educação e problematizou-se outras formas de pensar a prática do professor de educação física a partir de seus limites e de suas potencialidades. Esta pesquisa do tipo qualitativa utilizou como técnica de coleta de dados a entrevista semi-estruturada e observação não participante junto às práticas cotidianas do trabalho de um professor de educação física de uma escola pública da cidade de Nossa Senhora dos Remédios – PI. A partir dos dados obtidos nesta pesquisa, foi possível constatar nos resultados e discussões a presença de eixos temáticos que tratam sobre a concepções acerca da prática do professor de educação física e também os limites, as potencialidades da prática do professor de educação que estão vinculados a questões relacionadas à gestão pública e escolar, à formação e à relevância dada à disciplina no contexto da educação escolar pública. Por fim, é preciso sensibilizar-se para as questões que envolvem a prática do professor, bem como elaborar estratégias que superem os limites que surgem cotidianamente na prática do professor de educação física escolar.

**Palavras-chave:** Professor. Práticas Pedagógicas. Educação Física.

## **ATIVIDADES RECREATIVAS COMO ESTÍMULO À ATIVIDADE FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA**

*Naura Araújo Sales*

*Prof. Me. Pedro Victor Modesto Batista*

### **RESUMO**

O presente estudo focaliza-se nas atividades recreativas como estímulo à atividade física escolar do Ensino Fundamental II na Unidade Escolar Professor Cláudio Rocha de Matias Olímpio-PI, tendo como objetivo analisar as atividades recreativas desenvolvidas no ensino fundamental II. Diante das diversas Possibilidades e alternativas pedagógicas que a Educação Física pode proporcionar, tendo como referencial teórico que o movimento contribui para desenvolvimento do educando nos aspectos físicos, psíquicos e sociais, compreendemos a prática de aulas recreativas em sala e quadra ou pátio, espaços ao ar livre, como uma alternativa pedagógica no desenvolvimento da criança e adolescente. Assim, através de observações descritivas e sistemáticas observou-se as aulas de Educação Física do Ensino Fundamental II de uma escola. Desta forma, após as observações das aulas teóricas e práticas, recomenda-se que a prática das atividades recreativas, são momentos que possibilitam infinitas habilidades, indispensáveis para o desenvolvimento completo da criança. Portanto, podemos concluir que é possível aplicar aulas de educação física dentro da sala de aula, desde que seja alternada com atividades ao ar livre, e que seja realizado um plano de aula criativo para que estimule a participação e a interação dos alunos conforme a realidade de cada escola, os educadores físicos, muitas vezes, tem que se mostra inventivos para adequar as suas práticas as realidades escolares, estimular o aluno por meio de uma relação dialógica, afetiva e colaborativa, sendo os recursos recreativos ferramentas pedagógicas potentes para a facilitação do ensino-aprendizagem. **Palavras-chave:** Educação física. Atividades Recreativas. Ensino Fundamental II.

# O NÍVEL DE QUALIDADE DE VIDA DOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO MEDIO DA UNIDADE ESCOLAR FRANCISCO TOMAZ EM SÃO JOÃO DO ARRAIAL – PI

*Pedro Ferreira da Silva*

*Prof. Dr. Edimar Campelo Araújo*

## RESUMO

Uma vida saudável e de qualidade é o que almeja todo indivíduo. No entanto em virtude da vida moderna esta situação de certa forma é um tanto comprometida, desta forma, o presente trabalho pretende investigar o nível de qualidade de vida dos alunos do 1º ano do ensino médio da unidade Escolar Francisco Tomaz, em São João do Arraial – PI. Conhecer os hábitos alimentares dos estudantes da referida instituição de ensino; identificar nos discentes o interesse pela prática de exercícios físicos; conhecer os cuidados preventivos adotados pelos escolares. Desta forma acredita-se que o presente estudo possa contribuir com uma reflexão acadêmica e social acerca da problemática. O presente estudo caracteriza-se como um estudo de caráter descritivo, com análise quali-quantitativa. Para crianças e adolescentes, o bem-estar pode significar o quanto seus desejos e esperanças se aproximam do que realmente está acontecendo. Neste estudo chega-se a resultados satisfatórios para o momento tendo em vista que o público pesquisado mostrou-se estar preocupado com a qualidade de vida, isso não deve nos deixar por satisfeito novos estudos devem ser realizados acerca desta temática.

**Palavras-chave:** Saúde. Adolescentes. Qualidade de Vida.

## **PERCEPÇÃO DOS DISCENTES: A NECESSIDADE DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM DUAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ESPERANTINA-PI**

*Raimunda Araújo da Silva*

*Profa. Ma. Alba Patrícia Passos de Sousa*

### **RESUMO**

O presente texto tem como objetivo geral verificar através dos discursos dos discentes a necessidade da atuação do profissional de Educação Física nas aulas do 5º ano do Ensino Fundamental em duas escolas municipais de Esperantina-PI. O interesse por esta pesquisa deu-se a partir das minhas experiências docentes vividas na Escola Municipal Gervásio Lages Rebelo, onde percebemos várias dificuldades dos alunos no desenvolvimento das atividades teóricas das disciplinas de História, Geografia, Matemática e demais áreas do conhecimento. Para sustentar a nossa discussão utilizamos os seguintes autores: Gallardo (1998), Martins (2002), Mattos (2006), Marconi e Lakatos (2009), Paes (2001), PCNs (1998) dentre outros autores. Nosso questionamento foi saber até que ponto a ausência do profissional de Educação Física dificulta o desenvolvimento integral da criança em idade escolar. A metodologia adotada foi uma pesquisa de campo, os sujeitos da pesquisa foram 04 alunos do 5º ano de duas escolas municipais de Esperantina – PI, os instrumentos utilizados foram a observação e o questionários. Os resultados encontrados nos estudos revelam que o profissional de Educação Física é essencial para a aprendizagem dos alunos do 5º ano e a disciplina de Educação Física faz parte da vida escolar, possibilitando aos alunos a prática de atividade física, deixando de lado o sedentarismo e oportunizando qualidade de vida.

**Palavras-chave:** Discursos. Discentes. Experiências. Docentes. Idade Escolar.

## **A PRECARIZAÇÃO DA ATUAÇÃO DOCENTE DE EDUCADORES FÍSICOS EM ESPERANTINA - PI**

*Raimundo Nonato de Araújo Barros*

*Prof. Me. Pedro Victor Modesto Batista*

### **RESUMO**

A educação no Brasil possui uma diversidade de problemas e desafios como falta de estrutura nas escolas, organização e gestão escolar desarticuladas das comunidades, além de desmotivação dos alunos e professores. A Educação Física escolar acaba por ser influenciada por esse contexto enfrentando muitos desses desafios. Assim, este artigo é resultado da investigação das dificuldades encontradas pelos professores de educação física no ensino fundamental I das escolas municipais de Esperantina-PI. Tendo como objetivo geral analisar as dificuldades encontradas pelos professores de Educação Física, no ensino fundamental I, das escolas municipais, na cidade de Esperantina, no Piauí e avaliar as dificuldades encontradas pelos profissionais de educação física escolar, perceber como os educadores se sentem na realidade de seus trabalhos, bem como, discutir e ampliar as propostas de organização e atuação do ensino de educação física. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, na qual foram entrevistados 04 (quatro) professores de Educação Física, que tiveram suas falas categorizadas e analisadas, referente às dificuldades encontradas nos cotidianos escolares. Os educadores relataram que as principais dificuldades são a carência de material esportivo e lúdico, somado a pouca estrutura física das escolas com lugares adequados para desenvolver as suas aulas. Em relação aos alunos, apontam que são participativos e que a falta de qualidade, seja física ou organizacional, das escolas impedem o bom aproveitamento dos mesmos. Assim, concluímos que as escolas precisam investir tanto em recursos materiais como em qualificação dos profissionais da educação, bem como, para o educador físico. Esse necessita se envolver de forma mais implicada nos processos de organização escolar e de suas práticas para que não fique preso à carência de



recursos materiais, pois, a inventividade, articulação com outros espaços, investimento na boa relação com os alunos e criatividade pode potencializar o ensino de educação física.

**Palavras-chave:** Dificuldades. Educação Física. Escola.

## AS PRÁTICAS LÚDICAS NO ENSINO INFANTIL NA CRECHE TIA LÚCIA EM SÃO JOÃO DO ARRAIAL-PI

*Rosângela Mendes*

Prof. Dr. Edimar Campelo Araújo

### RESUMO

O referido estudo refere-se às práticas lúdicas no Ensino Infantil, na Creche Tia Lucia no município de São João do Arraial-PI. Sabe-se que o brincar faz parte da infância e do processo de desenvolvimento da criança, tornando-se importante inserir estas práticas lúdicas no cotidiano de sala de aula, tendo em vista que é por meio destas práticas que as crianças desenvolvem as dimensões físicas, motoras, psicológicas e sociais, favorecendo também seu desenvolvimento nos conteúdos curriculares. Nesse sentido, selecionou-se como objetivo geral: conhecer as práticas lúdicas desenvolvidas nas aulas de educação infantil na Creche Tia Lúcia no município de São João do Arraial-PI e como objetivos específicos: observar como são apresentadas as brincadeiras e os jogos para crianças em sala de aula, e de que forma eles interagem. Verificar se os alunos apresentam dificuldades na realização de determinados movimentos motores. A metodologia escolhida para construção deste estudo foi de cunho qualitativo com um aprofundamento bibliográfico e estudo de campo. Com esta investigação constatou-se grande relevância do trabalho com as atividades lúdicas na Educação Infantil, considerando também que auxiliam o professor na busca de desenvolver as habilidades dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Educação Física. Desenvolvimento. Práticas Lúdicas.

## **A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ATRAVÉS DAS ATIVIDADES RECREATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DE CASO**

*Rosirene Silva Carvalho*

*Profa. Ma. Alba Patrícia Passos de Sousa*

### **RESUMO**

O presente estudo tem como objetivo geral investigar como a prática da Educação Física é trabalhada nas atividades recreativas no processo de ensino-aprendizagem em uma turma do Ensino Fundamental anos iniciais. Entendemos que a recreação ainda é tida por muitas pessoas como uma simples atividade para passar o tempo e concomitantemente proporcionar momentos de prazer e alegria. O interesse por essa temática surgiu a partir do Estágio Supervisionado III, nas observações da turma do 4º ano do Ensino Fundamental anos iniciais. Nos primeiros dias de observação da prática educativa da professora percebeu-se a ausência de atividades físicas que pudessem contribuir no processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Assim partimos do seguinte questionamento: Qual a percepção dos profissionais do Ensino Fundamental anos iniciais em relação a prática da Educação Física através das atividades recreativas no processo de ensino-aprendizagem? No sentido de responder esse questionamento sustentamos nossas discussões nos aportes teóricos de Antunes (2008), Freire (1989), Froebel (1912), Kishimoto (2008), Moratori (2003), dentre outros que contribuíram na construção deste estudo. A metodologia adotada consiste na pesquisa de campo exploratória com ênfase no estudo de caso, de abordagem qualitativa. A participante do estudo foi uma professora do 4º ano de uma escola pública municipal e os instrumentos utilizados na pesquisa foram a observação e entrevista semiestruturada. Os resultados encontrados no estudo revelam que as atividades recreativas contribuem para a formação do indivíduo, como também ajudam no desenvolvimento e aprendizagem infantil. O desenvolvimento da criança acontece através do lúdico.



**Palavras-chave:** Educação Física. Atividades Recreativas. Concepção de Ensino -aprendizagem.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Esperantina**

**Período 2014.1- 2017.1**

**2ª Licenciatura**

# PRIMEIROS SOCORROS E PREVENÇÃO DE ACIDENTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIDADE ESCOLAR ARTUR LOPES ALVES, BATALHA-PI

*Acácio Lustosa Dantas*

*Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa*

## RESUMO

O presente trabalho faz parte de uma investigação sobre a importância dos primeiros socorros nas aulas de educação física escolar. A pesquisa foi realizada na Unidade Escolar Artur Lopes Alves, município de Batalha-PI, e teve como finalidade analisar os conhecimentos que os alunos possuem, e os cuidados que os mesmos tomam durante a prática de atividades físicas nas aulas de educação física. A educação física escolar é uma proposta de atividade voltada para o desenvolvimento global dos alunos, em seus aspectos físicos, psíquicos, afetivos e cognitivos. Por meio de questionários aplicados aos alunos da unidade escolar Artur Lopes Alves, ficou evidenciado que, entre outros fatores, as condições do campo e da quadra onde são realizadas as aulas práticas não oferecem segurança para tais atividades, ainda a falta de kit de primeiros socorros também deixa as atividades vulneráveis em caso de algum evento de risco. Observou-se que na Unidade Escolar Artur Lopes Alves pouco se sabe ou é transmitido sobre primeiros socorros. Portanto, nesse sentido, esse trabalho foi importante para a construção de conhecimentos acerca dos cuidados imediatos frente a situações de risco.

**Palavras-chave:** Primeiros Socorros. Educação Física Escolar. Prática Docente.

# **CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS CIDADÃS: UM ESTUDO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO ARRAIAL-PI**

*Ana Carla Melo Lima*

*Profa. Ma. Vicelma Maria de Paula Barbosa Sousa*

## **RESUMO**

Historicamente, a palavra “cidadania” assumiu várias semânticas para as diversas sociedades e culturas globais e locais, delimitando relações de poderes diversificadas. Esse aspecto implica pensar, ainda, a forma como o ensino de Educação Física no Brasil foi construído ao longo da história da educação, aquele voltado para o preparo físico, militar e esportivo. É também salutar pensar a semântica burguesa com que a ideia de cidadania implica para essa relação. Desse modo, o referido estudo trata de compreender como se dá a relação entre o ensino de Educação Física contemporâneo e a construção de uma prática cidadã pelas(os) professoras(es) e pelas(os) alunas(os) do último ano (9º ano) do Ensino Fundamental em uma escola municipal em São João do Arraial-PI no ano de 2017. O estudo se embasou em uma abordagem qualitativa de pesquisa em educação, utilizando como instrumento de produção de dados, para alcançar os objetivos delineados, dois questionários: um com sete alunas e outro com três professores, sendo um professor e duas professoras. Revelou que, para os sujeitos da pesquisa, a cidadania se refere a um conjunto de direitos e de deveres; e que o sentido produzido sobre cidadania pela maioria dos participantes da investigação remonta a uma questão do campo de um direito, o qual dialoga com a construção de valores morais, éticos e sociais, que promovem uma vida melhor, por conseguinte, entende-se aqui, vida cidadã, a qual insinua, a busca por saúde das (os) alunas(os) para além da escola, estendendo-se à sociedade em geral. A pesquisa ampliou suas análises à luz de alguns autores, como: Botelho e Schwarz (2012), Torres e Moura (2013), Damatta (1999) e outros.



**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Cidadania. Ensino Fundamental.

## **O LUGAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO ESCOLAR: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA DE SÃO JOÃO DO ARRAIAL – PI**

*Analice Araújo de Oliveira*

*Prof. Dr. Melquisedeque de Oliveira Fernandes*

### **RESUMO**

Este artigo visa responder qual o lugar que a disciplina de educação física ocupa no contexto escolar da Unidade Escolar Francisco Tomaz no município de São João do Arraial Piauí, com alunos de 1º, 2º e 3º Ano do Ensino Médio, nesse sentido, a pesquisa investigou o papel e importância que tem a educação física no contexto desta escola, a partir das avaliações realizadas em âmbito interno e externo como a avaliação institucional e o ENEM. Para a coleta de dados, utilizou-se a pesquisa de campo, por meio da observação de aulas de Educação Física e do planejamento do professor, aplicação de questionário com alunos e entrevista com professor de educação física. O conjunto desses dados contribuiu para a sistematização desta pesquisa e alcance dos objetivos propostos. Para isso, o trabalho está alicerçado em autores, como: Carneiro (1997), Cortez (1992) e Finck (2010) os quais permitiram uma compreensão sobre o papel e a importância da disciplina de educação física no ensino escolar. Dentre os resultados obtidos nesta pesquisa constatou-se que a educação física no contexto escolar não ocupa lugar de destaque na Unidade Escolar Francisco Tomaz, mas que a mesma tem importante papel na vida social, cognitiva e motora do ponto de vista dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação Física. Ensino Escolar. Prática Docente.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E INCLUSÃO: PERCEPÇÃO DOS DOCENTES NO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA-PI**

*Ana Maria Silva Carvalho*

*Profa. Dra. Josie Haydée Lima Ferreira*

### **RESUMO**

A inclusão é um dos grandes desafios da educação brasileira. Em 2015 foi aprovada a lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (Lei Nº 13.146) que assegura que a educação deve ser inclusiva e de qualidade em todos os níveis do ensino. Contudo, nas aulas de educação física, a dificuldade no ensino inclusivo se apresenta ainda mais visível. Isso decorre, em sua maioria, por espaços físicos escassos, impróprios e sem acessibilidade, materiais insuficientes ou inadequados, professores despreparados e sem qualificação para o ensino inclusivo. O papel do professor nesse processo é de fundamental importância. O presente trabalho tem o objetivo de analisar a prática da educação física inclusiva nas escolas municipais de Esperantina-PI, elencando as dificuldades encontradas na inclusão de alunos com deficiência na educação física escolar. Foi realizado um levantamento sobre a quantidade e o perfil de alunos com deficiência em onze escolas municipais. Em seguida, levantou-se a percepção e dificuldades enfrentadas pelos professores de educação física das escolas por meio da aplicação de um questionário estruturado. Observou-se que nas onze escolas investigadas existem 47 alunos com deficiência matriculados no ano de 2017. Dos 12 professores entrevistados, somente 2 sentem-se preparados para trabalhar a inclusão nas aulas de educação física, os demais (10), consideram-se incapacitados para a tarefa de inclusão. Falta de materiais apropriados e acessibilidade também foram apontados como dificuldades enfrentadas pelos professores. Dessa forma, observa-se a necessidade da formação do professor e melhorias na infraestrutura escolar para possibilitar uma educação física escolar inclusiva de qualidade.

**Palavras-chaves:** Inclusão. Educação Física Escolar. Cidadania.

# **A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA-PI**

*Antônia Regina Alencar Machado*

*Prof. Dr. Melquisedeque de Oliveira Fernandes*

## **RESUMO**

A educação vem passando por um momento de transformação onde a inclusão é um dos temas mais relevantes do debate educacional atual. O ensino de Educação Física não fica fora deste processo, pois os profissionais inseridos na área devem estar preparados para receberem todos os alunos independentes das deficiências que possam ser apresentadas por eles. A parte da coordenação, seja esportiva e/ou cognitiva, dentre todos os conteúdos da educação física, devem ser trabalhados da melhor maneira possível, considerando e respeitando os limites individuais dos alunos. Além dos professores, é de fundamental importância que os alunos que não apresentam deficiências estejam igualmente preparados para receberem as pessoas com deficiência e participem com eles das rotinas e atividades propostas na escola, interagindo entre eles, pois o ser humano se define pela capacidade das trocas que estabelece. O objetivo desta pesquisa é fazer um breve mapeamento das condições de acessibilidade e inclusão de alunos deficientes em 04 escolas de ensino fundamental do município de Esperantina/PI. Para tanto foram realizadas entrevistas com alunos, professores e coordenação escolar, a fim de verificar que estratégias essa escola tem desenvolvido para receber esse novo público. Os resultados nos levam a perceber que todos têm talentos diferentes, que existe uma busca por oportunidades iguais no interior da escola, para desenvolver os diversos talentos, pois todos são iguais nas diferenças. Contudo os obstáculos ainda são muitos e demandam esforços coletivos para que essa mudança possa acontecer.



**Palavras-chave:** Deficiências. Inclusão. Ensino Fundamental. Ensino de Educação Física.

## **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA OS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA FRANCISCO SIMPLÍCIO DO VALE DO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA – PI**

*Antônio Luiz Borges Dos Santos*

*Profa. Esp. Suely Ramos Carvalho*

### **RESUMO**

Esta pesquisa, buscou apresentar um estudo para a conhecer a prática docente dos professores de educação física na escola Francisco Simplício do Vale para que os mesmos compreendessem e identificassem quais dificuldades e implicações norteiam a disciplina Educação Física, e ainda discutir e propor ações para melhoria das aulas de Educação Física na referida escola. O estudo foi dividido em seções, buscando facilitar o entendimento sobre a importância da educação física para os professores no Ensino Fundamental da referida escola, fazendo um percurso histórico da educação física no Brasil, enfatizando sua importância na escola bem como o papel do profissional de Educação Física no Ensino Fundamental. E para tanto utilizou-se questionário semiestruturado onde a opinião dos docentes foram a base para o desenvolvimento das discussões da pesquisa, já que a prática relacionada à Educação Física precisa estar associada a uma pedagogia de desenvolvimento, que respeite e considere os conhecimentos que o aluno já possui, buscando aprimorá-los. Destaca-se o quanto é importante possibilitar momentos de prática de atividade física e interação social nas aulas de Educação Física, para que o aluno se sinta à vontade, e possa desempenhar todas as atividades de maneira prazerosa, redescobrando suas próprias habilidades. Portanto, é necessário, que o profissional de Educação Física possua uma prática pedagógica mediada, que privilegie o compartilhar de experiências e a valorização do conhecimento do aluno, possibilitando a construção de relações e ampliação do conhecimento dos envolvidos nesse processo.

**Palavras-chave:** Educação Física. Prática Docente. Escola.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NOS ANOS INICIAIS DA REGIÃO IV DO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA-PI: DIAGNÓSTICO E DIFICULDADES DOS DOCENTES NA PRÁTICA DESTA DISCIPLINA**

*Antônio Machado Rodrigues*

*Profa. Esp. Suely Ramos Carvalho*

### **RESUMO**

A Educação Física desempenha um importante papel no desenvolvimento dos estudantes em toda a sua vida escolar sendo de fundamental importância nos anos iniciais do ensino fundamental. Esta pesquisa teve como objetivo identificar métodos de ensino utilizados pelos professores da disciplina de Educação Física, além de analisar a prática docente destes nos anos iniciais do ensino fundamental nas escolas municipais da região IV do município de Esperantina-PI. Partindo do pressuposto de que o trabalho do profissional de educação física se faz essencial, pois acompanha os alunos em todas as etapas da vida e colabora para manutenção de sua saúde, por meio das práticas frequentes de atividades físicas, ampliando o processo de integração e socialização com o meio, torna-se necessário que estes, busquem estimular seus alunos nas séries iniciais, visando trazer para a escola o real significado da disciplina. O trabalho se deu por pesquisa descritiva de caráter qualitativo utilizando questionário. As análises mostraram que os professores reconhecem a importância da Educação Física, mas não tiveram formação para trabalhar a disciplina nos anos iniciais, ocasionando a falta de educação física durante grandes períodos. Os objetivos trabalhados pelos docentes são a interação social, afetiva e o desenvolvimento das habilidades motoras, que quando bem trabalhadas, contribuem para o desenvolvimento das crianças. O importante é que esta pesquisa servirá como ponto de partida para novos questionamentos, assim como foi de relevante



impacto educacional, que promoveu reflexões sobre a importância da presença do professor de educação física para ministrar aulas dessas especialidades às crianças.

**Palavras-chave:** Educação Física. Dificuldades. Escola.

# A DANÇA COMO PRÁTICA EDUCATIVA NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA-PI

*Antônio Mesquita da Costa*

*Profa. Ma. Vicelma Maria de Paula Barbosa Sousa*

## RESUMO

Falar de dança na escola, é lembrar quando na história da educação brasileira, concedemos a legalidade do ensino de artes na educação básica. Seja com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDBEN nº 9394/96, com os Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN, assistimos a esse debate de efetividade de políticas de fato de inclusão dessas linguagens artísticas. O estudo objetivou analisar como a dança enquanto dispositivo de uma prática educativa pode pensar as diferenças na concepção de alunos(as) e professores(as) de uma escola pública no município de Esperantina-PI. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, com uso de questionários semi-aberto. Observou-se com esta pesquisa que os (as) jovens da educação básica, desejam que a dança faça parte dos seus itinerários formativos, como elemento de potencialização de aprendizagens para o exercício das diferenças. O estudo de modo geral revelou aspectos importantes que os professores destacam no ensino de dança na escola, mas evidenciam a preocupação formativa e de estrutura física e ausências de recursos materiais, como desafios. Em meio a esses desafios, reconhecem a dança como uma prática educativa que contribui para aglutinar sujeitos-alunos e suas diferenças.

**Palavras-chave:** Educação Física. Dança. Prática Educativa.

## **FUTEBOL E/OU FUTSAL COMO PRÁTICA EXCLUDENTE: ROTINIZAÇÃO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIDADE ESCOLAR CHICO NOCA NO POVOADO ANGELIM, EM MIGUEL ALVES-PI**

*Cícero Soares da Silva*

*Prof. Dr. Melquisedeque de Oliveira Fernandes*

### **RESUMO**

Este artigo destina-se a instigar o que leva os professores de educação física do povoado Angelim, situada no campo, na zona rural de Miguel Alves – Piauí, a limitarem suas práticas docentes às aulas práticas de futebol-futsal, as quais causam certa exclusão a um considerável número de alunos, uma vez que ao se formarem as equipes, apenas alguns grupos são beneficiados, enquanto que os demais são excluídos por diversos fatores como: idade, gênero, religião, porte físico e afinidades. O estudo revela elementos que podem influenciar na rotina das aulas de educação física, tais como falta de formação dos professores, de material didático e a inexistência de apoio pedagógico por parte dos setores responsáveis. Conclui-se que práticas inadequadas ou rotineiras de educação física, fogem os objetivos da disciplina, que visa desenvolver o aluno como um todo os envolvendo nas atividades físicas e, conseqüentemente, terem um estilo de vida saudável que irá beneficiá-los quando atingirem a fase adulta e, principalmente a velhice, pois é nesta fase da vida onde os problemas de saúde se intensificam devido a hábitos inadequados de atividades ou mesmo a ausência destes.

**Palavras-chave:** Docência. Educação. Futsal. Exclusão.

# **CAPOEIRA E CIDADANIA: SEU PODER DE ATUAÇÃO COMO INSTRUMENTO DE EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL NO AMBIENTE ESCOLAR DA CIDADE DE ESPERANTINA**

*Dogival Carneiro da Silva*

*Profa. Dra. Josie Haydée Lima Ferreira Paranaguá*

## **RESUMO**

A Educação Física Escolar trabalha conteúdos como esportes, jogos, danças, brincadeiras e lutas. Dentro deste contexto, a capoeira é uma opção integradora pois trabalha todos estes aspectos. A capoeira foi introduzida no Brasil pelos escravos de Angola, durante o período colonial, como luta de defesa, sendo importante recurso também do ensino de história afro-brasileira. Em 1972 foi institucionalizada como modalidade esportiva pelo Conselho Nacional de Desportos (CND). O presente trabalho buscou por meio de uma intervenção pedagógica e de pesquisa bibliográfica, levantar questões referentes à compreensão e à importância do ensino da Capoeira no universo escolar. O objetivo foi resgatar as atividades culturais, identificando-a como recurso pedagógico no que tange a oferecer caminhos para que a criança desenvolva conhecimentos historiográficos, prática de trabalhos corporais, atividades esportivas, dança, enfim, a socialização como um todo. Vinte alunos de diferentes escolas municipais e estaduais de Esperantina, em parceria com o grupo Raízes do Brasil, participaram de um programa de ensino de capoeira. Após os dois primeiros meses de funcionamento os alunos participantes do projeto foram convidados a produzirem um texto a partir do tema “Contribuições da Capoeira na minha vida escolar”. Com a implementação pedagógica da Capoeira na escola, observou-se o desenvolvimento da cultura do movimento agindo sobre os sentidos, impulsionando as potencialidades, a imaginação, a criatividade e a vontade de praticar atividades físicas que agregam algum valor histórico e cultural aos alunos. Foi um aprendizado multidisciplinar que pode ser estendido a outras turmas e escolas com o vislumbre de resultados bastante positivos.



**Palavras-chave:** Capoeira. Educação Física. Cidadania.

# EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E EDUCAÇÃO POSTURAL: UM ESTUDO NA U. E. JOANA D'ARC CASTELO BRANCO, BATALHA-PI

*Élida Melo Araújo*

*Prof. Dr. Melquisedeque de Oliveira Fernandes*

## RESUMO

A postura corporal mantém o equilíbrio do ser humano, sendo desenvolvida gradativamente ao seu crescimento. Os problemas posturais observados em crianças e adolescentes, principalmente em sala de aula, podem ser responsáveis por patologias futuras. Assim, professores informados sobre a educação postural, nesta fase escolar, além de uma boa orientação, são instrumentos de prevenção e correção permanentes. Com base nisso, o presente estudo aborda a temática relacionada à educação postural, de estudantes do Ensino Fundamental, com o objetivo de compreender o papel da Educação Física, nesse sentido, através da ênfase na rotina escolar. A ênfase recai sobre a visão de professores e alunos, em relação aos problemas de postura corporal, a partir do levantamento de problemas posturais ocorridos em sala de aula, que prejudicam o desenvolvimento saudável dos escolares, participantes desta pesquisa. Para sua realização, foi feita a leitura dos autores Verderí (2005), Knoplich (1984), Barbosa (2010) e outros. A pesquisa de campo contou com abordagem quali-quantitativa, tendo sido realizada na Unidade Escolar Joana D'arc Castelo Branco, no município de Batalha-Piauí. Os instrumentos de pesquisa utilizados foram registro fotográfico, entrevista com quatro professores de Educação Física e questionário com trinta e nove alunos do ensino fundamental do 5º ao 9º ano. Os resultados mostram que os problemas posturais existem, já que são relatados e identificados pelos alunos e, também, que a temática “educação postural” não é abordada de maneira sistematizada pelos professores de Educação Física.

**Palavras-chave:** Ensino de Educação Física. Educação Postural. Rotina Escolar.

## **AS DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DA ZONA URBANA DE ESPERANTINA-PI**

*Francilene Rodrigues Lustosa Vasconcelos*

Profa. Esp. Suely Ramos Carvalho

### **RESUMO**

O presente trabalho teve como objetivo identificar as dificuldades enfrentadas pelos professores de Educação Física dentro do seu cotidiano profissional, pois é imprescindível para o planejamento de ações que garantam a melhoria das condições de trabalho e, conseqüentemente, da qualidade do ensino da Educação Física, com o intuito ainda de identificar possíveis dificuldades no exercício da prática docente nas aulas de Educação Física nas escolas de Esperantina/PI foi o que nos levou a desenvolver este trabalho, juntamente com a necessidade de discuti-las na busca de ações concretas que possam ajudar na determinação e no seu desenlace. Para o desenvolvimento desta pesquisa utilizou-se inicialmente como ferramenta metodológica uma pesquisa bibliográfica, seguida de uma pesquisa descritiva e exploratória, aplicada a pesquisa de campo, com abordagem quali-quantitativa, a mesma foi realizada junto aos professores de Educação Física das Escolas Públicas do município de Esperantina estado do Piauí, contando assim com a participação de doze professores escolhidos aleatoriamente em cada escola. Verificamos que os professores de Educação física da zona urbana do município de Esperantina encontram algumas dificuldades com respeito ao desempenho do ensino de educação física. Na verdade, acreditamos que estas dificuldades possam ser superadas desde que família, escola e políticas públicas trabalhem para a mudança dos parâmetros atuais. Diante deste pensamento e da descoberta das dificuldades enfrentadas pelo professor de educação física, faz-se necessário que sejam traçadas estratégias para a mudança do atual



quadro, este estudo vem dar continuidade a essa discussão tão importante para o bom desempenho da prática de educação física nas escolas brasileiras.

**Palavras-chave:** Educação Física. Dificuldades. Escola.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E INCLUSÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR NA ZONA URBANA DO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA**

*Francisca Machado dos Santos*

*Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa*

### **RESUMO**

Objetivou-se verificar o processo de inclusão de alunos com deficiência. Trata-se de um estudo de campo descritivo, qualitativo, no qual foram analisados diferentes aspectos relacionados ao processo de inclusão escolar nas aulas de educação física. Participaram deste estudo 03 professores da disciplina de educação física, 09 pais de crianças com deficiência e 04 diretores. Entre os professores, apenas um dos participantes é formado em educação física e nenhum possui formação específica adequada em educação física adaptada. Os professores falaram sobre as principais dificuldades para a inclusão de alunos com deficiência, sendo possível destacar: “O que falta pelo menos nesse município, é lotar o professor em sua área de formação, não sou formada em educação física, que já é difícil, imagine fazer a inclusão de alunos especiais”. Outra fala bem significativa: “A escola não tem um espaço adequado para a prática da educação física, dessa maneira fica muito difícil para ministrar aula para pessoas com deficiência e somando tudo isso a falta de recursos, são muitos problemas”. Entre os diretores, cabe destacar: “A falta de preparo dos professores, da diretora, dos pais e funcionários da escola no que diz respeito à inclusão”. Com relação à fala dos pais: “O próprio sistema é só muita conversa e nada de investimento que possa desenvolver habilidades novas e capacitação para que esses profissionais se sintem mais seguros”. Conclui-se que existe grande o abismo entre o direito garantido e a realidade das escolas, sendo o processo de inclusão superficial e ineficiente para pessoas com deficiência.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Pessoas com Deficiência. Inclusão.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA: DESAFIOS FRENTE À OBESIDADE INFANTIL COM ALUNOS DO 3º E 4º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL TANCREDO NEVES EM BARRAS-PI**

*Francisco de Sales Sousa Silva<sup>1</sup>*

Profa. Esp. Katiany de Moraes

### **RESUMO**

A obesidade infantil vem crescendo nas últimas décadas, tanto nos países desenvolvidos, como nos em desenvolvimento. Segundo Who (2006), a obesidade é uma doença de prevalência crescente, sendo que, 1,6 bilhões de indivíduos, estão com excesso de peso. O sobrepeso e a obesidade são uma realidade presente na vida de crianças. O estudo objetivou analisar a importância da educação física escolar na prevenção da obesidade infantil. Este artigo se caracteriza como pesquisa descritiva, bibliográfica e observacional do tipo estudo de campo de natureza quanti-qualitativa. A amostra foi composta por 330 alunos de ambos os sexos, destes, foram selecionados 15 alunos com faixa etária de 08 a 11 anos. A coleta de dados foi feita através de questionários. Os dados foram analisados e os resultados mostram percentuais positivos dos participantes da pesquisa que praticam atividades físicas dentro do ambiente escolar. Das crianças avaliadas, 73% apresentaram peso normal e 27% apresentaram-se acima do peso. Evidenciou-se que 33% destes participantes praticaram atividade física durante 33min e permaneceram cansados, sendo que 67% executaram atividade física durante 60 min e apresentaram bom desempenho. O estudo aponta que, alunos que participam de atividades diversas na escola como futsal, danças e corrida apresentaram índices elevados, como 7% < peso, 33% < cansado, 47% > disposição e 37% < dores musculares, nos dias propostos a realização da pesquisa. Conclui-se que, a temática abordada vem crescendo nas últimas décadas devido ao grande índice de obesidade infantil na atualidade. Faz-se necessário a realização de estudos mais aprofundados e com maior número de amostras e análises.



**Palavras-chave:** Obesidade Infantil. Educação Física. Alimentação Saudável.

## **SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NA PRÁTICA DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REDE PÚBLICA E PRIVADA**

*Geni Alves de Sousa*

*Prof. Dr. Melquisedeque de Oliveira Fernandes*

### **RESUMO**

Muito se tem discutido sobre as dificuldades da prática docente no âmbito escolar. Publicações apontam a desmotivação, por razões diversas, como um dos principais problemas da Educação no Brasil. Dentre elas destaca-se a falta de material, de infraestrutura, a desmotivação por parte dos alunos, a avaliação e a definição metodológica (TOHUYOCHI et al., 2008). As dificuldades da prática docente estão atribuídas também à não formação do professor, pois se observa certa insegurança no que diz respeito às dificuldades pedagógicas, surgidas no dia-a-dia escolar. Assim, faz-se necessário a formação do educador, que é um fator essencial para o processo de ensino e aprendizagem. Para isso, os cursos de formação continuada precisam oferecer, além de conhecimentos teóricos, atividades práticas e diversificadas. Este estudo procura identificar as diferenças e semelhanças entre uma escola do setor público e do setor privado, com foco na atuação do corpo docente de Educação Física, nas condições de infraestrutura e os recursos materiais que cada escola dispõe para sua prática. Discutem-se também conteúdos programáticos desenvolvidos (modalidades desportivas abordadas e o número de aulas por cada modalidade), bem como os critérios de avaliação da disciplina.

**Palavras-chave:** Ensino de Educação Física. Educação Privada. Educação Pública. Prática.

# O ENSINAR-APRENDER DA/NA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: DESAFIOS DOCENTES ENFRENTADOS EM UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE SÃO JOÃO DO ARRAIAL-PI

*Gilberto Souza Lima*

*Profa. Ma. Vicelma Maria de Paula Barbosa Sousa*

## RESUMO

Com a obrigatoriedade da inserção da disciplina Educação Física como componente curricular, nasceu também um modo de pensar sobre como seriam as demandas formativas desses docentes para essa nova prática, e com isso surgem os desafios da nova trajetória, como por exemplo, quais as barreiras pedagógicas que o professor (a) de Educação Física irá enfrentar? Quais recursos didáticos serão utilizados para enfrentar os desafios, se forem detectados? Portanto, este artigo surgiu da observação da relação ensinar/aprender em uma escola municipal da cidade de São João do Arraial-PI. O mesmo objetivou analisar a prática docente do (a) professor (a) de Educação Física, na cidade de São João do Arraial-PI. Desse modo, foi aplicado questionário, visando identificar possíveis práticas que facilitem a melhoria do processo ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física da respectiva escola. Para iluminar as análises, foram realizados estudos sobre as linhas de pensamento de autores como: Sánches (2011) e Franco (2025). O estudo observou que a prática da disciplina Educação física não é fácil, visto as condições de trabalho e estrutura física das escolas precárias, ausência de formação continuada dos(as) professores (as); negação histórica da importância dessa área para a formação de alunas(os) e professor (a), a qual estão submetidas (os,) à educação pública em geral, bem como os desafios inerentes à prática pedagógica do aprender-ensinar, como a possibilidade crítica de um diálogo com intencionalidades e ações, que nem sempre acontece.

**Palavras-chave:** Ensinar-aprender. Educação Física. Desafios. Docentes.

## A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DA CIDADE DE ESPERANTINA-PI

*Gonçalo Alves de Carvalho*

Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa

### RESUMO

Objetivou-se analisar a prática da educação física na escola municipal José Sales Dias Esperantina-PI. Trata-se de pesquisa quali-quantitativa realizada com 03 professores e 12 alunos. Entre os docentes entrevistados havia 02 do sexo feminino e 01 do sexo masculino, com idade variando entre 42 e 54 anos, idade média de 47 anos, e que possuem experiência profissional de mais de 02 anos com a disciplina, nenhum dos professores possui graduação em educação física, sendo que para todos; a educação física entra como complemento de carga horária. Com relação ao desenvolvimento das aulas, os entrevistados relatam as atividades genéricas, reflexo de falta de planejamento e sistematização: “Na teoria usa quadro branco para expor os assuntos sobre a prática, apostilas xerocopiadas. Na prática levo os alunos para a quadra e prática o voleibol, às vezes futebol e alongamento”. A média de idade dos alunos entrevistados foi de 13 anos, com 09 estudantes do sexo feminino e 03 do sexo masculino, sendo que estes relataram que durante as aulas predominam os esportes. Os alunos entrevistados também revelam que recebem orientações sobre aquecimento prévio antes das aulas de EFE (91,6%), sendo que 100% dos alunos relataram que as aulas de EFE contribuem muito para que eles possam respeitar as diferenças físicas de outras pessoas. Conclui-se que há a necessidade urgente de reorganização da disciplina de educação física na escola estudada. Não há mais espaço para práticas intuitivas, tradicionais, baseadas em professores sem formação específica que se utilizam da disciplina para complemento de carga horária.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Prática Pedagógica. Formação Docente.

## **APRENDER BRINCANDO: INTERVINDO COM UMA DIVERSIDADE DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO BATISTA DE AMORIM, ESPERANTINA – PI**

*Joaquim Marques de Oliveira Neto*

*Profa. Dra. Josie Haydée Lima Ferreira Paranaguá*

### **RESUMO**

Entre os diversos desafios enfrentados na educação física escolar, destaca-se a falta de interesse e participação dos alunos nas atividades desenvolvidas, principalmente quando as aulas ocorrem em escolas públicas que não dispõem de infraestrutura. Um dos aspectos relacionado a essa problemática é a homogeneidade de conteúdos e a conseqüente desmotivação dos alunos. Este trabalho teve como objetivo demonstrar a importância da diversidade de conteúdos nas aulas de educação física como prática educativa, no âmbito escolar, a fim de pôr em discussão a importância de se trabalhar com conteúdos diversos que visem o desenvolvimento do indivíduo em sua totalidade, a interação e socialização do indivíduo. Realizou-se uma pesquisa de intervenção pedagógica desenvolvida na escola municipal João Batista de Amorim, em Esperantina-PI. Foram levantados dados sobre os conteúdos ministrados e a aplicação de questionários sobre a visão dos alunos acerca da prática escolar da educação física, seguido pela aplicação de um plano de atividades diversificadas e a avaliação da intervenção realizada. Observou-se que os alunos não praticavam atividades diversificadas e que estas ficavam restritas ao futebol e que esta foi uma das principais razões para a desmotivação dos estudantes. Após a intervenção pedagógica, observou-se melhora da prática pedagógica, maior interesse e socialização dos alunos. O conhecimento das dificuldades e necessidades dos professores de educação física é importante para subsidiar possíveis propostas para a reorganização do projeto político pedagógico da escola.



**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Prática Pedagógica. Dificuldades.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E SEDENTARISMO INFANTIL: UMA ANÁLISE COMPORTAMENTAL NA ESCOLA JOSÉ NOGUEIRA DE AGUIAR, MUNICÍPIO DE MORRO DO CHAPÉU DO PIAUÍ**

*Joviane Sales Lopes Castelo Branco*

*Profa. Dra. Josie Haydée Lima Ferreira Paranaguá*

### **RESUMO**

O sedentarismo infantil é considerado hoje um problema de saúde pública. O surgimento cada vez mais precoce da obesidade infantil preocupa tanto profissionais de saúde como educação. Nesse contexto, entende-se que a Educação Física possa situar-se no centro das preocupações com a educação para uma vida ativa. O objetivo do presente trabalho foi analisar a condição física e o interesse em relação à prática do exercício físico dos alunos do 6º ao 9º ano da escola José Nogueira de Aguiar, do município de Morro do Chapéu do Piauí. Oitenta alunos (80) foram avaliados fisicamente através do cálculo do Índice de Massa Corporal (IMC) e medidas antropométricas. A análise das informações quanto a seu histórico de saúde e hábitos precedentes à prática de atividade física foi realizada pela aplicação de questionário internacional de atividade física versão curta (Mella, 2011). A análise do questionário mostrou que 31,25% dos alunos avaliados relataram não praticar nenhuma atividade física em nenhum momento do seu dia, sendo, portanto, considerados sedentários. A análise do IMC indica que 12,5% dos alunos são obesos, sendo que desse total 60% são do sexo masculino. Esses resultados reforçam a necessidade de educar e (re)encantar os alunos para uma vida mais ativa a partir das aulas de Educação Física com o objetivo combater o sedentarismo e a obesidade.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Sedentarismo. Movimento.

## **DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DURANTES AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE ESPERANTINA-PI**

*Maria da Paz Silva Gomes Amorim*

*Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa*

### **RESUMO**

Teve-se como objetivo analisar as principais dificuldades relatadas pelos professores da disciplina de Educação Física escolar. Trata-se de estudo de campo quali-quantitativo e descritivo no qual participaram 10 professores de Educação Física da rede pública municipal de Esperantina-PI. O perfil dos professores caracteriza-se por serem do sexo masculino (70%), na faixa etária de 30 a 50 anos (80%), com idade média de 39,1 anos. Aspecto relevante e preocupante foi a observação de que apenas 40% desses professores são graduados em Educação Física, sendo que apenas 10% possui especialização na área. Verificou-se que 90% dos entrevistados trabalham com outras disciplinas, sendo que a maioria revela que trabalha com Educação Física para complemento de carga horária. Os professores foram questionados sobre as principais dificuldades para a prática de Educação Física, com destaque para: “Falta de espaço adequado, horário inadequado para a prática e falta de preparo de uma boa aula para executar”; “Falta de um espaço adequado e materiais de boa qualidade, mais mesmo assim procuro realizar aulas práticas diversificadas, visando incentivar meus alunos nas aulas”. Os docentes também foram perguntados se realmente se sentiam capacitados para conduzir a disciplina de Educação Física: “Me considero capacitado. Não tenho formação nessa área, mas mesmo assim aprendi a gostar”; “Sim. Porque sempre pesquisei e estudei várias maneiras diferentes de como trabalhar com os alunos de acordo com a realidade deles”. Conclui-se que existe a necessidade de contratação de professores com formação específica. Por outro lado, há carência de recursos materiais e espaços adequados.



**Palavras-chave:** Educação Física. Dificuldade. Professor. Ensino Fundamental.

## **OS BENEFÍCIOS DA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA PREVENÇÃO DO SEDENTARISMO COM ALUNOS DO SEXTO ANO DA ESCOLA MARIA DAS GRAÇAS RODRIGUES COELHO EM ESPERANTINA-PI**

*Maria das Graças Martins Sousa*

*Profa. Esp. Katiany de Moraes*

### **RESUMO**

A prática regular de atividade física é essencial para promoção e manutenção da saúde para todas as pessoas e em qualquer idade. A inatividade física tem aumentado o sedentarismo entre os adolescentes. Estudos mostram a necessidade da prática de atividade física na adolescência proporcionando benefícios físicos e psicológicos. A educação física escolar surge como aliada na luta por um estilo de vida ativo e saudável, contribuindo para melhorar as condições de saúde da população em idade escolar. Este artigo objetivou analisar os benefícios da prática de educação física no desempenho escolar dos alunos. A metodologia utilizada foi uma pesquisa descritiva, bibliográfica, com abordagem prospectiva, do tipo estudo de campo, de natureza qualitativa. O instrumento de coleta de dados foi um questionário e observação, com perguntas fechadas, aulas teóricas e práticas semanais de atividade física, a fim de firmar a importância da prática de atividade física para o desenvolvimento físico, motor e psicológico dos alunos, bem como a prevenção de doenças e o sedentarismo. Os dados foram analisados e por meio dos resultados encontrados percebeu-se que, a prática regular de atividades físicas contribui para a melhora da força, flexibilidade, sono, concentração e para saúde de forma geral. Os achados permitem concluir que, o grupo de adolescentes participantes da pesquisa necessita de um programa adequado de aulas de educação física na escola, sendo um importante meio de promoção da saúde e qualidade de vida, na tentativa de contribuir com a diminuição das consequências advindas de um estilo de vida sedentário.



**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Sedentarismo. Benefícios.

## **O LÚDICO COMO INSTRUMENTO DE MEDIAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MOTORAS, SOCIALIZAÇÃO E INTERATIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

*Maria de Fátima Machado Barroso*

*Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa*

### **RESUMO**

Esta é uma pesquisa de campo qualitativa, realizada em duas escolas da cidade de Batalha-PI com o objetivo de verificar o lúdico como instrumento de prática docente para professores de educação física no desenvolvimento das habilidades motoras, socialização e interatividade na educação infantil. Foram entrevistados 04 professores da Educação Infantil e feita a observação das práticas docentes desses professores com 48 alunos dessas escolas. Esses docentes foram questionados sobre o lúdico como meio auxiliar no processo de aprendizagem, sendo possível destacar as seguintes falas: “O lúdico auxilia as crianças por meio das descobertas e da criatividade, a criança pode se expressar, analisar, criticar e transformar a fantasia em realidade”; “O lúdico auxilia o processo de aprendizagem na Educação Infantil, busca dessa maneira, uma análise sobre as reais contribuições que os jogos podem proporcionar aos avanços da aprendizagem no início da vida escolar”. Percebeu-se que as falas dos entrevistados revelam que todos compreendem a importância do lúdico para o desenvolvimento da aprendizagem e cognição, sem mencionar o desenvolvimento motor. As entrevistas revelaram que nas escolas pesquisadas não há uma metodologia planejada, abrindo-se espaço para iniciativas individuais empíricas, em desacordo com a norma da LDB 9394/96, que normatiza o papel escola como promotor de uma educação de qualidade, intencionalmente direcionada para desenvolvimento do aluno como ser social capaz de defender seus ideais. Assim, conclui-se que a



inserção do profissional de educação física na educação infantil, pode promover mais efetivamente o desenvolvimento das habilidades motoras, socialização e a interatividade por meio da ludicidade. **Palavras-chave:** Ludicidade. Educação Física Escolar. Educação Infantil.

## **O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E O LÚDICO: EXPERIÊNCIAS DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM BATALHA-PI**

*Maria Francisca da Silva Souza*

*Profa. Ma. Vicelma Maria de Paula Barbosa Sousa*

### **RESUMO**

Este artigo tem como objetivo geral analisar a importância que o(a) professor(a) de Educação Física nos anos iniciais atribui ao lúdico para o desenvolvimento cognitivo, psicomotor, afetivo e social das(os) alunas(os). Apresenta como objetivo específico: conhecer os significados de lúdico para o (a) professor (a) de Educação Física nos anos iniciais; identificar estratégias lúdicas utilizadas pelo (a) professor(a) no processo de ensino-aprendizagem; refletir sobre a relação entre o ensino de Educação Física nos anos iniciais e o lúdico na construção de uma prática pedagógica que promova o desenvolvimento cognitivo, psicomotor e afetivo-social das(os) alunas(os). O trabalho embasou-se em algumas teorias, como: Kishimoto (2009), Borba (2007), Wajskop (2001), Vigotski (1984) e Coelho (2012). No que tange à utilização de instrumentos de produção de dados, utilizou-se observação e um questionário semiaberto com professor(a). A pesquisa foi realizada usando uma amostra composta por 03 (três) professores sendo 01 (um) homem e 02 (duas) mulheres em uma escola municipal da zona rural de Batalha, Piauí. Tendo como problemática da pesquisa: compreender qual a importância do lúdico na construção de uma prática pedagógica de Educação de Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental? A pesquisa em seu contexto relacional micro e macro, apresentou alguns pontos quanto aos objetivos almejados. Foi unânime entre os sujeitos da pesquisa estabelecerem uma qualitativa importância ao processo de ensinar-aprender em Educação Física com o lúdico, a partir do uso de recursos pedagógicos diversos: jogos, música, brinquedos, etc. De igual forma, a produção de significados por



parte deles ao lúdico entendendo o mesmo como promotor de: coletividade, prazer, construção de valores e concentração. O lúdico no trabalho docente mostra-se como uma dimensão da vida, como potência coletiva e individual ao mesmo tempo. Assim, o aprender-brincar é algo indissociável na relação que cria laços entre si e o outro.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Lúdico. Prática Pedagógica.

## **INCLUSÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO BATISTA DE AMORIM, ESPERANTINA-PI**

*Maria Helena Pereira dos Santos*

*Profa. Esp. Suely Ramos Carvalho*

### **RESUMO**

No contexto atual, o ensino de Educação Física tem ocupado um espaço significativo no processo educativo, pois através da aula de educação física podemos trabalhar o aprendiz na sua totalidade: desde a sua locomoção (movimentos), até a sua inserção social e promoção de inclusão. Inseridas no espaço educativo, a educação física precisa favorecer o desenvolvimento do jovem, e é nesse sentido de estimular o crescimento e a auto estima que precisamos atender os alunos com necessidades especiais, promovendo dessa forma sua inclusão, conforme Costa et al. (2013). Observou-se que na Escola Municipal João Batista de Amorim não há participação dos alunos com deficiências especiais nas aulas práticas de educação física. Desse modo, o presente trabalho objetivou analisar a prática docente do professor de Educação Física no que se refere à inclusão ou não do aluno com deficiência nas atividades desenvolvidas na Escola Municipal João Batista de Amorim – zona rural de Esperantina - PI. O entendimento da realidade da prática docente da educação física na escola pode promover reflexão e a busca por estratégias de inclusão. É importante que o aluno se sinta incluído e não apenas inserido no ambiente escolar. Para que o mesmo sinta seu valor como ser humano e para que possa ser capaz de realizar atividades físicas melhorando sua saúde física e mental.

**Palavras-chave:** Inclusão. Educação Física Escolar. Ensino Fundamental.

## **A CONTRIBUIÇÃO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA PREVENÇÃO DA OBESIDADE EM CRIANÇAS DO 5º ANO DA ESCOLA SANTA TERESINHA NO MUNICÍPIO DE BATALHA-PI**

*Rejane de Oliveira Gomes*

*Profa. Esp. Katiany de Moraes*

### **RESUMO**

A obesidade atualmente tem sido considerada como um grave problema em desenvolvimento e vem recebendo atenção especial dos profissionais da educação, saúde e principalmente da educação física, tendo em vista que essa problemática repercute principalmente no ambiente escolar. O presente estudo versa sobre: A contribuição das aulas de Educação Física na prevenção da obesidade em crianças do 5º ano da Escola Municipal Santa Teresinha no município de Batalha-PI. Sendo, atualmente, considerada como um problema grave que afeta boa parte das crianças em idade escolar, este estudo tem como objetivo geral: analisar os benefícios das aulas de educação física para promoção da saúde e redução da obesidade na Escola Santa Teresinha no município de Batalha-PI e como objetivos específicos: diagnosticar as causas e fatores influenciadores da obesidade na em crianças entre 09 a 12 anos e na adolescência; verificar os benefícios da prática da educação física escolar para o controle e prevenção da obesidade; demonstrar como a alimentação saudável associada à prática de atividade física contribui para a redução dos índices de obesidade na escola. O trabalho teve uma abordagem de cunho bibliográfico, envolvendo pesquisa de campo com aplicação de questionário aos alunos do 5º ano do ensino fundamental da referida instituição. Como resultado desta investigação, constatamos que boa parte dos alunos são propícios a obesidade ou sobrepeso, constatou-se a influência de práticas alimentares inadequadas e sedentarismo; mencionando também, neste estudo a importância do educador físico como agente transformador de tal realidade.

**Palavras-chave:** Alimentação Saudável. Educação Física. Obesidade.

## **A PRÁTICA ESPORTIVA DO FUTEBOL: APOIO ESCOLAR E CIDADANIA PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES NO RESIDENCIAL MORADA DE BARRAS, BARRAS-PIAUI**

*Sildênio Carvalho Castelo Branco*

*Profa. Dra. Josie Haydée Lima Ferreira Paranaguá*

### **RESUMO**

Acredita-se que o esporte, bem como a prática do futebol, pode ser um grande aliado na formação humana de crianças e adolescentes. Este estudo traz o futebol como instrumento de apoio escolar e cidadania para crianças e adolescentes no bairro Residencial Morada de Barras em Barras-Piauí, dentro do projeto destinado à sua prática, intitulado “Projeto Escolinha de Futebol”. O objetivo deste foi verificar a contribuição da prática esportiva do futebol como ferramenta de apoio escolar e cidadania. Para tanto o método utilizado foi uma pesquisa do tipo intervenção pedagógica, tendo seu percurso através do trabalho da prática esportiva e cidadania e acompanhamento escolar de trinta estudantes de escolas públicas do referido bairro. Buscou-se o perfil destes, a realidade familiar, motivações para prática do futebol e, principalmente, a contribuição do futebol na vida dos envolvidos. Para cada aluno foram avaliados a idade, o padrão socioeconômico e a contribuição do futebol na vida dos mesmos. Os dados mostraram uma melhoria com relação ao desempenho qualitativo e quantitativo, como também no comportamento disciplinar e convívio escolar dos 30 alunos pesquisados. No acompanhamento escolar constatou-se que essas mudanças foram significativas, uma vez que 100% dos participantes apresentaram melhorias em todos os aspectos escolares, incluindo assiduidade, aumento do rendimento escolar e até mesmo no convívio familiar. Todos os participantes afirmaram que o convívio na escolinha de futebol proporcionou motivação ao melhor desempenho escolar. Dessa forma, observa-se que a prática esportiva é um importante instrumento para promover a cidadania.

**Palavras-chave:** Futebol. Escola. Cidadania.

## **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA A SOCIALIZAÇÃO DOS ALUNOS DE 1º E 2º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL ROSA BARBOSA EM SÃO JOÃO DO ARRAIAL – PI**

*Simone Magalhães Cavalcante Ribeiro*

*Profa. Esp. Katiany de Moraes*

### **RESUMO**

A educação física escolar é importante para a socialização e desenvolvimento global da criança. A aula de educação física para os alunos favorece a competência intelectual e também estimula, na criança, diversas habilidades que são essenciais para a vida adulta, a saber: o social, a criatividade, a resolução de problemas, a imaginação e o respeito mútuo, que constituem um grande meio de ensinar e aprender. Este artigo tem como objetivo geral, analisar a importância das aulas de educação física para o desenvolvimento da criança em relação à convivência coletiva na vida social dentro do ambiente escolar. Como percurso metodológico escolheu-se realizar uma pesquisa de campo de abordagem qualitativa, descritiva e bibliográfica, incluindo a observação e fichas avaliativas como instrumentos de coleta de dados. A amostra foi composta por 46 alunos, de ambos os sexos, com idades entre 5 e 7 anos, do 1º e 2º ano da referida escola. Os resultados mostram que, 43 estudantes, ou seja, 93,4% apresentam um avanço na socialização destas crianças como afetividade, interação e respeito ao próximo. Das crianças observadas, 3 delas, ou seja, 6,5% não se constatou um avanço em sua participação e socialização com os colegas, durante o período da pesquisa. Conclui-se que, as aulas de educação física devem ser consideradas como, um dos principais métodos na prática pedagógica dos profissionais de educação, tendo como propósito a formação completa da criança, na tentativa de estimular a aprendizagem e ajudar no desenvolvimento cognitivo, afetivo e social dos alunos. **Palavras-chave:** Educação física. Ensino Fundamental. Socialização.

## **A ATUAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES AO AR LIVRE NA E. M. JOÃO MARQUES DE OLIVEIRA, ESPERANTINA-PI**

*Syrleide Carvalho Machado*

*Profa. Esp. Katiany de Moraes*

### **RESUMO**

A Educação Física Escolar é uma disciplina importante em todos os níveis escolares, no qual oferece aos alunos aulas teóricas e práticas com embasamento científico, mas, ainda hoje está longe da realidade dos alunos. O papel do professor é desenvolver atividades de integração e aprendizagem entre os alunos, buscando alcançar uma consciência ambiental, cultural, social e corporal. O presente artigo tem como objetivo geral, analisar a prática docente nas aulas de educação física ao ar livre em uma escola municipal na zona rural da cidade de Esperantina-PI, assim como, avaliar o desempenho dos alunos, na tentativa de melhorar sua capacidade motora, respiratória e seu bem-estar. O estudo trata-se de uma pesquisa descritiva, prospectiva e observacional, do tipo estudo de campo, de natureza qualitativa. Utilizou-se também, pesquisa bibliográfica com base em artigos e livros pertinentes ao tema. A amostra constituiu-se de 01 professor de educação física com idade de 38 anos do sexo masculino. O instrumento de coleta de dados foi um questionário e observação, com perguntas abertas e fechadas. Os dados foram analisados e os resultados apontam que, as aulas de educação física não estão sendo bem trabalhadas, e associam este fato à práticas vazias e falta de saberes sobre a disciplina. Conclui-se que, o professor de educação física deve estar atento sobre a prática pedagógica de tal modo que, as aulas de educação física ao ar livre podem trazer benefícios no processo educativo dos alunos, proporcionando uma ação educativa de qualidade dentro do contexto escolar e com compromisso social.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Ar Livre. Atuação do Professor.

## **O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM MARAJÁ-PI: JOGOS E BRINCADEIRAS POPULARES CONSTRUINDO NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

*Vanessa Damasceno Sampaio*

*Profa. Ma. Vicelma Maria de Paula Barbosa Sousa*

### **RESUMO**

O referido estudo, sublinha a importância do brincar, na relação com o lúdico, a cultura e a escola, tem como objetivo principal construir com jogos e brincadeiras populares da comunidade Marajá-PI, como ferramenta de ensino, novas práticas pedagógicas para o ensino de Educação Física nos anos iniciais no ensino fundamental da escola da referida comunidade. Portanto, buscou-se conhecer a prática pedagógica do professor de Educação Física da escola da localidade em estudo, identificar quais critérios o professor utiliza para inserir jogos e brincadeiras na sua prática pedagógica e compreender a importância da utilização de jogos e brincadeiras que fazem parte da cultura popular dos moradores da localidade Marajá no município de São João do Arraial-PI, para a construção da identidade cultural dos alunos da referida escola. Para tanto foram realizadas visitas aos moradores da comunidade, conversas com os mesmos sobre as brincadeiras infantis de sua época de criança, questionário aberto ao professor de Educação Física dos anos iniciais, além da observação de aulas de Educação Física. Os resultados obtidos demonstraram que os jogos e as brincadeiras já estão presentes na vida das crianças da escola pesquisada. Em relação à prática pedagógica do professor de Educação Física, vimos a importância na mediação do desenvolvimento psicossocial das crianças. Evidenciou-se ainda, que ao utilizar jogos, brincadeiras e brinquedos da cultura local, como fotografia do cotidiano destas crianças, enfatizamos processos de sociabilidade que são característicos dessa fase. Para iluminar as análises do estudo, utilizamos alguns teóricos, como Mascioli (2010) e Pereira (2002).



**Palavras-chave:** Jogos e Brincadeiras. Educação Física. Novas Práticas.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Floriano**

**Período 2011.2- 2013.1**

**2ª Licenciatura**

## **ALIMENTAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PANORAMA E POSSIBILIDADES PARA O PROFESSOR**

*Alvina Darc dos Santos de Oliveira*

*Prof. Dr. José Wicto Pereira Borges*

### **RESUMO**

O presente estudo teve por objetivo analisar o perfil da alimentação de estudantes do Ensino Médio de uma escola estadual de Floriano-PI visualizando as possibilidades para o trabalho do professor de Educação Física. Trata-se de um estudo quantitativo realizado com 48 alunos do ensino médio de uma escola estadual, da cidade de Floriano-PI. Os resultados mostraram que alguns hábitos requerem atenção especial do professor de Educação Física, como o alto consumo de refrigerantes e frituras, a baixa ingestão de frutas e o alto consumo de carboidrato nas três refeições do dia. Houve alta prevalência de alunos que gostariam de estudar temas relacionados à saúde, como o tipo de alimentação saudável, nas aulas de Educação Física. Os resultados apontam a relevância da Educação Física Escolar na promoção de um estilo de vida saudável e a partir da abordagem do tema alimentação transversalizado em suas aulas. **Palavras chave:** Educação Física. Alimentação. Saúde.



## **A EDUCAÇÃO FÍSICA PARA OS ALUNOS DO 6º AO 9º ANO: UM NOVO OLHAR**

*Antônio Benevaldo dos Santos*

*Profa. Ma. Francimeiry Santos Carvalho*

### **RESUMO**

O presente estudo teve como propósito desmistificar a concepção simplista de Educação Física e apontar a contribuição desta no desenvolvimento psicomotor e social, principalmente, na vida escolar dos alunos do ensino fundamental do 6º ao 9º ano. Para tanto, fez-se necessário, além de consultar o aporte teórico-metodológico, que sinaliza para o ensino da Educação Física voltada à dimensão cultural simbólica inerente ao corpo humano, realizar também uma pesquisa de campo com os referidos alunos. O diálogo, entre os resultados obtidos na pesquisa de campo e os autores referenciados, permitiu a compreensão da Educação Física Escolar como prática dinâmica, que demanda a correlação dos conteúdos com atividade dos profissionais, em prol do desenvolvimento integral do educando voltada à formação humana centrada na emancipação do cidadão. É neste contexto que este estudo se justifica, pois dialoga com os pressupostos teóricos e os dados obtidos na pesquisa de campo, sintetizando assim: A Educação Física para os alunos do 6º ao 9º ano: um novo olhar.

**Palavra-chave:** Educação Física. Aluno. Desenvolvimento Psicomotor.

## ESTUDO REFLEXIVO DA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Carcilene Costa de Sousa*

*Profa. Dra. Izabel Cristina Falcão Juvenal Barbosa*

### RESUMO

O objetivo deste é realizar um estudo reflexivo sobre a Educação Física no contexto escolar da educação infantil do município de Floriano. Trata-se de uma pesquisa descritiva com abordagem reflexiva. Realizou-se mediante uma extensa revisão bibliográfica sobre o objeto de estudo, no mês de agosto a outubro de 2013. Esta experiência foi organizada por uma acadêmica do curso de graduação em Educação Física do PARFOR/UFPI. Para facilitar a compreensão dos resultados e organização dos dados, este se divide em três categorias: cenário do município de Floriano relacionado a Educação Física na educação infantil; diretrizes nacionais relacionada a Educação Física na educação infantil e tendências e rumos da Educação Física na educação infantil no município de Floriano. Observou-se que o local das práticas de Educação Física deve ser amplo e atrativo para permitir o trajeto das crianças em todo o espaço, ao desconhecer a existência de projetos na cidade de Floriano (PI), onde os professores especialistas e pedagogos desenvolvam trabalho em conjunto e existe há necessidade de formação continuada dos professores da educação infantil. Conclui-se que, o planejamento e a prática pedagógica, devem ser trabalhados de forma integrada entre o professor de Educação Física e o professor da sala de aula buscando discutir sobre as melhores estratégias e recursos para alcançar os objetivos. Cabe lembrar que as discussões e reflexões não se esgotam aqui, é preciso retomá-los e articulá-los às práticas daqueles (as) que atuam com as crianças pequenas nas instituições de educação infantil com a crescente produção de pesquisa.

**Palavras-chave:** Educação Física. Educação Infantil. Prática Pedagógica.

## **INFLUÊNCIA ESTÉTICA NA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA EM ADOLESCENTES**

*Cleide Carneiro dos Santos*

*Profa. Dra. Izabel Cristina Falcão Juvenal Barbosa*

### **RESUMO**

O estudo objetivou analisar a influência estética na prática de atividades físicas em adolescentes. Trata-se de uma pesquisa descritiva exploratória de natureza quantitativa, realizada com 31 adolescentes de uma Escola Municipal de Floriano/PI. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados um questionário com perguntas que abordavam questões sobre os dados sociodemográficos e as razões e os motivos da prática de atividade física. Observou-se que 64,5% do sexo feminino, com idade variando de 13 à 15 anos (77,1%), 96,7% solteiro(a); 77,4% católico(a) e 87% com renda familiar de 01 a 03 salários mínimos. No que se refere à prática de Atividade Física constatou-se que 25,8% realizam caminhada. Acrescenta-se ainda que a prática de atividade física tem o intuito de melhorar a estética como evidenciado nas falas. “manter o corpo em forma...(E<sup>2</sup>)”, “...ganhar corpo e perder peso...(E<sup>3</sup>)”. Conclui-se que na maioria das vezes as atividades físicas são executadas esporadicamente e sem acompanhamento profissional. Diante disso, recomenda-se que os educadores físicos devem oportunizar estes adolescentes a vivenciarem práticas desportivas motivadoras e com planejamento prévio, visando à conscientização dos benefícios da prática regular das atividades físicas, na promoção da saúde e na prevenção de doenças.

**Palavras-chave:** Influência Estética. Adolescentes. Acompanhamento Profissional.

# **EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: REALIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL ANTÔNIO GOMES**

*Edineia Macêdo de Souza*

*Prof. Dr. Roberto Wagner Júnior Freire de Freitas*

## **RESUMO**

Este trabalho teve como objetivo conhecer a atual realidade do ensino e apresentá-la à disciplina de Educação Física no ensino fundamental da Escola Municipal Antônio Gomes, através de um relato de experiência. No município de Floriano - PI, a disciplina de Educação Física está inserida no currículo da educação, sendo obrigatória às atividades de Educação Física na escola. A prática das atividades de Educação Física é importante para o desenvolvimento motor, especialmente no ensino fundamental para formação escolar, estando contemplada nos Parâmetros Curriculares Nacionais, assim como Lei e Diretrizes Básicas da Educação. Os resultados demonstraram que o ensino da disciplina de Educação Física na Escola Municipal Antônio Gomes tem sido desenvolvido de forma improvisada, estando distante das condições de infraestrutura mínimas. Entretanto, os professores têm se desempenhado bastante para contornar a situação, desenvolvendo mecanismos de substituição de materiais e criatividade, a fim de não comprometer o processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação Física. Escola. Ensino.

## **INSERÇÃO DE PROFESSORES HABILITADOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Elidete Pereira da Cunha*

*Prof. Dr. José Wicto Pereira Borges*

### **RESUMO**

Este estudo expõe a necessidade de inserção de profissionais de Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental no município de Santa Rosa do Piauí, destacando a importância do professor licenciado em Educação Física na condução das aulas que atualmente são ministradas pelo professor “polivalente”. Foi realizada uma pesquisa qualitativa na escola municipal Francisco José dos Santos, tendo como sujeitos de estudo professores “polivalentes”. Identificou-se pela categorização da análise o conceito de Educação Física, conteúdos ministrados, importância da Educação Física e sentimentos sobre o ministrar aulas de Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental, que os professores possuem. As aulas de Educação Física desses professores são predominantemente sob a forma de recreação na sua prática diária, não possuindo o suporte teórico-metodológico para o exercício da função.

**Palavras chave:** Educação Física. Professores. Ensino Fundamental.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE OS MÉTODOS LÚDICOS NO CONTEXTO ESCOLAR

*Eva Benvindo Guimarães*

*Profa. Ma. Francimeiry Santos Carvalho*

### RESUMO

O presente artigo teve como finalidade analisar os métodos lúdicos no contexto da Escola Municipal Manoel Montório Gomes do município de Marcos Parente-PI, tendo como objetivos específicos: identificar como os conteúdos e os métodos das atividades lúdicas são utilizados em sala de aula e verificar os planejamentos de aula dos professores que aplicam o lúdico em sala de aula. O trabalho é um relato de experiência de uma pesquisa de campo de caráter qualitativo. Foram sujeitos da pesquisa três (03) professoras da Educação Infantil de uma escola pública municipal do município de Marcos Parente-PI. Os dados foram coletados através de um questionário com cinco (05) questões e foram analisados de forma qualitativa, adquirindo por base a categoria: O uso dos jogos e brincadeiras com fins pedagógicos na sala de aula. Os resultados evidenciam os jogos e as brincadeiras, por fazerem parte do processo de formação do ser humano e, portanto, não serem excluídos como instrumentos didáticos no contexto escolar, principalmente no período de alfabetização. Assim, constatou-se que as atividades lúdicas são caminhos que levam a uma aprendizagem significativa, pois exercem influências positivas no processo de construção da criança sendo importante valorizá-las no contexto escolar.

**Palavras-chave:** Atividade Lúdica. Jogos. Brincadeiras.

## **A MOTIVAÇÃO PELA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DOS ALUNOS DA UNIDADE ESCOLAR DOUTOR JOSÉ PINHEIRO MACHADO**

*Evanilda Paixão Campos de Araújo*

*Prof. Me. Antônio Francisco Machado Pereira*

### **RESUMO**

O presente trabalho teve como objetivo analisar aspectos motivacionais das aulas de Educação Física no Ensino Médio na perspectiva dos discentes e dos docentes. Entende-se que a motivação pode ser pensada como um fator relevante na análise da prática pedagógica, em especial quando nos deparamos com este segmento de ensino. Autores como Betti (1992), Castro e Maria (1998), Mattos e Neira (2000), Chicati (2000) apontam que, em muitos casos, aulas repetitivas aliadas às más condições de infraestrutura da escola não contribuem para despertar a curiosidade em aprender, nem tampouco atuam como espaços potencializadores de atitudes criativas e autônomas. Desse modo, realizou-se uma pesquisa de campo de natureza qualitativa, tendo 20 participantes na faixa etária de 15 a 18 anos de ambos os sexos, matriculados na Unidade Escolar Dr José Pinheiro Machado da cidade de Landri Sales estado do Piauí escola da rede pública estadual. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados o questionário. Quanto aos resultados da pesquisa, foi constatado que a maioria dos alunos se sente motivada a participar das aulas de Educação Física e dentre as atividades que mais geram motivação estão os esportes. Em contrapartida, muitos dos participantes desta pesquisa responderam que se sentem mais motivados quando os professores diversificam as aulas, trazendo conteúdos novos que eles não conhecem. Outra questão suscitada refere-se ao fato que as aulas repetitivas ou teóricas, as condições de infraestrutura, além da falta de interesse dos colegas acabam gerando desmotivação na visão dos alunos, e por parte do professor também se encontrou como fator principal para esta situação a infraestrutura e questões salariais. Assim, concluiu-se que nas aulas de Educação Física no



Ensino Médio há a necessidade ainda mais presente de considerar a relevância dos aspectos motivacionais, além do aprofundamento e diversificação dos conteúdos, contribuindo para a formação crítica dos nossos alunos e alunas com conhecimentos significativos acerca das diferentes manifestações da cultura corporal.

**Palavras-chave:** Motivação. Educação Física. Ensino Médio.



## **IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS**

*Fernando Torres da Silva*

*Prof. Me. Antônio Francisco Machado Pereira*

### **RESUMO**

Esta pesquisa teve a finalidade de verificar a importância da Educação Física para o desenvolvimento das crianças. Trata-se de uma pesquisa de campo. Metodologia: foi aplicado um questionário a 10 professores de Educação Física. Os resultados obtidos nesta pesquisa revelam que a Educação Física é indispensável para a prática pedagógica do professor no desenvolvimento integral da criança sendo este o mediador do processo ensino-aprendizagem, em que irá contribuir para aprendizagem significativa da criança. Baseado na análise dos dados pode-se concluir que a Educação Física é oferecida em várias escolas, contribuindo de forma efetiva para o desenvolvimento integral da criança.

**Palavras-chave:** Educação Física. Desenvolvimento Infantil. Contribuição.

# A UTILIZAÇÃO DO LÚDICO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE FLORIANO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

*Francineide de Amorim Freitas*

*Profa. Ma. Francimeiry Santos Carvalho*

## RESUMO

Este artigo pretendeu analisar a utilização do lúdico nas aulas de Educação Física das Escolas Municipais de Floriano-Piauí. Especificamente caracterizar o lúdico enquanto elementos da aprendizagem nas aulas de Educação Física; compreender a percepção dos professores sobre o aprendizado através do lúdico e identificar quais as atividades lúdicas realizadas pelos educadores físicos. Neste contexto, utilizamos os autores Antunes (2002), Eisntein (1981), Gonçalves (2001), Queiroz (2011), Santos (2000), Kishimoto (1994) entre outros. Participaram da pesquisa 06 educadores físicos de 02 escolas municipais de Floriano, demonstrando suas habilidades para com o lúdico além de uma contribuição significativa para o aprendizado dos alunos. O instrumento de pesquisa foi um questionário. Na pesquisa constatou-se que o lúdico é de suma importância para a aprendizagem, pois o aluno adquire competência no seu desenvolvimento a partir das brincadeiras sem que percebam que estão aprendendo com as atividades advindas das mesmas, desenvolvendo assim seu crescimento motor, foram feitas física, intelectual e social.

**Palavras-chave:** Lúdico. Aprendizagem. Competência.

## **PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA DE ADOLESCENTES DA ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MANOEL DOS SANTOS EM NAZARÉ DO PIAUÍ – PI**

*Francisco Adriano de Sousa*

*Prof. Dr. José Wicto Pereira Borges*

### **RESUMO**

Foi o de caracterizar a prática da Educação Física de adolescentes da Escola Municipal Francisco Manoel dos Santos da cidade de Nazaré do Piauí-PI. Como objetivos específicos delinear o perfil sócio demográfico dos adolescentes envolvidos, como também delinear os tipos de exercícios físicos praticados pelos adolescentes. Método: Realizou-se um estudo de delineamento transversal com uma amostra constituída por 35 alunos da Escola Municipal Francisco Manoel dos Santos, onde foi aplicado questionário com participação espontânea dos alunos. Resultados: Pode-se afirmar que o resultado foi positivo, diante dos resultados obtidos e apresentados neste estudo levam a crer que o envolvimento do adolescente com a prática de atividades físicas é praticamente aceito pelos alunos, deixando apenas a desejar o que se refere ao acompanhamento dessas atividades por pessoas especializadas na área. Conclusão: Os resultados obtidos no presente estudo mostram que a atuação da escola e dos órgãos municipais com apoio do governo, é uma forma interessante para um bom desenvolvimento da prática das atividades físicas dentro e fora da escola.

**Palavras-chave:** Educação Física. Adolescentes. Qualidade de Vida. Bem Estar.

## **ESTUDO REFLEXIVO SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA NO CONTEXTO ESCOLAR ESTUDIO REFLEXIVO DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM CONTEXTO ESCOLAR INCLUÍDO**

*Gdêania Pires do Rêgo Alencar*

*Profa. Dra. Izabel Cristina Falcão Juvenal Barbosa*

### **RESUMO**

Objetivou-se com este trabalho realizar uma reflexão sobre a prática da educação física voltada para os alunos com deficiência. Trata-se de um estudo reflexivo com observação não participante, realizado no período de agosto a outubro de 2013, com educadores físicos sobre a realidade do ensino inclusivo de Educação Física. Para facilitar a compreensão das observações estabeleceram-se três categorias para subsidiar as discussões e reflexões: Contextualizando a Educação Física inclusiva: o cenário do estudo; Diretrizes da Educação Física inclusiva nacional e Expectativas de mudanças neste cenário. Observou-se que o processo de inclusão em relação à Educação Física escolar encontra inúmeras dificuldades para se efetivar na prática, a realidade é que muitos profissionais ainda não estão capacitados para atuarem na Educação Física Inclusiva, o que compromete a qualidade das atividades realizadas. Conclui-se que estas reflexões possam viabilizar a sensibilização dos profissionais de Educação Física no ensino inclusivo, almejando que os mesmos reflitam sobre suas práticas e acolham estes alunos com deficiência juntamente com os demais, para que desenvolvam métodos e atividades prazerosas e satisfatórias para proporcionar aulas de qualidade.

**Palavras-chave:** Educação Física. Deficiência. Ensino inclusivo.

## **PRÁTICA DO FUTEBOL POR ALUNOS DA ESCOLA DIVINO ESPÍRITO SANTO DO MUNICÍPIO DE RIBEIRA DO PIAUÍ**

*Graciliano Ferreira da Costa*

*Prof. Dr. José Wicto Pereira Borges*

### **RESUMO**

O futebol nas aulas de educação física é delineado para o público adolescente pelo professor de Educação Física de acordo com o contexto escolar que se apresenta. O objetivo dessa pesquisa foi analisar a prática do futebol na Escola Divino Espírito Santo, do município de Ribeira do Piauí. Trata-se de uma pesquisa de campo, descritiva quantitativa, desenvolvida na Unidade Escolar Divino Espírito Santo com 20 alunos do 9º ano do Ensino Fundamental. Os resultados mostraram que 50% dos alunos são maiores de 16 anos; 45% estão entre 14 e 16 anos; 75% eram do sexo masculino; 80% gostam de praticar o futebol; 75% o praticam apenas nos finais de semana. Sobre o incentivo para a prática desse esporte, 20% disseram que foi do professor de Educação Física e 15% do diretor da escola. Quanto aos benefícios da prática, 90% disseram que traz benefícios para a mente e corpo. Concluímos que essa pesquisa proporcionará subsídios para o professor trabalhar o futebol em sua disciplina. Portanto as possibilidades para o uso do Futebol dentro do currículo escolar são inúmeras, cabe ao profissional da Educação Física saber direcionar o método de ensino.

**Palavras-chave:** Futebol. Educação Física. Prática do Futebol.

## **PRÁTICA DE ESPORTES EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE FLORIANO-PI: RELATO DE EXPERIÊNCIA DOCENTE**

*Ilma Vanda do Carmo Moura*

*Profa. Dra. Izabel Cristina Falcão Juvenal Barbosa*

### **RESUMO**

Objetivou-se relatar a experiência docente relacionada à prática de esportes numa escola municipal da cidade de Floriano - PI. Trata-se de um estudo descritivo observacional através de relato de experiência, realizado numa escola, situada no bairro Santa Rita, no município de Floriano/PI. Os dados deste relato fazem parte da observação de vivências de 14 anos de docência das reações e da interação que ocorreram durante os momentos de aplicação da Pedagogia na quadra esportiva, no período de fevereiro a outubro de 2013. Para facilitar a compreensão, os dados foram organizados em três categorias: Boas práticas pedagógicas para o esporte nas aulas de EF; os entraves pedagógicos para a prática do esporte nas aulas de EF e as possibilidades para boas práticas do esporte nas aulas de EF. Observou-se como boas práticas de EF: aulas teóricas e práticas simultâneas, competição, interação e socialização e o diálogo professor aluno. Como entraves pedagógicos: a estrutura física e os recursos materiais, o avanço nas pesquisas EF escolar e o comodismo dos professores. As possibilidades para as boas práticas são as mudanças na conduta do professor de EF e as metodologias inovadoras de práticas esportivas. Conclui-se que as práticas pedagógicas nas aulas de educação física não sejam meramente voltadas a uma única atividade física desenvolvida pelo professor que não busca inovações em suas práticas e sim a várias modalidades esportivas, onde se possa trabalhar o físico, o lúdico, o cultural, o social e o cognitivo, onde todos estes resultarão na saúde do discente.

**Palavras-chave:** Atividades Esportivas. Atividades Lúdicas. Práticas Pedagógicas.

## **DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE FLORIANO - PI**

*Iranilde Lopes de Souza*

*Prof. Dr. José Wicto Pereira Borges*

### **RESUMO**

O professor de Educação Física enfrenta muitas dificuldades no processo de ensino-aprendizagem de seus alunos, principalmente em escolas públicas. Dificuldades que acabam desmotivando esse profissional, desencadeando várias inquietações. O objetivo deste estudo foi compreender as dificuldades enfrentadas pelos professores de Educação Física nas escolas públicas da rede municipal de Floriano – PI. Estudo qualitativo, desenvolvido com professores (as) de Educação Física do ensino fundamental da rede municipal de Floriano/PI no período de abril a maio de 2013. Foi realizada uma entrevista semiestruturada. Os dados foram analisados com a técnica de Análise de Conteúdo por categoria temática. A análise das entrevistas revelou duas categorias: 01 – A construção das aulas de educação física e 02 - Dificuldades com materiais para a realização da aula. A segunda categoria foi dividida em quatro subcategorias: Dificuldades com materiais para aulas teóricas; Dificuldades na infraestrutura da escola para as práticas de educação física; Dificuldades materiais para aulas práticas de educação física e Desmotivação dos alunos para a prática de educação física. Concluimos que a falta de materiais para a realização das aulas de educação física foi a principal dificuldade relatada pelos professores, sendo um fator que interfere de maneira negativa no processo ensino-aprendizagem. Espera-se que estes resultados levantados possam servir de subsídios para futuras discussões na área da Educação Física.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Professores. Dificuldades.

## JOGOS RECREATIVOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA

*Jerônimo Lopes Bomfim*

*Profa. Ma. Francimeiry Santos Carvalho*

### RESUMO

A prática da educação física escolar vem desenvolvendo nas escolas modernas brasileiras atividades e jogos recreativos que proporcionam a ludicidade e o lazer ao educando e que o incentiva ao processo de ensino aprendizagem. Este trabalho tem por objetivo geral: Analisar os principais jogos recreativos na Educação Física. Especificamente, identificar as principais modalidades de jogos recreativos na escola; verificar a interação entre os alunos nas atividades recreativas. É um estudo que consta de um relato de experiência de uma observação contínua das atividades na Escola Municipal Francisco Dutra, Floriano-PI. A observação realizada nesta escola foi com 100 alunos nos momentos da recreação e dos jogos. Utilizei como instrumentos anotações e gravações previamente autorizadas pela escola, para identificação das brincadeiras e da interação provocada pelas mesmas nas atividades esportivas. Diante disso constata-se que é preciso resgatar e ressignificar os jogos recreativos para adaptá-los a todos os ambientes sociais e educacionais de modo que as crianças possam compreender o mundo de forma concreta valorizando costumes étnicos e tradicionais da cultura de seus antepassados e referindo-as a um lugar próprio num contexto social. Desta forma os jogos recreativos na educação física escolar podendo atuar como mediadores do processo de ensino aprendizagem para auxiliar as crianças a se aproximarem de competências importantes para seu desenvolvimento equilibrado e auxiliando também a inclusão de crianças com necessidade especiais.

**Palavras-chave:** Jogos Recreativos. Ludicidade. Aprendizagem Prazerosa.

## **ENSINO DO FUTSAL NA ESCOLA: PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO MUNICÍPIO DE FLORIANO - PI**

*Jorge Rodrigues de Carvalho*

*Profa. Dra. Izabel Cristina Falcão Juvenal Barbosa*

### **RESUMO**

O presente estudo teve como objetivo analisar a percepção dos professores de Educação Física sobre o ensino do futsal nas escolas do município de Floriano-PI. Pesquisa descritiva e transversal com abordagem quantitativa, realizada no mês de setembro de 2013, com 10 professores de Educação Física da rede municipal e estadual, selecionados aleatoriamente. Utilizou-se um questionário contendo questões abertas e fechadas que versavam sobre o futsal enquanto conteúdo e ensino da Educação Física escolar, abordando o aspecto pedagógico, a relação do futsal enquanto cultura corporal de movimento e o aspecto metodológico. As informações quantitativas foram analisadas pela estatística descritiva e organizadas em tabelas com frequência absoluta e frequência relativa. Observou-se que 80% são do sexo masculino, 40% apresentou faixa etária variando entre 35 a 45 anos, 50% eram casados e lecionavam no ensino fundamental, 80% são concursados e possuem tempo de experiência no ensino igual ou superior a 10 anos. Percebeu-se que a grande maioria dos professores possui conhecimento sobre a relevância de uma metodologia reflexiva da prática do ensino do futsal nas escolas. Além disso, enfatizaram que as dificuldades do ensino do futsal nas aulas de Educação Física, envolvem as questões de ordem de estrutura física, falta de recursos materiais, indisciplina de alunos, dentre outras. Conclui-se que o futsal enquanto conteúdo da Educação Física Escolar deve ser trabalhado de maneira crítica e consciente e, que os professores devem planejar as aulas de EF priorizando o caráter recreativo, cooperativo, competitivo, dentre outros.

**Palavras-chave:** Educação Física. Futsal. Ensino-aprendizagem.

# ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS NA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO BORGES FERREIRA NA CIDADE DE NAZARÉ DO PIAUÍ

*Josivan Feitosa do Nascimento*

*Prof. Esp. Aristófanes Lino Pinto de Sousa*

## RESUMO

A alimentação saudável é fator primordial para um funcionamento satisfatório dos órgãos, no seu aspecto fisiológico. Ao contrário, o de uma alimentação inadequada e insuficiente poderá proporcionar o desenvolvimento de várias doenças. Contudo, grande parte da população não tem acesso à alimentação, ou esta é inadequada devido às influências do mundo moderno. No caso dos adolescentes tem sido um grupo considerado como grupo de risco nutricional devido da forma incorreta no que diz respeito aos seus hábitos alimentares, uma vez que, constantemente, estão substituindo as refeições diárias por lanches industrializados. Assim posto, observa-se um aumento considerável na prevalência, entre os adolescentes, de diversas doenças tais como obesidade, diabetes, hipertensão, problemas cardíacos e respiratórios. Partindo-se desse pressuposto, esse trabalho tem como objetivo promover a conscientização do corpo docente e gestor da Escola Municipal João Borges Ferreira, localizada no município de Nazaré do Piauí (PI), no sentido de trabalhar junto aos alunos da escola com as atividades físicas e orientações na maneira correta de se alimentar. Desse modo, é de fundamental importância a realização de projetos que visem a prevenção de doenças e a promoção da saúde dos seus alunos.

**Palavras-chave:** Atividades físicas, Hábitos alimentares.

## **RESGATE DE BRINCADEIRAS ANTIGAS NO CONTEXTO ESCOLAR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

*Leidiana Ângela de Sousa*

*Profa. Ma. Francimeiry Santos Carvalho*

### **RESUMO**

O objetivo deste trabalho foi resgatar as brincadeiras antigas no contexto escolar buscando a integração de pais, discentes e docentes, realizando um levantamento histórico sobre as mesmas (tipos, métodos e regras) e propondo uma oficina pedagógica na escola sobre esta temática, buscando integrar a participação de pessoas de outras gerações na formação dos nossos alunos. A pesquisa foi realizada nas aulas de Educação física da Unidade Escolar Dom Edilberto Dinkelborg com os alunos do segundo ano do ensino médio, método utilizado foi a pesquisa qualitativa e de campo, no qual foram realizados questionários de resgate das brincadeiras antigas no qual o questionário foi estruturado pelo próprio professor que depois do mesmo realizado fez a estruturação juntamente com os alunos das brincadeiras que eram vivenciadas pelas pessoas mais velhas. Os resultados alcançados foram o reconhecimento de várias brincadeiras e como eram brincadas antigamente, ajudando a manter a socialização entre os alunos e familiares pouco vivenciadas no contexto do mundo atual das nossas escolas. O presente trabalho também foi essencial para que o lúdico fosse um momento prazeroso nas aulas de Educação Física levando divertimento aos alunos que não vivenciaram esse momento dentro da escola.

**Palavras-chave:** Lúdico. Brincadeiras. Resgate.

## PROMOÇÃO DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

*Lucileide Aquino do Nascimento*

*Prof. Dr. José Wicto Pereira Borges*

### RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi analisar o perfil da alimentação de jovens escolares de uma turma do Ensino Fundamental de uma escola da rede estadual de Floriano-PI. Participaram da coleta de dados alunos da faixa etária de 14 a 19 anos. Para a verificação do perfil alimentar dos escolares, foi utilizado um questionário com questões abertas e fechadas como instrumento de coleta de dados. Quanto aos resultados verificou-se um consumo alimentar insuficiente nos escolares pesquisados, com altas porcentagens de carboidratos, teores de lipídios e proteínas inferiores a recomendação. Portanto há uma necessidade de reformulação e adequação da alimentação dos escolares, pois hábitos alimentares são adquiridos ainda na infância e se não modificados podem perdurar a vida inteira. Então é de suma importância a conscientização pelo professor de educação sobre alimentação saudável na fase escolar.

**Palavras-chave:** Alimentação Saudável. Educação Alimentar e Nutricional. Atividade Física.

## **ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE FLORIANO-PI**

*Luzeni Rocha do Nascimento*

*Profa. Dra. Izabel Cristina Falcão Juvenal Barbosa*

### **RESUMO**

Este estudo teve como objetivo identificar as principais dificuldades do ensino da educação física nas escolas estaduais no Ensino Fundamental e Médio na cidade de Floriano-PI. Trata-se de uma pesquisa descritiva e analítica com abordagem quantitativa. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados um questionário aplicado a onze (11) professores, sendo cinco (05) professores do Ensino Fundamental e seis (06) do Ensino Médio, contendo perguntas fechadas e abertas em que os mesmos responderam sobre as dificuldades enfrentadas nas aulas de Educação Física. Observou-se que o futsal é a modalidade esportiva que os professores mais utilizam nas práticas de educação Física, pelo fato das escolas possuírem materiais didáticos disponíveis para os professores e os alunos. Além disso, os professores demonstraram certa dificuldade em trabalhar nas aulas práticas por não haver infraestrutura adequada para trabalhar com todos os conhecimentos das práticas corporais. Conclui-se que as escolas pesquisadas precisam de modificações nas estruturas físicas e a aquisição de materiais didáticos para que possam proporcionar aos alunos e professores, melhores condições nas aulas de Educação Física e práticas esportivas.

**Palavras-chave:** Educação Física. Espaço Físico. Escolas.

## ATLETISMO COMO FERRAMENTA EDUCACIONAL

*Manoel Morais Evangelista*

*Prof. Dr. Roberto Wagner Júnior Freire de Freitas*

### RESUMO

O objetivo do presente estudo foi apresentar e refletir sobre as contribuições que a inserção do Atletismo pode trazer nas aulas de Educação Física, para a formação do indivíduo, nos aspectos físico, emocional, psicológico e cognitivo. Trata-se de uma investigação, baseada em uma reflexão crítica, realizada por um acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física e professor da Unidade Escolar João Martins e Unidade Escolar Alzira Fonseca, no Município de Marcos Parente – PI. Percebe-se que a inserção do Atletismo no contexto educacional pode ser marcada por uma contribuição de suma importância, relacionada aos aspectos dos valores éticos, da solidariedade e amizade, da cooperação, capacidade de superar adversidades e melhor desempenho escolar, podendo assim ser trabalhado os mais variados campos da vida dos seus participantes. Conclui-se que para alcançar êxito nessa práxis educativa é fundamental o investimento em infraestrutura e na capacitação profissional dos professores que irão atuar nesse campo. Só assim, essa atividade esportiva será realizada de forma eficiente, contribuindo para o desenvolvimento físico, social, emocional e moral dos seus praticantes.

**Palavras-chave:** Atletismo. Educação Física. Ferramenta Educacional.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: HISTÓRIA DA DISCIPLINA E CONTEMPORANEIDADE**

*Maria Adriana Costa da Silva*

*Prof. Dr. José Wicto Pereira Borges*

### **RESUMO**

Quando se fala em Educação Física, é imprescindível pensar sobre sua história ao longo dos anos. Este trabalho busca realizar uma reflexão sobre a disciplina de Educação Física Escolar, a partir da sua consolidação ao longo da história, seus conceitos e nós críticos. O estudo está organizado em quatro capítulos apresentando um breve histórico da Educação Física Escolar, seguindo pela conformação da Educação Física enquanto disciplina, tecendo suas finalidades e às práticas contemporâneas desse campo do saber. Diante do trabalho proposto, conclui-se que a Educação Física é de fundamental importância na vida dos adolescentes, pois possibilita diversos benefícios aos adolescentes e estes terão maior facilidade para enfrentar os efeitos psicossociais desta fase de transição e ainda contribui para a socialização e aumento da autoestima. Para que essa meta seja alcançada faz-se necessário que o professor de Educação Física consiga identificar, selecionar e propor conteúdos, conceituais que podem ser ensinados nas aulas de Educação Física, para que os alunos consigam entender a importância deste aprendizado.

**Palavras-chave:** Atividades. Educação Física. Professor. Escola.

## **ATIVIDADE FÍSICA: CONTRIBUIÇÕES PARA A COMUNIDADE ESCOLAR DA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO BORGES FERREIRA**

*Maria Ângela batista de Oliveira*

*Profa. Ma. Francimeiry Santos Carvalho*

### **RESUMO**

O presente artigo surgiu de inquietações acerca do desenvolvimento de atividades físicas na Escola Municipal João Borges Ferreira, localizada no assentamento Escondido, zona rural do município de Nazaré do Piauí -PI. Os objetivos foram verificar as causas que provocam nos adolescentes a falta de estímulo para a prática de atividades físicas, além do conhecimento sobre a importância da prática desse tipo de atividade. Para o desenvolvimento deste estudo optou-se por utilizar como caminho metodológico de uma pesquisa quantitativa e descritiva. Para o desenvolvimento da pesquisa de campo utilizou-se questionários aplicados juntos a professores e alunos da referida escola. Os teóricos pesquisados para este estudo foram: Bouchard (2003), Guedes (1994; 2002), Pollock (1986) e Mello (2004). Com isso os estudos mostraram que adolescentes que praticam atividades físicas estão psicologicamente e socialmente melhores que as que não realizam esta prática.

**Palavras-chave:** Atividades Físicas. Contribuição. Educação.

## **PERCEPÇÃO DO PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

*Maria Da Conceição De Azevedo*

*Prof. Dr. José Wicto Pereira Borges*

### **RESUMO**

A educação física escolar oportuniza a vivência de diferentes atividades na apropriação e experimentação de habilidades motoras e desenvolvimento da consciência corporal. Essas atividades são proporcionadas pelo professor a partir de diversas modalidades de ensino-aprendizagem, fomentando nos alunos o gosto pela educação física a partir da percepção de seus benefícios trabalhados a partir da ludicidade. Objetivou-se compreender a percepção do professor do ensino fundamental sob a Educação Física escolar. Trata-se de uma pesquisa de campo de natureza qualitativa. O estudo foi desenvolvido em uma escola da Rede Pública Municipal no município de Floriano-Piauí, com quatro professoras. As entrevistadas foram analisadas a partir da categoria das falas por semelhança de conteúdo. Após a análise chegou-se a três categorias: 1<sup>a</sup> categoria: Compreensão sobre a educação física escolar; 2<sup>a</sup> categoria: Influência da Educação Física Escolar no desenvolvimento motor; 3<sup>a</sup> categoria: Importância das aulas de educação física no ensino fundamental. Os professores têm a percepção de que a Educação Física Escolar vai além de uma compreensão pautada na prática de esporte ou brincadeiras visando o bem-estar do indivíduo influenciando no desenvolvimento motor a partir de atividades relevantes de acordo com a concepção de cada um.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Ensino Básico. Prática Docente.

## **PAPEL DENTRO DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SOB A PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DO ESPORTE**

*Maria da Conceição Oliveira*

*Prof. Dr. Roberto Wagner Júnior Freire de Freitas*

### **RESUMO**

A pesquisa vem abordar qual seria o papel do esporte no ambiente escolar, na perspectiva de educação integral, e quais os desafios enfrentados pelos atores envolvidos nesse processo. Trata-se de um relato de experiência vivenciado por uma acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física e coordenadora do Programa Mais Educação da Secretaria Municipal de Educação de Floriano-PI. Os resultados da investigação apontam que a educação integral constitui ação estratégica para garantir atenção e desenvolvimento integral às crianças, adolescentes e jovens, sujeitos de direitos que vivem uma contemporaneidade marcada por intensas transformações e exigência crescente de acesso ao conhecimento, nas relações sociais entre diferentes gerações e culturas, nas formas de comunicação, na maior exposição aos efeitos das mudanças em nível local, regional e internacional. Conclui-se que o Programa Mais Educação, nesta perspectiva de educação integral, sobretudo no aspecto esportivo, perpassa a simples ação do ensinar por ensinar para uma relação dialogada, onde todos os atores envolvidos tenham voz e vez, valorizando as diferenças culturais.

**Palavras-chave:** Atividade Esportiva. Escola. Educação Integral.

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A INFLUÊNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM UMA ESCOLA ESTADUAL**

*Maria da Guia Camelo da Costa*

*Profa. Ma. Francimeiry Santos Carvalho*

### **RESUMO**

A educação física escolar vem demonstrando um avanço no seu contexto com as atividades sistematizadas, planejadas e conteúdos relevantes cada vez mais cedo nas aulas. Este artigo tem por objetivo um relato de experiência sobre a influência da utilização do lúdico como recurso de ensino aprendizagem nas aulas de Educação Física, caracterizar as atividades lúdicas nas aulas de Educação e perceber a integração dos alunos com o lúdico nas aulas de Educação Física. O estudo foi embasado em teóricos como: Kishimoto (2002) Coletivos De Autores, (1992), Friendmann (1996), Santos (2001), Marinho et al., (2007). Trata-se de um relato de experiência de uma pesquisa qualitativa e de campo realizada com 20 alunos numa escola estadual na cidade de São José do Peixe-PI. Foram utilizados instrumentos como questionários em que possuíam quatro perguntas abertas. Demonstramos neste trabalho que este modelo não deve ficar distante do cotidiano escolar, pois se verifica que a adesão dos alunos, a esta proposta, foi satisfatória. Este trabalho demonstrou que trabalhar com diferentes tendências pedagógicas da educação física escolar é essencial para a prática educativa no ambiente escolar. A recreação, representada por atividades lúdicas, jogos e brincadeiras, podem desenvolver o aprendizado da criança dentro da sala de aula, a recreação se apresenta como uma ferramenta de ensino para o desempenho e desenvolvimento integral dos alunos, com o auxílio da Educação Física Escolar. Assim sendo, as aulas de Educação Física não precisam ser desenvolvidas somente na quadra, mas como também em diversas situações dentro da sala de aula.

**Palavras-chave:** Recreação. Jogos. Lúdico. Educação Física Escolar.

## HÁBITOS ALIMENTARES E ATIVIDADE FÍSICA DE ESCOLARES

*Maria de Fátima Carvalho Nascimento*

*Profa. Dra. Izabel Cristina Falcão Juvenal Barbosa*

### RESUMO

Objetivou com o estudo conhecer os hábitos alimentares e atividades físicas dos escolares. Trata-se de uma pesquisa descritiva, transversal com abordagem quantitativa, realizada de maio a junho de 2013, na Escola Municipal Barjona Lobão, do município de Florianópolis - PI. A amostra foi realizada por conveniência com 35 alunos do 9º ano do ensino fundamental. Foram considerados como critérios de inclusão: alunos de ambos os sexos, matriculados e frequentando regularmente as aulas, na faixa etária de 10 a 19 anos. Os dados foram coletados através de um questionário, contendo perguntas abertas e fechadas contemplando os aspectos sociodemográficos e questões sobre os hábitos alimentares e atividade física. Os resultados foram organizados em tabelas e gráficos e discutidos de acordo com a literatura pertinente. Observou-se que 51,5% são do sexo masculino e 48,5% do sexo feminino, 60% têm entre 15 e 17 anos, 82,8% são católicos, 73,4% são solteiros, 74,3% mora com os pais, 48,5% pesquisados fazem quatro refeições diárias. No que se refere aos alimentos mais consumidos: carne com 82,8%, arroz 85,7%, feijão 71,1%. Quanto à prática de exercício físico por semana constatou-se 36,2% realizando de cinco ou mais, obtendo caminhada com 59,1%, futebol 63,6%. Percebe-se que o tema alimentação saudável e atividade física deve ser mais discutido no ambiente escolar, buscando mobilizar gestão, alunos e professores para adoção destas medidas dentro das escolas. Conclui-se que as mudanças de hábitos alimentares e do estilo de vida dos alunos são de grande relevância para a escola e para a família.

**Palavras-chave:** Estilo de Vida. Hábitos Alimentares. Atividade Física.

## **CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 8º E 9º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL ALEXANDRE NUNES DE ALMEIDA**

*Maria de Jesus Pereira da Silva*

*Prof. Me. Antônio Francisco Machado Pereira*

### **RESUMO**

A atividade física é de suma importância no desenvolvimento dos educandos não só no currículo escolar, mas para toda uma vida. A educação física na escola deve promover uma aprendizagem significativa para os alunos, objetivando o desenvolvimento global de cada aluno, formá-lo como indivíduo participante, independente, criativo e capacitado em adquirir novos conhecimentos e habilidades. O objetivo do presente estudo foi analisar e discutir as contribuições da atividade física para os educandos do 8º e 9º ano da Escola Municipal Alexandre Nunes de Almeida. O estudo trata-se de uma pesquisa de campo, descritiva e abordagem quantitativa. O local para a investigação foi o município de Floriano na Escola Municipal Alexandre Nunes de Almeida localizada na comunidade Vereda Grande. A população alvo foram os adolescentes, matriculados no 8º e 9º ano. Utilizou-se um questionário com 04 perguntas que através da análise das respostas foi investigado a contribuição da Educação Física para o aprendizado dos discentes da Educação básica. Em relação ao número de adolescentes participantes na pesquisa, observou-se que há uma participação maior do sexo masculino, estes participam mais das aulas em comparação com as meninas. Observou-se que 42% gostam das aulas, 56% consideram apenas importante. A boa aceitação das aulas de Educação Física pode ser vista como espaço para estimular o aluno a adquirir novas informações, compartilhar experiências e estimular o pensamento reflexivo. Os adolescentes possuem uma percepção de que a atividade física mostra-se importante para a manutenção e promoção da saúde. Entretanto percebemos um déficit no ensino aprendizagem específico à temática: sedentarismo relacionado à atividade física,

entre as justificativas 24% disseram que apenas prejudica a saúde, outros 21% repetiram as informações contidas na pergunta. Baseada nestas observações se entende que o adolescente com déficit de aprendizagem tem dificuldades de se adaptar ao sistema escolar e não consegue acompanhar um método de ensino. Na perspectiva de contribuição para os estudos, todos os alunos concordaram que traz algum benefício para a aprendizagem, sendo que os alunos do 9º ano apresentaram um melhor nível de conhecimento. Concluímos que a maioria dos alunos compreende que suas habilidades e capacidades físicas são desenvolvidas através das aulas de educação física. Portanto, observou-se que os educandos precisam estar entendidos que a Educação Física promove saúde, além de ser uma disciplina importante que busca formar cidadãos, através do ensino e prática. **Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Aprendizagem. Adolescência.

## **A DANÇA COMO INTERAÇÃO SOCIAL NA TERCEIRA IDADE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

*Maria Francisca Rodrigues da Silva*

*Profa. Ma. Francimeiry Santos Carvalho*

### **RESUMO**

O presente artigo tem como objetivo geral analisar a dança como interação social na melhor idade no centro de convivência Apoio a Melhor Idade (AMI), em Floriano – PI. Especificamente: Identificar os movimentos da dança pelos idosos. Elucidar pontos positivos nas atividades da dança para a interação na terceira idade. Caracterizar a dança como interação entre os idosos. Para esta discussão foram utilizados teóricos como: Grace Gomes (2013), Sheila Alves (1999), Palmira Aurélio (2011). É um relato de experiência através de uma pesquisa qualitativa de campo, que teve como instrumentos de coleta de dados questionários. O total de entrevistados foram 10 (Dez), onde escolhi entrevista de apenas 04 (quatro) idosos, num questionário de 04 (quatro) perguntas. Com isso obtive informações que precisava para confirmar ou confrontar com as falas dos autores citados no artigo. Ao mesmo tempo pude ter a confirmação dos benefícios que a dança traz, como interação entre as pessoas da terceira idade. Além de agir como terapia para terem uma vida mais saudável.

**Palavras-chave:** Dança Rítmica. Expressão Corporal. Idosos.

## **A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA COMO INTERAÇÃO SOCIAL NA ESCOLA MUNICIPAL RAIMUNDA NONATA DA CIDADE DE NAZARÉ DO PIAUÍ: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

*Maria Tereza Paz Nascimento*

*Profa. Ma. Francimeiry Santos Carvalho*

### **RESUMO**

O presente estudo surgiu a partir de inquietações acerca de como se dá a interação social entre alunos da escola municipal Raimunda Nonata da cidade de Nazaré do Piauí-PI. Este estudo trata-se de um relato de experiência sobre o desenvolvimento dessa forma de interação e como ela influencia diretamente o desenvolvimento educacional do aluno. Como objetivo geral elegeram-se: analisar como a presença do educador físico pode ajudar no desenvolvimento da interação entre os alunos, uma vez que este tem como objetivo desenvolver atividades sociointerativas. Os objetivos específicos são: reconhecer a importância da prática de atividade física como meio da interação social; descrever a importância da presença de um profissional de atividade física no acompanhamento das atividades. Para a fundamentação deste estudo foram analisadas publicações de alguns autores que versam sobre a temática, tais como: Vygotsky (1998), Lakatos (2008), Pino (2000), Gil (2002), entre outros. Para a realização deste estudo, busca-se fazer uma pesquisa qualitativa, pois esta facilita a compreensão do tema em discussão, uma vez que vários autores versam sobre o mesmo. A metodologia utilizada propõe resultados significantes. Para o desenvolvimento da pesquisa elegeram-se como público alvo pais da comunidade Oriente, localizada na zona rural de Nazaré do Piauí. Os sujeitos da pesquisa foram quatro pais tendo como instrumento um questionário semiestruturado composto de perguntas abertas. Diante do estudo realizado, pode-se perceber a importância do desenvolvimento de atividades interativas para a formação do educando.

**Palavras-chave:** Interação Social. Educação. Desenvolvimento.

## **DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA MUNICIPAL ALEXANDRE NUNES DE ALMEIDA**

*Meyrivaldo Sousa da Silva*

*Profa. Dra. Izabel Cristina Falcão Juvenal Barbosa*

### **RESUMO**

A Educação Física (EF) se constitui como um rico instrumento para o desenvolvimento físico, motor e cultural, contribuindo diretamente com o processo de ensino aprendizagem do aluno. Objetivou-se com o estudo verificar as principais dificuldades enfrentadas pelo professor nas aulas de Educação Física numa escola municipal. Trata-se de um relato de um estudo de caso com abordagem qualitativa, realizado com um professor de EF numa escola da Secretaria Municipal de Educação de Floriano-PI. Utilizou-se como um instrumento de coleta de dados uma entrevista contemplando aspectos sociodemográficos, perfil profissional e perguntas norteadoras sobre as dificuldades enfrentadas nas aulas de EF. Observou-se que as principais dificuldades enfrentadas pelo docente foram: inexistência de recursos materiais, inadequabilidade das instalações físicas, falta de planejamento das aulas por parte dos professores e ainda o planejamento das aulas incoerente com os recursos materiais da escola e a estrutura física da mesma e a integração da educação física com as demais disciplinas. Conclui-se que a estrutura física inadequada da escola, interfere no bom desempenho do professor e conseqüentemente dos alunos e para o professor pode ocasionar frustrações pessoais por não conseguir superar estas condições reais de trabalho. Sugere-se que esta pesquisa seja reaplicada com um maior número de professores de educação física escolar, abrangendo escolas municipais e estaduais do município de Floriano/PI, para identificar o quadro real do município e propor estratégias de intervenção.

**Palavras-chave:** Educação Física. Dificuldades. Professor.

## METODOLOGIAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO FÍSICA NA MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

*Raimundo Falcão Neto*

*Prof. Me. Antônio Francisco Machado Pereira*

### RESUMO

O professor exerce uma função única dentro da escola. Ele é o elemento de ligação entre o contexto interno –, a escola, o contexto externo – a sociedade –, o conhecimento dinâmico e o aluno. Tendo como essa premissa por base, partimos da seguinte problemática: quais características são requeridas do professor de Educação Física na modalidade EJA? Buscamos, neste estudo, analisar as características dos professores de educação física na modalidade EJA. E, de forma específica buscamos identificar as áreas de abrangência e características que devem possuir os professores de Educação Física na modalidade EJA e descrever as características em cada área de abrangência do professor de Educação Física na modalidade EJA. Para isso, realizamos uma pesquisa qualitativa descritiva e, segundo a fonte de informação, caracterizada como bibliográfica. Na pesquisa bibliográfica os dados são coletados na bibliografia, seja em forma de livros, periódicos, internet ou outras fontes de informações. Identificamos as áreas de abrangência das características do professor de Educação Física na modalidade EJA como técnica, afetiva e sociopolítica.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Professor. Educação de Jovens e Adultos.

## **QUALIDADE NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA: A IMPORTÂNCIA DE UMA ESTRUTURA ADEQUADA**

*Silmaria Lima Pereira*

*Profa. Ma. Francimeiry Santos Carvalho*

### **RESUMO**

O objetivo deste trabalho é analisar a importância da estrutura adequada na qualidade de ensino de educação física, visto que se torna um fator importante para um bom desempenho dos alunos e nas atividades de educação física respondendo de forma apropriada às necessidades do professor e dos alunos no processo de ensino e aprendizagem. Os objetivos específicos foram: Verificar o desempenho dos alunos que praticam atividade física numa estrutura adaptada e com material didático apropriado; conhecer as dificuldades no aprendizado de educação física em virtude da não utilização de instalações e materiais apropriados e observar os benefícios trazidos pela atividade física realizada com qualidade na escola. O presente estudo trata-se de um relato de experiência de uma pesquisa de campo e qualitativa. A pesquisa de campo com duas professoras de uma escola pública estadual, da cidade de Ladri Sales - PI, envolvendo do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental. Para esta discussão foram utilizados teóricos como Matos (2005), Bracht (2005), Xavier (1987), entre outros. Dentro dos resultados obtidos foi possível constatar as diversas formas de aprendizagens no ensino da Educação Física, nos diversos ambientes estruturados ou não, vivenciados pelos discentes, o que permite que o ensino da Educação Física deve, portanto, ser tratada como um componente curricular essencial para formação do indivíduo.

**Palavras-chave:** Educação Física. Estrutura Escolar. Qualidade de Ensino.

## **OBESIDADE ENTRE ADOLESCENTES DA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO BORGES FERREIRA DA CIDADE DE NAZARÉ DO PIAUÍ – PI**

*Sueli Queiroz de Oliveira*

*Prof. Me. Antônio Francisco Machado Pereira*

### **RESUMO**

O presente estudo realizado na Escola Municipal João Borges Ferreira, da cidade de Nazaré do Piauí – PI, surge de inquietações relacionadas à qualidade de vida dos estudantes. Com o objetivo de descrever as causas que levam os adolescentes da escola em estudo a condição de sobrepeso e a obesidade. A pesquisa envolve adolescentes de ambos os sexos na faixa etária de 12 e 16 anos. Foram ministradas palestras sobre a temática e em seguida, aplicado questionários voltados para a questão alimentar e a prática de atividades físicas. Diante dos resultados pode-se concluir que a obtenção de sobrepeso e obesidade dos adolescentes em estudo, precisa de uma reeducação para que os mesmos não desenvolvam precocemente entidades patológicas advindas de hábitos alimentares inadequados.

**Palavras-chave:** Sobrepeso. Obesidade. Escola. Adolescentes.

## **DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES FÍSICAS NA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO BORGES FERREIRA, NA CIDADE DE NAZARÉ DO PIAUÍ – PI**

*Suziane da Silva Martins*

*Prof. Dr. Roberto Wagner Júnior Freire de Freitas*

### **RESUMO**

Acredita-se na atividade física como uma forma de restaurar a saúde dos efeitos nocivos que a rotina estressante do trabalho/estudo traz. O estudo constitui uma pesquisa transversal que objetiva analisar as associações da prática de atividades esportivas na qualidade de vida dos indivíduos. Pode-se observar que, em média, quanto mais ativa a pessoa é, melhor sua qualidade de vida. Além disso, dentre as diferenças na qualidade de vida das pessoas que praticam atividades físicas comparadas com as que não praticam, não estão apenas os aspectos de saúde física, mas também aspectos psicológicos e cognitivos. Estes resultados servem de estímulo aos profissionais de diferentes áreas para incentivarem e apoiarem a definição de rotinas de atividades físicas para seus pacientes. O presente trabalho além de atender a requisito estudantil, servirá de base para futuras pesquisas acadêmicas.

**Palavras-chave:** Qualidade de vida. Atividade Física. Exercícios.

## **DANÇA NO COTIDIANO ESCOLAR**

*Valdinésia da Silva Santos*

*Prof. Dr. Roberto Wagner Júnior Freire de Freitas*

### **RESUMO**

Este trabalho teve como objetivo relatar a experiência do uso da dança no contexto escolar de crianças e adolescentes em uma escola da cidade de Floriano – PI. Trata-se de um relato de experiência vivenciado durante o período de maio a outubro de 2013 por uma acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física e professora de Educação Física de uma escola particular de Floriano – PI. Foi considerável o avanço que alguns alunos apresentaram durante as danças. No decorrer das apresentações, observou-se que os estudantes melhoraram bastante seu desempenho. Alguns que eram muito tímidos se superaram, outros com problema de coordenação, se sobressaíram e aqueles, melhoraram a atenção e o entrosamento com seus pares. Conclui-se que a dança se mostra de fundamental importância para o desenvolvimento cultural e social, majorando a autoestima e tornando os educandos prontos para desafiar a realidade.

**Palavras-chave:** Dança. Educação Física. Crianças. Adolescentes.

## **IMPLEMENTAÇÃO DE PROGRAMAS ESPORTIVOS NAS ESCOLAS ESTADUAIS DO MUNICÍPIO DE FLORIANO**

*Verônica dos Santos Bueno*

*Prof. Dr. Roberto Wagner Júnior Freire de Freitas*

### **RESUMO**

O objetivo principal deste artigo foi relatar a experiência vivenciada sobre a implantação de dois Programas Esportivos nas Escolas Estaduais do Município de Floriano – PI. A experiência relatada é fruto do trabalho realizado como coordenadora técnica em Educação Física da 10<sup>a</sup> Gerência Regional de Educação na cidade de Floriano. Foi possível observar o desenvolvimento e a realização dos Programas Segundo Tempo e Atleta na Escola. Esses programas contemplam o conteúdo esporte numa perspectiva interdisciplinar, abrangendo a Educação Física e os demais componentes curriculares, com a participação dos alunos e suas opiniões na construção das aulas, como também o empenho dos professores e demais profissionais das escolas. Conclui-se que na elaboração dos projetos estão presentes fundamentos dos programas, como o propósito do desenvolvimento integral dos adolescentes e jovens, de forma a favorecer a consciência dos cuidados com o corpo, aumentando suas potencialidades e desenvolvendo seu espírito de cooperação mútua e de respeito pelo coletivo.

**Palavras-chave:** Programa Segundo Tempo. Programa Atleta na Escola. Esporte. Inclusão Social.

## **IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DE EXERCÍCIOS FÍSICOS PARA OS ALUNOS DA UNIDADE ESCOLAR RIBEIRO GONÇALVES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

*Vildelene Maria Nogueira da Silva*

*Prof. Dr. Roberto Wagner Júnior Freire de Freitas*

### **RESUMO**

O objetivo deste estudo foi relatar a experiência vivenciada por uma professora quanto à importância da prática de exercícios físicos para alunos da Unidade Escolar Ribeiro Gonçalves. Trata-se de um relato de experiência vivenciado por uma acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física. Um dos grandes motivos que levam os alunos a terem a desmotivação pela disciplina é a falta de incentivo pela prática de exercícios físicos, tanto pelos familiares como por alguns professores de educação física que não mudam a rotina de suas aulas, valorizando sempre a utilização de uma bola. A falta de conhecimentos sobre a importância da prática dos exercícios físicos é outro motivo da desmotivação, pois os alunos não têm conhecimento dos benefícios que os mesmos lhe proporcionarão no futuro. O professor de educação física é um grande responsável pela motivação e encorajamento dos alunos. O mesmo deve proporcionar aulas motivadoras e criativas, sempre fazendo a junção da teoria e a prática, buscando estratégias para despertar o interesse nos alunos, trabalhando com os cinco eixos principais da educação física.

**Palavras-chave:** Exercícios Físicos. Educação Física. Ensino.

## **ESPORTE NO ENSINO FUNDAMENTAL: MUITO MAIS A ENSINAR E APRENDER**

*Wanut Moraes Lopes*

*Prof. Dr. Roberto Wagner Júnior Freire de Freitas*

### **RESUMO**

O objetivo deste estudo foi analisar sobre o processo de ensino do esporte no ensino fundamental. Trata-se de uma reflexão crítica sobre a realidade do Ensino do Esporte nas aulas de Educação Física do Ensino Fundamental realizada por um acadêmico do curso de Licenciatura em Educação Física e ex-professor da Unidade Escolar Francisco José dos Santos, localizada no município de Santa Rosa do Piauí, onde ministrou aulas de Educação Física, de 2008 à 2013. Os resultados mostraram que alguns docentes ministram aulas de Educação Física deixando-se auto influenciar pela preferência de alguns alunos por determinadas modalidades esportivas mais populares. Alguns gestores possuem uma concepção errônea ao entenderem que a disciplina de educação física pode ser ministrada por qualquer docente, mesmo sendo aquele que demonstra não possuir afinidade pela mesma, passando, então, a ideia de ser uma disciplina em que todas as pessoas se encontram aptas a ministrá-la. Conclui-se que não se deve utilizar a educação para o desenvolvimento do esporte e, sim, a utilização do esporte como conteúdo no processo de educação.

**Palavras-chave:** Esportes. Educação Física. Ensino.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Floriano**

**Período 2015.2- 2017.1**

**2ª Licenciatura**

## **A PRÁTICA DOCENTE DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE SEBASTIÃO LEAL - PI**

*Alain Deiane de Sousa Saraiva*

*Profa. Dra. Mara Jordana Magalhães Costa*

### **RESUMO**

Este artigo objetivou analisar sobre a prática docente dos professores de Educação Física no ensino fundamental de uma escola pública de Sebastião Leal-PI, uma vez que esta preza pela formação de indivíduos críticos, seletivos e reflexivos, com alta capacidade de desenvolver e aprimorar suas habilidades motoras e psicomotoras e ao mesmo tempo interagir com o mundo ao seu redor. A pesquisa foi do tipo descritivo, com abordagem qualitativa e realizada por meio de pesquisa de campo, no qual foi entrevistado um professor de Educação Física e 10 alunos de 8º e 9º ano, ambos selecionados por conveniência. O professor investigado afirmou que tenta sempre inovar em suas aulas e que a escola na qual trabalha possui materiais e espaço adequados. Afirmou ainda que o conteúdo mais trabalhado era o esporte e os jogos. Quanto aos alunos, 80% afirmou gostar das aulas de Educação Física e 70% afirmou gostar das metodologias utilizadas pelo professor em suas aulas. Portanto, conclui-se que o professor avaliado procura inovar e considera o aluno o sujeito de suas aulas e os alunos se mostraram satisfeitos com a prática docente de seu professor de Educação Física.

**Palavras-chave:** Educação Física. Prática Docente. Planejamento Escolar.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E EDUCAÇÃO INCLUSIVA COMO ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA: PERCEPÇÃO DO PROFESSOR**

*Cleonice Lima de Jesus*

*Prof. Dr. José Wicto Pereira Borges*

### **RESUMO**

A Educação Física contribui para o desenvolvimento afetivo, social e intelectual de alunos com necessidades especiais, pois o incentivo à inclusão torna a autoestima e a autoconfiança mais evidente e assim diminui desigualdades. A adequação correta da Educação Física para alunos com necessidades educacionais especiais impulsiona a compreensão de limitações e capacidades, estimulando o desempenho do aluno. Objetivou-se compreender a Educação Física Escolar como espaço para Educação Inclusiva na percepção do professor. Estudo descritivo do tipo qualitativo realizado em uma escola pública em Florianópolis-PI. A coleta de dados ocorreu por meio de entrevistas semiestruturadas. Os dados foram analisados por meio da técnica de categorização temática. Emergiram três categorias: O fazer docente; entraves vivenciados pelos professores para a inclusão; e construir a cidadania. A primeira categoria trata do trabalho docente e envolve sua didática e planejamento, além de apresentar os sentimentos positivos e negativos dos docentes. A segunda categoria elenca os entraves materiais, da família, da gestão educacional e dos pais que atrapalham o processo de inclusão. A terceira categoria traz a visão crítica dos professores apontando a construção da cidadania, do processo de inclusão, do desenvolvimento de consciência e subsídios que promovem a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais nas aulas de educação física. Assim, ética, respeito e acolhimento das diferenças de cada aluno, sejam eles possuidores ou não de necessidades educacionais especiais permeiam a percepção dos professores de educação física sobre educação inclusiva abrindo caminhos para novos horizontes educacionais.



Palavras-chave: Educação Física. Educação Inclusiva. Pessoas com Necessidades Especiais. Educação. Prática Docente.

## O ENSINA DA DANÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO À PRÁTICA

*Edilma Neiva de Souza*

*Prof. Dr. Yânez André Gomes Santana*

### RESUMO

O presente trabalho visa compreender como os professores de Educação Física estão trabalhando o conteúdo da dança nas aulas, de modo a contribuir para a aprendizagem dos educandos, visto que a dança como uma arte encaminha o aluno a desenvolver suas habilidades numa relação corpo e mente. Os procedimentos metodológicos da pesquisa foram a pesquisa bibliográfica e de campo de natureza qualitativa. O estudo buscou investigar como o conteúdo dança vem sendo trabalhado nas aulas de Educação Física do ensino fundamental, nos municípios de Canto do Buriti e Pajeú do Piauí. Os participantes da pesquisa foram professores que ministravam aulas de Educação Física e alunos do 6º ao 9º ano, das duas escolas públicas dos referidos municípios. De acordo com a coleta de dados da pesquisa foi possível perceber que a dança ainda está sendo pouco explorada como componente curricular de ensino, mas como festividade comemorativa da escola. Vale ressaltar ainda que, embora a dança seja componente obrigatório da disciplina Educação Física, ela continua sendo pouco explorada, pois a maioria dos profissionais da área dão ênfase ao esporte e aos jogos pois acreditam ser de cunho cultural.

**Palavras-Chave:** Ensino da Dança. Educação Física. Motivação. Prática.

## **ATIVIDADES FÍSICAS: BENEFÍCIOS AOS ADOLESCENTES DA ESCOLA JOÃO LEAL, NA CIDADE DE NAZARÉ DO PIAUÍ – PI**

*Francisca Maria Oliveira Santos Marques*

*Prof. Dr. Yânez André Gomes Santana Santana*

### **RESUMO**

A busca por uma melhor qualidade de vida passa pela prática de atividades físicas, que podem ocorrer em diversas modalidades, que devem atender às necessidades específicas de cada indivíduo, respeitando seus limites. O presente estudo surge a partir de inquietações ocorridas durante as discussões no curso de educação física. Diante disso o presente estudo traz como objetivo principal analisar como tem ocorrido o desenvolvimento da disciplina de Educação Física como componente curricular na Unidade Escolar João Leal, visando promover uma melhor qualidade de vida aos seus educandos. Para nortear o estudo apresentou-se alguns questionamentos, tais como: que contribuições a disciplina de Educação Física pode trazer para o conhecimento dos alunos? A escola como instituição conscientizadora tem exercido seu papel diante de sua comunidade? Os conteúdos trabalhados nas aulas de Educação Física encontram significância para a vida dos alunos fora da escola? Para o desenvolvimento do estudo utilizou-se como caminho metodológico a pesquisa de campo e conjunto com uma pesquisa de campo. A primeira apresenta o posicionamento de alguns autores que já discorreram sobre a temática, entre os quais merecem destaque: Já a pesquisa de campo foi desenvolvida com a participação de educandos que formam a comunidade escolar já mencionada, onde estes responderam perguntas fechadas sobre a prática de atividades físicas dentro e fora do ambiente escolar. De posse das respostas do questionário aplicado, apresenta-se os resultados e sua análise. Segundo os participantes da pesquisa, a prática de atividades físicas ainda é algo não muito comum, e formas de incentivo no ambiente escolar ocorrem de maneira



tímida. Conclui-se este estudo com uma análise que demonstra a relevância da abordagem dessa temática prática de atividades físicas tanto para os educandos como para professores, como mediadores do conhecimento.

**Palavras-chave:** Atividade Física. Saúde Pública. Qualidade de Vida.

## **PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: COMPREENSÃO DOCENTE**

*Ilza Maria Sousa De Carvalho*

*Prof. Dr. José Wicto Pereira Borges*

### **RESUMO**

A prática da educação física nas séries iniciais do ensino fundamental possibilita aos alunos, desde cedo, a oportunidade de desenvolver habilidades corporais e de participar de atividades culturais. O objetivo foi compreender a prática da educação física na alfabetização na visão dos professores deste nível de ensino. Foi realizada uma pesquisa de cunho qualitativo, exploratório na cidade de Arraiál-Piauí. Especificamente o estudo foi desenvolvido na Escola da Rede Municipal de Ensino Fundamental Maria Barbosa nas turmas de 1º, 2º e 3º ano consideradas séries de alfabetização. Foram entrevistados quatro professores que ministram aulas de alfabetização. A coleta de dados foi realizada por meio de uma entrevista. A análise dos dados é feita por meio da Análise de Conteúdo por categorização temática. As análises permitiram a elaboração de três categorias: Possibilidades do trabalho do professor de educação física na alfabetização, pensando a disciplina de educação física na alfabetização e Dificuldades enfrentadas. A segunda categoria foi dividida em duas subcategorias: O planejamento para as aulas de educação física e a execução das aulas de educação física. A educação física na alfabetização é fundamental que desenvolve o movimento corporal em diversos campos de atuação contribuindo na aprendizagem “lúdica” tanto na teoria quanto na prática, beneficiando a personalidade e prevenção na saúde. Foca o planejamento das aulas e esmiúçam como essencial a “psicomotricidade”. Para trabalhar na alfabetização deve haver formação específica por possuir especificidades. Acrescenta que a disciplina encontra dificuldades por falta de aceitação e espaço. Conclui-se que um trabalho integrado da educação física na alfabetização no processo ensino aprendizagem contribui na formação das crianças e fortalece a educação física escolar.



**Palavras-chave:** Educação Física. Ensino Fundamental. Alfabetização.

## **COMPREENSÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS SOBRE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL**

*Ivanete da Silva Sousa*

*Prof. Dr. José Wicto Pereira Borges*

### **RESUMO**

As Leis mostram a obrigatoriedade da Educação Física nas escolas, incluindo-a na educação infantil. As aulas de educação física nas séries iniciais é um fator de elevada importância no desenvolvimento motor das crianças, em uma fase onde precisam ser trabalhadas com atenção e responsabilidade as habilidades motoras, de atenção e equilíbrio das crianças. Os gestores são peças chave para a execução da oferta da educação física no ensino infantil. O objetivo foi compreender a visão dos gestores da Educação Municipal sobre a Educação Física no Ensino Infantil. Foi realizado um estudo de natureza qualitativa do tipo descritivo. A pesquisa foi realizada na cidade de Arraial no estado do Piauí na Secretaria Municipal de Educação. Os sujeitos de estudo foram os gestores: a Secretária de Educação, a Supervisora de ensino, a Coordenadora pedagógica e a diretora da escola de ensino infantil que está localizada na sede do município. Para a coleta de dados foi realizada uma entrevista com perguntas abertas. A análise dos dados foi realizada por meio da técnica de Análise de Conteúdo por Categorização Temática. E resultou em alguns discursos que os gestores por sua vez expõem seu ponto de vista sobre a inserção da Educação Física no ensino infantil. Os desafios para uma gestão municipal são muitos e constantes, com isso deixa os profissionais insatisfeitos afetando a qualidade de suas práticas e as mudanças acontecem e os professores de Educação Física mesmo insatisfeitos se adequam a essas mudanças e os desafios são enfrentados e as dificuldades vencidas. As políticas públicas municipais que envolvem todo o sistema de ensino disponibilizam recursos nas modalidades fundamental menor e maior e o ensino



infantil a disponibilidade de recurso é mínima, que deveria ser diferente pois é a base de uma construção psicológica e corporal e que merece ser vista com bons olhos.

Palavras-chave: Educação Física. Ensino Infantil. Gestão Escolar.

## **OS BENEFÍCIOS QUE A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA PROPORCIONA AOS IDOSOS: DO CENTRO DE FORTALECIMENTO DE VÍNCULO SOCIAL (CRAS) E DO CENTRO DE CONVIVÊNCIA DO IDOSOS (CCI)**

*Maria Vilma Da Silva*

*Yanez André Gomes Santana*

### **RESUMO**

Para melhorar a qualidade de vida do idoso, a prática de exercício físico é a indicação mais adequada e entre os exercícios, a caminhada é a mais simples e benéfica das práticas esportivas para idosos da chamada terceira idade. Grupos de idosos que praticam caminhada são formados em diversas cidades. A caminhada é uma das atividades que mais reúne qualidades em benefício dos indivíduos, pois há o aumento da socialização entre o grupo e uma visível melhora da capacidade funcional, decorrente da melhora do sistema musculoesquelético. O objetivo deste estudo visa a compreensão benéfica da caminhada para os idosos. Trata-se de uma pesquisa de campo exploratória de natureza qualitativa, realizada em dois municípios, Arraial, localizada a 224 Km da cidade de Teresina, capital do Piauí. Especificamente realizada no Centro de Fortalecimento de Vínculo Social – CRAS e cidade de Francisco Ayres, localizada a 220 km da cidade de Teresina, estado Piauí, realizada no centro de convivência do idoso-CCI localizada na Rua: Canindé, S/N Centro. Foram entrevistados os idosos participantes do grupo do CRAS e CCI que são praticantes da caminhada. Incluídos no estudo aqueles que praticam a caminhada por mais de dois meses. Este tempo foi escolhido por entendermos que o idoso já terá percebido os benefícios da prática da caminhada. A coleta de dados foi realizada por meio de uma entrevista semi-estruturada que foi gravada, transcrita e analisada por Análise de Conteúdo por Categorização Temática. A pesquisa seguiu as normas envolvendo seres humanos, Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde. Portanto, a caminhada e as atividades físicas



para os idosos previnem as doenças cardiovasculares, psicológicas e melhora o sistema musculoesquelético. Conclui-se que a caminhada é de suma importância para os idosos.

**Palavras-chave:** Educação Física. Idosos. Terceira idade. Caminhada.

## **RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA CIDADE DE ARRAIAL-PI**

*Sandrivan Da Silva Oliveira*

*Prof. Dr. Yânez André Gomes Santana Santana*

### **RESUMO**

Hoje existem muitos estudos que procuram identificar a relação professor-aluno nas aulas de Educação Física, principalmente sua realidade e perspectiva de quais atividades melhor interagem durante as aulas. O presente artigo objetivou-se investigar sobre a relação professor-aluno nas aulas de Educação Física na cidade de Arraial – Piauí. O estudo teve como procedimentos metodológicos a pesquisa bibliográfica e de campo. O método utilizado foi o estudo de caso com uma pesquisa quantitativa. Os dados coletados foram através da aplicação de questionário fechado para um público de 112 participantes: 12 professores de educação física e (100) alunos em escola pública no município de Arraial – Piauí. Para se atingir os objetivos propostos, realizou-se um estudo descritivo de natureza quantitativa a fim de contribuir para o ensino-aprendizagem e na identificação dos pontos relevantes, que possam fortalecer a convivência e afetividade na relação professor e aluno no processo educativo na busca significativa de uma educação de qualidade. Depreendeu-se neste estudo que a prática docente tem uma parcela não só significativa na relação professor/aluno, mas quase que definitiva em todo o processo. Para o educador, ensinar deve ser uma arte, uma ciência é um conjunto de técnicas que são utilizadas para se alcançar um objetivo. A interação professor-aluno é, na verdade, uma relação que deixa marcas, e que deve sempre buscar a afetividade e o diálogo como forma de construção do espaço escolar.

**Palavras-chave:** Relação. Professor. Aluno.

## PERFIL DOS PROFESSORES QUE MINISTRAM A DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE RIO GRANDE DO PIAUÍ

*Sandro Arrais Rodrigues*

*Prof. Dr. José Wicto Pereira Borges*

### RESUMO

O objetivo foi delinear o perfil dos Professores que Ministram a Disciplina Educação Física nas Escolas Públicas do Município de Rio Grande do Piauí. Trata-se de uma pesquisa quantitativa, exploratória e transversal realizada nas Escolas Públicas do Município de Rio Grande do Piauí. A população do estudo foi composta por 15 professores, considerando os lotados na disciplina objeto deste estudo. Foram incluídos no estudo professores no exercício da docência e lotados na disciplina educação física, independentes de sua formação acadêmica. A coleta foi realizada por meio da aplicação de um questionário. Os dados foram analisados por meio de estatística descritiva. Os resultados mostraram que a maioria possuía entre 30 e 40 anos, do sexo feminino e católicos; apenas 26,7% eram graduados em Educação Física, porém, 40,0% possuem graduação em pedagogia e foram formados em instituições de ensino superior pública; 66,67% possuíam especialização em diversas áreas do conhecimento. A maioria tinha de 01 a 04 anos de docência (40,0%). No que diz respeito ao tempo que lecionam a disciplina Educação Física 80,0% tem menos de 04 anos. Quanto ao nível em que os profissionais leciona, 53,33 % estão no ensino fundamental, sendo que suas aulas teórica e prática são praticadas em sala de aula. No que diz respeito ao grau de satisfação, 37,74 % estão satisfeitos lecionando a disciplina Educação Física nas escolas públicas deste município. Os resultados demonstram um perfil que necessita de intervenção em formação de nível superior para melhores práticas docentes em educação física escolar.

**Palavras-chave:** Perfil dos Professores. Educação Física. Escola Pública.

## **ATIVIDADE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO NOTURNO EJA**

*Uziel Lopes da Silva*

*Yanez André Gomes Santana*

### **RESUMO**

O ensino da modalidade EJA (Educação de Jovens e Adultos) é um desafio. No qual grande parte do alunado carrega uma bagagem cultural diversificada e muitos sofrem exclusão social. Este estudo será de extrema importância para criação de projetos pedagógicos, além de servir como estudo de caso para perceber os motivos da defasagem dos alunos da modalidade. O objetivo do estudo é caracterizar os fatores intervenientes da disciplina de educação física por alunos do ensino médio noturno na modalidade EJA. A metodologia partiu de questionário aplicado a 100 alunos na Unidade Escolar Ney Braga, que fica situada em Barão de Grajaú - MA. Através da realização de um questionário com 100 estudantes no ensino médio noturno da modalidade EJA na escola, o resultado foi satisfatório visto que mais de 75% dos alunos gostam da disciplina e são atuantes no momento das aulas, além de afirmarem que participaram das aulas mesmo estas sendo não obrigatórias. Assim, percebe que os alunos concordam com a importância da disciplina na grade curricular, além de perceberem também sua importância na contribuição para sua formação física e mental. Diante do resultado conclui-se que os alunos voluntários da pesquisa da Unidade Escolar Ney Braga possuem uma visão correta quanto à disciplina de Educação Física quando a sua função didática na escola e sua função extra escolar, caracterizada pelo bem estar que o movimento corporal vivenciado somente nas aulas da disciplina podem proporcionar.

**Palavras-chave:** EJA. Educação Física. Importância.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Parnaíba**

**Período 2015.2- 2017.1**

**2ª Licenciatura**

## **EDUCADORES FÍSICOS: AS SUAS DIFICULDADES EM AULAS PRÁTICAS**

*Ailton de Souza Pinto*

*Profa. Dra. Sandra Helena de Mesquita Pinheiro*

### **RESUMO**

A falta de materiais nas escolas para a realização das aulas práticas de educação física vem a cada dia se tornando um grande desafio para os professores. Diante do exposto, a presente proposta tem como objetivo principal apresentar as dificuldades dos profissionais de educação física em suas aulas práticas num colégio da rede pública situado em Luís Correia no litoral piauiense. Trata-se de um estudo transversal, descritivo de abordagem qualitativa. A pesquisa foi realizada no mês de Setembro de 2017 na escola Ociomar Ivo dos Santos da rede municipal, situada na localidade de Camurupim, zona rural de Luís Correia, Estado do Piauí, a 37 km distante da sede do município citado. Durante todo o trabalho pode-se perceber a importância que se tem quando é valorizada as práticas de educação física nas escolas com ambientes adequados e materiais disponíveis. Porém, com toda a ausência desses elementos, as dificuldades aparecem de forma bastante negativa e notória. Um fator que contribui muito para tudo isso é a falta de investimentos por parte do poder público. A realidade que passa com os professores de educação física da escola referida é uma situação que acontece em muitas outras escolas municipais espalhadas pelo país. A ausência de comprometimento do poder público nas escolas com a disciplina de educação física prejudica não somente o rendimento escolar dos alunos, como também uma vida mais saudável.

**Palavras-chave:** Educação Física. Aulas Práticas. Rede Pública Municipal.

## ADOLESCENTES EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE ARAIOSSES-MARANHÃO

*Ana Cláudia da Silva Lula*

*Profa. Dra. Dionis de Castro Dutra Machado*

### RESUMO

A hidratação é essencial para garantir a manutenção da saúde e desempenho físico. Sendo necessária a manutenção do balanço hídrico adequado para não comprometer o metabolismo. Diversos fatores contribuem para o balanço hídrico negativo conhecido como desidratação. A desidratação é uma condição fisiológica decorrente de uma prolongada perda hídrica corporal, sendo agravada à medida que ela se acentua. Esta pesquisa objetiva associar os níveis de hidratação com o nível de prática de atividade física realizadas por estudantes de uma escola pública municipal de Araiões-Maranhão. A metodologia do trabalho foi descritiva, de caráter quantitativo na qual foram selecionados para participar da pesquisa, os alunos de ambos os sexos, do ensino fundamental do sétimo ano de uma escola municipal de Araiões - MA, num total de 34 (trinta e quatro) alunos, através de um questionário (IPAC) para avaliar o nível de atividade física, como também, por meio de coleta de urina para avaliar o nível de hidratação. Sobre o nível de atividade física percebeu-se que 54,17% estão muito ativos ou ativos em participação em atividades físicas. Referente à hidratação, constatou-se que 83,33% estão com algum tipo de desidratação, e somente 16,67 % estão com EU-hidratado. Conclui-se que quando os indivíduos se hidratam adequadamente há um desempenho melhor nas atividades físicas, por se tratar de uma condição fisiológica ótima para o organismo. **Palavras-chave:** Hidratação. Atividade Física. Adolescente.

# **AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS MUNICÍPIOS DE PARNAÍBA E MURICI DOS PORTELAS**

*Ana Karolina Oliveira de Souza*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

## **RESUMO**

A educação física escolar é uma disciplina que introduz e integra o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la e transformá-la, capacitando-o para usufruir os jogos, os esportes, as danças, as lutas e as ginásticas em benefício do exercício crítico da cidadania e da melhoria da qualidade de vida. Portanto, objetivou-se analisar as práticas pedagógicas dos professores de educação física nos municípios de Parnaíba e Murici dos Portelas. Trata-se de um estudo transversal, descritivo, de abordagem qualitativa e quantitativa. A pesquisa foi feita com 4 professores de escolas públicas dos ensinos fundamental II e médio, dos municípios de Parnaíba e Murici dos Portelas, com a idade média de 37 anos, nos meses de setembro e outubro de 2017. Ainda, no que tange ao planejamento, percebe-se que não há uma padronização, haja visto que o mesmo é feito mediante a concepção de cada docente, para tanto sugere-se a melhoria da formação acadêmica e continuada do profissional de educação física com a inclusão de sistematização de planejamentos das diretrizes curriculares, uma vez que a educação física é responsável pela incorporação da cultura corporal de movimentos e deve contribuir para a formação integral dos educandos e para a sua apropriação crítica. Conclui-se que os docentes apresentaram uma boa formação acadêmica e uma diversificação em suas práticas corporais, embora essas práticas restrinjam-se em sua maioria à concepção dos esportes, em virtude talvez de não ter um direcionamento pedagógico.

**Palavras-chave:** Práticas Pedagógicas. Educação Física. Docência.

## **DIFICULDADES ENCONTRADAS PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REALIZAÇÃO DE SUAS AULAS NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE PARNAÍBA-PI**

*André Luiz Cirqueira Nascimento dos Santos*

*Profa. Dra. Dionis de Castro Dutra Machado*

### **RESUMO**

A Educação Física é uma área de estudos que têm conhecimentos próprios e se legitima em estudar o movimento e a cultura do corpo, constitui componente da grade curricular obrigatória e portanto deve ser aplicada no Ensino Fundamental. Tem sido caracterizada como a área que mais enfrenta conflitos e desafios diante de uma sociedade em constante mudança. O objetivo deste estudo foi verificar as principais dificuldades encontradas pelo professor de Educação Física nas escolas públicas da 1ª Gerência Regional de Educação (GRE), do Estado do Piauí, na cidade de Parnaíba. Para responder a esta questionamento, foi realizada uma pesquisa de campo, tendo como participantes professores de Educação Física que atuam na área e ministram aulas no Ensino Fundamental, com a finalidade de aproximar do cotidiano e de identificar e analisar as intervenções em que o professor de Educação Física utiliza para amenizar as grandes dificuldades encontradas diariamente no ambiente escolar. A pesquisa constatou que a principal dificuldade dos docentes em questão é a falta de recursos materiais e espaço físico e ainda a falta de interesse dos educandos pela prática de Educação Física. Diante dessa pesquisa, ficou clara a necessidade imediata do planejamento de estratégias específicas para a mudança do atual quadro. Desse modo, abre-se uma janela para que outros continuem o trabalho iniciado aqui.

**Palavras-chave:** Educação Física. Dificuldades. Professores.

## **SISTEMAS ENERGÉTICOS: TREINAMENTO AERÓBICO EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES**

*Carlos José Santos Carvalho*

*Profa. Dra. Maria de Nazareth Fernandes Martins*

### **RESUMO**

Esta pesquisa intitulada “Sistema energético: treinamento aeróbico em crianças e adolescentes”, tem por objetivo geral: analisar os conhecimentos sobre sistemas energéticos produzidos pelos alunos nas aulas de Educação Física escolar. E, como objetivos específicos: identificar o que os alunos produziram de conhecimentos sobre limites e possibilidades em seu corpo; descrever a aprendizagem relacionada aos sistemas energéticos; relacionar os conhecimentos sobre sistemas energéticos. Para tal parte-se do seguinte problema científico: Quais os conhecimentos sobre sistemas energéticos que os alunos produzem nas aulas de educação física nas escolas? A metodologia usada consistiu na pesquisa qualitativa que está ligada a um método investigativo científico que foca no caráter subjetivo do objeto analisado, por meio dessa procura-se estudar as particularidades e experiências individuais. Acredita-se ter alcançado os objetivos da pesquisa pelo fato de ter obtido dados reveladores da aprendizagem dos alunos sobre conhecimento de limites e capacidades do corpo e do avanço no rendimento físico. **Palavras-chave:** Sistemas Energéticos. Treinamento aeróbico. Educação Física Escolar.

## **A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II DE CARAÚBAS DO PIAUÍ**

*Claudiane Carvalho da Silva*

*Prof. Dr. Marcelo de Carvalho Filgueiras*

### **RESUMO**

O presente trabalho tem como objeto de estudo a educação física no ensino fundamental II de Caraúbas do Piauí. O objetivo principal foi analisar a realidade das aulas de Educação Física no Ensino fundamental II de Caraúbas do Piauí; a relação dos alunos com a disciplina; os materiais e espaços para realização dessas aulas, buscando analisar o que os alunos pensam sobre a importância das aulas de Educação Física para suas vidas. Nesta investigação nos detivemos em apenas uma escola a fim de nos aprofundarmos na realidade do local e obtermos através disso um conhecimento concreto, contextualizado e de fácil interpretação. Na oportunidade foram realizadas observações em quatro turmas do Ensino Fundamental II e aplicação de questionários com 86 alunos. Ao analisarmos as respostas do questionário notamos uma grande insatisfação dos alunos pelas condições materiais e de espaço físico oferecido pela escola, não se sentem estimulados a praticar a educação física e muitos criticam e desaprovam as aulas de Educação Física solicitando aulas mais diversificadas e não só o futebol.

**Palavras-chave:** Educação Física. Ensino Fundamental. Realidade.

## **A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA CRIANÇAS DO 4º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL COMO CONDIÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DE HÁBITOS SAUDÁVEIS COM O CORPO**

*Douglas Vander Soares Ramos*

*Prof. Dra. Sandra Helena de Mesquita Pinheiro*

### **RESUMO**

A Educação Física está presente no Brasil desde o Império, de início foi tratada como aspecto militar, depois se tornou disciplina obrigatória nas escolas o que trouxe movimento e dinamismo ao corpo dos educandos. O presente trabalho tem como objetivo evidenciar a importância do ensino e da prática da educação física para crianças do 4º ao 5º ano do ensino fundamental, apresentando esta proposta como uma das condições para seu desenvolvimento e na aquisição de hábitos saudáveis com o corpo. Os tipos de pesquisa que se utilizou neste trabalho são a descritiva, a pesquisa de campo e a bibliográfica, está para dar maior embasamento ao trabalho. Durante a pesquisa de campo foram aplicadas 06 (seis) perguntas fechadas de múltipla escolha aos docentes dessa modalidade de ensino. Nos resultados percebeu-se que esses alunos não possuem aulas de Educação Física; as atividades realizadas são lúdicas através de professores formados em Pedagogia que reservam poucos instantes das aulas para desenvolver algumas brincadeiras com os educandos. Pretendeu-se com a pesquisa evidenciar a importância das aulas de Educação Física nessa modalidade de ensino para promover os hábitos saudáveis desses educandos. Concluiu-se que os professores das séries iniciais não possuem o conhecimento necessário para desenvolver aulas de EF que despertem no educando hábitos saudáveis.

**Palavras-chave:** Ensino. Saúde. Aprendizagem.

# OS CONTEÚDOS DA CULTURA CORPORAL DO MOVIMENTO MINISTRADOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ZONA URBANA DO MUNICÍPIO DE PIRIPIRI - PI

*Érika Regina Dias da Silva*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

## RESUMO

Na área de educação física escolar há muitas discussões sobre os conteúdos que devem ser trabalhados pelos professores, as abordagens e áreas de conhecimentos que abrange. Considerando que a criança se expressa com seu corpo, através do movimento. O corpo possibilita à criança apreender e explorar o mundo, estabelecendo relações com os outros e com o meio, de forma a se descobrir. O objetivo deste estudo foi verificar quais os conteúdos da cultura Corporal do Movimento são ministrados com maior frequência nas aulas de Educação Física Escolar em algumas escolas da zona urbana do município de Piripiri. Para alcançar resultados concludentes, contamos com a colaboração de professores efetivos da rede Municipal de Piripiri do Ensino Fundamental de 4º e 5º ano. Os dados foram organizados e analisados de maneira técnica e ética, sendo selecionados elementos relevantes e significativos quanto ao tema em estudo. Os resultados obtidos mostraram que os esportes é o conteúdo mais utilizado nas aulas com 67%, o conteúdo mais aplicado nas aulas de Educação Física foram o futsal com 56%, voleibol e atletismo com 22%. Conclui-se que as aulas de Educação Física apresentam uma característica desportiva, mesmo considerando as dificuldades e escassez de material é notória a necessidade de uma reflexão prática.

**Palavras-chave:** Educação Física. Cultura Corporal do Movimento. Conteúdo.

## **AS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: POSSIBILIDADES CRIADAS PELOS PROFESSORES DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ARAIOSES - MA**

*Francisco das Chagas Reis de Aguiar*

*Profa. Dra. Maria de Nazareth Fernandes Martins*

### **RESUMO**

As aulas de Educação têm uma especificidade que são aulas práticas para realização de atividades físicas e práticas esportivas. Considerando esta especificidade que nosso objetivo geral foi: analisar as possibilidades criadas pelos professores de Educação Física, para o desenvolvimento de suas aulas práticas considerando suas condições de trabalho. E como objetivos específicos: conhecer o espaço físico no qual são realizadas essas aulas práticas e identificar as principais dificuldades enfrentadas e possibilidades criadas por esses profissionais para realização de suas aulas práticas. Para tal parte-se o seguinte problema científico: Quais as possibilidades criadas pelos professores de Educação Física para o desenvolvimento de suas aulas práticas considerando suas condições de trabalho? O marco teórico de embasamento das ideias aqui defendidas se apoiam em Ribeiro (2008), Fenstersefer e Gonzalez (2007), Trentin (2007). A metodologia usada consiste em abordagem qualitativa, e para produção de dados optamos por entrevistas semiestruturadas. O interlocutor da pesquisa é uma professora do Ensino Fundamental - anos do município de Araiozes - MA. Acredita-se ter alcançado os objetivos da pesquisa, analisando o desenvolvimento das aulas práticas considerando as condições de trabalho. Assim, é constatado nos dados da pesquisa que são criadas condições para a realização das aulas práticas, como a aquisição e confecção de materiais para ministrar as aulas práticas.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Aulas Práticas. Condições de Trabalho.

# A ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO DA MOTRICIDADE AMPLA DE CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Francisco da Silva Cavalcante*

*Prof. Dr. Marcelo de Carvalho Filgueiras*

## RESUMO

A Educação Física em sua totalidade ao longo do tempo passou por modificações e vem assumindo várias posturas para se firmar como uma disciplina tão importante e necessária como qualquer outra no currículo escolar. Este trabalho científico tem como objetivo analisar a atuação do profissional de Educação Física dentro da Educação Infantil no que se refere ao desenvolvimento motor da criança, atrelada à necessidade do brincar para conhecer os limites do próprio corpo. A investigação acontece por meio da revisão bibliográfica e pesquisa de campo, o método utilizado foi o qualitativo, como forma de aproximação do objeto de estudo. A amostra desta pesquisa foi definida de modo voluntário de professoras de Educação Infantil no Colégio Nossa Senhora das Graças que faz parte da rede particular de ensino na cidade de Parnaíba-PI, onde responderam um questionário semiestruturado. As análises aconteceram comparando as respostas das investigadas, onde enaltecem o papel do educador físico na diversificação de atividades que proporcionem o desenvolvimento motor amplo da criança. Ao final da pesquisa observou-se a relevância da temática, pois a Educação Física está inserida na educação como um campo de aprendizagem, tanto conceitual como prático, reforçando a elaboração de estratégias didático-metodológicas, que visam à formação integral da criança, respeitando o tempo de maturação corporal de cada uma, visto que esse processo acontece de forma diferente em cada ser humano.

**Palavras-chave:** Educação. Movimento. Criança.

## **NÍVEIS DE HIDRATAÇÃO E A PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS POR AS RAZÕES DO AFASTAMENTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

*Francisco de Assis Almeida Souza*

*Profa. Dra. Dionis de Castro Dutra Machado*

### **RESUMO**

As aulas Educação Física-(EF) são facultativas de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB aos alunos do turno noite, grávidas e a alunos que possuam alguma enfermidade, porém os educandos estão deixando as aulas de EF de lado e estão se evadindo por ter consciência da necessidade da disciplina em sua formação o que eleva o desafio do professor em ministrar suas aulas, tentando torná-las atrativas. O presente trabalho teve como objetivo evidenciar o problema da evasão escolar nas aulas de EF no município de Araiões-MA, mostrar as possíveis soluções para o afastamento dos educandos e os benefícios desse componente curricular no desenvolvimento do aluno. A metodologia do trabalho foi descritiva de caráter quantitativo, combinando a pesquisa bibliográfica com a pesquisa de campo. Foram selecionados alunos de ambos os sexos, do ensino fundamental do oitavo ano de uma escola municipal de Araiões - MA, num total de 28 alunos, o questionário aplicado continha 10 questões fechadas as quais seguem apresentadas por meio de gráficos indicando os resultados obtidos percebeu-se que os alunos não possuem interesse nas aulas de EF, associando sempre a disciplina a jogos. Concluiu-se que os educandos se desmotivam em função de aulas repetitivas e da falta de artifícios que os atraiam para a aula, ou seja, a falta de preparo e formação do professor. **Palavras-chave:** Evasão. Ensino. Aprendizagem. Formação.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: RELAÇÕES ENTRE CONTEÚDOS TRABALHADOS E OS DEFINIDOS NOS DOCUMENTOS LEGAIS**

*Francisco Júnior Amâncio de Sousa*

*Profa. Dra. Maria de Nazareth Fernandes Martins*

### **RESUMO**

Esta pesquisa intitulada “Educação Física Escolar: relações entre conteúdos trabalhados e os instituídos nos documentos legais”, tem por objetivo geral: investigar a relação existente entre os parâmetros legais que normatizam os conteúdos da disciplina de Educação Física no Ensino Fundamental e os conteúdos que são trabalhados nas aulas dessa disciplina. E objetivos específicos: caracterizar os conteúdos e práticas desenvolvidas nas aulas de Educação Física; relacionar os conteúdos vigentes nos parâmetros legais que norteiam a disciplina de Educação Física e os conteúdos e práticas desenvolvidas no Ensino Fundamental anos finais; analisar a compreensão dos alunos do Ensino Fundamental sobre a aplicação dos conteúdos e das práticas de Educação Física. Para tal parte-se do seguinte problema científico: quais relações entre os conteúdos trabalhados e os instituídos nos documentos legais que regem a Educação Física Escolar? O marco teórico principal foi a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB nº 9.394/96 e os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental. A metodologia usada consistiu em pesquisa quantitativa/qualitativa, tendo como instrumento de produção dos dados o questionário. Acredita-se ter alcançado os objetivos da pesquisa pelo fato de encontrar relações entre os blocos de conteúdos normatizados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais-PCNs para o Ensino Fundamental e os trabalhados nas turmas de 6º e 9º anos do Ensino Fundamental, com exceção de um bloco referente às atividades rítmicas e expressivas.

**Palavras-chave:** Educação Física. Conteúdos De Ensino. Parâmetros Legais.

## **A NECESSIDADE DE PROFISSIONAIS QUALIFICADOS ATUANDO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Fransuês Silva Andrade*

*Profa. Dra. Dionis de Castro Dutra Machado*

### **RESUMO**

A Educação Física escolar busca inserir o aluno na cultura corporal do movimento por meio da dança, dos jogos, do esporte e da ginástica, possibilitando benefícios psicológicos e fisiológicos. Partindo desse contexto, buscou-se verificar as circunstâncias nas quais se faz necessária atuação do professor de EF nos anos iniciais do ensino fundamental I de oito escolas do município de Araioes-MA. Foi utilizado um questionário com perguntas abertas e fechadas relacionadas ao tema e à prática do voluntariado em sala de aula. Trata-se de uma pesquisa descritiva, fundamentada em uma análise bibliográfica e de campo. Os dados foram analisados a partir das respostas dos voluntários e apresentados por meio de gráficos e tabelas. Averiguou-se que os participantes consideram ter um bom conhecimento sobre a EF, porém não se julgam aptos a ministrar as aulas. Os participantes da pesquisa concordaram ser relevantes profissionais qualificados atuando na área, visto que muitas vezes não priorizam a disciplina, por não terem a formação necessária, direcionando maior atenção à alfabetização para esses alunos. Conclui-se que muitos desses docentes desconhecem o importante papel que a EF pode exercer na vida de um aluno e acabam não dando a real importância para Educação Física.

**Palavras-chave:** Educação Física. Ensino fundamental. Qualificação.

# **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR SOB A ÓTICA DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR DA CIDADE DE BURITI DOS LOPES - PI**

*George Luiz Duarte Val*

*Prof. Dr. Marcelo de Carvalho Filgueiras*

## **RESUMO**

A Educação Física Escolar a cada dia vem conquistando mais espaço e se concretizando como de grande importância na realidade vivida no dia a dia dos alunos e professores dentro e fora do ambiente escolar. Baseado em um estudo realizado anteriormente sobre a importância da Educação Física Escolar sob a ótica de diretores, coordenadores e professores de Educação Física e passando a conhecer essa realidade, surgiu a necessidade de se trabalhar essa temática na visão e percepção dos alunos do Ensino Fundamental Maior da cidade de Buriti dos Lopes-PI, buscando avaliar se eles são conscientes ou não da importância da Educação Física na escola, evidenciando suas expectativas e motivações para a prática de atividade física no âmbito escolar, mostrando assim a realidade na visão do aluno e o valor dado por eles às aulas ministradas pelos professores. Ficou evidenciado com a pesquisa que cada agente envolvido, da sua maneira, conseguiu transparecer sua forma de pensar em relação à importância da Educação Física Escolar, o que a atividade física pode proporcionar e a motivação para frequentar as aulas de Educação Física, assim como a valorização do professor regente das aulas.

**Palavras-chave:** Educação Física. Educação Física Escolar. Importância.

## **PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES**

*Gieudo Robson Carvalho Lima*

*Profa. Dra. Maria de Nazareth Fernandes Martins*

### **RESUMO**

Este artigo trata sobre as práticas pedagógicas que são desenvolvidas pelos profissionais na área de Educação Física, tem por objetivo geral: analisar as práticas pedagógicas que os profissionais de Educação Física desenvolvem para superar os desafios de sua atividade. E como objetivos específicos: conhecer as práticas estabelecidas pelo docente nas aulas de Educação Física no desenvolvimento do aluno; identificar as dificuldades enfrentadas pelos professores em sua prática docente; mostrar se as possibilidades criadas pelos professores para superar os desafios enfrentados no desenvolvimento das aulas. Para tal parte-se do seguinte problema científico: quais práticas pedagógicas que os profissionais de Educação Física desenvolvem para superar os desafios de sua atividade? O marco teórico que lhe servirá de embasamento consiste das ideias. A metodologia usada consistiu em pesquisa qualitativa, com utilização de questionário de questões abertas e fechadas. Os participantes da pesquisa foram professores de Educação Física, atuantes no município de Araioses-MA. Acredita-se ter alcançado os objetivos da pesquisa pelo fato de constatar em relação a nossa rede de ensino as dificuldades enfrentadas como: falta de materiais, necessidade de formação inicial e contínua. Mas, apesar desta realidade os alunos alcançam a aprendizagem e vivenciam valores necessários a sua formação, bem como: respeito mútuo, participação, cooperação, criatividade, limites e capacidades do corpo.

**Palavras-chave:** Educação Física. Prática pedagógica. Aprendizagem.

## **A PARTICIPAÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO DE LUÍS CORREIA, PIAUÍ**

*Jennifer Dourado Nascimento*

*Prof. Dr. Marcelo de carvalho Filgueiras*

### **RESUMO**

Esta pesquisa tem como objetivo principal investigar o nível de participação dos alunos nas aulas de Educação Física do Ensino Médio. A metodologia utilizada consistiu em uma pesquisa de cunho quantitativo e descritivo baseado em pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo. Para a coleta de dados foram aplicados questionários semiestruturados com 50 alunos do 1º e 2º ano do Ensino Médio de uma escola da rede Estadual de Luís Correia, Piauí. Os resultados indicaram que quase todos os alunos participam das aulas de Educação Física. A maioria participa porque gosta das modalidades esportivas e por fazerem bem para a saúde. A minoria relata que participa por ser obrigada. Conclui-se então que há participação efetiva nas aulas de Educação Física desta escola, porém deve-se levar em consideração que há alunos que só participam das aulas porque se sentem obrigados. Portanto, o professor como mediador deve refletir sobre sua atuação e formular estratégias para atrair esses escolares.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Ensino Médio. Participação.



## **DIFICULDADES RELACIONADAS AO EXERCÍCIO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO MUNICÍPIO DE ARAIOSES-MA**

*José Ribamar Paiva Da Silva*

*Profa. Dra. Dionis de Castro Dutra Machado*

### **RESUMO**

O Professor de Educação Física (EF) tem um importante papel de conciliar o saber com a saúde e ainda minimizar a evasão escolar, as desigualdades sociais e agrupar as multiplicidades de diversidades e valores em suas aulas. O presente trabalho teve como objetivo identificar os problemas encontrados pelos professores de EF em sua atuação profissional no município de Araiozes, assim como também a pesquisa objetivou propor possíveis soluções aos problemas e despertar no poder público o interesse na melhoria da educação como um todo. O estudo se deu com aplicação de 20 questionários aos docentes que atuam na disciplina de Educação Física, assim também professores com formação em outras áreas, mas que trabalham com EF. As questões foram de múltipla escolha e fechadas para melhor se quantificar os resultados. Verificou-se que os professores do município de Araiozes - MA encontram como maior dificuldade a falta de espaços adequados e a falta de materiais para desenvolver as aulas práticas, além de não possuírem formação específica na área, o que leva a um ensino sem direcionamento. Portanto é preciso mais investimento e interesse em desenvolver a qualidade do ensino no município de Araiozes; e a presença do profissional de EF com formação específica na área dentro das escolas será de grande relevância para a melhoria do processo ensino-aprendizagem. **Palavras-chave:** Educação Física. Prática Docente. Dificuldades.

# DESMOTIVAÇÃO: ANÁLISE DA PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR

*Kátia Machado Rodrigues*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

## RESUMO

O objetivo do presente trabalho foi analisar a participação dos alunos do Ensino Fundamental Maior nas práticas de Educação Física escolar. Tendo em vista que, a Educação Física enquanto processo progressivo deve respeitar o nível de desenvolvimento do estudante, neste sentido, esta disciplina deve ser pensada de acordo com a faixa etária dos discentes de forma que possa ajudar no desenvolvimento do corpo e que seja uma prática prazerosa e estimulante. Nesta perspectiva, o estudo se desenvolveu com os discentes de uma escola municipal da zona rural de Buriti dos Lopes, da investigação foram aplicados questionário, com 15 alunos do 6º ao 9º ano, a escolha dos sujeitos da pesquisa aconteceu de forma aleatória. Vale ressaltar que estes serão identificados com pseudo anônimos. Percebe-se que o grande problema encontrado pelos os educandos nas aulas de Educação Física é a repetência nas atividades desenvolvidas em sala de aula, neste contexto eles manifestam certa desmotivação pela disciplina. As práticas acabam ficando retidas apenas a uma parcela de estudantes que gostam de futebol, tendo em vista que esta é a atividade é mais desenvolvida, com isso a aprendizagem dos alunos fica restrita apenas aos conteúdos desta área. Observou-se que os educandos não se sentem motivados a praticarem as atividades físicas por serem atividades desmotivadoras e repetitivas e sem direcionamento, assim, se faz necessário que os docentes tornem a supracitada disciplina mais atrativa ao realizar exercícios estimulantes, aumentando o interesse dos alunos.

**Palavras-chave:** Desmotivação. Educação Física. Prática Pedagógica.

# **ABORDAGEM DA PSICOMOTRICIDADE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE BURITI DOS LOPES-PI**

*Luziana Silva de Lima*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

## **RESUMO**

Os professores de educação física trabalham a psicomotricidade nas séries iniciais do ensino fundamental, todavia não apresentam um planejamento prévio, nem direcionamento para o público alvo. Portanto, se faz necessário analisar como é trabalhado a psicomotricidade, e ainda, se a metodologia e sua abordagem são adequadas e direcionadas para o público em estudo. Este estudo tem como objetivo avaliar a abordagem da psicomotricidade nas séries iniciais do ensino fundamental por meio das práticas docentes. Logo se trata de um estudo transversal descritivo de abordagem quantitativa. A pesquisa realizou-se por meio de um questionário que contemplou todos os professores de educação física de ensino fundamental de quatro escolas do município de Buriti dos Lopes, seguindo princípios éticos da resolução preconizada pelos preceitos bioéticos, respeitando os quatro referenciais básicos: a autonomia, não maleficência, beneficência e justiça. Os dados obtidos foram utilizados em caráter estritamente científico, visando contribuir na formação e difusão do conhecimento científico. A maioria dos professores da pesquisa é do sexo feminino, 60% tem formação na área, 40% formação em outra área, 50% dos professores tem pós-graduação. Todos os professores têm conhecimento da psicomotricidade, entretanto 70% dos professores trabalham a psicomotricidade com muito planejamento e direcionamento e 30% pouco planejamento e direcionamento. Portanto, a Educação Física deve ser prioritariamente ministrada por profissionais capacitados, ou seja, por professores graduados em educação física, visto que é



uma disciplina de fundamental importância para o desenvolvimento integral do ser humano, principalmente nas séries iniciais do ensino fundamental.

**Palavras-chave:** Psicomotricidade. Educação Física. Ensino Fundamental.

## **A IMPORTÂNCIA DA AULA PRÁTICA NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM TURMAS DE 3º CICLO DE ESCOLAS ESTADUAIS DA CIDADE DE PARNAÍBA - PI**

*Maklaine Gomes de Seixas*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### **RESUMO**

A pesquisa trata da importância das aulas práticas da disciplina de educação física e tem como principal objetivo verificar os motivos da ausência das aulas práticas de Educação Física escolar em turmas de modalidade EJA. O levantamento dos dados foi feito de modo quantitativo, de acordo com questionários distribuídos pelas partes pesquisadas, levando em consideração que o levantamento de dados é a interrogação direta das pessoas cujo comportamento deseja-se conhecer, de acordo com cada contexto educacional e desafios das práticas pedagógicas de cada profissional. Quanto aos diretores pesquisados observou-se que os mesmos consideram importante a prática de atividades na disciplina de Educação Física, assim como para 5 professores, que observam um desafio diário em manter os alunos nas aulas, relatando até boas condições físicas para a realização das atividades na modalidade EJA, embora seja muito grande a ausência dos alunos. Mesmo diante dessa ausência, os alunos mais frequentes nas aulas foram questionados, manifestando seus interesses pela disciplina. Concluímos que os desafios em oferecer uma metodologia adequada junto à disciplina de Educação Física são nítidos, principalmente devido à falta de recursos didáticos para o alcance dos objetivos das aulas práticas.

**Palavras-chave:** Educação física. Educação de Jovens e Adultos. Aula Prática.

## **IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A CIDADANIA: A OPINIÃO DOS ALUNOS DE UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO**

*Maria de Fátima do Nascimento Castro*

*Profa. Dra. Sandra Helena Mesquita Pinheiro*

### **RESUMO**

Observa-se que em muitas escolas, os jovens têm aprendido a desenvolver a cidadania através das aulas de Educação Física, dessa forma viu-se a necessidade de fazer um levantamento sobre a opinião dos jovens do Centro Estadual de Educação Profissionalizante Zulmira Xavier, situada no município de Luís Correia (PI), nos meses de março e abril de 2017. A pesquisa foi feita mediante aplicação de questionário, com perguntas abertas, com 42 alunos do Ensino Médio, da referida escola. Verificou-se que 48% praticam Educação Física, 38% relacionam a Educação Física à saúde, 60% acham o professor divertido, 64% gostam das aulas práticas, 43% não souberam relatar os pontos negativos da Educação Física, 52% relataram que o companheirismo está nos esportes e 58% não souberam responder sobre a importância da disciplina para a cidadania. Verifica-se dessa maneira, a partir dos resultados obtidos, que os alunos não conhecem o que é ser cidadão. Precisa-se de projetos a serem aplicados na escola para que o aluno saiba o que é cidadania e desenvolva esse critério para sua vida cotidiana.

**Palavras-chave:** Educação. Educação Física. Cidadania.

## **A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE ARAIOSES - MA**

*Maria de Fátima Pereira Santos*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### **RESUMO**

Sabe-se que a realidade das aulas de Educação Física, principalmente, nas Escolas Municipais, normalmente é caracterizada por aspectos desmotivantes à prática da atividade física, como: falta de materiais, estrutura física inadequada, menosprezo à disciplina, e o não conhecimento da importância da Educação Física no desenvolvimento geral dos alunos. Este trabalho tem por finalidade verificar a dificuldade que os professores de Educação Física do Ensino Infantil enfrentam no seu cotidiano de sala de aula. Para a análise dos dados foram investigados 15 professores de ambas as áreas do sexo feminino, que ministram aulas em escolas públicas municipais de Araiozes-MA, no Ensino Infantil, em ambos os períodos, através de um questionário envolvendo perguntas abertas e fechadas relacionadas à metodologia, ações diante das dificuldades do cotidiano e expectativas na sua profissão. Os dados foram analisados pelos pesquisadores qualitativamente e quantitativamente. Após o levantamento dos dados, observa-se que os professores encontram maiores dificuldades quanto ao material disponível pela escola para trabalhar sua prática pedagógica quando comparados aos demais indicativos selecionados para esta pesquisa (estrutura física, número de alunos, etc.). Este trabalho demonstrou que se torna necessário que se verifiquem os recursos materiais, bem como as implicações metodológicas por parte do professor de Educação Física quanto ao seu trabalho junto aos alunos, para que esse processo venha acontecer em um contexto significativo, observando-se as situações em que é necessária uma postura didática mais criativa.

**Palavras-chave:** Educação Física Infantil. Trabalho Docente. Dificuldades Metodológicas.

## **EXPECTATIVAS DOS ALUNOS PARA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A REALIDADE DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE ARAIOSES - MA**

*Maria Estelita de Araújo Rodrigues*

*Profa. Dra. Dionis de Castro Dutra Machado*

### **RESUMO**

A Educação Física Escolar (EFE) não pode ser encarada como complementação curricular, tendo em vista que ela integra o aluno à cultura corporal de movimento formando o cidadão capaz de produzir essa cultura. O objetivo da presente pesquisa foi investigar as expectativas dos alunos do Ensino Fundamental II em uma escola municipal de Araioeses - MA, em relação à disciplina de EFE. Foi aplicado um questionário com 17 questões fechadas com uma mostra de 30 alunos. A EFE foi considerada importante por todos, pois visa a promoção da saúde. A maioria dos alunos relatou que as aulas de EF, mesmo enfrentando alguns problemas, estão sendo desenvolvidas regularmente. Quanto à participação nas aulas teóricas e práticas foi identificado que os alunos sempre participam. Em relação ao espaço físico, nem sempre a escola dispõe de local adequado, sendo necessário que os alunos usufruam de espaços externos na comunidade. A EFE, no ponto de vista dos alunos, é reconhecida como um momento de praticar esporte, desenvolver um corpo bonito, lazer e de bem-estar. A EF proporciona benefícios como a prevenção de doenças, tais como sedentarismo, pressão alta, diabetes, hipercolesterolemia entre outras. Vale ressaltar que a EFE é responsável pela promoção e prevenção em saúde proporcionando qualidade de vida.

**Palavras-chave:** Educação Física. Aluno. Saúde.

## **DIFERENÇAS DE GÊNERO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ANÁLISE DA EXCLUSÃO E DA EVASÃO ESCOLAR ENTRE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL (9º ANO)**

*Odilâne Rocha Santos*

Prof. Dr. Marcelo de Carvalho Filgueiras

### **RESUMO**

O presente estudo sobre as diferenças de gênero nas aulas de educação física: análise da exclusão e da evasão escolar entre alunos do ensino fundamental (9º ano) na escola Pedro Américo de Sousa na cidade Murici dos Portelas. As diferenças de gênero são evidenciadas no momento da execução das aulas práticas que são voltadas para o público masculino, que leva as meninas a não participar das aulas, ocorrendo evasão e exclusão do gênero feminino nas práticas. O objetivo geral consiste em analisar a evasão e a exclusão nas aulas de educação física, devido às diferenças de gêneros. Os objetivos específicos foram identificar quais práticas de Educação física promovem a evasão e exclusão entre as diferenças de gêneros e investigar se as práticas de Educação Física promovem a exclusão entre os gêneros nas aulas práticas. Trata-se de uma pesquisa de campo de caráter quantitativo, realizada por meio de entrevistas, utilizando como técnica para coleta de dados o questionário. Adotou-se como referencial teórico os seguintes autores: Vianna (2003), Gonçalves Junior e Ramos (2005), Pizarro (2011). Tendo em vista as diferenças de gêneros nas práticas de Educação Física que não acontecem, pois os alunos não participam das atividades práticas, pela falta motivação e criatividade dos docentes, por isso é necessário implantar práticas que despertam o interesse dos alunos em participar das aulas.

**Palavras-chave:** Educação Física. Gênero. Práticas Educacionais.

## **A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE A INCLUSÃO DE AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EJA**

*Olga Maria Fonseca Vieira*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### **RESUMO**

Na Educação Física da Educação de Jovens e Adultos - EJA os alunos, em sua maioria, não são praticantes de alguma atividade física, geralmente por passarem grande parte do tempo trabalhando ou por não terem oportunidades. Assim, muitas vezes, o local onde poderão praticar uma atividade física é na escola. Este estudo teve por objetivo verificar se os alunos percebem o benefício das aulas de EF, se há desinteresse dos alunos da EJA em participar das aulas. Para isso foi utilizado um questionário contendo quatro (04) perguntas fechadas expostas em tabelas. Os resultados mostraram que há interesse em participar das aulas de EF e que identificam os benefícios das atividades físicas para a saúde.

**Palavra-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Saúde. Educação.

## **AS AULAS DE LUTA COMO POSSIBILIDADE DE DESENVOLVIMENTO MOTOR DOS ALUNOS**

*Rafael Pereira*

*Profa. Dra. Maria de Nazareth Fernandes Martins*

### **RESUMO**

A luta sempre foi um bloco de conteúdo pouco ou não trabalhado pelos professores e professoras de Educação Física por ser relacionada com o incentivo à violência. Nossa defesa é de que a aula de luta desenvolve habilidades e conhecimentos nos alunos. Como habilidades destacamos a coordenação motora tão necessária para realização de exercícios físicos, de dança, ginástica, dentre outros. Assim, o objetivo geral desta pesquisa é: analisar o desenvolvimento motor dos alunos do Ensino Fundamental (6º ano) a partir das aulas de luta. E como objetivos específicos: identificar o nível de desenvolvimento de coordenação motora dos alunos do ensino fundamental (6º ano); desenvolver as habilidades motoras dos alunos a partir das lutas; descrever o desenvolvimento da coordenação motora dos alunos com a as aulas de luta. O problema científico delimitado foi: quais são as aprendizagens e limitações dos alunos do ensino fundamental (6º ano) relacionados ao desenvolvimento motor nas aulas de luta? O marco teórico utilizado foram pesquisadores da área, como os estudos de Corrêa, Queiroz, Pereira (2010) por mostrar que as lutas utilizadas como conteúdo da Educação Física desde a Educação Infantil até o Ensino Médio têm sucesso no desenvolvimento motor dos alunos. A metodologia usada constituiu de caráter interventivo, tipo de pesquisa participante com desenvolvimento de quatro aulas trabalhando luta com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental. Para produção dos dados foi utilizado o diário de campo e registro fotográfico. Os dados revelaram que as aulas de luta, como conteúdos da Educação Física, possibilitaram aos alunos um aprimoramento dos movimentos dos membros superiores e inferiores de forma



simultânea. Mas, que estes devem ser realizados num período mais prolongado por que nem todos os alunos apresentaram esse aprimoramento.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Luta. Desenvolvimento Motor.

## **MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS EM ESCOLARES DO NÍVEL MÉDIO DO ANEXO-CARNAUBEIRAS, ESCOLA ATENEU SÃO JOSÉ NA CIDADE DE ARAIOSES - MA**

*Raimundo Nonato Gomes Neto*

*Profa. Dra. Sandra Helena de Mesquita Pinheiro*

### **RESUMO**

A aptidão física é composta por aspectos biológicos e psicossociais. Dentre os benefícios do desenvolvimento da aptidão física sobre a saúde destacam-se uma menor incidência dos fatores de risco para doenças crônico-degenerativas. Nesse sentido, este estudo teve como objetivo verificar o nível de aptidão física através de medidas antropométricas, de escolares do município de Araiozes - MA. A amostra foi composta por 28 escolares, regularmente matriculados no ensino médio da Escola Estadual Ateneu São José, Anexo Carnaubearas. As medidas foram coletadas através de dados antropométricos, avaliando os parâmetros de aptidão física relacionados à idade, peso, altura, envergadura, braços, pernas, abdômen e tronco. Os resultados apontaram diferença entre os sexos apenas nas variáveis de peso, sendo maior no sexo masculino do que no sexo feminino. Foi calculado o IMC (índice de massa corporal), para o sexo masculino e feminino, com médias apresentadas de 21,97Kg/m<sup>2</sup> e 21,83 Kg/m<sup>2</sup>, permanecendo na faixa recomendável. Observa-se que as médias obtidas para idade, peso, estatura, médias de largura e circunferência nos grupos são praticamente semelhantes, o que torna a amostra homogênea quanto a esses aspectos. Diante dos resultados, sugere-se a necessidade de intervenção com programas de promoção da saúde voltados à mudança de estilo de vida dos escolares, enfatizando o trabalho, o aprimoramento e o desenvolvimento dos componentes da aptidão física relacionada à saúde.

**Palavras-chave:** Aptidão Física. Bem Estar. Escolares.

## PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS DO MUNICÍPIO DE MURICI DOS PORTELAS – PIAUÍ: (DES) VALORIZAÇÃO?

*Regina Da Silva Araújo*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni De Moraes Gouveia*

### RESUMO

O presente estudo tem por objetivo avaliar a (des)valorização das práticas de Educação Física nas séries iniciais do ensino fundamental menor de Murici dos Portelas Piauí. É importante valorizar a Educação Física escolar, principalmente nas séries iniciais, quando as crianças estão desenvolvendo a personalidade, o conhecimento do próprio corpo e isso pode ser desenvolvido através das aulas de Educação Física, sendo assim, estimulada as potencialidades das crianças através da cultura corporal. A Educação Física escolar busca romper com os paradigmas de educação descompromissada com a formação de alunos, principalmente na promoção de desenvolver-se na escola uma vida saudável na sociedade em que esteja inserido. Desta forma, a educação Física assumirá grandes desafios nos tempos atuais, ao desenvolver condições diferenciadas que buscam o desenvolvimento humano. A metodologia utilizada foi uma pesquisa de cunho qualitativo, realizada na Unidade Escolar Deodato Portela da rede Municipal de Murici dos Portelas – PI, com mostra composta pelos gestores da escola, a pesquisa constituiu-se de roteiro semiestruturado. Quanto aos resultados, percebeu-se uma visão estreita pensando apenas no desenvolvimento dos aspectos físicos e fisiológicos, onde chegou-se a uma conclusão que os gestores não sabem a real importância da disciplina educação física e dos inúmeros benefícios que a prática dessa atividade traz para o desenvolvimento de uma vida saudável, gerando uma desvalorização da área.

**Palavras-chave:** Educação Física. Práticas Educativas. Valorização. Gestores.



## **A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE A RELEVÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM SÉRIES INICIAIS**

*Sabina Vieira de Carvalho de Souza*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

### **RESUMO**

O presente estudo tem como objetivo avaliar a percepção dos professores sobre a relevância da Educação Física em séries iniciais e identificar os professores. Abordou-se um estudo transversal descritivo de abordagem qualitativa através de um questionário em que o público alvo foi os professores de Educação Básica da Unidade Escolar João Cândido Nesse sentido, uma providência necessária a ser tomada pela gestão da escola e secretaria de educação do município de Murici dos Portelas se conscientizar sobre a importância da prática da Educação Física nas séries iniciais para sua saúde física e mental. Fazendo com que o aluno pratique as mais variadas formas de exercícios e modalidades esportivas. A partir dos resultados abrangeu-se uma confusa percepção dos professores sobre a importância da Educação Física em séries iniciais, apesar de estar contemplada no projeto político pedagógico da escola não lecionada.

**Palavras-chave:** Professor. Aluno. Educação Física. Gestão.

## O PERFIL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO) NO MUNICÍPIO DE ARAIOSES

*Silvino José Linhares da Cruz*

*Profa. Dra. Sandra Helena de Mesquita Pinheiro*

### RESUMO

A Educação Física-EF como disciplina pode desenvolver o educando de forma a promover muitos benefícios, começando pelo incentivo da prática de esportes e atividades físicas assim como também contribuir com outras áreas em um processo multidisciplinar. A pesquisa teve como objetivo perceber como são ministradas as aulas de Educação Física no ensino fundamental II no município de Araioses - MA e identificar se os docentes possuem formação específica para a área e qual o perfil desse profissional. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica para dar maior embasamento ao trabalho e a quantitativa com aplicação de questionários com 07 perguntas fechadas de múltiplas escolhas. Nos resultados, percebeu-se que a maioria dos dez docentes entrevistados, que atuam na Educação Física, possui formação em outras áreas diferentes, menos em Educação Física ou não possuem nenhuma formação, sendo indicados pelos gestores para o cargo. Espera-se que o trabalho contribua para melhorar a realidade do ensino da Educação Física do município de Araioses assim como o perfil desse profissional.

**Palavras-chave:** Educação Física. Ensino. Prática. Formação.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Parnaíba**

**Período 2012.2- 2015.2**

**1ª Licenciatura**

# ABORDAGENS METODOLÓGICAS APLICADAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Anne Nely Rodrigues da Silva*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

## RESUMO

A Educação Física Escolar, a partir de diferentes interesses e concepções pedagógicas, vem se constituindo como prática pedagógica. Busca-se estratégias e métodos para organizar as necessidades educacionais e poder facilitar o ensino-aprendizagem. Assim sendo, o presente trabalho teve como objetivo avaliar a importância das metodologias aplicadas nas aulas de Educação Física Escolar no Ensino Fundamental Séries Finais, por meio de um estudo de caso com três professores e vinte alunos do 6º Ano da escola Manoel Rodrigues Vieira contemplando as variáveis: atitudes do professor durante as aulas, percepção dos alunos sobre os métodos utilizados e sugestões para melhorias. Nos resultados verificou-se que há uma barreira entre o conhecimento e a prática da parte dos professores, e que os alunos ainda preferem só atividades esportivas.

**Palavras-chave:** Educação Física. Prática Pedagógica. Ensino-aprendizagem.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA ANÁLISE NA PENITENCIÁRIA MISTA JUIZ JOÃO NONON DE MOURA FONTES IBIAPINA, PARNAÍBA – PI**

*Bruno Adernon Galvão Carvalho*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

### **RESUMO**

O objetivo geral deste trabalho é analisar se há aulas teóricas e práticas de Educação Física dentro da grade curricular do sistema educacional prisional, sendo as aulas práticas de Educação Física como forma de contribuição na ressocialização das detentas. Os objetivos específicos prever observar se há prática de atividades físicas; investigar se a disciplina de Educação Física está integrada na grade curricular da educação prisional; descrever a prática da Educação Física na Penitenciária Mista Juiz Fontes Ibiapina na cidade de Parnaíba – PI. Para tanto a pesquisa foi de campo, pois segundo Lakatos e Marconi (2007), é um tipo de pesquisa que tem como objetivo coletar informações acerca do problema a qual se busca uma resposta, incide ainda na observação dos fatos e deve ter um controle adequado relacionado aos objetivos da pesquisa. Além disso, foi necessário primeiro um levantamento bibliográfico sobre o tema estudado, pois serviu como base para determinação dos participantes e elaboração geral da pesquisa. Pois após a análise foi realizada uma descrição geral do problema. Mediante as falhas do poder público em relação à educação prisional, observa-se que o desprezo com a população carcerária é perceptível, mesmo estes sendo amparados pela Lei nº 7210/1984 no que desrespeito ao cuidado com a saúde corporal e as práticas de esportes. Conclui-se que diante de todos problemas e falhas existentes dentro do sistema carcerário pesquisado, ficará inviável obter êxito na real integração dessas detentas dentro da sociedade.

**Palavras-Chaves:** Educação. Educação Física. Sistema Prisional.

# **JOGOS, DINÂMICAS E BRINCADEIRAS, UMA RELEVÂNCIA PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL I, IRMÃ DEDI ASSUNÇÃO**

*Carlos Eduardo de Oliveira Costa*

Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia

## **RESUMO**

Na atualidade em que se vive e diante de tantos recursos tecnologicamente avançados, a grande maioria das crianças de Ensino fundamental I não possuem em suas vivências escolares as práticas dos jogos, brincadeiras e dinâmicas, muita das vezes só conhecem os jogos eletrônicos e se for uma brincadeira de correr, pular, saltar ou girar, muitos desconhecem ou não sentem-se estimuladas para brincar. Este artigo tem como foco principal uma análise sobre a utilização direcionada e dirigida dos jogos, brincadeiras e dinâmicas nos anos do Ensino Fundamental I. Este teve como objeto de estudo a escola Municipal Irmã Dedi Assunção, localizada no bairro Piauí na cidade de Parnaíba-PI. O artigo teve como objetivo central analisar a forma de trabalho dos educadores sobre a utilização destas práticas e sua sensibilização quanto à importância de se aliar o processo ensino aprendizagem, através dos jogos, brincadeiras e dinâmicas. A metodologia se pautou na aplicação de questionários semi estruturados direcionados aos educadores. Os resultados apontaram que a maioria dos entrevistados têm conhecimento sobre a importância de se trabalhar com estas temáticas na escola de forma conjunta, devendo reforçar este conhecimento com todo o seu corpo discente, já que muitos teóricos concordam que as crianças gostam mesmo é de brincar e quando a escola consegue aliar o brincar com o aprender os resultados são bem satisfatórios. **Palavras-chave:** Jogos. Dinâmicas. Brincadeiras. Ensino.

## **A ESCASSEZ DE RECURSOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Cléia Araújo Magalhães*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### **RESUMO**

O trabalho tem como temática a falta de recursos didáticos pedagógicos nas aulas de Educação Física, visando analisar se há escassez de recursos pedagógicos na aula de Educação Física no desenvolvimento e aprendizagem dos alunos da Unidade Escolar Virgílio Alves Cardoso. Os materiais são um suporte que auxiliam na prática pedagógica do professor e precisam fazer parte do cotidiano escolar, pois os mesmos vão dar ao aluno o conhecimento e a vivência prática, sendo que a falta de materiais adequados e em quantidades suficientes diminui o aproveitamento das aulas de Educação Física no desenvolvimento do aluno. O estudo tem uma abordagem qualitativa e descritiva, sendo que foi necessário um levantamento bibliográfico a fim de dar fundamento teórico ao tema em estudo. O sujeito respondeu a sete questões da entrevista, concluindo que os materiais disponíveis na instituição ainda não são suficientes para a realização das atividades e que alguns são construídos de acordo com atividade que será realizada.

**Palavras-chave:** Recursos. Materiais Didáticos. Educação Física.

## A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO INFANTIL

*Daniela Costa Galeno*

*Profa. Dra. Gabriela Dantas Carvalho*

### RESUMO

Ao rever a história da humanidade percebe a presença da atividade física, para garantir a sobrevivência do homem sobre a terra, estas habilidades motoras passaram a ser utilizadas com finalidades de ordem guerreira, terapêutica, esportivas e educacional. Diante da necessidade da prática física no Ensino Infantil, compreende-se a necessidade de um profissional Educador Físico, capacitado e habilitado a atuar nessa faixa etária. Trata-se de um estudo qualitativo, baseado na aplicação de um questionário, que foi aplicado em docentes de ensino público e uma particular no município de Ilha Grande – Piauí, perante a coleta de dados que foi elaborado especificamente para o desenvolvimento deste estudo abordado o ponto de vista dos docentes quando a percepção da Educação Física na formação pessoal e profissional dos discentes e comunidade, no qual foi possível perceber que apesar da Educação Física no ensino infantil está sendo alvo de discussões. Esta ainda é marcada pela falta de produções teóricas, pesquisas e estudos que favoreçam o aperfeiçoamento das aulas para o Ensino Infantil, além disso, observa-se que há uma significativa falta de professores de Educação Física capacitados para atuar especificamente nesta área. **Palavras-chaves:** Ensino Infantil. Educador Físico. Atividade Física.

## **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ALUNOS DE FUNDAMENTAL MAIOR NUMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE CARAÚBAS DO PIAUÍ**

*Vanderlúcia Rodrigues de Carvalho*

*Prof. Dr. Baldomero Antônio Kato da Silva*

### **RESUMO**

A Educação Física tem por sua finalidade inserir o aluno e integrá-lo corporal e socialmente, quando vemos estas finalidades alcançadas sabemos que houve uma efetiva participação e satisfação pela disciplina. Buscamos com este trabalho analisar o envolvimento e a noção de como a disciplina é vista na escola e pelos agentes que fazem parte dela. Visto isso podemos dizer que a problematização aqui abordada é a busca de saber o que é importante na educação física de alunos do fundamental maior em uma escola do município de Caraúbas do Piauí, para isso foi coletado dados através de questionário e seus resultados são abordados junto a uma visão sobre cada tema abordado na pesquisa bem como sua estatística trazendo o pensamento de alunos e seus anseios sobre a disciplina. Os resultados nos mostram como pode ser trabalhado os principais métodos utilizados em sala e em prática o que pode estar sendo o fator relevante para o desinteresse pela matéria, fazer uma relação interdisciplinar mostra-se eficaz para que seja feito um ensino aprendido significativo, já que haverá um propósito em participar das aulas de Educação Física, bem como mostrar os benefícios a curto e longo prazo para a prática de exercício e o conhecimento do próprio corpo e também a como os valores da perda e do ganho, respeito pelo próximo e valorização do companheirismo. Foi observado com tal pesquisa que deve haver também o preparo do professor e sua aula pois muitos apenas colocam uma prática esportiva e não motiva seus alunos a desenvolverem o esporte com a devida dedicação e empenho nem dão significado de importância para sua disciplina fazendo assim a “marginalização” da mesma.



**Palavras-chave:** Educação Física. Saúde. Corpo. Ensino.

## **O PAPEL DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA MINIMIZAÇÃO DA EVASÃO ESCOLAR NA ESCOLA SANTA JOANA D'ARC ILHA GRANDE - PI**

*Dulce Maria Bittencourt da Costa*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

### **RESUMO**

Na atualidade em que se vive e diante de tantos recursos tecnologicamente avançados ainda não se consegue evitar o problema da evasão escolar e que para este fato ainda não se criou um método que resolva definitivamente o problema. Mas existem alguns caminhos para se evitar a evasão escolar e o encontrado aqui está nas aulas de Educação Física, sendo que as mesmas devem servir de apoio e amparo aos educandos, já que estes trabalham os níveis cognitivo, afetivo e o psicomotor. Este artigo tem como foco principal uma análise sobre a evasão escolar que pode ser evitada com as aulas de Educação Física nos anos do Ensino Fundamental II. Este teve como campo de estudo a escola Municipal Santa Joana D'arc, localizada na cidade de Ilha Grande - PI. O artigo teve como objetivo central avaliar o papel das aulas de Educação Física para amenizar a evasão escolar. A metodologia se pautou na aplicação de questionários semi estruturados direcionados aos educandos. Os resultados apontaram que a maioria dos entrevistados tem conhecimento e gosto sobre as aulas de Educação Física, mas as mesmas devem acontecer na teoria e na prática e esta última deve ser direcionada com a utilização de materiais de apoio para facilitar a aprendizagem. Muitos teóricos concordam que, se aprende muito mais quando se manipula algo e se isso não acontece os educandos sentem-se desestimulados e desinteressados e terminam evadindo se não receberem o apoio da família e da escola.

**Palavras-chave:** Evasão Escolar. Educação Física. Ensino Fundamental II.

# PRÁTICA DO FUTSAL COMO ESTRATÉGIA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MOTORAS NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

*Fábio Júnio de Oliveira Teles*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

## RESUMO

O futsal se torna cada vez mais importante uma vez que, o mesmo tem um papel de extrema importância para que o desenvolvimento motor aconteça, já que apresenta vasta gama de movimentos, exercícios que trabalham o corpo como um todo. No âmbito da Educação Física a escola precisa adotar novas posturas estratégicas que deverão desenvolver uma reflexão no aluno sobre o conhecimento que está sendo ensinado pelo professor, para que ele desenvolva um entendimento da área na sua totalidade, possibilitando-lhe realizar de melhor maneira. Assim, a pesquisa objetivou avaliar junto aos alunos do ensino fundamental a importância do futsal para o desenvolvimento das habilidades motoras, buscando compreender o contexto social e histórico, bem como identificar os elementos desmotivadores para a prática do futsal nas aulas de educação física escolar. Foi realizada aplicação de questionários com perguntas de resposta aberta em relação à percepção quanto à importância da prática do Futsal na aquisição de habilidades motoras a oito alunos frequentadores do Ginásio Teresinha de Jesus Marques Rabelo, escola da rede pública localizada na cidade de Bom Princípio do Piauí, entre os meses de agosto e setembro de 2015. As respostas obtidas não foram agrupadas por questão aplicada, e analisadas qualitativamente. Os resultados do estudo sugerem que a educação física escolar e as atividades associadas a ela, como o futsal, podem estar relacionadas à melhora da atividade motora tendo influência direta na aquisição das habilidades cognitivas.

**Palavras-chaves:** Futsal. Desenvolvimento Motor. Educação Física.

# **A IMPORTÂNCIA DOS PROCEDIMENTOS DE PRIMEIROS SOCORROS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DE PARNAÍBA - PI**

*Germano Araújo de Souza*

*Profa. Dra. Gabriela Dantas Carvalho*

## **RESUMO**

O acidente é entendido como evento que ocorre por acaso, causando lesões físicas e emocionais em ambientes domésticos ou em ambientes sociais, como escolas, esportes e lazer. Como em qualquer lugar podem ocorrer acidentes no ambiente escolar não é diferente. As pausas entre as aulas ou o horário de intervalo para lanche representam momentos de tempo livre e, em geral, os alunos aproveitam para correrem e brincarem. Muitas vezes essas atividades provocam acidentes, que podem deixar sequelas irreversíveis caso não tenham o atendimento adequado. Logo, percebe-se a importância para o professor obter conhecimentos de primeiros socorros, logo buscou-se avaliar os conhecimentos dos professores de Educação Física em primeiros socorros, se os mesmos encontram-se aptos e qualificados para a realização dos procedimentos de primeiro socorros em caso de emergências por meio da aplicação de questionários que avaliam o grau de conhecimento e a auto avaliação dos respectivos professores, mostrando que há uma carência quanto a qualificação destes, de modo que, estão restritos ao conhecimento proporcionado durante a grade acadêmica, sendo estes conhecimentos, posteriormente, defasados e necessitando de constante atualização.

**Palavras-chaves:** Acidentes. Primeiro Socorros. Educação Física.

## **CONHECIMENTOS SOBRE PRIMEIROS SOCORROS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Grasiely Matos Portela*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### **RESUMO**

A presente pesquisa visa analisar o nível de capacitação dos professores de Educação Física no ensino fundamental e médio da rede municipal da cidade de Ilha Grande do Piauí e analisando junto à escola a existência de um planejamento para capacitar e aprimorar os funcionários no atendimento de primeiros socorros. Os métodos consistiram na aplicação de um questionário contendo questões gerais e específicas relacionadas ao tema em questão. Os mesmos foram respondidos por dois professores de educação física do ensino fundamental e médio. Nos resultados pode-se perceber que os profissionais envolvidos apresentam um bom nível de conhecimento acerca dos primeiros socorros, entretanto alguns pontos negativos foram citados, como a má estrutura física que dificulta a aplicação dos mesmos e a falta de capacitação. No entanto, apesar disso, ambos se consideraram aptos a executar os primeiros socorros.

**Palavras-chave:** Capacitação. Lesões. Incidências. Primeiros Socorros.

## **PRIMEIROS SOCORROS EM EDUCAÇÃO FÍSICA: COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO**

*José Eudes Nunes da Rocha*

*Profa. Dra. Lorena Sousa Soares*

### **RESUMO**

Esta pesquisa visa responder à seguinte indagação: como se dão os conhecimentos de primeiros socorros enquanto competência e habilidade professoral de um profissional de educação física da rede regular de ensino? Para tanto, elencou o seguinte objetivo geral: investigar como se dão os conhecimentos de primeiros socorros enquanto competência e habilidade professoral de um profissional de educação física da rede regular de ensino. Especificamente: conhecer o perfil profissional e as concepções teóricas de primeiros socorros do professor; observar a metodologia da aula do professor de educação física, à luz de sua formação baseadas nas suas concepções teóricas e da literatura socorrista e identificar se professor possui conhecimentos básicos sobre primeiros socorros enquanto profissional da educação. Para isso, utilizou-se a teoria de Oliveira (2014), Ciribelli (2003), Minayo (2000), Borges (2014), Reeder (1974), Rouyer (1977), Saba (2003) e textos legais como os PCN's (1997) e a LDB (1996). Na metodologia, foi escolhida uma pesquisa de campo, com abordagem qualitativa, com a aplicação de um questionário com o professor de educação física de uma escola municipal da cidade de Buriti dos Lopes – PI. Diante da análise dos dados, evidenciou-se no professor pesquisado uma retórica científica nas respostas, ou seja, algumas respostas fogem da realidade da pergunta.

**Palavras-chave:** Educação Física. Primeiros Socorros. Professor.

## **DIFICULDADES ENCONTRADAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIDADE ESCOLAR OCIOMAR IVO DOS SANTOS DO MUNICÍPIO DE LUÍS CORREIA – PI**

*José Uilson Carneiro Tavares*

*Profa. Dra. Amanda Silveira Denadai*

### **RESUMO**

O presente artigo apresenta as dificuldades encontradas nas aulas de Educação Física da respectiva Unidade Escolar Ociomar Ivo dos Santos do município de Luís Correia – PI. Abordando como objetivo central identificar as principais dificuldades enfrentadas pelo professor e alunos nas aulas de Educação Física no desenvolvimento das atividades práticas para suprimir as dificuldades na Unidade Escolar Ociomar Ivo dos Santos do município de Luís Correia – PI. E os objetivos específicos: identificar se há interesse dos alunos da Unidade Escolar Ociomar Ivo dos Santos do município de Luís Correia – PI em participar das aulas de Educação Física; analisar causas que contribuem para que os alunos não tenham interesse em participar das aulas e conhecer as dificuldades enfrentadas pelos os professores para ministrar as aulas de Educação Física. Dessa forma, a metodologia da pesquisa foi realizada com 23(vinte e três) alunos e um profissional de Educação Física, por meio de um questionário envolvendo perguntas abertas relacionadas à metodologia e ações dos professores e as dificuldades do cotidiano enfrentadas pelos alunos. Na análise dados percebeu-se que há dificuldades tanto na estrutura como na disposição de materiais, já que o profissional acaba buscando alternativas de driblar as dificuldades e, em consequência estimulando o aluno a aprender e sair da sala de aula para a prática da Educação Física.

**Palavras-chave:** Educação Física. Dificuldades. Professor. Aluno.

## **IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL: VISÃO DOS PAIS**

*Kelly Rodrigues dos Santos*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

### **RESUMO**

O presente estudo teve como objetivo avaliar a percepção dos pais dos alunos do Educandário Pingo de Gente sobre a importância das aulas de educação física no ensino infantil como fator de promoção de experiências corporais, ajudando-a no seu desenvolvimento para a descoberta de capacidades intelectuais, afetivas e motoras. Com as brincadeiras, a criança estimula a imaginação, explora, cria e conhece seu próprio corpo. A educação física na escola assume um papel extremamente significativo no Ensino Infantil, pois é um dos maiores benefícios para que o ser humano desenvolva o corpo e a mente, através do lúdico e jogo simbólico. Realizou-se uma pesquisa de campo através de questionários com 15 pais de alunos do Educandário Pingo de Gente, em Buriti dos Lopes, sobre a visão dos entrevistados na importância das aulas de Educação Física no Ensino Infantil. Conclui-se que os pais possuem uma visão bem ampla sobre como a educação física no ensino infantil contribui para a aprendizagem das crianças, trabalhando inúmeros aspectos relacionados ao desenvolvimento motor e corporal dos mesmos.

**Palavras-chaves:** Educação Física. Ensino Infantil. Alunos.

## O INTERESSE PELA DANÇA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL CÂNDIDO ATAÍDE

*Lucineide dos Santos Araújo*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

### RESUMO

A dança proporciona o desenvolvimento global do indivíduo, atuando no aspecto motor, cognitivo e socioafetivo, pois além da execução de movimentos, desperta a sensação de prazer e alegria para os que praticam. Tendo a escola o papel fundamental de oferecer meios para o aluno melhorar suas capacidades físicas, cognitivas e emocionais, é de suma importância a utilização da dança nas escolas, através das aulas de educação física, haja vista que um dos eixos desta disciplina é atividade rítmica e expressiva. Esta pesquisa teve como foco verificar o interesse e o conhecimento dos alunos pela dança. Foi aplicado um questionário de caráter quantitativo a trinta alunos do 9º ano, da Escola Municipal Dr. Cândido Ataíde, localizada na Av. João Batista, nº 1401, Bairro São Vicente de Paulo, na cidade de Parnaíba – PI. De acordo com os dados coletados, constatou-se que a maioria dos entrevistados gostam de dançar e que não existe esta prática nas aulas de educação física, entretanto, muitos alunos conhecem a importância da dança e seus benefícios para a saúde, assim como demonstraram interesse pela inserção desta modalidade no meio escolar.

**Palavras-chave:** Escola. Dança. Educação Física.

## **OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR DA REDE MUNICIPAL DE ILHA GRANDE - PI**

*Maria de Jesus Oliveira Lima Rodrigues*

*Profa. Dra. Gabriela Dantas Carvalho*

### **RESUMO**

O perfil do educador físico no Brasil se deu a partir da primeira escola da marinha no período militarista, posteriormente, passando a visar o bem-estar a educação física abandona os preceitos militaristas e passam a atribuir melhorias às práticas dos discentes no processo de ensino da rede educacional. Esta prática diante do seu teor de limitações e superações tem ascendido mesmo com tantas dificuldades, baseado nisso, buscou-se analisar os desafios da educação física no ensino fundamental maior da rede municipal de Ilha Grande - Piauí por meio da aplicação de questionários aplicados aos professores, nos quais destacam as dificuldades expostas durante as aulas, representadas pela falta de material escolar, estrutura, equipamentos apropriados para o desempenho das atividades. Pontos positivos detectados pelos próprios usuários são de extrema relevância, mostrando a melhora física e fisiológica no próprio organismo. Baseado nisso, o estudo mostra que há a necessidade de uma atenção especial às aulas de Educação Física, e que, apesar das limitações, é de suma importância que os acadêmicos do curso tenham o maior contato possível com a realidade a fim de saber lidar com o que há disponível de acordo com a sua realidade.

**Palavras-chaves:** Educação Física. Desafios. Prática Escolar.

## **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS SOB A ÓPTICA DOS DOCENTES DA LOCALIDADE CAMURUPIM MUNICÍPIO DE LUÍS CORREIA - PI**

*Maria do Livramento Oliveira Fontenele*

*Profa. Dra. Gabriela Dantas Carvalho*

### **RESUMO**

O presente trabalho trata de uma temática bastante difundida nas escolas de educação básica nos últimos anos que é a importância da educação física nas escolas sob a óptica dos docentes. Fez-se esta pesquisa objetivando investigar a importância da educação física nas escolas sob a óptica dos docentes da localidade Camurupim no município de Luís Correia, bem como verificar a importância da disciplina de educação física na grade curricular, como instrumento de aprendizagem e analisar o conhecimento dos professores sobre a mesma. A partir dessa investigação buscou-se conhecer a visão dos docentes em relação à importância da educação física e de seu papel no desenvolvimento global do aluno, valorizando a postura de cada um dos docentes atuantes nas escolas investigadas. A pesquisa permitiu a percepção das aulas de educação física que possuem uma nova abordagem, indo além das aulas recreativas ou esportivas, antes padronizadas e assim, percebe-se a ação em conjunta de alunos e professores engajados em qualidade de vida, isto é, em busca de exercícios físicos que promove vida saudável, não apenas para o momento, mas que desenvolva hábitos saudáveis para toda uma vida

**Palavras-chave:** Educação Física. Conhecimento. Atividade Física.

## **A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO ESTRATÉGIA NO COMBATE A EVASÃO ESCOLAR**

*Maria do Rosário Mendes de Sousa*

*Profa. Dra. Amanda Silveira Denadai*

### **RESUMO**

A pesquisa tem por finalidade investigar as contribuições da Educação Física como estratégia no combate à evasão escolar, demonstrando que a atividade física pode ser uma aliada do professor na sala de aula e fora dela, destacando a sua significância e aceitabilidade por parte dos alunos, na busca pelo conhecimento e construção do mesmo de forma prazerosa e contribuído para a minimização da evasão escolar. O estudo se deu a partir da problemática: Como os professores de educação física poderiam contribuir para minimizar a evasão? Tendo como campo de pesquisa uma escola pública municipal, a qual atende ao Ensino Fundamental II. A pesquisa de campo com abordagem qualitativa, transcorreu levando em consideração o perfil dos sujeitos investigados e sua realidade escolar, bem como o contexto em que estão inseridos. Para melhor aplicabilidade do estudo adotou-se como procedimento metodológico um questionário utilizando questões abertas com cinco professores regentes da referida escola. Acredita-se que este trabalho possa contribuir significativamente tanto para práxis dos professores da referida escola, bem como para melhorar o interesse dos alunos e assim diminuir a evasão, uma vez que são. Conclui-se que, a prática de atividades físicas e jogos podem ser vistos como uma proposta relevante no combate à evasão escolar. Entretanto, não é tarefa fácil, uma vez que os professores não vêm interesse nos alunos, e motivá-los leva tempo e exige esforço contínuo.

**Palavras -chaves:** Educação Física. Evasão Escolar. Motivação.

## **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

*Maria Ivone Alves de Oliveira Barros*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

### **RESUMO**

A escolha pelo tema surgiu a partir do curso, no qual foi possível compreender a importância da Educação Física no ambiente escolar e principalmente no desenvolvimento cognitivo e motor da criança em processo de crescimento e aprendizagem. Portanto, objetivou-se analisar a importância da Educação Física no desenvolvimento do ensino e aprendizagem infantil. A pesquisa foi realizada de forma descritiva e bibliográfica, com abordagem qualitativa, no período de julho de 2015 a maio de 2016 nas instituições de ensino: Virgílio Alves Cardoso na localidade Boa Vista a mesma destinada ao Ensino Fundamental de 1º ao 5º Ano e a Unidade Escolar Lívio Ribeiro dos Santos que oferta Ensino Fundamental de 1º ao 3º Ano, ambas situadas na cidade de Bom Princípio do Piauí e estiveram envolvidos dois professores do Ensino Fundamental Infantil com idade média de entre 32 e 36 anos, sendo um masculino e o outro feminino. Conclui-se que os entrevistados reconhecem a falta de espaço adequado para a realização das práticas de educação física, e que a mesma é fundamental no processo ensino – aprendizado. **Palavras-chave:** Educação Física. Aprendizagem. Educação Infantil.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: CONCEITOS E SAÚDE**

*Maria Ivonise Araújo dos Santos*

*Prof. Me. José Maria Alves de Araújo*

### **RESUMO**

O objetivo deste estudo é identificar os diferentes conceitos de educação física na escola envolvendo a saúde e a qualidade de vida. A Educação Física escolar pode ser empregada como um importante instrumento para a promoção da saúde, intervindo de maneira efetiva no desenvolvimento de uma cultura de estilo de vida saudável. A escola é um ambiente favorável para a educação em saúde e a Educação Física é um importante componente curricular que aborda essa temática de forma lúdica e eficiente, incentivando os alunos a prática constante de atividades físicas, como fatores de motivação para uma vida saudável. Buscou-se também ver como o profissional da área aborda o ensino da disciplina no ambiente escolar, seu papel na contribuição da escola para o melhoramento das aulas e para o desenvolvimento global dos alunos. Então, vale a pena ressaltar que as atividades desenvolvidas durante todo período de desenvolvimento refletem na vida adulta. Trata-se de um estudo bibliográfico narrativo com consulta artigos científico veiculado na base de dados LILACS, SCIELO, revistas científicas e artigos científicos, localizados em sites especializados como Scielo, Google Acadêmico. Podemos dizer que a educação física escolar é muito importante para o desenvolvimento, dando destaque às condições de saúde e estilo de vida estimulando e reeducando assim os jovens para uma vida ativa, a partir da escola, por meio das aulas de Educação Física.

**Palavras-chave:** Educação Física. Escola. Saúde.

## **AVALIAR A INFRAESTRUTURA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Maria Vileuda Pereira Tavares*

*Profa. Dra. Amanda Silveira Denadai*

### **RESUMO**

Sabe-se que a Educação Física ainda é muito marginalizada, tanto nas escolas municipais, quanto nas estaduais. Diante disso, esta pesquisa teve como objetivo avaliar a infraestrutura e materiais disponíveis nas escolas para a realização das aulas de Educação Física, de quatro escolas públicas, dos municípios de Luís Correia, no Piauí, e Granja, no Ceará. A presente pesquisa foi realizada de forma descritiva com abordagem qualitativa. As escolas pesquisadas são do Ensino Fundamental e do Ensino Médio da rede pública das referidas cidades. Esse estudo teve como revisão bibliográfica autores como Medeiros, Nascimento, Araújo, Canestrado, entre outros. Para análise dos dados foram pesquisadas 04 escolas, onde foi realizada a aplicação de um questionário com cinco (05) questões específicas e abertas nas referidas instituições, após esse levantamento dos dados obteve-se como resultados a falta de infraestrutura adequada para a realização das aulas de Educação Física, bem como a inexistência e insuficiência de materiais adequados.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Espaço Físico. Material Pedagógico.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA E INCLUSÃO: VIVÊNCIAS REAIS EM ESCOLAS PÚBLICAS DO ESTADO DO PIAUÍ**

*Marina Caroline Dos Santos*

*Profa. Dra. Amanda Silveira Denadai*

### **RESUMO**

Um dos desafios da Educação do século XXI é lidar com novos paradigmas, entre eles está o da Inclusão. Na certeza de que muito ainda se tem para refletir sobre a área, realizou-se essa pesquisa que teve como objetivo principal investigar as dificuldades para incluir um aluno com deficiência de amputação, em parte do membro superior direito, no 1º ano do Ensino Médio em uma escola pública do município de Parnaíba/PI, tendo como referência as aulas de Educação Física. Para se analisar outras percepções sobre Inclusão, fez-se um comparativo com outra instituição localizada em Luís Correia/PI. Os instrumentos para coleta de dados foram questionários realizados com os gestores/coordenadores e professores de E.F. das referidas escolas bem como técnicas de observação direta/participante e entrevista com o sujeito principal da investigação. Para a legalidade desse trabalho, obteve-se termos de consentimentos devidamente assinados pelos participantes. Para fundamentação dialogou-se com alguns autores como Mantoan (2006), Pietro (2006), Souza Júnior et al (1992), Pedrosa et al. (2013) além de algumas Leis e orientações como a Constituição Federal (BRASIL, 1988), Declaração de Salamanca (UNESCO, 1994), Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997) e Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (BRASIL, 2015). Diante das situações, percebeu-se que muito ainda há para pesquisar sobre a inclusão de alunos com deficiência na rede regular de ensino. Contudo, é fato que em Educação cada situação é única e o educando em questão, devido a muitos fatores, está sendo o autor desse processo em seu cotidiano.

**Palavras-chaves:** Inclusão. Escola. Educação Física.

## **A IMPORTÂNCIA DO USO DE VESTIMENTAS ADEQUADA NAS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Marinete Nascimento Veras*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

### **RESUMO**

A prática de Educação Física no âmbito escolar de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais deve-se levar em consideração as condições adequadas para sua efetivação como atividade que trabalha o corpo e os movimentos e isso inclui as vestimentas utilizadas tanto pelo professor quanto pelo aluno. Em âmbito geral, pretende-se identificar se o professor conhece a importância do uso de vestimentas adequadas nas aulas práticas de Educação Física. A presente pesquisa teve uma abordagem descritiva e de campo. A mesma foi realizada no período de agosto a dezembro de 2015, na Unidade Escolar Virgílio Alves Cardoso na localidade Boa Vista, do município de Bom Princípio do Piauí. O estudo contemplou apenas um professor de Educação Física do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Conclui-se que a entrevistada reconhece a importância da vestimenta adequada para a realização das aulas de educação física, já que a mesma promove uma melhora do rendimento nestas aulas. **Palavras-chave:** Vestimentas. Práticas. Educação Física.

## **AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR EM LUÍS CORREIA - PI**

*Patrícia Maria Ferreira de Sousa*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### **RESUMO**

Como componente curricular escolar, a Educação Física tem extrema importância no desenvolvimento das habilidades corporais, possibilitando maior atividade cultural e conseqüentemente melhora emotivamente a vida do educando. Embora na escola em alguns momentos, a atividade física se apresenta distante do interesse do aluno, sendo lembrada através de práticas esportivas esporádicas determinadas pelo currículo ou planos de ações, é notória sua importância para o pleno desenvolvimento físico e mental. Ao analisarmos o ambiente escolar, podemos observar que para alguns alunos a prática da Educação Física não tem sido uma atividade prazerosa e significativa. Partindo desse contexto é importante observar as dificuldades dos profissionais, para a realização das aulas práticas dentro das escolas municipais de ensino fundamental na cidade de Luís Correia - PI. Através da abordagem qualitativa, foram analisadas as dificuldades e o objetivo dos profissionais de Educação Física nas atividades feitas nas escolas que atuam. Com esse estudo podemos verificar problemas em relação à prática da Educação Física realizada nas escolas pesquisadas. Embora todos os profissionais enfocados nesse trabalho reconheçam a importância dessa disciplina na formação física, motora e social dos estudantes, percebe-se a falta de infraestrutura das escolas, que ainda mantém a visão da disciplina atrelada ao esporte. Cabe, portanto, aos profissionais o desafio de conscientizar toda a comunidade escolar acerca da importância dessa disciplina.

**Palavras-chaves:** Educação Física. Reflexão. Prática.

## **ANÁLISE DO CONHECIMENTO DE PRIMEIROS SOCORROS NAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Selene Veras Roque*

*Profa. Dra. Amanda Silveira Denadai*

### **RESUMO**

Acidente é algo que pode ocorrer durante as aulas práticas de Educação Física com grande frequência, pelo fato dos discentes encontrarem-se em constantes movimentos. Em virtude disso, a pesquisa teve como objetivo analisar o grau de conhecimento de alunos e professores de Educação Física sobre primeiros socorros durante as aulas práticas, em duas escolas públicas municipais, ambas localizadas na zona rural, uma na localidade de Estreito dos Martins, município de Granja-CE; e a outra na localidade de Brejinho de São Francisco, município de Luís Correia-PI. O estudo foi realizado de forma descritiva com abordagem qualitativa. A pesquisa foi realizada observando 02 professoras e 20 alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, foi aplicado um questionário com 07 perguntas abertas e fechadas, com abordagem sobre os procedimentos de primeiros socorros básicos a serem realizados diante de muitas situações de acidentes que podem ocorrer durante as aulas práticas. A pesquisa teve como revisão bibliográfica autores como: Maia, Santos, Menestrina entre outros.

**Palavras-chave:** Educação Física. Primeiros Socorros. Aulas Práticas.

## **METODOLOGIAS UTILIZADAS PARA A SELEÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II**

*Yane Freire Sabry*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

### **RESUMO**

O presente estudo analisa os métodos adotados pelos professores de Educação Física, para elaborar suas aulas, práticas e teóricas, tendo como objetivo mostrar as metodologias utilizadas para selecionar os conteúdos a serem ministrados no ensino fundamental II, com uma abordagem qualitativa, realizada através de uma entrevista com questionário contendo questões abertas e dicotômicas. A partir de relatos dos entrevistados observou-se entraves que ainda se fazem pertinentes nesta área de ensino, e ainda soluções para os problemas enfrentados pela maioria dos professores, onde se mostrou como uma boa alternativa para a otimização do ensino a criação de um livro didático, O presente trabalho proporciona uma reflexão aos profissionais de Educação Física, para que desenvolvam uma metodologia que possa ser adotada por todos professores, buscando uniformizar o nível de ensino.

**Palavra-chave:** Conteúdos Curriculares. Educação Física. Ensino Fundamental.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Parnaíba**

**Período 2014.1- 2017.2**

**1ª Licenciatura**

# A CONTRIBUIÇÃO DAS ATIVIDADES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL PARA O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DAS CRIANÇAS

*Aldevane Moraes dos Santos*

*Prof. Me. José Maria Alves de Araújo*

## RESUMO

A presente pesquisa teve como aspectos fundamentais os estudos da ludicidade e da psicomotricidade bem como suas contribuições para o desenvolvimento das crianças. Avaliaram-se as relações entre os mesmos, em seu desenvolvimento, e também se ressaltou a importância da comunicação entre ludicidade e psicomotricidade nas atividades que visam o amadurecimento global infantil. A presente pesquisa tem como tema central a realização dos estudos desenvolvido em seus aspectos motores, sociais e cognitivos de modo que vão gradativamente adquirindo desde habilidades básicas de movimento até as mais complexas, a interação e o entendimento de regras e responsabilidade social, também o amadurecimento apropriado das capacidades intelectuais, sendo assim todas essas esferas da vida do indivíduo são trabalhadas concomitantemente, portanto as brincadeiras lúdicas apresentam uma efetividade psicomotora. A amostragem foi composta de 86 alunos de idade entre 3 e 6 anos numa escola pública na cidade de Bom Princípio do Piauí no Estado do Piauí. A metodologia usada é de caráter qualitativo. Cujos resultados estão de acordo com os postulados teóricos quando afirma que as crianças são estimuladas no eixo-educacional ludicidade e socialização, a aprendizagem se desenvolve saltando aos olhos dados como afetividade, cognição e aprendizagem. Por outro lado, os resultados indicam que muito ainda se precisa para a regularização das atividades do professor de Educação infantil, como material logístico nas escolas e incentivo profissional com capacitação e desenvolvimento intelectual.

**Palavras-chave:** Ludicidade. Psicomotricidade. Desenvolvimento-Infantil.

## EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA: ENSINO FUNDAMENTAL II

*Antonio Cesar Sousa Da Costa*

*Prof. Dr. Baldomero Antônio Kato da Silva*

### RESUMO

O objetivo do estudo é descrever a metodologia utilizada pelos professores de Educação Física do ensino fundamental II, quanto a inclusão de alunos portadores ou não de necessidades especiais nas aulas práticas de Educação Física. Analisando a interação sobre os mesmos, o papel das aulas práticas na transmissão, promoção, estímulo ao respeito mútuo e avaliando a forma de aplicação das atividades lúdicas e sua influência na motivação à inclusão de alunos com deficiência. Para isso foram feitas entrevistas (questionário), com dois docentes de escolas diferentes do ensino fundamental do interior do município de Granja/CE. Em relação à Educação Física Inclusiva, percebe-se que há um trato diferenciado, nos métodos a serem trabalhados com o educando portador de necessidades especiais nas aulas práticas de Educação Física. O processo de inclusão nas aulas práticas de educação Física se dar a partir do conhecimento teórico e prático, relacionado ao tipo de especialidade a ser trabalhado e que não há nenhum empecilho em realizar aulas de educação física com alunos com deficiência, pois por meio do trabalho desse conteúdo consegue-se resultar em benefícios sociais, cognitivos e físicos, permitindo que o mesmo aproprie-se deste elemento da cultura corporal e apresente novas experiências de vida e conhecimento científico que lhe foi apresentado. Por tanto, sugere-se que aconteçam novos estudos em relação a essa temática e metodologias específicas por parte do professor. Pois a educação é um direito de todos. Uma educação igualitária a todos, com respeito, aceitação e sem preconceito.

**Palavras-chave:** Educação Física Inclusiva. Ensino Fundamental II. Aulas Práticas. Metodologia.

## **A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO VOLEIBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Eduardo de Oliveira Miranda*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

### **RESUMO**

Esta pesquisa teve como eixo norteador a seguinte pergunta: Como o professor de Educação Física incentiva seu aluno à prática do voleibol nas séries finais do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal da cidade de Parnaíba – PI? A fim de obter sua resposta, delimitamos e afunilamos um norte como objetivo geral: investigar quais os possíveis entraves e possibilidades para conhecer a prática pedagógica aplicada pelos professores de Educação Física nas escolas públicas nas séries finais do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal da cidade de Parnaíba – PI. E específicos: Identificar o perfil profissional do professor de Educação Física da série final do Ensino Fundamental; Conhecer o planejamento destes professores, bem como o Projeto Político Pedagógico da instituição; Observar a metodologia das aulas desses professores, correlacionando-a com o seu perfil acadêmico-profissional, com sua formação, seu planejamento. Dialogamos com teóricos como: Barros e Lehfeld (2007, p. 75) “[...], Sterwart et al. (2015) e outros. Este trabalho foi uma pesquisa de campo, com abordagem qualitativa, a qual foi aplicada um questionário semiestruturado e uma entrevista semiestruturada com um professor e uma professora de Educação Física do sexto ao nono ano de uma escola da rede pública de ensino municipal. Dentre outros resultados, confirmamos que inúmeros são os entraves e as possibilidades para a prática deste esporte em questão no Ensino Fundamental.

**Palavras-chave:** Prática do Voleibol. Ensino Fundamental. Escola municipal.

## EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR

*Emanuele Alves De Sousa*

*Prof. Me. José Maria Alves de Araújo*

### RESUMO

O presente trabalho, resultante de pesquisa de conclusão de curso de educação física da Universidade Federal do Piauí (UFPI), tem como questão central a seguinte indagação: A educação física contribui no desenvolvimento psicomotor dos estudantes do ensino infantil? Nessa perspectiva, o objetivo geral deste estudo é investigar as contribuições dos profissionais de educação física no desenvolvimento psicomotor de estudantes da educação infantil. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica no âmbito da qual dialogamos com diversos autores da área, dentre outros e de campo, com observações cursivas. Além das reflexões iniciais e finais, o trabalho contempla mais duas seções. Nas reflexões iniciais, discutimos brevemente as funções e importância do profissional de educação física na educação infantil. Na primeira seção, apresentamos a base teórica, revisão de literatura, sobre a psicomotricidade, suas concepções e noções básicas da educação psicomotora. Na segunda seção, apontamos os métodos e técnicas da pesquisa, referindo-se a amostragem, observação cursiva, tipo de pesquisa, entre outros. Nas reflexões finais, ressaltamos que as relações entre as práticas pedagógicas do professor de educação física são fortemente influenciadas por suas concepções acerca da educação física na educação infantil e suas contribuições para o desenvolvimento psicomotor dos educandos de 5 (cinco) anos de idade.

**Palavras-chave:** Educação Física. Ludicidade. Psicomotricidade.

## **A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO VOLEIBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Eduardo de Oliveira Miranda*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

### **RESUMO**

Esta pesquisa teve como eixo norteador a seguinte pergunta: Como o professor de Educação Física incentiva seu aluno à prática do voleibol nas séries finais do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal da cidade de Parnaíba – PI? A fim de obter sua resposta, delimitamos e afunilamos um norte como objetivo geral: investigar quais os possíveis entraves e possibilidades para conhecer a prática pedagógica aplicada pelos professores de Educação Física nas escolas públicas nas séries finais do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal da cidade de Parnaíba – PI. E específicos: Identificar o perfil profissional do professor de Educação Física da série final do Ensino Fundamental; Conhecer o planejamento destes professores, bem como o Projeto Político Pedagógico da instituição; Observar a metodologia das aulas desses professores, correlacionando-a com o seu perfil acadêmico-profissional, com sua formação, seu planejamento. Dialogamos com teóricos como: Barros e Lehfeld (2007, p. 75) “[...], Sterwart et a.l (2015) e outros. Este trabalho foi uma pesquisa de campo, com abordagem qualitativa, a qual foi aplicada um questionário semiestruturado e uma entrevista semiestruturada com um professor e uma professora de Educação Física do sexto ao nono ano de uma escola da rede pública de ensino municipal. Dentre outros resultados, confirmamos que inúmeros são os entraves e as possibilidades para a prática deste esporte em questão no Ensino Fundamental.

**Palavras-chave:** Prática do Voleibol. Ensino Fundamental. Escola municipal.

## **A IMPORTÂNCIA DA DANÇA COMO ATIVIDADE DENTRO DAS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II NO MUNICÍPIO DE ARAIOSES - MA**

*Evânia Maria Ramalho Andrade*

*Profa. Ma. Sarah Izabelly Alves Lemos*

### **RESUMO**

A dança vem surgindo dentro das aulas de Educação Física-EF para aprimorar as aulas dessa disciplina, além de estar tendo uma procura maior pelos jovens. O trabalho teve como objetivo evidenciar a importância da dança como atividade física que desenvolve todo o potencial de expressão do corpo humano e ajuda no desenvolvimento da fala e da expressão, como está sendo desenvolvida a dança nas aulas de EF e como os alunos reagem a ela. A pesquisa foi realizada com os educandos do ensino fundamental II nas séries de 8º e 9º ano do turno tarde da Unidade Escolar Marcone Caldas do povoado João Peres no município de Araioses - MA, no total de sessenta alunos e se quis perceber como são realizadas as aulas de EF e se a dança está inserida nas aulas práticas. A metodologia utilizada foi a qualitativa, pois foi realizada a investigação através de um questionário fechado contendo 08 (oito) questões de múltipla escolha; posteriormente se deu a análise das respostas através de gráficos. O estudo foi exploratório, pois buscou conhecer a realidade dos educandos nas aulas de EF. Verificou-se que as atividades mais realizadas durante as aulas práticas são as de esportes e a dança fica com pouco espaço nas atividades escolares, além do pouco preparo do professor no desenvolvimento da aula.

**Palavra-chave:** Dança. Prática. Expressão. Educação.

# **OS BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO COMBATE A OBESIDADE INFANTIL JUNTO ÀS CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS SÉRIES FINAIS NA CIDADE DE BOM PRINCÍPIO DO PIAUÍ - PI**

*Gelsa Maria Fontenele*

*Profa. Ma. Sarah Izabelly Alves Lemos*

## **RESUMO**

Na historiografia brasileira, a discussão da temática “obesidade” vem ganhando destaque, já que os casos de excessos de peso na população brasileira vêm sendo motivo de grandes preocupações pelas políticas de saúde pública, pois, é um fator que levam as séries de doenças crônicas, como por exemplo: diabetes, hipertensão, entre outras. Nesta pesquisa buscou-se compreender os benefícios da Educação Física no combate a obesidade infantil junto às crianças no contexto educacional de uma escola municipal em Bom Princípio do Piauí. Observou-se quais as estratégias utilizadas pelos professores de Educação Física durante as aulas práticas com os alunos obesos, as principais dificuldades encontradas pelos os professores e também pelos alunos obesos para desenvolver as aulas práticas e analisaram-se quais fatores interferem na prática da atividade física dos alunos obesos. Foi realizada uma pesquisa qualitativa e bibliográfica. Como instrumento para a coleta de dados foi aplicado um questionário com perguntas de múltiplas escolhas, aplicado a quatro professores atuantes do 6º ano do Ensino Fundamental anos finais e aos alunos das respectivas turmas nos turnos manhã, tarde e noite. Sendo que foram todos esclarecidos sobre o intuito da pesquisa, e posteriormente assinado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Os resultados mostraram que os professores entrevistados buscam desenvolver várias estratégias de ensino no que tange a temática, porém isso não é o suficiente para combater a obesidade, visto que somente a escola sozinha não é capaz de combatê-la, também é



necessário que a família e as crianças/alunos e toda a comunidade estejam conscientes sobre a importância de praticar as atividades físicas e o consumo de alimentos saudáveis no dia-a-dia.

**Palavras-chave:** Obesidade. Educação Física. Séries finais.

## **A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UM ESTUDO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE BURITI DOS LOPES**

*Gildásio Luiz da Silva Carvalho*

*Prof. Dr. Sérgio Luiz Galan Ribeiro*

### **RESUMO**

Esta pesquisa visa fazer uma reflexão acerca da importância da avaliação física escolar como componente curricular na escola como um todo, e como os professores realizam a avaliação em suas aulas. A presente pesquisa trata da avaliação física das escolas do Ensino Fundamental de 1º ao 5º, em Buriti dos Lopes – PI, tema pelo qual versará as condições pedagógicas, acompanhamento e realização do processo avaliativo na Educação Física. Para compreender como ocorreu a construção do que entendemos por educação física escolar, a fim de poder entender os fatores que influenciam a prática docente, apresentamos como suporte teórico Carvalho (2009), Ferraço (2008), Souza (1993), Tani (1988), Santos (2005 e 2008), entre outros. Tendo como objetivo investigar como são realizadas as avaliações físicas nas escolas de ensino fundamental de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental na referida cidade. Realizamos nossa pesquisa em quatro escolas da Zona Urbana da cidade de Buriti dos Lopes, e temos como sujeitos da pesquisa os professores de educação física, contratados e efetivos. A pesquisa possui uma abordagem qualitativa, a discussão teórica foi realizada através de uma pesquisa bibliográfica, e os instrumentos de coletas de dados por meio de um questionário, que nos proporcionou alcançarmos os nossos objetivos. Percebemos que os professores, em sua maioria, trabalham com a avaliação física escolar, porém precisam melhorar tal prática, e fazê-la constantemente.

**Palavras-chave:** Educação Física. Avaliação Física. Práticas de Avaliação.

## A RECREAÇÃO COMO PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Ivania Ferreira de Souza*

*Prof. Me. José Maria Alves Araújo*

### RESUMO

A recreação desenvolve um papel importante na socialização na vida escolar dos alunos, e o professor neste contexto é de grande valia, onde deve inserir em sua transmissão de conhecimento e prática pedagógica, a humanização e a socialização para a prática de boa cidadania e saudável integração ao meio social para seus alunos, onde vai enriquecer e vivenciar experiências para a própria criança sobre as experiências ocorridas na situação recreativa. O objetivo deste trabalho é analisar como o professor de Educação Física trabalha a recreação no processo de socialização. A amostragem foi composta por alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental de uma unidade escolar pública, com idade de seis e sete anos. A grande maioria dos alunos morava no bairro de localização da escola, enquanto outros em localidades mais distantes. A metodologia usada foi de pesquisa subjetiva, do tipo etnográfico e a observação cursiva como instrumento de medida. A pesquisa desenvolveu-se nas aulas de recreação ministrada pelo professor de Educação Física. Os resultados indicaram que o professor usava atividades bastante dinâmicas, tais como jogos cooperativos e brincadeiras envolvendo principalmente a socialização entre os componentes da turma. Foi observado, também, que o professor era muito dedicado a todos os alunos, principalmente aqueles que tinham dificuldades. Concluindo, podemos dizer que o professor observado é um exemplo para os demais professores, mostrando ser possível trabalhar atividades onde todos os alunos possam se socializar. Cabe aos profissionais de Educação Física serem mais conscientes de sua importância na educação e diante da sociedade.

**Palavras-chave:** Recreação. Socialização. Educação Física.

## **A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UM ESTUDO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE BURITI DOS LOPES -PI**

*Jaynara Silva de Araújo*

*Prof. Dr. João Batista de Andrade Neto*

### **RESUMO**

Esta pesquisa visa fazer uma reflexão acerca da importância da avaliação física escolar como componente curricular na escola como um todo, e como os professores realizam a avaliação em suas aulas. A presente pesquisa trata da avaliação física das escolas do Ensino Fundamental de 1º ao 5º, em Buriti dos Lopes – PI, tema pelo qual versará as condições pedagógicas, acompanhamento e realização do processo avaliativo na Educação Física. Para compreender como ocorreu a construção do que entendemos por educação física escolar, a fim de poder entender os fatores que influenciam a prática docente, apresentamos como suporte teórico Carvalho (2009), Ferraço (2008), Souza (1993), Tani (1988), Santos (2005 e 2008), entre outros. Tendo como objetivo investigar como são realizadas as avaliações físicas nas escolas de ensino fundamental de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental na referida cidade. Realizamos nossa pesquisa em quatro escolas da Zona Urbana da cidade de Buriti dos Lopes, e temos como sujeitos da pesquisa os professores de educação física, contratados e efetivos. A pesquisa possui uma abordagem qualitativa, a discussão teórica foi realizada através de uma pesquisa bibliográfica, e os instrumentos de coletas de dados por meio de um questionário, que nos proporcionou alcançarmos os nossos objetivos. Percebemos que os professores, em sua maioria, trabalham com a avaliação física escolar, porém precisam melhorar tal prática, e fazê-la constantemente.

**Palavras-chaves:** Educação Física. Avaliação Física. Práticas de Avaliação.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ABORDAGEM SOBRE A PRÁTICA DOS PROFESSORES E O NÍVEL DE CONHECIMENTO DOS ALUNOS**

*José Geovanio Silva*

*Profa. Dra. Lorena Sousa Soares*

### **RESUMO**

Constatou-se que nos últimos anos, muitas discussões têm girado em torno da Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental, e que tais discussões têm ganhado relevância em um cenário onde é significativa a carência de profissionais especializados na área. Estudos apontam que a disciplina Educação Física nesse nível de ensino contribui não somente para o aspecto motor, mas também para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social. Por serem fatores primordiais na formação da criança, torna-se indispensável a presença de um profissional formado na área para ministrá-la. Deste modo, o presente trabalho teve como objetivo conhecer o nível de conhecimento dos alunos nas séries iniciais do Ensino Fundamental por meio das práticas de Educação Física na cidade de Araioses/MA. Para isso foi aplicado um questionário de perguntas abertas e fechadas com 9 professores em duas escolas da rede municipal e um roteiro de observação com 162 alunos em 9 aulas. Os resultados apontam que nenhum dos docentes participantes da pesquisa são formados em Educação Física; mas, que em sua maioria possuem formação em outras áreas e que através de seus relatos demonstraram ter consciência da importância das práticas de Educação Física na formação de seus alunos. Nas aulas observadas, a maioria dos alunos demonstrou ter pouca vivência com os conteúdos trabalhados; no entanto, participavam ativamente das atividades. Considerando o aspecto referente à viabilidade da pesquisa, a análise ocorreu com base somente nos relatos dos professores e nas observações feitas durante as aulas. Através desta pesquisa foi possível conhecer os



docentes que atuavam com a disciplina Educação Física, comparando o nível de conhecimento dos discentes, decorrente das práticas pedagógicas dos profissionais que atuavam nesse nível de ensino. **Palavras-chave:** Nível de conhecimento. Educação Física. Ensino Fundamental.

## **AS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO NOTURNO, NA CIDADE DE BURITI DOS LOPES - PIAUÍ**

*Julysse Neuma Damasceno Gomes*

*Prof. Dr. João Batista de Andrade Neto*

### **RESUMO**

A Educação Física é um componente curricular que traz em seu contexto a importância das práticas corporais como mecanismo da manifestação e expressão dos sentimentos associados com a significação social. Sendo componente curricular obrigatório na educação básica, porém sua prática efetiva e cotidiana é facultativa aos alunos sob alguns critérios, ficando restrito seus aspectos educacionais e primordiais para o desenvolvimento psicomotor, em especial aos alunos do período noturno. O objetivo desse trabalho foi investigar como os alunos se comportam durante as aulas práticas de Educação Física e que motivos levam ao comportamento apresentado. A pesquisa foi realizada na Unidade Escolar Deputada Francisca Trindade, na cidade de Buriti dos Lopes - Piauí. Os resultados foram obtidos pela aplicação de questionários semiestruturados e observação das aulas práticas. Após análise dos dados é possível constatar que a maioria dos alunos participam efetivamente das aulas práticas, porém sob diversos motivos que variam desde considerarem as aulas divertidas e necessárias, como pelo fato de ser considerada obrigatória pelos alunos, que desconhecem sua condição facultativa. **Palavras-chave:** Educação Física. Aulas práticas. Ensino Médio.

## **A IMPORTÂNCIA DAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA INCLUSÃO SOCIAL DE ALUNOS DE ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR**

*Karyse Nayara De Sousa*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

### **RESUMO**

A Educação Física é componente curricular e pedagógico obrigatório nas escolas de educação fundamental. Portanto, a educação física também implica questões e avanços educacionais da escola, isso requer um entendimento que a prática da inclusão se refere à ação pedagógica da educação física. Este artigo visa analisar a percepção dos professores sobre a importância das práticas de educação física na inclusão social de alunos de ensino fundamental maior. Trata-se de um estudo descritivo de abordagem qualitativa. A pesquisa realizou-se em escolas municipais de zona urbana de Buriti dos Lopes, Piauí. A mesma ocorreu no período de junho a setembro de 2017. O estudo foi constituído por uma amostra qualitativa descrita por Molina (1999) e do tipo intencional segundo Patton (1990). Para coletar as informações foi elaborado um questionário semi-estruturado com sete perguntas subjetivas. A coleta de dados foram analisados seguindo e preconizados por Bardin (2009), o qual levará em conta a situação do conteúdo expressado pelos professores pesquisados, onde as respostas serão analisadas e discutidas de forma descritiva. Observou que a inclusão é uma prática de educação voltada para todos, mas para que isso aconteça, é necessário que todos os professores compreendam esta realidade, notou-se que os professores sentem dificuldade em desenvolver suas atividades com alunos surdos por falta de comunicação com os mesmo e também sentem falta de capacitações voltadas esse tema proporcionada pelo município.

**Palavra-chave:** Inclusão Escolar. Importância. Educação Física.

## **PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

*Lilia Maria Coelho Gonçalves*

*Profa. Ma. Dayanne Batista Sampaio*

### **RESUMO**

É na necessidade de reestruturar a escola brasileira que a formação docente adquire atenção especial, uma vez que possibilita a construção de uma nova postura do professor e de uma dinâmica nova para a escola. Aqui se insere o estágio supervisionado que exerce papel preponderante na relação teoria-prática, pois propicia aos profissionais em formação a proximidade com o exercício de sua prática profissional. Em vista disso, este trabalho objetivou ampliar os olhares sobre a prática docente desenvolvida no Estágio Curricular Supervisionado VI no Ensino Fundamental Maior em uma escola da cidade de Luís Correia-Piauí. A partir de uma imersão no contexto escolar para observação de campo, foi possível realizar atividades teórico-práticas em duas turmas, propondo experiências que dialogavam com as necessidades apresentadas pelos alunos. O planejamento das aulas se centrou no êxito do processo e não nos resultados. Assim, foram priorizadas atividades que despertam a espontaneidade, a integração e a reflexão, como os jogos recreativos e pré-desportivos. Contudo, vale ressaltar a dificuldade de execução devido a questões estruturais e de vínculos. A experiência demonstrou a necessidade de um movimento criativo como oportunidade de reflexão e mudança no contexto da formação em educação física, superando a figura de uma disciplina recreativa, assim entendida por alunos e escolas. Diante do exposto, é preciso ampliar a experiência teórico-prática do educador para que ele mesmo possua uma compreensão mais abrangente da educação física e de sua relação com a escola, algo possível à medida que se compreende a intencionalidade da ação educativa.



**Palavras-chave:** Formação Docente. Estágio Supervisionado.  
Educação Física.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UM ESTUDO DA CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NA ESCOLA TIA LÚCIA**

*Lindalva Maria Catarina da Costa Mesquita*

*Profa. Ma. Sarah Izabelly Alves Lemos*

### **RESUMO**

A Educação Física é uma área que visa o aperfeiçoamento, controle e manutenção da saúde do corpo e da mente do ser humano. Quando aplicada por meio de jogos e brincadeiras contribui para que as crianças desenvolvam habilidades motoras de movimentos corporais que auxiliam no processo cognitivo, psicológico, afetivo e de competência para o exercício da cidadania. Investigou-se sobre quais as possíveis contribuições da Educação Física enquanto componente curricular no processo de alfabetização no espaço escolar na escola municipal de Educação Infantil e Fundamental Tia Lúcia, localizada no município de Buriti dos Lopes – PI. Tendo como objetivo geral: conhecer os professores de educação física e saber se os mesmos estão inseridos no programa de alfabetização; e objetivos específicos: analisar as atividades que os professores desenvolvem nas aulas de educação física; verificar se os jogos e brincadeiras contribuem para o desenvolvimento integral das crianças no processo de alfabetização. Foi realizada uma pesquisa qualitativa e bibliográfica. Os resultados foram coletados através de um questionário semi estruturado, aplicado aos professores de educação física atuantes do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, anos iniciais, da escola municipal Tia Lúcia, localizada no município de Buriti dos Lopes – PI, aos quais foram esclarecidos do intuito da pesquisa sendo posteriormente, assinado o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE). Os resultados mostraram que as aulas de educação física são em sua maioria ministradas pelo professor pedagogo, eles relataram que as aulas de educação física são



muito importantes, pois proporcionam saúde e contribuem para o desenvolvimento de muitas habilidades, além de ser uma aula prazerosa, onde todos os alunos participam se divertem e aprende. **Palavras-Chaves:** Educação Física. Alfabetização. Desenvolvimento.

## **A EDUCAÇÃO FÍSICA E O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

*Máisa Carvalho Albuquerque Lima*

*Profa. Dra. Lorena Sousa Soares*

### **RESUMO**

O presente artigo tem como temática o desenvolvimento cognitivo da criança da Educação Infantil a partir da Educação Física. Teve como objetivo conhecer as atividades realizadas pelas professoras de Educação Física na Educação Infantil da Creche Tia Almira na cidade de Bom Princípio do Piauí, para o desenvolvimento cognitivo das crianças. A pesquisa foi realizada na Creche Tia Almira da cidade de Bom Princípio do Piauí no período de julho a outubro de 2017. A instituição atende crianças de 03 a 06 anos de idade. Participaram do estudo duas docentes da referida Creche. A pesquisa deu-se de forma descritiva, com abordagem qualitativa. Para fundamentação teórica utilizou-se os seguintes teóricos: Sayão (2002); Moreira; Pereira (2011); Maranhão (2003), entre outros. Para coleta de dados foi aplicada uma entrevista com perguntas abertas. Após análise dos dados foi perceptível que na instituição as professoras utilizam apenas jogos lúdicos, referentes ao processo de aprendizagem e alfabetização e não relacionadas à prática da Educação Física.

**Palavras-chaves:** Desenvolvimento Cognitivo. Educação Infantil. Educação Física.

## **O BASQUETE COMO FORMA DE PROPORCIONAR BENEFÍCIOS AOS DISCENTES DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA CENTRO DE ENSINO ATENEU SÃO JOSÉ NO MUNICÍPIO DE ARAÍÓSES-MA**

*Marcone Kleber Santos Furtado*

*Prof. Me. José Maria Alves de Araújo*

### **RESUMO**

O trabalho teve como objetivo geral verificar se existia a prática do basquetebol na escola e qual a importância dessas aulas no ambiente escolar, e como objetivos específicos, analisar os benefícios das aulas de basquete no ensino médio; identificar a existência da prática do basquete no ensino médio e demonstrar o quanto importante é a prática do basquetebol para o desenvolvimento integral dos educandos. Para tanto a pesquisa foi de campo, pois segundo Lakatos e Marconi (2007), é um tipo de pesquisa que tem como objetivo coletar informações acerca do problema a qual se busca uma resposta, incide ainda na observação dos fatos e deve ter um controle adequado relacionado aos objetivos da pesquisa. Além disso, foi necessário primeiro um levantamento bibliográfico sobre o tema estudado, pois serviu como base para determinação dos participantes e elaboração geral da pesquisa. Pois após a análise foi realizada uma descrição geral do problema. A prática de atividade física dentro daquela instituição é executada de forma adequada de acordo com que se pode ser ministrada as aulas, fazendo com que a prática do basquetebol possa prevalecer em relação aos demais esportes coletivos, como o futsal e handebol que tem um grande viés no âmbito das escolas públicas nacionais. Visto com que se tinha como objetivo geral deste trabalho, foi concretizada a existência da prática efetiva do basquetebol, sendo ela com parte teórica e prática dentro daquela instituição de ensino, sendo esta prática de bastante importância dentro do ambiente escolar.

**Palavras-Chaves:** Educação Física. Esporte Coletivo. Basquetebol.

## **A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS PARA O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM CRIANÇAS DE SÉRIES INICIAIS**

*Maria de Fátima Araújo Roque*

*Prof. Dr. João Batista de Andrade Neto*

### **RESUMO**

A atividade lúdica tem um papel fundamental na formação da criança, podendo ser utilizada como um rico recurso para as práticas pedagógicas (KISHIMOTO, 2002, p.01). Percebe-se que as atividades lúdicas são de fundamental importância para as crianças nas séries iniciais do Ensino Fundamental I, e quando não trabalhadas deixam sequelas para outras atividades que poderão ser vivenciadas no futuro. Objetivando analisar a importância destas atividades no desenvolvimento de crianças nas séries iniciais mediante jogos e brincadeiras lúdicas, a pesquisa foi realizada na Escola de Ensino Fundamental Clarismundo Alves Aragão, da rede municipal de ensino, em Estreito dos Martins distrito de Ibuguaçu, no Município de Granja-CE. A pesquisa foi contemplada com três (03) professores e vinte e um (21) alunos nas turmas de 2º, 3º e 4º ano manhã, com idades de sete (07) à nove (09) anos. A mesma ocorreu no período de agosto a outubro do ano de 2017. O lúdico aliado à prática pedagógica não apenas contribui para a aprendizagem da criança, como possibilita ao educador tornar suas aulas mais dinâmicas e prazerosas. O educador deve possibilitar o desenvolvimento de atividades lúdicas em sala, não como meras brincadeiras, mas como uma possibilidade de promoção do ensino aprendizagem. Ficou evidenciada a importância de se mencionar o lúdico através de jogos e brincadeiras em sala, sendo considerados como atividades sociais privilegiadas de interação específica e fundamental que garante a construção do conhecimento da realidade vivenciada pelas crianças e de constituição do sujeito-criança como sujeito produtor da história.



**Palavras-chaves:** Educação Física. Ludicidade. Séries iniciais.

## O USO DO HANDEBOL NAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II

*Maria Edmilda Ferreira de Souza*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

### RESUMO

O presente artigo teve como objetivo apresentar uma pesquisa sobre a importância da prática de handebol nas instituições de ensino público no povoado de Barra Grande – Cajueiro da Praia - Piauí. Buscou também enfatizar a relevância do profissional de Educação Física nas redes de ensino. Participaram do estudo alunos do Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano, sendo realizada amostragem aleatória simples contabilizando um total de 10 alunos. Foram incluídos discentes independentemente do gênero com faixa etária de 11 a 14 anos regularmente matriculados pertencentes aos turnos vespertino/ matutino com boas condições cognitivas e verbais de forma a valorizar o diálogo. Como esporte coletivo, a sua prática tem a seu favor a facilidade para que possamos torná-la muito prazerosa e cativante aos estudantes, tendo em vista que no mesmo espaço que praticamos o futsal, desenvolvem-se as técnicas e pratica-se o handebol. O que facilita é que as marcações da quadra de futsal contemplam as marcações para a realização de aulas práticas e até desenvolver habilidades e modalidades desportivas.

**Palavras-chave:** Handebol. Educação Física. Práticas de Educação Física.

## **A CAPOEIRA NA ESCOLA: SUA RELEVÂNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Maria Raimunda Pereira*

*Prof. Dr. João Batista de Andrade Neto*

### **RESUMO**

As questões étnico-culturais fundamentais e a rica diversidade brasileira devem ser contempladas no currículo nacional. A capoeira, enquanto manifestação cultural, símbolo de luta e resistência e esporte nacional, é vista como possível conteúdo programático do professor de Educação Física. Esta pesquisa, enquanto estudo de caso, buscou investigar como o professor de Educação Física, do Ensino Fundamental, de uma escola da zona rural da rede pública de ensino municipal, contempla e reconhece em sua prática a Capoeira, enquanto luta e resistência e como esporte e identidade cultural nacional. A pesquisa foi realizada numa escola da zona rural do município de Tutoia, estado do Maranhão com sua professora de educação física a qual por um questionário e entrevista respondeu questões como: a definição de capoeira e sua presença no currículo de Educação Física e a validade dos conhecimentos da cultura afro-brasileira nas aulas do professor de Educação Física. Verificou-se que a professora pesquisada, embora não tão bem fundamentada, contempla a capoeira em suas aulas e a reconhece como conteúdo programático.

**Palavras-chave:** Educação Física. Capoeira. Escola.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA E PRIMEIROS SOCORROS: ATUAÇÃO DO PROFESSOR NO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA**

*Maria Rosiane Fontenele de Sousa*

*Profa. Dra. Lorena Sousa Soares*

### **RESUMO**

Os primeiros socorros acontecem como uma série de procedimentos simples que têm como objetivo resolver situações de emergência, feitas por pessoas detentoras desses conhecimentos até a chegada de atendimento médico especializado. A Educação Física na sua intervenção profissional trabalha com diversas práticas corporais e suas manifestações, pode-se afirmar que o professor dessa disciplina está suscetível a vivenciar, durante as suas aulas, situações em que os alunos necessitem de atendimento de emergência, em virtude de lesões causadas pelo movimento do corpo. Este trabalho foi motivado pelo relato de experiência vivida do V período do curso de Licenciatura em Educação Física da disciplina Primeiro Socorros da Universidade Federal do Piauí e tem como objetivos: Caracterizar o perfil profissional dos professores de Educação Física do Ensino Fundamental atuantes na Escola Municipal Comendador Cortez e na Escola Cândido Oliveira; verificar se os professores de Educação Física possuem os conhecimentos necessários para atuarem numa situação emergencial durante a aula e descrever as práticas dos professores de Educação Física mediante situações de emergências nas aulas. Metodologia: pesquisa do tipo de campo, com abordagem qualitativa e utilizou-se de coleta de dados a partir do relato de três professores de Educação Física do Ensino Fundamental. Resultados e discussão: A partir das análises, pode-se perceber que os professores pesquisados têm um conhecimento básico sobre primeiros socorros que necessitam ser aprimorados, a partir de capacitações. Considerações finais: Conclui-se que existe uma carência na grade curricular dos cursos de Educação Física de uma disciplina que trabalhe os conteúdos relativos aos primeiros socorros de uma forma



mais ampla e que os profissionais participem periodicamente de treinamentos de primeiros socorros, pois é de extrema importância a formação contínua para haver segurança em sua atuação.

**Palavras-chave:** Professores. Educação Física. Primeiros Socorros.

## **ANÁLISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS: UMA VISÃO INCLUSIVA**

*Mayara Carvalho Spíndola*

*Prof. Dr. João Batista de Andrade Neto*

### **RESUMO**

O presente trabalho discute a análise da prática pedagógica de professores de Educação Física nas Séries Iniciais, de uma escola pública municipal em Luís Correia – Piauí. Assim, teve como objetivo analisar a prática pedagógica de professores de Educação Física no processo de inclusão escolar. O trabalho se constitui de pesquisa bibliográfica e de campo, nessa última se utilizou a coleta de dados, por meio de questionário aplicado aos professores, usando como instrumento cinco questões abertas e subjetivas, procurando estabelecer um diálogo reflexivo sobre a prática aplicada por cada um, relatando assim a importância do professor como um ser atuante e identificando os caminhos para um ensino-aprendizagem inclusivo cada vez mais significativo fazendo com que os alunos com deficiência possam ser incluídos nas aulas de Educação Física, apesar das inúmeras dificuldades encontradas pelos professores. Na pesquisa podemos observar que os professores ainda encontram muita dificuldade com relação à inclusão e que almejam por mais apoio didático-pedagógico para que assim o trabalho aconteça de uma forma mais dinâmica para que assim aconteça um melhor ensino –aprendizagem. O processo formativo ultrapassa a dimensão instrumental da profissão docente para consolidar a perspectiva de formação como processo de ressignificação da cultura profissional. Valorizar práticas docentes participativas, reflexivas e, sobretudo, críticas é muito importante e essencial, não esquecendo o quanto é importante a inclusão do aluno com deficiência mostrando que apesar das dificuldades encontradas ainda se tem um caminho a ser percorrido, que muita coisa ainda precisa ser estudada para que assim consigamos uma inclusão de qualidade.



**Palavras-chaves:** Prática. Inclusão. Reflexão.

# **A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º E 2º ANO: UMA ANÁLISE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA UNIDADE ESCOLAR LÍVIO RIBEIRO DOS SANTOS NO MUNICÍPIO DE BOM PRINCÍPIO DO PIAUÍ**

*Muryelle da Silva Albuquerque*

*Profa. Ma. Sarah Izabelly Alves Lemos*

## **RESUMO**

A Educação Física inserida na escola incentiva o aluno a compreender melhor suas habilidades, pois, a sala de aula é um espaço que promove não somente aprendizagem, mas também atualizando diariamente as experiências e as histórias de vida dos envolvidos no processo educativo. A metodologia de ensino estrutura o que pode e precisa ser feito, assumindo, por conseguinte, uma dimensão orientadora e prescritiva quanto ao fazer pedagógico, bem como significa o processo que viabiliza a veiculação dos conteúdos entre o professor e o aluno, quando então manifesta a sua dimensão prática. O presente trabalho teve como objetivo geral: analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas nas aulas de Educação Física nas séries iniciais no 1º e 2º ano na Unidade Escolar Lívio Ribeiro dos Santos. Como objetivos específicos analisou se a disciplina de Educação Física nas séries iniciais possibilita o desenvolvimento das habilidades corporais dos alunos das séries iniciais no 1º e 2º ano e investigou como é trabalhada as habilidades cognitivas, afetivas e motoras na disciplina de Educação Física nas séries iniciais no 1º e 2º ano da Unidade Escolar Lívio Ribeiro dos Santos. A referida pesquisa foi de cunho bibliográfico e abordagem quantitativa com emprego de questionário semiestruturado com perguntas fechadas, aplicadas a quatro professores que se expressaram sobre a temática investigada. De acordo com os resultados obtidos 50% dos professores que ministram aulas consideram que sua prática pedagógica é ineficaz e 75% relataram que sentem dificuldades em desenvolver os conteúdos prioritários para a faixa etária. Resultado esse que pode ser explicado pela formação, já que 100% dos professores que ministram aulas



de educação física na escola são pedagogos. Quando questionados sobre quem determina os conteúdos das aulas de educação física, 75% responderam que é o plano de ensino. 50% dos professores atribuem a importância da disciplina aos aspectos motor e cognitivo e os outros 50% à capacidade física. 50% dos professores entrevistados responderam que trabalham as habilidades de seus alunos através brincadeiras livres, 25% relataram que usam teorias e em alguns momentos usam jogos e brincadeira livres, enquanto os outros 25% utilizam atividades lúdicas em suas aulas. Espera-se que por meio deste trabalho possa-se contribuir para a reflexão e discussão de possibilidades pedagógicas para a melhoria do desenvolvimento da Educação Física na Unidade Escolar Lívio Ribeiro dos Santos.

**Palavras-chave:** Educação Física. Prática docente. Anos iniciais.

# **O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO PROCESSO DE INCLUSÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM NECESSIDADES ESPECIAIS EM UMA ESCOLA NA CIDADE DE BOM PRINCÍPIO DO PIAUÍ-PI**

*Naisa Maria Cardoso da Silva*

*Prof. Me. José Maria Alves de Araújo*

## **RESUMO**

O objetivo primordial desta pesquisa é conhecer a ação educativa do professor de Educação Física, como fator influenciador no processo de inclusão de alunos com necessidades especiais nas aulas de educação física em escolas públicas. Metodologicamente foram usadas as técnicas de observação cursiva do método subjetivo das pesquisas etnográficas. Várias observações foram feitas e os resultados demonstraram que de fato há grande diferença entre teoria e prática. Concluímos que em relação a aceitação e conhecimento das diferenças entre alunos, o nível de afetividade foi muito baixo. E no que diz respeito ao comportamento dos professores de Educação Física, no tocante a inclusão de seus alunos deficientes e a tentativa de compreender tais diferenças, podemos avaliar o esforço dos professores, no nível de excelente. Assim, ainda temos um longo caminho a percorrer entre teoria e prática, para que a inclusão se torne uma realidade em nossas escolas.

**Palavras-chave:** Inclusão. Necessidades Especiais. Infantil.

## **O ENSINO DA DANÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA CIDADE DE BOM PRINCÍPIO DO PIAUÍ – PI**

*Natalia Araújo de Carvalho*

*Prof. Dr. João Batista de Andrade Neto*

### **RESUMO**

A dança enquanto um processo educacional, não se resume simplesmente em aquisição de habilidades, mas sim, poderá contribuir para o aprimoramento das habilidades básicas, dos padrões fundamentais do movimento, no desenvolvimento das potencialidades humanas e sua relação com o mundo. O uso da dança como prática pedagógica favorece a criatividade, além de favorecer no processo de construção de conhecimento. Sendo benéfica ao desenvolvimento social, pois está voltada para as características da cultura e por isso, é um conteúdo imprescindível no ambiente escolar. O objetivo da pesquisa foi refletir como a dança está inserida no currículo da escola pública nos anos iniciais do Ensino Fundamental. E foi realizada na cidade de Bom Princípio no Estado do Piauí. Para tanto, foi aplicado um questionário a quatro professores da rede pública. As questões foram relacionadas à dança no espaço escolar: como o conteúdo dança é utilizado em suas aulas de Educação Física? Quais as dificuldades encontradas nas aulas de dança? Os motivos da não aplicação da dança em suas aulas? A escolha em trabalhar com dança? Constatou-se que na escola, a dança não é aplicada, pois o responsável não é um profissional da área; além da timidez dos alunos em participar das aulas e o planejamento sobre o conteúdo acontecesse de maneira deficiente. Podendo-se verificar que existe a necessidade latente na Escola de ressignificação das aulas de dança, visando a formação do cidadão inserido na sociedade de maneira integral.

**Palavras-chave:** Educação Física. Dança. Currículo Escolar.

## **A EDUCAÇÃO FÍSICA E A LUDICIDADE: ALIAÇA PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

*Patrícia Vieira Rabelo*

*Profa. Ma. Sarah Izabelly Alves Lemos*

### **RESUMO**

A Educação Física é um conjunto de atividades físicas planejadas e estruturadas, que estuda e explora a capacidade física e a aplicação do movimento humano, quando aplicada por meio da ludicidade contribui para que o aluno aprenda com mais facilidade e de forma espontânea, os conteúdos quando estes são aplicados por meio de jogos, despertando assim o interesse em participar das atividades e aprender de forma agradável, levando-os a melhorar sua aprendizagem, responsabilidade e a socialização, além de trabalhar a cultura corporal dando-lhe maior desempenho tanto físico como cognitivo. Investigou-se como é trabalhada a ludicidade nas aulas de educação física, e quais atividades lúdicas são desenvolvidas pelo professor no espaço escolar na Unidade Escolar Lívio Ribeiro dos Santos. Tendo como objetivos específicos: analisar como os professores de Educação Física trabalham a ludicidade em suas práticas educativas na Unidade Escolar Lívio Ribeiro dos Santos; conhecer as características das atividades lúdicas inseridas no planejamento dos professores na Unidade Escolar Lívio Ribeiro do Santos e verificar se as brincadeiras interferem no processo de ensino aprendizagem nas aulas de Educação Física Unidade Escolar Lívio Ribeiro dos Santos. Foi realizada uma pesquisa qualitativa e bibliográfica. Os dados foram coletados através de um questionário semi estruturado, aplicado aos quatro professores atuantes do 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Os resultados mostraram que as aulas de educação física são ministradas em sua maioria pelo professor pedagogo, eles relataram que a ludicidade é trabalhada em suas aulas por meio de jogos como, por exemplo, bingo da memória e jogo das rimas. Há um resultado positivo na execução das aulas de forma lúdica, tendo em vista que a grande



a maioria da turma participa, e mesmo que alguns discentes não participem das atividades, procuram ajudar de alguma maneira os colegas, resultando em socialização e interação entre os alunos da turma.

**Palavras-chaves:** Educação Física. Ludicidade. Aprendizagem Significativa.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA EM TURMAS MULTISSERIIDAS: PROPOSTA PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE CARAÚBAS DO PIAUÍ**

*Sandra Maria Gomes Pereira*

*Profa. Dra. Lorena Sousa Soares*

### **RESUMO**

O presente trabalho abordou as Propostas Pedagógicas dos professores de Educação Física de Caraúbas do Piauí em turmas multisseriadas, Mostrou que as turmas multisseriadas pelo fato de ser mantida no mesmo padrão das escolas urbanas, é um desafio que os professores enfrentam no cotidiano do seu trabalho. A partir de uma entrevista realizada foi possível conhecer as práticas docentes com o intuito de analisar as práticas de ensino, no que diz respeito às aprendizagens construídas no contexto de uma sala de aula composta por alunos de diferentes níveis de ensino. Fundamentadas pelos autores estudados, entre os quais citamos Hage, Betti, Canário e Codo, Freire, Scaglia, Fernandes, Santos, Moura, Matos, Canfield, bem como, valendo-se da leitura de artigos disponíveis na rede, em sites como CIELLO, tendo como objetivos, comparar e refletir sobre as metodologias dos professores dessa modalidade de ensino, compreender suas práticas e avaliar como suas metodologias possam contribuir com o aprendizado dos educandos, na realidade cultural onde estão inseridos e identificar os principais desafios os principais obstáculos enfrentados pelos professores que atuam em salas multisseriadas. O desenvolvimento desta pesquisa que contempla o contexto das classes multisseriadas, nos dá uma visão de metodologias, potencialidades e desafios desta modalidade de ensino.

**Palavras-chave:** Educação Física. Turmas Multisseriadas. Prática Pedagógica.

## **PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO GINÁSIO TERESINHA DE JESUS MARQUES RABELO DO MUNICÍPIO DE BOM PRINCÍPIO DO PIAUÍ**

*Sebastião Brito Sousa*

*Profa. Dra. Lorena Sousa Soares*

### **RESUMO**

O processo avaliativo é parte integrante e necessária para a construção do processo educativo. Este trabalho tem como objetivo compreender o processo avaliativo teórico e prático da aprendizagem nas aulas de Educação Física aplicada nas séries finais do ensino fundamental maior. Para o processo utilizou-se o método de pesquisa descritiva de abordagem qualitativa com aplicação de entrevista semi-aberta com professores de Educação Física daquela instituição de ensino, onde foi possível perceber que a avaliação é um grande problema enfrentado pelos educadores e que os espaços ainda não conseguem se suficientemente adequados para o bom desempenho da disciplina. O estudo primou por observar que critérios os mesmos utilizam nas suas avaliações teóricas e práticas, onde foi possível perceber que os mesmos ainda utilizam o método de atribuir uma nota. Para tal sugere-se a necessidade mais pesquisas nesta área para que os educadores possam solidificar suas bases para realizar uma avaliação mais eficaz e menos discriminativa.

**Palavras-chave:** Avaliação. Teórica. Prática. Educação Física.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA: A RELAÇÃO ENTRE MOTRICIDADE E APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL MENOR**

*Simiramis Alves Santana*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

### **RESUMO**

A motricidade é desenvolvida numa relação direta da herança genética e sócio-histórica. Considerando esses desenvolvimentos da motricidade de um indivíduo em diversas variáveis que se iniciam a partir da fecundação, gestação, nascimento onde o bebe passa relacionar se com o meio por meio de movimentos reflexos como sucção, preensão e outros. Com a constante repetição dos exercícios reflexos em específicas condições culturais, segundo Wallon possibilita o surgimento dos movimentos involuntários e dependem da quantidade e da qualidade de estímulos que a criança recebe. Com surgimento do movimento voluntário fruto do desenvolvimento da criança em interação com meio. Assim que a criança entra na escola passa ser exigida novas exigências motoras diferenciadas das que recebia em casa, adquirindo novas habilidades mais precisas como desenhar, colar, pintar e outras. Segundo vários autores afirmam que a construção da motricidade é indissociável da aprendizagem. Assim, este artigo tem como objetivo analisar a importância da motricidade como instrumento da aprendizagem, tomando como referência levantamento de dados feitos por meio de questionários sobre suas atividades desenvolvidas pelos profissionais. Os resultados revelaram a consciência da utilização e importância da motricidade nas aulas de educação física como ferramenta indispensável para a aprendizagem global do aluno nas primeiras séries iniciais. Conclui-se que os profissionais colocam em prática a motricidade como aliada da aprendizagem. Apesar da forma tradicional como as escolas ainda tratam a motricidade fundamentada numa visão dualista em que divide o ser humano em corpo e mente, não trabalham o indivíduo de uma forma global e única. Entendida como produtora de processos e experiências de aprendizagem, a motricidade representa um aspecto



da construção do humano que deve interessar à escola – instituição centrada na promoção sistematizada de processos e experiências de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Motricidade. Atividade. Aprendizagem.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Picos**

**Período 2011.2 - 2013.1**

**2ª Licenciatura**

## **NÍVEL DE SEDENTARISMO EM ADOLESCENTES DE 13 E 14 ANOS DA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MANOEL DA COSTA DA CIDADE DE MASSAPÊ - PI**

*Adriana de Carvalho Boeiro Silva*

*Profa. Ma. Jane Maria Silva Carvalho*

### **RESUMO**

O objetivo deste trabalho é avaliar o nível de sedentarismo em adolescentes de 13 e 14 anos da Escola Municipal João Manoel da Costa, do município de Massapê- PI. A ideia de pesquisar esse tema se deu em face de se observar na escola campo de pesquisa que os alunos do 7º e 8º ano ainda não têm na sua vida diária a prática de atividades físicas e que são, portanto, sujeitos sedentários, o que se torna um fator importante e que causa preocupação para a área da Educação Física. Busca-se realizar um estudo com adolescentes com idade entre 13 e 14 anos para analisar o nível de sedentarismo nestes. Este estudo é uma pesquisa transversal, quantitativa e descritiva, desenvolvida com 40 alunos de 7º e 8º ano do Ensino Fundamental II, com idade entre 13 e 14 anos, devidamente matriculados na Escola Municipal João Manoel da Costa, na cidade de Massapê do Piauí. Concluiu-se, neste estudo, que a educação física escolar precisa ser repensada de modo que venha a considerar os aspectos aqui colocados para que se efetive nesse ensino, de fato, a qualidade de vida com respeito às próprias limitações e ao espaço que se vive o meio ambiente.

**Palavras-chave:** Sedentarismo. Adolescentes. Educação Física.

# **EFEITOS DA PRÁTICA DAS ATIVIDADES RECREATIVAS NO DESEMPENHO COGNITIVO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA LÍRIA MARIA DA CRUZ ALENCAR NA CIDADE DE JAÍCOS-PIAUI**

*Albetiza Oliveira de Sousa*

*Profa. Ma. Malena Gonçalves Almeida*

## **RESUMO**

Vivemos em uma sociedade culturalmente diferente, porém na qual as brincadeiras se fazem presentes na vida de crianças e adolescentes. Porém alguns adultos infelizmente educadores não conseguem visualizar a relação existente entre a brincadeira e o desenvolvimento cognitivo. Objetivo: verificar se as práticas recreativas influenciam no desenvolvimento cognitivo de educandos após a realização de atividades recreativas como brincadeiras, jogos, músicas, entre outras. O referencial teórico utilizado na construção deste artigo foi o seguinte: Hillaman (2002), Kishimoto (2005), Newman (2002), Silva (2008), Smith (2006), Yamamoto (2007) entre outros. Metodologia: Trata-se de um estudo de campo descritivo com delineamento transversal e caráter quantitativo. A população alvo do estudo foi constituída por 12 alunos do 4º ano de ambos os sexos, com idade entre dez e onze anos. Resultados: A Educação Física Escolar pode configurar-se como um conjunto de atividades lúdicas que deverão ser realizadas em caráter esportivo para desenvolver habilidades pertinentes ao esporte e que promovem hábitos de vida saudável. Conclusão: com a realização da pesquisa conclui-se que as atividades recreativas desenvolvem bem tanto o cognitivo como o emocional e social das pessoas que as praticam.

**Palavras-chave:** Atividade recreativa. Desenvolvimento. Cognição.

## **A RELEVÂNCIA DO ESPAÇO FÍSICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA MODALIDADE FUNDAMENTAL II EM UMA ESCOLA PÚBLICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PICOS-PI**

*Aldenora Almerinda de Moura*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

### **RESUMO**

O presente artigo constitui-se em um estudo descritivo transversal de abordagem quantitativa que teve como justificativa a necessidade de entender a importância do espaço físico no processo ensino-aprendizagem na Educação Física. A pesquisa objetivou-se averiguar a situação atual do espaço físico na escola, bem como identificar a necessidade para investimento em construção e reforma de espaços para jogos, esportes, danças, ginásticas e lutas na escola, como também mostrar a necessidade de implementação de políticas públicas no setor de espaços físicos na escola. O trabalho tratou-se de uma abordagem quantitativa, com vistas a conseguir elementos do contexto analisado, para entendimento do significado do mesmo, para tanto foram realizados questionários com alunos da modalidade Fundamental II da Escola Municipal José Alves de Oliveira da rede pública de Picos - PI do 6º, 7º, 8º e 9º ano da referida escola. Como suporte teórico, o estudo fundamentou-se em Batista (2001), Matos (2005) e Medeiros (2009), além de outros. Nesse sentido, após a verificação das soluções desejadas, chega-se à conclusão que alguns dos resultados apontados pelos alunos seriam a atividade física ser relevante na escola, sendo a aula prática mais interessante, destacando o futebol e o queimado; a falta de espaço ou o improvisado do mesmo não permite aulas práticas adequadas, apenas teóricas. Pela fala dos sujeitos, uma das soluções indicadas para garantir avanços da qualidade nas práticas de Educação Física seria a construção de um espaço físico adequado.



**Palavras-chave:** Ensino-aprendizagem. Educação Física. Espaço Físico. Escola. Alunos.

## **A CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS LÚDICOS NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NO ÂMBITO ESCOLAR NA ESCOLA URBANO MARIO EULÁLIO EM PICOS - PIAUÍ**

*Alena Mara Batista de Sousa Alves*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

### **RESUMO**

O presente artigo aborda a temática: A contribuição dos jogos lúdicos no desenvolvimento da criança no âmbito escolar na escola Urbano Maria Eulálio em Picos- PI. Acredita-se que os jogos lúdicos são essenciais no desenvolvimento da criança e que estes irão influenciar de maneira positiva para toda a vida. Com o objetivo de analisar por meio dos jogos lúdicos a capacidade da criança de desenvolver e construir sua historicidade, seu pensamento lógico, ampliar sua linguagem, se socializar e interagir com mais agilidade e associação e aprimoramento motor, cognitivo e emocional durante as aulas de educação física. Apresentar os jogos lúdicos para as crianças e ensinar jogar e desenvolver as mais diversas habilidades; Identificar os principais jogos lúdicos e sua colaboração para o desenvolvimento da criança no âmbito escolar. Compreender a atividade lúdica como uma ferramenta no desenvolvimento das inteligências múltiplas dos saberes e na construção do conhecimento dentro do ambiente escolar. A metodologia utilizada foi a pesquisa geradora deste estudo transversal de abordagem, classifica-se como sendo de campo, do tipo descritiva de abordagem quantitativa, mas também qualitativo, um estudo bibliográfico e pesquisa de campo, descritivo, qualitativo, que buscou destacar a importância dos jogos e das aulas da disciplina de Educação Física. O artigo é baseado em teóricos como Araújo, Kishimoto, Piaget e nos Parâmetros Curriculares Nacionais, entre outros. Conclui-se que a contribuição dos jogos lúdicos pode ser de fato fundamental no desenvolvimento integral da criança, ressaltando a necessidade do professor saber trabalhar as habilidades da criança, através dos jogos lúdicos nas aulas de educação física.

**Palavras-chave:** Jogos. Lúdico. Ambiente. Escolar. Educação Física.

## PREVALÊNCIA DE FATORES DE RISCO PARA O DESENVOLVIMENTO DE SÍNDROME EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E INCLUSÃO

*Aline Geane Veloso Oliveira*

*Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa*

### RESUMO

Este estudo teve por objetivo verificar o processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais nas aulas de educação física em 06 escolas de ensino fundamental da rede municipal de Picos-PI, a partir de uma abordagem qualitativa e fundamentada em observações do cotidiano escolar e entrevistas com os professores envolvidos nesse processo. A pesquisa foi realizada com 07 professores em salas de ensino regular e 03 professores atuantes na sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE). Para coleta de dados foram aplicados questionários semi-estruturados e observação da prática dos professores, sendo que os dados foram examinados mediante análise de conteúdos e organizados em categorias de significação comum. Os resultados apontaram que as escolas pesquisadas não possuem infraestrutura para realização da prática de educação física de modo geral. Os profissionais mostraram-se com insuficiência de conhecimento e preparo para lidar com a diversidade desta demanda específica. Dentre os professores pesquisados, apenas um aplica metodologias que possibilitam, ainda que de modo restrito, a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais. Os achados deste estudo estão em conformidade com a literatura, uma vez que autores como Aguiar e Duarte (2005), Bueno (1999 e 2001) destacam tais aspectos em pesquisas anteriores. Assim, foi possível concluir que as práticas de inclusão nas aulas de educação física, das escolas pesquisadas, apresentam-se limitadas por várias barreiras que impedem sua implementação, retirando do aluno com necessidades educacionais especiais o direito ao desenvolvimento e a participação ativa na sociedade.

**Palavras-chave:** Educação Física. Ensino Regular. Inclusão Escolar.

## **EFEITOS DA CAMINHADA NA QUALIDADE DE VIDA DOS ALUNOS DA UNIDADE ESCOLAR DR. JOÃO CARVALHO NO MUNICÍPIO DE DOM EXPEDITO LOPES-PI**

*Ana Paula Barbosa Barros*

*Profa. Ma. Malena Gonçalves Almeida*

### **RESUMO**

**Introdução:** Os benefícios associados ao exercício físico contribuem para um estilo de vida independente, melhorando bastante a capacidade funcional, a saúde e a qualidade de vida das populações. **Objetivo:** Conhecer os benefícios da prática regular da caminhada em adolescentes da Unidade Escolar Dr. João Carvalho, e a percepção dos praticantes, na influência que a caminhada exerce sobre a sua qualidade de vida. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa de campo, descritiva, realizada na Unidade Escolar Dr. João Carvalho. Utilizou-se como instrumento de investigação a aplicação de um questionário. A população foi composta por 40 adolescentes na puerpéria, entre 13 e 21 anos. **Resultados:** Dos alunos entrevistados, 95% mencionaram que praticam algum exercício físico aleatório. 92% responderam saber dos benefícios da atividade. 30% dos alunos responderam que praticam a caminhada diariamente. **Conclusão:** A caminhada como prática de atividade física regular pode ser uma boa opção para que indivíduos fujam do sedentarismo, apresentando papel importante na prevenção de várias doenças. Dessa forma, a adoção deste estilo de vida é fundamental para a melhoria na qualidade de vida.

**Palavras-chave:** Caminhada. Qualidade de Vida. Conscientização.

## **AVALIAÇÃO DO IMC DE CRIANÇAS DE ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA MUNICIPAL PADRE MADEIRA**

*Andréia Moura de Oliveira*

*Profa. Ma. Malena Gonçalves Almeida*

### **RESUMO**

Introdução: A avaliação do estado nutricional é fundamental para o acompanhamento adequado do desenvolvimento dos indivíduos, uma vez que é um dos indicadores de saúde e risco nutricional. Em crianças, o desenvolvimento físico e a nutrição estão associados intimamente entre si, já que as mesmas precisam do alimento para desenvolver seus potenciais genéticos, não sendo alcançados quando suas necessidades básicas não são atendidas. Objetivo: Avaliar o Índice de Massa Corpórea de crianças que estão na faixa etária de 06 a 14 anos que estudam na escola municipal Padre Madeira, em Picos-PI. Metodologia: Trata-se de um estudo de campo, do tipo transversal com crianças de três turmas (1º, 2º e 3º ano) da referida escola, de ambos os sexos, matriculadas nessa instituição durante o ano letivo de 2013. Para tanto, foi feito um levantamento bibliográfico para embasar o estudo. Resultados: As crianças pesquisadas apresentam IMC de (43%), abaixo do peso (39%), e percentuais (18%) de sobrepeso e obesidade. A maioria das crianças estudadas apresentam IMC considerado saudável, devido à interferência dos hábitos alimentares saudáveis, não sendo frequente o consumo de alimentos industrializados e/ ou processados. A pesquisa também apresentou um percentual indicando que as crianças estão abaixo do peso, bem como percentual relevante de sobrepeso e obesidade. Conclusão: Dessa forma, é essencial que a educação física traga para os alunos hábitos saudáveis, adquirindo assim uma boa qualidade de vida e se mantenha um peso adequado. Fica evidente a necessidade de intervenção dietética e de exercícios físicos direcionados a essa população.



**Palavras-chave:** Exercício físico. Alimentação Saudável. Obesidade. Baixo peso.

## **A IMPORTÂNCIA DAS ESCOLINHAS DE FUTEBOL PARA CRIANÇAS DE 10 A 12 ANOS DE PICOS-PI**

*Antônia Esmeralda Pereira de Oliveira*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

### **RESUMO**

O presente trabalho tem o objetivo de analisar os benefícios para a formação cidadã da prática do futebol nas escolinhas para crianças de 10 a 12 anos na cidade de Picos identificando com isso a influência da escolinha na formação da criança, buscando o seu desenvolvimento e sua transformação no meio em que vive, verificando como o esporte pode promover a aprendizagem trabalhando os valores. A pesquisa foi realizada junto aos professores e/ou coordenadores das três escolinhas de futebol pesquisadas da escola através de um questionário pré-estabelecido de questões abertas e fechadas, oportunizando, dessa forma, conhecer como a influência das mesmas na vida das crianças que participam dessas escolinhas. Os resultados mostram essas crianças que participam dessas escolinhas adquirem um verdadeiro processo formativo, contribuindo para o desenvolvimento físico e psicológico da criança, preparando para uma vida saudável e que estes venham a atuar como bons profissionais de futebol, como muitos exemplos observados atualmente na sociedade que tiveram toda uma trajetória de vida moldada na luta e empenho.

**Palavras-chave:** Escolinhas de futebol. Esporte. Crianças. Saúde.

## **A PERCEPÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCA GOMES DE LIMA SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Dercy Elvira de Sales Moura*

*Profa. Ma. Malena Gonçalves Almeida*

### **RESUMO**

A participação e opinião dos alunos sobre as aulas de Educação Física são de grande importância para o desenvolvimento e o melhoramento da aula. A Educação Física permite que se vivencie diferentes práticas corporais advindas das mais diversas manifestações culturais que seja vista como uma variada combinação de influências onde é presente na vida cotidiana. A partir das danças, dos esportes, dos jogos que compõem um vasto patrimônio cultural que deve ser valorizado, conhecido e desfrutado. Analisar a percepção dos alunos sobre as aulas de Educação Física considerando alguns aspectos como: avaliação das aulas, motivo pelo qual participa ou não, benefícios percebidos e o que deveria ser modificado. Trata-se de uma pesquisa de campo, descritiva e quantitativa. Esta pesquisa foi realizada durante todo o mês de agosto de dois mil e treze. Participaram da pesquisa vinte alunos, sendo dez mulheres e dez homens da Escola Francisca Gomes de Lima na Zona Rural do Município de Picos-PI. Utilizou-se como instrumento de pesquisa um questionário no formato de grupo focal. Os alunos são favoráveis a aulas mais diversificadas e também com mais recursos a serem trabalhados. Afirmam que para melhor desenvolvimento das aulas de educação física, deve-se melhorar a infraestrutura do ambiente escolar e também a quantidade de horas/aulas. Verificou-se que a disciplina de Educação Física é tão importante e fundamental para a formação de um cidadão quanto qualquer outra disciplina. O aluno do Ensino Fundamental II, apesar da pouca idade, é crítico quanto ao papel das aulas de Educação Física e busca nessas aulas os benefícios trazidos para a saúde com a prática de atividade física e, por conseguinte, a melhoria da qualidade de vida.



**Palavras-chave:** Aluno. Educação Física. Percepção.

# **APTIDÃO FÍSICA RELACIONADA À SAÚDE: UM ESTUDO COMPARATIVO COM ESCOLARES DA REDE PÚBLICA DA ZONA URBANA E RURAL DA CIDADE DE AROEIRAS DO ITAIM-PIAUI EM RELAÇÃO A CRITÉRIOS DE REFERÊNCIA**

*Éder de Moura Deus*

*Prof. Me. Enéas de Freitas Dutra Júnior*

## **RESUMO**

O objetivo deste estudo foi medir o nível de aptidão física de escolares adolescentes da zona urbana e rural de Aroeiras do Itaim–Piauí, em relação aos critérios de referências da American Alliance for Health Physical Education Recreation and Dance (AAHPERD, 1988). Participaram deste estudo 95 escolares de 13 a 16 anos. Os testes aplicados foram: dobras cutâneas, sentar e alcançar, resistência abdominal e corrida de 1600 metros. De acordo com os resultados, foi significativamente maior ( $p < 0,05$ ) o percentual de meninos (35,4%) a atingirem os padrões de referência e relação às meninas (14,7%) quando comparados zona urbana e rural na zona urbana, (23,45%) dos alunos da zona urbana (27,2%) dos alunos da zona rural alcançaram os critérios -referenciados. Entretanto, este percentual é alarmante, pois, a inaptidão física pode resultar no desenvolvimento de doenças crônicas não-transmissíveis.

**Palavras-chave:** Aptidão Física. Saúde do Adolescente. Educação.

# **A IMPORTÂNCIA DA DANÇA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DAS ALUNAS DO FUNDAMENTAL I E II DE UMA ESCOLA PARTICULAR DE JAICÓS-PI**

*Edinaelsa Do Nascimento Dias*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni Moraes Gouveia*

## **RESUMO**

O presente artigo aborda a importância da dança no processo de ensino aprendizagem de alunos do Ensino Fundamental I e II de uma escola particular de Jaicós-PI. O interesse pelo tema surgiu a partir do contato com crianças durante as aulas de Educação Física, buscando estabelecer, relações entre as questões teórica-filosófica e prática pedagógica. A referida pesquisa trata-se de um estudo descritivo transversal de abordagem quantitativa sendo realizada em uma escola privada denominada Escola Pequeno Polegar localizada no município de Jaicós – PI por ser a única escola do município em que a dança faz parte da grade curricular. O que se observou é que a predominância das alunas entrevistadas são adolescentes, cursando o quinto ano, ingressantes na dança. Ainda, pôde-se perceber que a modalidade mais praticada foi o balé e que a dança poderá contribuir de forma significativa na melhoria de aspectos físicos e psicológicos.

**Palavras-chave:** Dança. Educação. Ensino-Aprendizagem.



## **CONHECIMENTO DO LÚDICO POR ESCOLARES DO 4º E 5º DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA MUNICIPAL FERREIRA SANTOS BRITO**

*Elda Maria de Moura Rodrigues*

*Prof. Ma. Jane Maria Silva Carvalho*

### **RESUMO**

O lúdico na escola é a tentativa de trabalhar com a criança a articulação da realidade social em que ela está inserida, objetivo este que está intimamente ligado às aulas de Educação Física, que visa ajudar na construção do conhecimento do educando, dando acesso aos conhecimentos do mundo físico, afetivo e social, ou seja, a construção do conhecimento por parte do aluno está diretamente ligada a forma como o professor ensina (SANTOS, 2008). O tema mostra-se relevante em virtude do desfavorecimento do processo ensino-aprendizagem estabelecido pela educação tradicional, principalmente nas aulas de Educação Física e por trazer conhecimentos acerca da importância do lúdico nessa disciplina. Este estudo tem como finalidade analisar o conhecimento dos escolares das séries finais do Ensino Fundamental I sobre atividades lúdicas. De acordo com os dados obtidos a partir da visão dos entrevistados, foi constatado que o lúdico exerce um papel importante na aprendizagem das crianças. Portanto, ensinar a criança por meio da ludicidade nas aulas de Educação Física é buscar o seu interesse em querer aprender. Os jogos e brincadeiras promovem uma aprendizagem prazerosa ao mesmo tempo em que facilita o trabalho do professor.

**Palavras-chave:** Lúdico. Alunos. Ensino-aprendizagem.

## **EFEITOS DO ALONGAMENTO NA FLEXIBILIDADE DO TRONCO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II, DA ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO CRISANTO DE SOUZA NA CIDADE DE JAICÓS – PIAUÍ**

*Erbenha Maria da Silva*

*Profa. Ma. Malena Gonçalves Almeida*

### **RESUMO**

O alongamento é uma das técnicas mais utilizadas para se obter o aumento da amplitude de movimento das diversas articulações do corpo humano. O trabalho objetivou-se avaliar os efeitos do alongamento na flexibilidade do tronco de adolescentes do Ensino Fundamental II. Trata-se de uma pesquisa de campo, descritiva, com delineamento transversal realizado com alunos do Ensino Fundamental II na cidade de Jaicós-Pi. Participaram da pesquisa 30 alunos de ambos os sexos, com a idade entre 12 a 15 anos. As atividades foram realizadas durante o mês de agosto, no período da tarde, três vezes por semana em dias alternados. No que diz respeito aos efeitos do alongamento na flexibilidade do tronco, o que se observa é que houve um aumento considerável deste efeito a partir dos tabelados, revelando assim a eficácia desta técnica. Observou-se que o alongamento passivo auxilia no ganho de flexibilidade, sendo de grande importância na prevenção de muitas lesões osteomioarticulares ocasionadas durante atividades esportivas realizadas dentro das diversas instituições de ensino.

**Palavras-chave:** Flexibilidade. Alongamento. Exercício Físico.

## **A INFLUÊNCIA DAS PRÁTICAS RECREATIVAS NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO EDUCANDO NAS SÉRIES INICIAIS DAS ESCOLAS PÚBLICAS, EM PICOS-PI**

*Érica Martins Feitosa*

*Profa. Ma. Jane Maria Silva Carvalho*

### **RESUMO**

**Introdução:** É por meio de práticas prazerosas que favoreçam o conhecimento que os alunos absorvem novas informações e apreendem o conhecimento adquirido, nessa conjuntura, o papel da educação física, sobre a nomenclatura de recreação é proporcionar o aprendizado por meio de novos desafios onde o aluno possa desenvolver as habilidades que já possui aprimorando-as. **Objetivos:** Investigar de quais maneiras as práticas lúdico-recreativas influenciam no desenvolvimento cognitivo da criança em alunos da rede municipal de ensino da cidade de Picos-PI, considerando as dificuldades e possibilidades expressas pelo seu corpo ao longo das práticas vivenciadas e sua influência em meio ao lúdico, bem como verificar em que situações geográficas (área urbana ou rural) esse desenvolvimento pode ser mais aparente. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa conceituada como estudo de caso múltiplo, realizada nas escolas municipais José Hermenegildo de Almondes (zona rural) e José Antônio da Rocha (zona urbana) na cidade de Picos-PI. Participaram da pesquisa 27 alunos. A coleta de informações foi realizada por meio de intervenção pedagógica e análise durante a segunda quinzena do mês de agosto e a primeira quinzena do mês de setembro. **Resultados:** Os resultados da pesquisa foram positivos e favoreceram o entendimento e compreensão da relevância do lúdico, da recreação e das demais manifestações corporais no desenvolvimento cognitivo dos educandos avaliados. Entre os alunos pesquisados o desenvolvimento cognitivo foi mais enfatizado entre os alunos da região rural que apresentaram maior desenvolvimento de suas habilidades cognitivas após a realização de práticas lúdico-recreativas, todavia, a maioria dos pesquisados

(91%) apresentaram resultados positivos, mediante as situações propostas. Conclusão: A presença de atividades lúdico-recreativas no cotidiano escolar favorece não só o desenvolvimento cognitivo das crianças, mas revela novas habilidades em todas as suas instâncias de desenvolvimento, seja ele motor ou afetivo. Vê-se que, independente da região a qual esteja inserido, a educação física, por meio da ludicidade presente nas práticas recreativas, contribui, sobremaneira, para o desenvolvimento integral das crianças.

**Palavras-chave:** Práticas Lúdico-Recreativas. Aprendizagem. Desenvolvimento Cognitivo.

## **AS DIFICULDADES DO EDUCADOR FÍSICO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ NELSON DO POVOADO ABÓBORA-MASSAPÊ-PI**

*Francisca Neta de Carvalho Costa*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

### **RESUMO**

O presente trabalho procura mostrar através da pesquisa a realidade sobre a aplicação da Educação Física no ensino fundamental da Escola Municipal José Nelson, no Povoado Abóbora, situada na zona rural do município de Massapê - PI. A investigação teve o propósito de evidenciar as condições estruturais da unidade de ensino, a estrutura e metodologia pedagógica bem como o perfil dos profissionais que atuam na referida escola. A abordagem principal apontada pelo elemento de pesquisa foram as dificuldades do educador na disciplina de Educação Física. De acordo com o estudo, os problemas apontados foram a falta de recursos materiais, falta de infraestrutura adequada e desmotivação por parte dos profissionais. De acordo com os dados obtidos por meio da pesquisa, outro fator que tem comprometido o desenvolvimento das aulas de Educação Física na escola é a formação dos professores, sobre o qual o estudo mostra que todos os professores têm formação em outras áreas e não receberam treinamento específico na área de Educação Física. No tocante às aulas, além da prática vazia, sem reflexão com os alunos, falta também mais saberes adquiridos na área acadêmica que reforce a reflexão dos educadores sobre seu papel na disciplina de Educação Física e a importância desta na vida social dos alunos; Portanto, a sugestão para a reversão deste quadro é adequar a estrutura da escola e promover entre a teoria e a prática, qualificação e mudança no comportamento do professor e a utilização concreta da ação pedagógica voltada para a Educação Física.

**Palavras-chave:** Importância. Educação Física Escolar. Dificuldades do Educador.

# **PREVALÊNCIA DE OBESIDADE E SOBREPESO DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DO COLÉGIO PETRÔNIO PORTELA EM PICOS – PI**

*Francisco Edson Martins Barros*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

## **RESUMO**

Introdução: a obesidade é caracterizada pelo acúmulo excessivo de gordura na composição corporal de uma pessoa, associada a problemas de saúde. Nas diversas etapas da vida, o organismo humano é o resultado de diferentes interações entre o seu patrimônio genético (hereditariedade), o ambiente socioeconômico, cultural e educativo e o seu ambiente individual e familiar. Assim, um indivíduo apresenta diversas características peculiares que a distinguem, especialmente em sua saúde e nutrição. Objetivo: estimar as prevalências de obesidade e sobrepeso dos alunos do ensino médio da escola Estadual Petrônio Portela da cidade de Picos - PI, buscando um melhor desempenho nas suas atividades físicas e sociais. Métodos: pesquisa de natureza quantitativa e do tipo descritiva. Foram analisados o IMC de 60 alunos, considerando as características antropométricas de massa corporal (kg) e estatura (m). Os dados da pesquisa foram coletados entre os dias 20 de maio a 20 junho de 2013 e a coleta de dados foi feita usando dois instrumentos de pesquisa: preenchimento de um formulário e um questionário que foi aplicado aos alunos, para verificar a participação nas aulas, o convívio com os colegas e com a sociedade em geral. Resultados: observou-se que os alunos do 1º ano 90% deles tinham sua composição corporal normal (eutrófico) e apenas 10% estavam se enquadrando na Obesidade Grau I. Os alunos do 2º ano 50% deles apresentaram peso normal, sendo que 25% deles se apresentaram como sobrepeso e mais 25% se enquadram como Obesos de Grau I. Já os alunos do 3º ano 5% estavam abaixo do peso, 5% estavam se enquadrando como Obesidade Grau I, 20% como Sobrepeso e 70% se apresentaram como Peso Normal. Percebeu-se também que a prática de atividade física na infância e na



adolescência vem a ser um grande propagador de efeitos positivos, pois, promove o desenvolvimento motor, proporciona situações do dia-a-dia que favoreçam a socialização, possibilitando que as crianças e adolescentes possam compreender o seu corpo e os seus limites, melhorando a autoestima, a autoconfiança e a expressividade sendo assim um grande impulsionador para um indivíduo mais saudável. Conclusões: a partir da análise das entrevistas realizadas e de observações qualitativas pôde-se verificar que os estudantes obesos dessa escola tendem a vivenciar o estigma e o preconceito, embora estes muitas vezes sejam negados ou naturalizados. Assim, o estigma e o preconceito contra a pessoa obesa podem se fazer presentes nas relações entre os alunos de uma forma encoberta, de modo que os profissionais da escola não intervêm nos modos de relação que os alunos estabelecem entre si.

**Palavras-chave:** Prevalências. Discriminação. Escola.

# **A IMPORTÂNCIA DOS LIVROS DIDÁTICOS COMO INSTRUMENTO DE ENSINO EM AULAS TEÓRICAS DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE ESCOLAS PÚBLICAS DE PICOS-PI**

*Francisco Jhoellk Matos da Silva*

*Prof. Dr. Carlos Eduardo Gonçalves Leal*

## **RESUMO**

Este estudo objetivou promover uma profunda análise sobre os livros didáticos, apostilados e demais materiais de apoio da disciplina de Educação Física, ressaltando suas características qualitativas e buscando constatar o bom uso deste material por parte dos docentes. A realização deste trabalho justifica-se pelo fato de ser em uma área que merece uma investigação. Trata-se de um trabalho bibliográfico, sendo este desenvolvido a partir de material já elaborado relacionado ao tema em estudo que teve como base fundamental conduzir o leitor a determinado assunto e utilização das informações coletadas para o desempenho da pesquisa. Para tanto, o estudo concluiu compreendendo que o livro didático tem ajudado no alcance dos objetivos das aulas dessa área, até mesmo considerando que é por meio deste que se desenvolvem posturas corretas, estabelece-se relações temporais, permite a investigação. Observou-se que a proposta de conduzir o ensino de Educação Física somente é viável se acontece tendo como referencial o livro didático que contribui de maneira expressiva para esse ensino, considerando os muitos aspectos aqui elencados sobre o livro propriamente dito, o programa que regulamenta sua elaboração e a concepção dos docentes e discentes voltados para essa questão.

**Palavras-chave:** Educação Física. Livro Didático. Aulas Teóricas.

## **DESEMPENHO COGNITIVO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II E A PRÁTICA DE ATIVIDADES RECREATIVAS NA ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO CRISANTO DE SOUZA DA CIDADE DE JAICÓS - PIAUÍ**

*Inácia Teresinha de Carvalho*

*Profa. Ma. Malena Gonçalves Almeida*

### **RESUMO**

Na infância a ênfase à brincadeira é constante e vem sendo bastante questionada e debatida no tocante ao desenvolvimento da saúde e dos processos educativos que ajudam na aprendizagem dos alunos. Objetivo: avaliar o desempenho cognitivo de alunos do Ensino fundamental II da Escola Municipal Francisco Crisanto de Sousa da cidade de Jaicós - Piauí. Metodologia: Trata-se de uma pesquisa de campo, descritiva, com delineamento transversal. Participaram da pesquisa 20 alunos do Ensino Fundamental II. Foi realizada atividades recreativas durante o mês de agosto de 2013, em dias alternados, depois de uma avaliação prévia. Após a prática de atividade recreativa as crianças foram reavaliadas e as suas notas antes e após foram avaliadas e submetidas ao teste de comparação estatística “t” de Student, IC 95% e significância em  $P < 0,05$ . Resultados: As crianças que participavam das atividades das atividades recreativas ( $6,90 \pm 0,168^{***}$ ) apresentaram maior rendimento em comparação com as crianças que não participaram ( $5,80 \pm 0,114$ ). Conclusão: O desempenho cognitivo dos alunos obteve resultados positivos com a prática de atividades físico-recreativas. Muitas vezes o próprio ambiente escolar é que dificulta a utilização das atividades recreativas como forma de desenvolver o aprendizado das crianças. Faz-se necessário também aproveitar a motivação dos alunos para tornar a aprendizagem mais atraente. **Palavras-chave:** Recreação. Desenvolvimento. Cognição.

## **A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DO FUTEBOL EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA UNIDADE ESCOLAR FRUTUOSO JUSSELINO, JAICÓS - PIAUÍ**

*Ivonilde de Oliveira Bispo*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

### **RESUMO**

O presente artigo aborda a importância da prática do futebol por alunos do Ensino Fundamental II na Escola Frutuoso Juscelino em Jaicós, Piauí. Sendo a primeira pesquisa realizada dentro desta modalidade (o futebol) em Jaicós, podendo assim ser um marco inicial para o desenvolvimento de outras pesquisas, bem como um estímulo à prática do futebol. Portanto, o trabalho objetivou analisar os benefícios da prática do esporte futebol seja no campo da saúde, convivência familiar e também nos relacionamentos amigáveis. Trata-se de um estudo descritivo transversal de abordagens quantitativas com 19 alunos entre 10 a 15 anos, sendo 12 do gênero masculino e 7 do feminino. Observou-se que os discentes mostraram-se satisfeitos na prática desse esporte e com os resultados obtidos oriundos dessa ação, como a melhoria de suas notas, melhor relacionamento entre os amigos, pais e irmãos, maior atenção e concentração nas atividades escolares, além do fortalecimento muscular e avanços na qualidade de vida.

**Palavras-chave:** Futebol. Exercício Físico. Adolescentes.

## **O PERFIL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE CAMPO GRANDE DO PIAUÍ**

*Jardânia Ramos Bezerra Sá*

*Profa. Ma. Jane Maria Silva Carvalho*

### **RESUMO**

O presente estudo teve como objetivo identificar o perfil dos professores de educação física de Campo Grande do Piauí. Aborda os principais problemas enfrentados pelos mesmos ao ministrarem as aulas de educação física. Que pode ser atribuído a vários fatores como a ausência de espaço e materiais para realização das mesmas, bem como uma atenção maior por parte da gestão. O referido trabalho nos traz reflexões acerca de como o professor de educação física seleciona, sistematiza e aplica o conhecimento que leva para o aluno. As aulas de Educação Física são muito importantes à medida em que possibilita aos alunos uma ampliação da visão sobre a cultura corporal de movimento, e assim viabiliza a autonomia para o desenvolvimento de uma prática pessoal e a capacidade para interferir na comunidade, seja na manutenção ou na construção de espaços de participação em atividades culturais, como jogos, esportes, lutas, ginásticas e danças, com finalidades de lazer, expressão de sentimentos, afetos e emoções. Diante disso, para traçar o perfil dos professores de educação física de Campo Grande do Piauí (100%) foi utilizada uma metodologia transversal, descritiva e quantitativa para obtenção de embasamento para discussão. Para o suporte desta pesquisa nos embasamos em teóricos, como: Daolio (2002), Kunz (1994), Luckese (1993), dentre outros que estudam a temática, como também os PCN's (2000), a LDB N° 9394/. Como técnica de coleta de dados utilizamos: Um questionário composto por 10 perguntas, sendo 5 fechadas e 5 abertas, contendo informações sócio como (demográfica identificação, idade, gênero e formação), bem como sondagem da prática pedagógica. Podendo assim afirmar que no ensino de Educação Física torna-se necessário que o professor



busque seu melhor para ensinar aprendendo. Resignificar esses elementos da cultura e construí-los coletivamente é uma proposta de participação.

**Palavras-chave:** Prática pedagógica. Metodologia. Planejamento.

## **A VISÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO SOBRE O LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA CRECHE TIA BILUCA, EM MASSAPÊ DO PIAUÍ**

*Josefa de Carvalho Costa Almeida*

*Profa. Ma. Jane Maria Silva Carvalho*

### **RESUMO**

A presente pesquisa objetivou diagnosticar de que maneira o lúdico está sendo utilizado como recurso pedagógico e/ou estratégia de ensino pelos professores na educação infantil da Creche Tia Biluca, em Massapê do Piauí, conhecendo as contribuições que estes podem proporcionar ao processo de ensino e aprendizagem das crianças. Nessa perspectiva, procurou-se fazer uma pesquisa de campo na referida instituição através de questionários pré-elaborados com 10 (dez) questões aplicadas aos professores da educação infantil, além de uma observação não participativa em sala de aula. De acordo com os autores estudados, a ludicidade é uma atividade que permite o ingresso no mundo da imaginação e no mundo das regras e que deve ser a atividade privilegiada nas instituições de educação infantil. Os resultados que os objetivos da pesquisa foram alcançados, pois confirmou o quanto a ludicidade e o ato de brincar são importantes e prazerosos na educação infantil, posto que na instituição pesquisada se pode notar a preocupação dos professores na sua prática pedagógica na sala de aula voltada ao desenvolvimento da criança em seu sentido amplo.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Ludicidade. Brincadeira. Criança.

## **EXERCÍCIO FÍSICO E QUALIDADE DE VIDA EM ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL PEDRO EVANGELISTA CAMINHA EM GEMINIANO-PI**

*Josefa Francisca de Sousa Galvão*

*Profa. Ma. Jane Maria Silva Carvalho*

### **RESUMO**

A qualidade de vida se relaciona com o bem-estar físico, social e emocional, sendo que um dos meios para o seu desenvolvimento é o exercício físico. Acredita-se que a prática do exercício físico funciona como uma forma de restaurar a saúde dos efeitos nocivos causados pela rotina estressante vivida no trabalho e no cotidiano diário em que vivemos. O presente artigo tem como objetivo analisar a importância da prática do exercício físico e a qualidade de vida em alunos do 3º ano do ensino médio da Escola Estadual Pedro Evangelista Caminha na cidade de Geminiano-PI. A pesquisa foi realizada com alunos do 3º ano do Ensino Médio com amostra constituída por quarenta (40) alunos de ambos os gêneros, com idade entre quinze e dezessete anos. Foi utilizado como instrumento de coleta de dados WHOQOL Bref com perguntas fechadas para avaliar a qualidade de vida dos alunos e um questionário abordando perguntas sobre a prática de exercícios físicos habituais. A metodologia utilizada foi um estudo de caráter transversal, descritivo, qualitativo, que buscou destacar a importância da disciplina de Educação Física na promoção da qualidade de vida e saúde dos alunos. Os resultados obtidos através de entrevistas com os alunos mostraram que A educação física escolar é praticada pela grande maioria dos alunos (77,5%), com frequência prevalente de três vezes semanal (37,5%), porém todos os entrevistados praticam alguma atividade física regular fora da escola (gráfico 1) pelo menos uma vez por semana (67,5%). Conclui-se que a prática de exercício físico apresenta melhorias relevantes para a qualidade de vida dos estudantes, ressaltando, portanto, a importância da prática regular de atividade física para a manutenção da saúde.



**Palavra-chave:** Qualidade de vida. Benefícios. Atividade Física.

## **EFEITO DO LÚDICO NA COORDENAÇÃO MOTORA FINA DE CRIANÇAS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA MUNICIPAL ELIAS GOMES NETO DE PICOS-PI**

*Josely Alves de Sousa*

*Profa. Ma. Jane Maria Silva Carvalho*

### **RESUMO**

A inclusão da ludicidade no ambiente escolar se torna um instrumento facilitador no desenvolvimento da coordenação motora fina, onde o brincar constitui-se um aspecto fundamental para se chegar ao desenvolvimento da criança em relação a sua coordenação motora fina, é por meio dos jogos e brincadeiras que o educando tem o seu crescimento pessoal, motor e intelectual, pois quando a mesma é bem tratada e colocada desde cedo na vida do educando facilitará o seu crescimento como uma peça fundamental para se chegar ao objetivo almejado. O presente trabalho tem por objetivo avaliar os efeitos de atividades lúdicas na coordenação motora fina de alunos do 1º ano do ensino fundamental de uma escola municipal de Picos-PI. A pesquisa que originou o referido estudo classifica-se como sendo longitudinal descritiva e qualitativa, foi desenvolvida a partir de estudos bibliográficos de revistas, textos, artigos, pesquisas de internet, e através de várias atividades práticas em sala de aula com 13 alunos do ensino fundamental I. Observou-se que após as práticas das atividades lúdicas em sala de aula, os alunos desenvolvem melhor sua coordenação motora fina, levando os mesmos a trabalhar as suas habilidades, proporcionando um melhor desempenho nas atividades que utilizam os membros superiores. O referido estudo enfatiza a importância da prática lúdica em sala de aula, como auxílio no desenvolvimento motor e cognitivo da criança permitindo a mesma crescer e se desenvolver de uma forma prazerosa e saudável. **Palavras-chave:** Ludicidade. Coordenação Motora Fina. Criança. Brincar. Desenvolvimento.

## **AVALIAÇÃO DO ESTILO DE VIDA DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA MUNICIPAL DR. URBANO MARIA EULÁLIO, NA CIDADE DE PICOS-PI**

*Josueane soares cruz*

*Profa. Ma. Jane Maria Silva Carvalho*

### **RESUMO**

Estudos comprovam que a probabilidade de um adulto se tornar sedentário vem de atividades adquiridas durante a infância e adolescência. A escola é o ambiente ideal para proporcionar a aprendizagem de hábitos saudáveis, por meio das aulas de Educação Física, através de atividades direcionadas e bem orientadas. Este estudo tem como objetivo fazer uma avaliação do estilo de vida de adolescentes ativos e sedentários, do Ensino Fundamental II da Escola Municipal Dr. Urbano Maria Eulálio, na cidade de Picos - PI. A pesquisa teve como alvo 35 alunos, com a faixa etária entre 11 a 12 anos. A coleta de dados foi realizada mediante um questionário de auto avaliação do estilo de vida. Foi utilizada estatística descritiva no programa Excel 2010, da Microsoft Office. Os resultados apontaram que os meninos são significativamente mais ativos que as meninas, pois possuem um estilo de vida positivo. Os alunos possuem um conceito adequado de qualidade de vida indo ao encontro de conceitos elaborados por estudiosos do assunto. Quanto a seu futuro estilo de vida apesar de não estarem dentro de um padrão ideal, os jovens revelam possuir perspectivas otimistas visando uma vida saudável. Em relação às influências da educação física, os alunos reconhecem a importância dessa disciplina na construção de um indivíduo saudável. Conclui-se que os jovens possuem o conhecimento, mas não o colocam em prática, é necessário um maior entrosamento entre a disciplina e os alunos, pois as informações devem ultrapassar a linha do desejo e ir ao encontro da realização.

**Palavra-chave:** Qualidade de vida, Estilo de vida. Educação Física. Adolescentes. Atividade Física.

## **A PERCEPÇÃO DE PAIS E PROFESSORES SOBRE OS BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA UNIDADE ESCOLAR SEVERO ROCHA EM JACOBINA DO PIAUÍ – PI**

*Juscirene Joaquina de Carvalho*

*Profa. Ma. Malena Gonçalves Almeida*

### **RESUMO**

**Introdução:** O papel da disciplina de Educação Física, na inclusão, como em qualquer outra modalidade de ensino, é o de proporcionar o aprendizado, apresentando ao aluno o novo e o desconhecido, pois diante do desafio ele tende a assimilar o conhecimento, utilizando os recursos motores e mentais que possui. **Objetivos:** Avaliar a percepção de pais e professores sobre os benefícios ocasionados com a prática da Educação Física Escolar em alunos com deficiência na Unidade Escolar Severo Rocha na cidade de Jacobina do Piauí – PI, e como essas aulas têm contribuído para a socialização, desenvolvimento das habilidades e rendimento escolar dessas pessoas. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa de campo, descritiva, quantitativa e transversal, realizada na Unidade Escolar Severo Rocha na cidade de Jacobina do Piauí - PI. Participaram do estudo cinco pais e vinte professores. A coleta de dados foi realizada através de questionários com perguntas fechadas constituído por cinco perguntas aos pais e professores, durante a segunda quinzena do mês de agosto. **Resultados:** Todos os professores entrevistados afirmaram que as aulas de educação física melhoraram a socialização dos alunos que têm deficiência e que ocorreu avanço no rendimento escolar. A maioria dos pais (80%) afirmaram que o desempenho do(a) filho(a) dentro de casa melhorou. Quanto às habilidades motoras, 100% dos entrevistados asseguraram que ocorreu avanço. **Conclusão:** As aulas de educação física contribuem para o desenvolvimento geral do aluno com deficiência, auxiliando na integração e melhor rendimento da criança. Vê-se que a educação física tem muito a contribuir para a melhoria de vida daqueles que têm limitações físicas ou mentais.



**Palavras-chave:** Educação Física. Inclusão. Deficiência.

## **INFLUÊNCIA DA PRÁTICA DE EXERCÍCIO FÍSICO NO DESEMPENHO COGNITIVO DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA FRUTUOSO JUSSELINO, NA CIDADE DE JAICÓS – PI**

*Katineide da Conceição Pereira Santana*

*Profa. Ma. Jane Maria Silva Carvalho*

### **RESUMO**

Estudos mostram que praticar exercícios físicos com regularidade tem relação positiva com o desempenho de jovens na escola, como melhorar nos aspectos cognitivos e desempenho acadêmico. Dessa forma buscamos averiguar o uso do exercício físico, como opção para aprimorar a função cognitiva, principalmente em virtude de sua aplicabilidade, pois se trata de um método relativamente barato que pode ser direcionado a grande parte da população. Esse estudo teve como objetivo, identificar a influência da prática do exercício físico no desempenho cognitivo dos alunos do ensino fundamental II na Escola Frutuoso Jusselino, na cidade de JAICÓS-PI. Trata-se de uma pesquisa transversal, quantitativa, descritiva, realizada com 09 alunos do 6º e 7º ano, do Ensino Fundamental II na faixa etária entre 10 a 16 anos, sendo 05 do gênero masculino e 04 do gênero feminino com idade média de 12,44 anos ( $\pm 1,81$ ). O estudo foi aplicado em quatro momentos distintos: Explicação dos procedimentos e do objetivo da pesquisa aos pais ou responsáveis e aos próprios alunos; Aplicação de questões matemáticas que envolvam raciocínio e atenção; Prática esportiva por cerca de 40 minutos; Reaplicação de questões matemáticas no mesmo estilo das anteriores, mas com valores diferentes. Onde foi aferido o tempo de execução para as resoluções das questões propostas. Onde se avalia o melhor resultado, um antes e outro após a prática. Após a realização do pós-teste foi observada uma diminuição de 73,45 min, o que demonstra o benefício do exercício físico na melhoria na cognição, principalmente no raciocínio lógico. E por fim conclui-se que o exercício físico apresenta melhoras no desempenho da função



cognitiva dos estudantes no que se refere à memória e ao raciocínio, sugerindo mais um benefício da prática de exercício físico, e que professores passem mais exercícios de raciocínio para seus alunos.  
**Palavras chave:** Cognição. Exercício Físico. Crianças.

# **APTIDÃO FÍSICA RELACIONADA À SAÚDE E A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO MUNICÍPIO DE INHUMA-PIAÚ**

*Marcela Araújo de Sousa*

*Prof. Me. Enéas de Freitas Dutra Junior*

## **RESUMO**

O presente trabalho faz parte de uma investigação realizada no contexto do município de Miguel Alves- PI, e teve como objetivo analisar as condições de recursos materiais e de infraestrutura disponíveis para as aulas de Educação Física nas Escolas da Rede Municipal de Ensino. Trata-se de uma pesquisa observacional descritiva de caráter quantitativo e qualitativo e investigativo realizada em (06) escolas do perímetro urbano. Nestas escolas foram encontrados sete (07) professores de Educação Física que atuam no Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano, todos graduados do quadro efetivo do município onde foram aplicados questionários propondo questões abertas e fechadas acerca da problemática relativas às condições de infraestrutura, a falta de materiais pedagógicos para as aulas de Educação Física e ainda que os professores dessem sugestões que pudessem otimizar as aulas e assim inovar, motivar e melhorar o ensino aprendizagem dos alunos. Constatamos que as escolas investigadas não dispõem de espaço adequado e nem instrumentos pedagógicos para as aulas práticas de Educação Física como pode ser constatado nos dados obtidos na referida pesquisa. O estudo foi realizado no primeiro semestre de 2013 em escolas públicas da rede municipal do município de Miguel Alves – PI.

**Palavras-chave:** Aptidão Física. Educador Físico. Didática.

## **SEDENTARISMO E QUALIDADE DE VIDA DOS ALUNOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) DE UMA ESCOLA DA REDE DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE PICOS-PI**

*Maria Antônia da Silva*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

### **RESUMO**

O presente artigo teve o objetivo de analisar a relação do sedentarismo com o rendimento escolar dos alunos do Programa de Educação de Jovens e Adultos de uma escola municipal de Picos-PI. O caminho metodológico percorrido foi o de um estudo descritivo com abordagem quantitativa e qualitativa do tipo corte transversal, no qual foram avaliados os escolares do Programa de Educação de Jovens e Adultos do município de Picos-PI. Os critérios de escolha da amostragem foram proporcionais ao sexo e a quantidade de alunos em cada etapa do EJA em uma escola. O instrumento de coleta de dados foi questionário de Qualidade de Vida e Saúde – 80 (QVS-80), utilizado para analisar pessoas economicamente ativas, englobando todos os aspectos da vida diária: saúde, educação, trabalho, atividade física e qualidade de vida. Nos resultados obteve-se que a prevalência do sedentário dos alunos já se revela com certa acentuação, pois embora não ficando evidenciada a caracterização extrema entre qualidade de vida e sedentarismo dos alunos da referida modalidade, foi possível relacionar sedentarismo com sociabilidades e está com rendimento escolar, percebendo-se que os sedentários são também os portadores de menor desempenho educacional.

**Palavras-chave:** Sedentarismo. Educação. Qualidade de Vida.

## O RESGATE DE JOGOS E BRINCADEIRAS TRADICIONAIS COMO MODALIDADES DA ATIVIDADE FÍSICA E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DO 1º ANO

*Maria Aparecida Rodrigues de Moura*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

### RESUMO

Este artigo científico teve como objetivo analisar a importância das atividades lúdicas da Educação Física e dos jogos e brincadeiras tradicionais na socialização de escolares. O trabalho consiste em identificar reações das crianças diante da prática de jogos e brincadeiras tradicionais; avaliar a aceitação dos estudantes às brincadeiras e jogos tradicionais, em relação às atividades atualmente desenvolvidas e avaliar a influência dos jogos e brincadeiras na socialização de escolares do 1º ano da educação fundamental. A metodologia utilizada foi pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo, com análise quanti-qualitativa de dados. Nos resultados obtidos com este estudo constatou-se uma maior predileção dos jogos e brincadeiras tradicionais em relação às espécies usuais, confirmando assim uma identidade cultural que liga a escola ao meio social, sobretudo identificando a influência deste sobre os sujeitos escolares. Como contribuição ao meio acadêmico enfatiza-se que retomar o folclórico e tradicional é uma questão de estímulo, uma vez que ficou evidenciado que as crianças gostam, basta ao educador tomar a iniciativa de propor o tradicional como fator lúdico e identitário em suas aulas.

**Palavras-chave:** Jogos. Brincadeiras Tradicionais. Atividade Física. Socialização.

## **A UTILIZAÇÃO DE ATIVIDADES RECREATIVAS PELOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL MENOR DO MUNICÍPIO DE INHUMA PIAUÍ**

*Maria Cristina de Carvalho Soares Sousa*

*Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa*

### **RESUMO**

Este artigo tem por objetivo principal analisar a utilização de atividades recreativas como alternativa para estímulo à atividade física de crianças do ensino fundamental menor. A recreação se constitui como uma ferramenta de trabalho do corpo que se caracteriza por divertir e entreter o indivíduo que dela participa possibilitando o desenvolvimento essencial para crianças do ensino fundamental menor e traz inúmeras possibilidades ao profissional da educação física. A metodologia deste trabalho é quanti-qualitativa com coleta de dados através entrevista com 10 professores de educação física de seis escolas públicas da cidade de Inhuma- PI e pesquisa bibliográfica baseada na leitura de livros, artigos sobre o tema. O presente trabalho procurou mostrar a importância das atividades recreativas para a formação das crianças no ensino fundamental menor e o papel do professor de Educação Física para promoção de tais atividades de modo a desenvolver suas aulas com atividades adequadas para o desenvolvimento de todos os educandos. Os resultados obtidos revelaram que há inúmeras falhas como ausência de planejamentos para as aulas pelos professores, ausência de espaço adequado e de capacitação profissional para os professores, com a observação de que existem professores que ministram a disciplina de educação física escolar, sem, entretanto, possuir formação na área. Desta forma, sabendo-se da importância da prática de Educação Física para desenvolvimento das crianças, a atividade física através do uso sistemático e direcionado de atividades recreativas, deveria ser reconhecida como atividade essencial no ensino fundamental menor. **Palavras-chave:** Educação Física. Recreação. Desenvolvimento. Crianças.

## ANÁLISE DA METODOLOGIA DE ENSINO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO MUNICÍPIO DE INHUMA PIAUÍ

*Maria da Conceição Rodrigues Silva Oliveira*

*Profa. Dra. Iana Bantim Felício Calou*

### RESUMO

Atualmente a educação física é tema em destaque na discussão sobre a metodologia adequada que garanta o acesso dos alunos às práticas da cultura corporal, contribuindo para a construção de um estilo pessoal e oferecendo instrumentos para que sejam capazes de vivenciar as aulas de forma crítica. Sendo assim este estudo teve por finalidade observar a metodologia utilizada pelos professores de educação física das redes públicas e privadas do Município de Inhuma-Piauí. Coletou - se dados de 10 professores do ensino fundamental de 6º a 9º ano com idades que variaram de 20 a 50, através de um questionário. As aulas ministradas pelos professores também foram observadas. Observou-se a falta de estrutura nas escolas, por meio da precariedade de materiais apropriados para as aulas resultando, obviamente, na falta de interesse do alunado e a imensa dificuldade dos professores em realizar o seu trabalho. A grande maioria dos docentes envolvidos com a educação física não possui formação na área impossibilitando práticas de qualidade. **Palavra-chave:** Educação Física. Escola. Metodologia de Ensino.

## **A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

*Maria das Graças Dias*

*Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa*

### **RESUMO**

O presente estudo teve por objetivo geral analisar o processo de inclusão escolar dos alunos pessoas com deficiência (PCD) nas aulas de educação física das escolas municipais Padre Madeira, Duque de Caxias e Justino Luz da cidade de Picos – PI, pois nas três escolas há a presença de alunos portadores de necessidades especiais que frequentam a escola e fazem acompanhamento especializado nas salas de recursos. Trata-se de uma pesquisa qualitativa descritiva, pois descreve a participação de alunos com deficiência nas aulas de educação física a partir de pequenas adaptações, através das quais as interações podem ocorrer independentemente das limitações que o aluno apresenta possibilitando-lhe a inclusão destes. Com esse estudo foi possível observar e analisar as aulas de educação física, assim como, a interação dos alunos com os professores nas atividades práticas. Resultados da pesquisa mostram que os professores mostram um pouco de insegurança para trabalhar com esses alunos com deficiência, alegando que as escolas não foram estruturadas devidamente para receber esses alunos e que os mesmos não foram capacitados para exercer a educação inclusiva. Esse trabalho se fundamentou em vários autores e estudiosos dessa área como: Brasil (2008), Carvalho (1998), Duarte Wener (1995), Chave et al. (2007), Dutra ET AL (2006), Mazzota (1996), dentre outros. **Palavras-chave:** Educação Física. Pessoas com Deficiência. Atividades Práticas. Inclusão.

## **EFEITOS DA GINÁSTICA LABORAL NO ESTRESSE DOS ALUNOS DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DE SUSSUAPARA-PI**

*Maria de Brito Moura Fé*

*Profa. Ma. Malena Gonçalves Almeida*

### **RESUMO**

**Introdução:** A ginástica laboral tem sido utilizada como medida preventiva no controle de doenças como estresse, ansiedade, depressão, bem como problemas cardiovasculares. A atividade física é um caminho para que os indivíduos se exercitem, diminuindo suas tensões, melhorando seu bem-estar físico e mental. **Objetivos:** Analisar o nível de estresse de estudantes da 3ª série do Ensino Médio, bem como elaborar um programa de Ginástica Laboral e avaliar sua eficácia após determinado período de tempo. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa de campo, transversal e quantitativa com 34 alunos do Ensino Médio da Unidade Escolar Helvídio Nunes. Os alunos foram submetidos a um protocolo de avaliação, utilizando como instrumento a aplicação de um questionário de Lipp. A partir dos dados coletados, foi elaborado um programa de ginástica laboral executado durante o mês de agosto de 2013, três vezes por semana em dias alternados. Ao término do programa os indivíduos foram avaliados novamente. **Resultados:** Os resultados da pesquisa mostraram que, a prática da ginástica laboral, proporcionou aumento da produtividade dos alunos em 94,1% no desempenho escolar e melhorou o estresse em 100% deles. **Conclusão:** A prática da ginástica laboral contribuiu para o bem-estar e melhoria na prática das atividades diárias e qualidade de vida dos alunos de Ensino Médio, recomendando-se a sua implantação no processo de ensino/aprendizagem nas Escolas de Ensino Médio do Brasil. **Palavras-chave:** Ginástica Laboral. Estresse. Alunos.



## **IMPACTO DA PRÁTICA ESPORTIVA EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Maria Elivoneide da Silva*

*Profa. Dra, Iana Bantim Felício Calou*

### **RESUMO**

Compreende-se o esporte como articulador de ações educacionais e como algo que contribui significativamente para a escolarização. Neste sentido, este trabalho buscou avaliar o impacto advindo pela prática do esporte no desempenho escolar de alunos do Ensino Fundamental, investigando a importância do esporte para a educação dos alunos. O trabalho foi realizado com 24 alunos do bairro Morada do Sol, matriculados na escola local, sendo 12 participantes de uma escolinha de futebol da comunidade e 12 não participantes, a metodologia baseou-se na aplicação de questionários a docentes e discentes, bem como na observação das aulas. Ao término deste trabalho verificou-se que os alunos que participam da escolinha de futebol têm apresentando um declínio no rendimento escolar e na assiduidade às aulas, contudo, não há como afirmar veementemente se a prática de esporte é realmente a principal responsável. Entende-se que falte incentivo e organização familiar na condução das crianças e na orientação para a organização do tempo para escola e para o esporte.

**Palavras-chave:** Esporte. Rendimento. Escola.

## **NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PREVALÊNCIA DO SEDENTARISMO NOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL II, DA REDE ESTADUAL DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE SANTA ROSA – PI**

*Maria Francisca da Silva Martins*

*Prof. Me. Enéas de Freitas Dutra Junior*

### **RESUMO**

O sedentarismo pode não ser causa, mas está indiretamente ligado a certas doenças que podem agravar cada vez mais a redução da saúde e da qualidade de vida dos indivíduos. O presente estudo objetiva analisar o nível de atividade física entre estudantes do ensino fundamental II e identificar os comportamentos relacionados à prevalência do sedentarismo, em alunos de uma escola estadual de Santa Rosa do Piauí. A fim de detectar o nível de atividade física e o comportamento sedentário foram aplicados os questionários IPAQ versão curta e QASA (questionário de atividade sedentária para adolescentes). Com base nos resultados, pode-se concluir que a maioria dos sujeitos estão classificados dentro da normalidade para o parâmetro do IMC, sendo que prevaleceu maior percentual de baixo peso para os meninos em relação às meninas. Em relação ao sedentarismo o sexo feminino obteve maior percentual, e os meninos foram considerados mais ativos. Estratégias efetivas de combate ao sedentarismo são necessárias, para que os adolescentes possam adotar um estilo de vida mais ativo. É importante reforçar que o ambiente escolar tem a função essencial nesta mudança de comportamento, sobretudo, por ser o local onde os adolescentes passam boa parte do dia.

**Palavras-chave:** Sedentarismo. Atividade Física. Adolescentes.

## **CORRELAÇÃO DA APTIDÃO FÍSICA RELACIONADA À SAÚDE EM ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE PÚBLICA E PRIVADA NO MUNICÍPIO DE PICOS-PI**

*Maria Virlândia De Moura Luz*

*Prof. Me. Enéas de Freitas Dutra Junior*

### **RESUMO**

Diversos autores destacam a relevância da atividade física como instrumento eficaz para a promoção da saúde. Diante disso, verifica-se que o espaço escolar se apresenta como um ambiente propício para estimular o desenvolvimento de um estilo de vida mais saudável e ativo. Desse modo, o presente artigo tem como objetivo geral analisar o nível de aptidão física relacionado à saúde de educandos do Ensino Fundamental I em uma escola da rede pública e outra da rede privada no município de Picos - PI. O universo da pesquisa são estudantes do sexo masculino do Ensino Fundamental I das escolas São Lucas e Maria Gil de Medeiros. Aplicou-se a pesquisa por amostragem, através da qual se englobou 20% desse universo. Sendo assim, 51 escolares, sendo 33 da escola pública e 18 da escola particular, participaram da pesquisa. Já a seleção dos pesquisados aconteceu por meio da seleção probabilística causal simples. Foram usados três testes. O teste abdominal, para medir a força e resistência muscular, o teste Senta e Alcança, para avaliar a flexibilidade e o teste Resistência Geral (9 Minutos) para avaliar a capacidade cardiorrespiratória. Os dados obtidos foram tratados de forma descritiva e inferencial. Verificou-se que nos resultados dos testes indicadores de aptidão física relacionada à saúde, poucas diferenças foram detectadas entre os educandos da escola pública e da privada, indicando que os escolares, em geral, apresentam resultados similares nas variáveis força, flexibilidade e resistência cardiorrespiratória.

**Palavras-chave:** Aptidão Física. Educandos. Escola.

## PERCEPÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA

*Naiana Leal de Souza*

*Profa. Dra. Iana Bantim Felício Calou*

### RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar a percepção dos alunos da Escola Municipal Francisco Guedes de Sousa (Barra D'Alcântara – PI) sobre a importância e os interesses dados à prática da atividade física nas aulas de educação física, assim como estimar a prevalência da prática de atividade física pelos escolares e avaliar a sua percepção em relação às condições de oferecimento destas aulas pela prática escolar. Os dados foram coletados através da aplicação de um questionário para uma amostra de 114 alunos. Observou-se que 56% destes alunos ressaltaram que praticam atividade física nas aulas de educação física devido à presença de uma estagiária nessas aulas durante a pesquisa e que embora, não sejam realizadas atividades de forma prática, 68% deles praticam diversas modalidades esportivas fora da escola. A participação do professor no contexto das aulas foi baixa e caracterizou-se pela ausência de incentivo para a prática e uma metodologia pouco motivacional para os alunos. Tal situação precisa ser repensada com urgência, pois falta uma atenção maior sobre a importância da Educação Física nesta escola.

**Palavras chave:** Escola. Educação Física. Atividade Física.



## **A INCIDÊNCIA DE BULLYING DURANTE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA ELIAS GOMES NETO DA CIDADE DE PICOS – PI**

*Nílvia dos Santos Vecchi Nobre*

*Profa. Ma. Malena Gonçalves Almeida*

### **RESUMO**

Considerado um problema de saúde pública, o bullying tem sido alvo de pesquisas realizadas em todo mundo, sendo um fenômeno observado, sobretudo nas escolas. Este estudo teve como objetivo verificar o índice e caracterizar o bullying na escola Elias Gomes Neto. Trata-se de um estudo descritivo, de campo e de natureza qualitativa com alunos do 4º ao 7º ano, onde se utilizou como instrumento de pesquisa a aplicação de um questionário. Constatou-se que 58,4% dos alunos investigados sofriam ou já tinham sofrido bullying verbal, tendo uma prevalência 36,7% pelo sexo feminino. Verificou-se pelo alto índice de bullying na instituição escolar, a necessidade de serem adotados projetos educativos e de orientação para alunos e professores que possam auxiliar na redução desse fenômeno na escola.

**Palavras-chave:** Bullying. Escola. Intervenção.

# PREVALÊNCIA E PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE A OBESIDADE E SOBREPESO EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE INHUMA PIAUÍ NO ANO DE 2013

*Noeme de Moura Fé*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

## RESUMO

O presente artigo aborda o tema obesidade e sobrepeso, o tema proposto é justificado pelo fato da sociedade inhumense está ficando cada vez acima do peso ideal. Este trabalho tem por objetivo principal analisar a prevalência e percepção dos alunos sobre a obesidade e sobrepeso em uma escola da rede municipal de Inhuma-PI. A proposta deste artigo é quanti-qualitativa com coleta de dados através de entrevista com 40 alunos da escola em análise, bem como, pesquisa bibliográfica baseada na leitura de livros, artigos sobre o tema em discussão, o embasamento teórico fundamentou-se em autores como: Mendonça, Anjos (2004), Arrabal (2009), Monteiro et al (2009) etc. Este estudo procura-se atentar para a compreensão dos fatores que contribuem para o surgimento da obesidade e do sobrepeso e espera-se que ao concluir este estudo os alunos da referida escola tenham consciência e a capacidade de adotarem um estilo de vida saudável, sendo capazes de motivar as pessoas que lhes rodeiam a praticarem atividades físicas e a adotarem uma alimentação saudável e equilibrada. Acreditando na importância deste tema espera-se que este estudo venha a servir de referência para todos que trabalham com educação e àqueles também aos que se interessem pela temática.

**Palavras-chave:** Obesidade. Sobrepeso. Vida Saudável.

## **A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE INHUMA- PI**

*Núbia Maria de Sousa Ferreira*

*Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa*

### **RESUMO**

Inúmeras polêmicas são travadas diante da educação inclusiva, isso se deve ao despreparo das escolas e dos educadores para atender as crianças especiais numa sala regular de ensino e em especial nas aulas de Educação Física. Porém, a inclusão escolar cresce a cada ano e, junto, o desafio de garantir uma educação de qualidade para todos. Este artigo teve por objetivo principal verificar as práticas de inclusão realizadas nas aulas de Educação Física e a formação dos professores nas escolas de ensino fundamental e médio da cidade de Inhuma PI. Neste estudo procura-se atentar para a compreensão do processo de inclusão escolar, analisar o convívio dos excepcionais na escola regular especialmente nas aulas de Educação Física e investigar se as dificuldades e preconceitos estão sendo superados tornando efetivo o direito de todos à educação. Para tal constatou-se que a formação dos professores de Educação Física da cidade de Inhuma- PI é variada, são poucos que de fato são graduados na área, a maioria destes profissionais não possui formação específica para atuarem com a educação inclusiva e tão pouco recursos didáticos para tal fim, em síntese há uma série de fatores que contribuem para que as atividades de Educação Física não promovam a inclusão de pessoas com deficiência, espera-se que este trabalho venha a servir de esclarecimento para todos os formandos em Educação Física e a todos que se interessarem pela temática.

**Palavras-chave:** Inclusão. Educação Física. Professores. Formação.

## A CAPOEIRA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

*Rafael José da Silva Santos*

*Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa*

### RESUMO

Esta pesquisa trata da capoeira, seus processos de ensino-aprendizado e sua inserção nas aulas de educação física escolar, compreendendo-a como uma linguagem corporal na qual sua gestualidade, sua musicalidade, seus aspectos históricos e sua ritualidade compõem um acervo a ser apropriado pelos alunos. Apresenta como objetivo principal analisar a aplicabilidade dos conteúdos da capoeira relacionados ao lazer, ao esporte e a educação com a finalidade de promover reflexões sobre inserção de sua prática na escola. A partir de uma investigação qualitativa que incluiu a observação e análise das metodologias utilizadas nas aulas de capoeira, avaliação das capacidades físicas desenvolvidas pela capoeira e discussão junto aos estudos da área. Constatou-se que a capoeira promove o desenvolvimento de valências físicas como a flexibilidade, a agilidade, o equilíbrio, além de valores como a disciplina, o respeito e a cooperação. Por fim, são apontados alguns indícios com relação às condições para implantação da capoeira na escola, bem como a possibilidade de abordagem do seu ensino, baseado nas interações gestuais e na interdisciplinaridade.

**Palavras-chave:** Capoeira. Educação física escolar. Ensino-aprendizado. Interdisciplinaridade.

## **METABÓLICA ASSOCIADA AO ESTILO DE VIDA EM ESTUDANTES ENTRE 15 E 17 ANOS EM AROEIRAS DO ITAIM - PI**

*Rahiele Lima e Silva*

*Prof. Me. Enéas de Freitas Dutra Junior*

### **RESUMO**

Síndrome metabólica são vários fatores de risco que podem contribuir para o desenvolvimento de Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNT) doenças estas que não são resolvidas em curto tempo. Os sintomas normalmente demoram a aparecer. DCNT como obesidade, diabetes, câncer, osteoporose e as doenças cardiovasculares (do coração e/ou dos vasos sanguíneos). O presente estudo objetivou avaliar a prevalência da síndrome metabólica de acordo com o estilo de vida dos estudantes do Ensino Médio no município de Aroeiras do Itaim – PI. Para tanto foram selecionados 22 escolares, 04 rapazes e 18 moças entre 15 e 17 anos. Realizou-se avaliação antropométrica (IMC), pressão arterial, relação cintura/quadril e aplicou-se questionário sobre o estilo de vida desses jovens. De acordo com os resultados observamos que a percentagem de jovens inativos foi alta, com (94,4%) entre as moças e (50%) entre os rapazes, uma pequena percentagem relatou consumir regularmente frutas e legumes, 25% rapazes e 11,11% moças e a totalidade dos jovens referiram não fazer consumo de cigarro e apenas 2% deles declarou consumir bebidas alcoólicas. Concluímos que estratégias efetivas de combate ao sedentarismo são necessárias, para que os adolescentes possam adotar um estilo de vida mais ativo e saudável. É importante reforçar que o ambiente escolar tem a função essencial nesta mudança de comportamento, sobretudo, por ser o local onde os adolescentes passam boa parte do tempo.

**Palavras-chave:** Síndrome Metabólica. Sedentarismo. Adolescentes.

## ESTIMATIVA DE OCORRÊNCIA DE BULLYING DURANTE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM INHUMA-PI

*Rita dos Santos Borges*

*Profa. Dra. Iana Bantim Felício Calou*

### RESUMO

Bullying é uma palavra de origem inglesa, adotada em muitos países para definir “o desejo consciente e deliberado de maltratar outra pessoa e colocá-la sob tensão”. “Compreende todas as atitudes agressivas, intencionais e repetitivas que ocorrem sem motivação evidente, adotadas por um ou mais estudantes contra outro(s), causando dor e angústias, e executadas dentro de uma relação desigual de poder, tornando possível a intimidação da vítima”. Essas agressões podem acontecer de duas maneiras: verbal e/ou fisicamente, e ambas podem acarretar danos irreparáveis às vítimas, ocasionando prejuízos à saúde física e mental tanto no presente quanto no futuro dessas pessoas. Este trabalho teve como objetivo descobrir se existem casos de bullying nas aulas de Educação Física, quais os tipos e a frequência com que eles acontecem, para se saber a atitude dos professores e o comportamento dos alunos diante desses casos. Foi desenvolvido com uma pesquisa bibliográfica e de campo, de natureza qualitativa, de método descritivo, utilizando-se como instrumento de coleta de dados um questionário estruturado, respondido por 02 professores de Educação Física e 81 alunos, em um período de duas semanas em duas diferentes escolas públicas. Os resultados obtidos mostram que não são frequentes as ocorrências de bullying no decorrer das aulas de Educação Física, e quando ocorrem os professores tentam resolver o problema.

**Palavra-chave:** Agressões. Bullying. Educação Física Escolar.



## **METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO DE ESCOLAS PÚBLICAS DE JAICÓS-PI**

*Rosimeire Gomes Carvalho*

*Prof. Dr. Guilherme Pertinni de Moraes Gouveia*

### **RESUMO**

O presente artigo aborda a metodologia do ensino da Educação Física do Ensino Médio das escolas públicas de Jaicós. A relevância dessa pesquisa deve-se à necessidade de analisar se os docentes têm formação na área ou não para ministrar a referida disciplina e as dificuldades enfrentadas por esses profissionais. Trata-se de um estudo descritivo Transversal de abordagem quantitativo. A pesquisa realizada nas escolas tem como ambiente de investigação três escolas Estaduais: Anísio de Abreu, Lily Silveira e Professor Mariano da Silva Neto. Sendo direcionada para o Ensino da Educação Física. O estudo foi realizado no período de fevereiro a outubro de 2013 e inclui na pesquisa os professores da disciplina de educação física que estão exercendo a profissão de no mínimo um ano nessas escolas. Foi observado que alguns professores utilizam metodologia didática expositiva, outros a junção de aulas teóricas e práticas, há também necessidade de melhoria do espaço físico e condição mínima de trabalho, bem como, o incentivo à capacitação continuada dos professores, já que a maioria não tem formação na área.

**Palavras-chave:** Ensino Médio. Metodologia. Educação Física.

## O JOGO INFANTIL COMO PRECURSOR DE VALORES NO CONTEXTO ESCOLAR DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Suze Alves Liberalina Santos*

*Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa*

### RESUMO

O presente trabalho teve como objetivo verificar o jogo infantil como um propiciador de valores entre crianças no contexto escolar do Ensino Fundamental I, delimitando como objeto de estudo a incorporação de valores através dos jogos. Para tanto se fez uma pesquisa qualitativa, com abordagem descritiva, de caráter longitudinal, na rede pública municipal de ensino do município de Picos- PI. O desfecho deste estudo se deu por meio da observação de práticas educativas, buscando a relação entre jogos, valores e socialização. O resultado deste trabalho reafirma que o jogo como instrumento pedagógico é um excelente propiciador na formação de valores em uma criança e na sua inserção no contexto social. Com base no comportamento das crianças pode-se constatar um maior uso do diálogo frente à necessidade da resolução de conflitos gerados nas situações lúdicas; percebeu-se um maior respeito às decisões coletivas; observou-se que foram reduzidas as atitudes de discriminação e exclusão junto aos seus companheiros; verificaram-se, ainda, atitudes de solidariedade diante das dificuldades dos companheiros. Por último, houve um empenho maior no respeito às regras instituídas pelo coletivo e os sujeitos demonstraram maior persistência em face da necessidade de superação de dificuldades e experiências de fracasso. A Educação Física como disciplina, deve propiciar o ensino de seus conteúdos de uma forma que possibilite o desenvolvimento global da criança, neste sentido, o jogo é uma atividade de natureza social, tornando-se fundamental compreendê-lo como componente de enriquecimento da cultura lúdica e da formação psicossocial das crianças.

**Palavras-chave:** Jogo. Criança. Socialização. Valores.

## **JOGOS LÚDICOS E RECREACIONAIS: SUAS IMPORTÂNCIAS SEGUNDO RELATOS DE PROFESSORES NA CIDADE DE PICOS-PI**

*Valéria de Alencar Moura*

*Prof. Dr. Baldomero Antonio Kato da Silva*

### **RESUMO**

O presente trabalho teve como objetivo investigar, analisar e discutir sobre a importância do lúdico e das atividades recreacionais de educação física na cidade de Picos-Piauí na rede pública e privada no ensino regular tendo como atores principais do processo os professores de educação física dessas escolas. Objetiva-se também através da pesquisa deduzir o impacto e os prejuízos causados nas crianças e adolescentes por falta de um profissional da educação física nos aspectos lúdicos, recreacionais e jogos. A formação de professores de educação física recupera, por um lado, dados da situação da educação e do esporte no Brasil e, por outro, evidencia a estratégia e a tática para a aprovação e implementação das diretrizes da educação física, destacando-se a análise que permite reconhecer o que fazer frente à necessária reestruturação curricular dos, aproximadamente, 650 cursos de educação física existentes no Brasil. Alguns professores de Educação Física tem a compreensão da concepção de lúdico, através do prazer, alegria, ausência de regras, mas todos esses aspectos como um meio nas aulas, para que os alunos se interessem e compreendam os conteúdos da Educação Física. Quanto a metodologia, foi utilizada uma pesquisa descritiva de cunho quantitativo e qualitativo, pesquisa transversal onde foram realizados questionários com professores de sete escolas estaduais, municipais e privadas.

**Palavras-chave:** Jogos Lúdicos. Recreacionais. Educação Física.

# ASSOCIAÇÃO ENTRE ÍNDICE DE MASSA CORPORAL E AUTOESTIMA NA PARTICIPAÇÃO DAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESTUDANTES DA ESCOLA JOMÁSIO DOS SANTOS BARROS NA CIDADE DE BOCAINA – PI

*Valquécia Maria dos Santos Moura*

*Prof. Me. Enéas de Freitas Dutra Junior*

## RESUMO

A autoestima se refere a satisfação de uma pessoa com seu tamanho corporal ou partes específicas do seu corpo. A Educação Física escolar não pode submeter-se aos modismos que impõem um modo de ser e que violentam a natureza do ser humano. Portanto o exercício físico pode ser uma influência positiva no processo de construção e reconstrução da autoestima. Portanto, nosso objetivo foi identificar se existe associação entre o Índice de Massa Corporal (IMC) a autoestima com a participação nas aulas de Educação Física. Para tanto foi feita a pesagem da massa corporal e a medida da estatura dos estudantes e posteriormente foi aplicado um questionário contendo dez perguntas relacionadas a autoestima desses alunos. De acordo com os resultados observamos que 80% da amostra possui autoestima elevada e que independente do IMC a participação nas aulas de Educação Física é bastante positiva. Levando-nos a concluir que estratégias efetivas de incentivo à prática de atividade física, independentemente de sua classificação quanto ao IMC, podem ser relevantes para que os estudantes passem a ter uma autoestima positiva e tenham uma vida saudável.

**Palavras-chave:** Índice de Massa Corporal. Estudante. Autoestima.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Picos**

**Período 2015.2- 2017.1**

**2<sup>a</sup> Licenciatura**

## **GINÁSTICA LABORAL PARA O BEM ESTAR DOS FUNCIONÁRIOS DE UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL**

*Antônia Ana dos Santos*

*Profa. Dra. Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula*

### **RESUMO**

A presente pesquisa buscou desenvolver um estudo da aplicação da ginástica laboral (GL) para o quadro de funcionários de uma escola de ensino médio da rede estadual de Picos - PI, promovendo a disposição do físico que em conjunto com sistemas ligado ao movimento trarão o bem-estar. Foram delineados os seguintes objetivos: como geral foi analisar os benefícios da ginástica laboral para a melhoria do desempenho profissional, interações sociais dos funcionários da escola. Como específicos foram: (1) verificar a ocorrência de doenças associadas ao exercício profissional; (2) identificar se a realização de atividade física no trabalho poderá diminuir os sintomas referidos; (3) mensurar os resultados alcançados com a prática da ginástica laboral após a rotina instituída. Os resultados da pesquisa apontaram a necessidade de intensificar a prática de GL e da divulgação da importância dessa prática como mais uma aliada no sucesso da educação.

**Palavras-chave:** Ginástica. Trabalhadores. Educação Física. Treinamento.



## **MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Daniela de Araújo Barros*

*Prof. Dr. Igho Leonardo do Nascimento Carvalho*

### **RESUMO**

A disciplina Educação Física é relevante na vida escolar dos alunos, pois proporciona o desenvolvimento psicomotor e melhora a qualidade de vida. Com isso, a motivação dos alunos torna-se fundamental para participação nessas aulas. O estudo objetiva analisar a motivação dos alunos do Ensino Fundamental II nas aulas de Educação Física. Trata-se de uma pesquisa de caráter descritivo e natureza qualitativa, desenvolvida com 20 alunos regularmente matriculados no Ensino Fundamental II de uma escola municipal, da área rural, de Picos, Piauí. A coleta ocorreu no período de agosto a setembro de 2017 por meio de instrumento semi estruturado, preenchido pelos participantes, contendo dados sociais e de motivação. Tais dados foram analisados pela técnica de análise de conteúdo. Os participantes atribuíram à educação física um caráter lúdico que envolve atividades físicas e apresentam benefícios para a saúde, sendo a motivação relacionada com as brincadeiras. Os participantes ainda expressaram o desejo por mais aulas práticas, devido maior tempo para atividades que envolvam jogos e brincadeiras. A motivação dos alunos do Ensino Fundamental II nas aulas de Educação Física pode ser alcançada com inclusão de atividades lúdicas e maior tempo de prática, o que potencializa a redução da evasão escolar.

**Palavras-chave:** Motivação. Alunos. Educação Física. Ensino Fundamental.

## **A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUANDO SÃO TRABALHADAS PELO PROFISSIONAL FORMADO NA ÁREA, NOS EXAMES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Eliene Moura Sales*

*Profa. Dra. Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula*

### **RESUMO**

O presente trabalho objetivou abordar a importância da Educação Física no Ensino Fundamental I, sua contribuição enquanto prática pedagógica, podendo atuar desta forma para o processo de ensino-aprendizagem e assim estabelecer uma relação entre métodos educativos devido a sua relevância e efetividade no âmbito educacional, uma vez que esta preza pela formação de indivíduos críticos, seletivos e reflexivos, com alta capacidade de desenvolver e aprimorar suas habilidades motoras e psicomotoras, interagindo com o mundo ao seu redor. Com base em uma pesquisa bibliográfica qualitativa, com assuntos de artigos, relacionados ao tema apresentado objetivou-se ressaltar a importância das aulas de educação física para o processo de ensino-aprendizagem, descrevendo os benefícios desta disciplina para o Ensino Fundamental I, quando ministradas pelo profissional formado na área. Segundo a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação), a educação brasileira deve estar estruturada em três etapas: Educação Infantil (creches e pré-escolas), ensino fundamental (9 anos) e Ensino Médio (3 anos). Em todas essas etapas o ensino da educação física é obrigatório. Não apenas a LDB, mais o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) também deixa claro essa obrigatoriedade dizendo que a criança e o adolescente têm direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer. Conclui-se que o papel da Educação Física na vida escolar do aluno é de suma importância, pois as atividades físicas ajudam desenvolver também o cognitivo da criança. Na escola ela tem oportunidade de ser trabalhada de acordo



com sua idade, sua cultura e aperfeiçoando assim um espaço com mais autonomia. O papel do professor é criar, no aluno condições de equilíbrio, desenvolver a interdisciplinaridade

**Palavras-chave:** Educação Física. Ensino-Aprendizagem. Ambiente Escolar. Ensino Fundamental. Professor.

## **A RELAÇÃO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL - I DA CIDADE DE PICOS – PI**

*Elizabeth Maria da Silva*

*Profa. Dra. Edina Araújo Rodrigues Oliveira*

### **RESUMO**

Essa pesquisa buscou refletir sobre a relação entre a teoria e a prática pedagógica dos professores de Educação Física do Ensino Fundamental - I da cidade de Picos – PI. Nesse contexto, o presente trabalho monográfico teve como objetivo geral analisar a importância da relação entre a teoria e a prática pedagógica dos professores de Educação Física frente ao desenvolvimento integral de alunos do ensino fundamental. Trata-se de uma pesquisa descritiva, transversal, de campo com abordagem quantitativa envolvendo dez professores de Educação Física que atuam em escolas públicas municipais de nível fundamental - I na cidade de Picos – PI, realizada no período de janeiro a dezembro de 2017. O estudo foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Federal do Piauí, respeitando os aspectos éticos e legais de pesquisa envolvendo seres humanos obtido pela CAAE 78568617.4.0000.8057. Os resultados dessa pesquisa revelaram que a relação entre a teoria e a prática pedagógica nas aulas de Educação Física é marginalizada persistindo o caráter desportista nas escolas ou brincadeiras livres sem associação aos objetivos e metas do planejamento pedagógico, muitos professores faltam demasiadamente as aulas o que representa o descompromisso para com a função pedagógica, no que concerne ao processo inclusivo, nas aulas práticas observadas foi possível a constatação de que por não existir um caráter pedagógico bem definido, os alunos ficam dispersos e alguns nem participam da aula prática, todos os professores têm graduação em Educação Física, mas nem todos tem o compromisso social com a sua função dentro da escola e pelos métodos de ensino observados nas aulas teóricas e práticas torna-se fundamental a conscientização social



dos próprios professores de Picos quanto à necessidade da formação continuada. Mediante a importância da temática adotada neste trabalho monográfico, espera-se que o mesmo sirva para ampliar os conhecimentos acerca da importância da disciplina de Educação Física para promoção do desenvolvimento integral dos alunos.

**Palavras-chave:** Docentes. Educação Física. Ensino. Treinamento.

## **LEVANTAMENTO DAS DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DA CIDADE DE SUSSUAPARA- PI**

*Francisca Maria de Sousa Leal*

*Profa. Dra. Laura Maria Feitosa Formiga*

### **RESUMO**

Sabe-se que a realidade das aulas de educação física, principalmente nas escolas públicas, se caracteriza por aspectos desmotivadores da prática da atividade física, como: falta de material, estrutura física inadequada, número excessivo de alunos, desmotivação por parte dos mesmos, dificuldades enfrentadas pelos professores no exercício profissional, como falta de formação adequada além da desvalorização da educação física como conteúdo e prática que auxiliam no desenvolvimento dos alunos. Dessa maneira objetivou identificar as dificuldades enfrentadas pelos professores de educação física nas escolas públicas da cidade de Sussuapara PI. Trata-se de um estudo descritivo transversal de abordagem quantitativa. Desenvolvido no período de julho a novembro de 2017. A amostra foi de 16 professores que ministram aula de educação física nas escolas públicas no município de Sussuapara – PI. A coleta de dados aconteceu no mês de agosto de 2017, por meio de um formulário com vinte questões fechadas, abordando características do perfil profissional, estrutura física e dificuldades da prática docente. Os dados coletados foram analisados através do programa estatístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versão 20.0. Este projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da UFPI com o parecer de número 2.344.654 e desenvolvido conforme os requisitos propostos pela Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde (CNS). Os resultados obtidos através da presente pesquisa mostram que a maior parte dos educadores que ministram aula de educação física nas escolas públicas é constituída por mulheres, representando assim 87,5%. Verificou-se também o predomínio de professores com idade compreendida entre 23 a 28 (62,8%).



O estudo constatou que 31,3% dos professores lecionam entre 1 a 2 escolas, outros 25% 3 a 4 escolas e 43,8% somente em 1. Com relação se trabalha com outras disciplinas 75% disseram que sim. Constatou-se também que 56,3% dos professores afirma ser boa a estrutura física da escola, 18,8% ótimo e inadequado e 6,3% regular. Dentre essas dificuldades como interferem no seu trabalho 62,5% responderam sem estrutura e material não desenvolvendo as aulas, 31,3% necessidade de material para as aulas. No que refere aos tipos de aulas, 75% dos professores ministram aulas teóricas, existindo a necessidade de aulas práticas, mas, na maioria das vezes, há impossibilidade que elas aconteçam. Dessa maneira, nota-se a necessidade de apoio aos professores para a evolução de sua prática docente em sala de aula, e o material que é instrumento do professor e veículo de diversão e aprendizagem do aluno deve ser considerado e colocado como prioridade nas escolas.

**Palavras-chave:** Educação. Educação Física Escolar. Condições de Trabalho.

## IMPORTÂNCIA DA RECREAÇÃO EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Francisca Maria de Sousa Santos*

*Profa. Dra. Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula*

### RESUMO

O artigo proposto possui como temática a importância da recreação para o desenvolvimento infantil, tendo como objetivo principal analisar a contribuição para a formação dessas crianças. Nesse sentido, menciona-se que a recreação representa um processo contínuo, livre e espontâneo onde deve partir do interesse do sujeito no qual o mesmo está sendo levado a desenvolver essas atividades recreativas. A recreação é uma prática prazerosa em que os alunos participam de atividades descontraídas. Ela pode ser uma importante estratégia de inclusão e socialização, além de desenvolver as habilidades psicomotoras das crianças. Para a realização desta pesquisa foram utilizados livros, revistas, dicionários, Internet, apostilas, considerando-se obras de autores pertinentes ao tema. Diante do que foi exposto neste estudo pode-se constatar que o uso da recreação, por meio dos jogos, brinquedos e brincadeiras no âmbito da educação, enquanto atividade principal da criança pode ser considerada como ferramentas apropriadas que o educador dispõe para criar situações propícias à aprendizagem e ao desenvolvimento de maneira significativa. Para tanto, é preciso que o professor tenha um suporte teórico e acima de tudo acreditem que o jogo e a brincadeira constituem ferramentas indispensáveis no processo de formação humana, possibilitando a aquisição dos conhecimentos de forma prazerosa.

**Palavras-chave:** Recreação. Desenvolvimento. Crianças.

## **IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS**

*Francisca Rita da Conceição*

*Profa. Dra. Laura Maria Feitosa Formiga*

### **RESUMO**

O presente trabalho tem como temática: “Importância da Educação Física nas escolas”, evidenciando a busca da qualidade de vida, partindo do objetivo principal de analisar a importância da Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental em escolas públicas municipais de Picos-PI, visando analisar um levantamento de informações sobre os benefícios das atividades físicas no desenvolvimento integral dos educandos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O estudo foi construído a partir de uma pesquisa bibliográfica envolvendo ideias de autores que abordam o assunto, bem como, na realização de uma pesquisa de campo, desenvolvida em cinco escolas da rede pública municipal da cidade de Picos-PI, envolvendo o professor de Educação Física dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os dados coletados foram digitados e analisados chegando à conclusão de que quando questionado inicialmente sobre a importância da Educação Física na escola, 70% dos professores destacaram que a Educação Física “Possibilita a integração de fatores e aspectos importantes na qualidade de vida do educando” e 30% mencionaram que “Contribui para o desenvolvimento integral do aluno. Além disso, os professores foram questionados sobre a postura dos pais e/ou responsáveis sobre a prática de Educação Física na escola. Sob essa perspectiva, 90% dos educadores ressaltaram como “positiva” e 10% como “negativa” essa postura. Por fim, questionou-se sobre as dificuldades encontradas pelo educador em trabalhar com a disciplina de Educação Física, todos os entrevistados, isto é, destacaram que a maior dificuldade é o “espaço físico da escola”, tendo em vista que as escolas não possuem nenhum pátio ou quadra de esportes e que as atividades são realizadas nas próprias salas de aula ou então, na rua em frente à instituição de ensino. Após a realização do trabalho conclui-se que a prática da Educação Física nas escolas deve



evidenciar um ensino cada vez mais integrador e que contribua de forma positiva na qualidade de vida dos educandos. Para tanto, os professores devem enxergar o ensino de Educação Física não como um ato puramente lúdico, mas também que possa desenvolver de forma plena competências e habilidades nos educandos.

**Palavras-chave:** Educação Física. Escola. Qualidade. Vida.

## **PRÁTICA DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO DE LISBOA – PIAUÍ**

*Gilmara da Rocha Leal*

*Profa. Dra. Edina Araújo Rodrigues Oliveira.*

### **RESUMO**

O presente estudo intitulado “Prática da disciplina de Educação Física nas escolas públicas do município de Santo Antônio de Lisboa - Piauí” traz uma amostragem de como é realizada as aulas de Educação Física em escolas públicas, destacando os desafios enfrentados pelos profissionais da área diariamente. O estudo teve como objetivo geral investigar as condições de trabalho dos professores de Educação Física e gestores em escolas da rede pública de Santo Antônio de Lisboa – PI. Trata-se de um estudo descritivo, transversal, de abordagem quantitativa com os dados apresentados por meio de porcentagem, desenvolvido com os professores da disciplina de educação física e gestores da rede pública de ensino do município de Santo Antônio de Lisboa. As respostas foram obtidas através de entrevistas com os mesmos se utilizando de 2 formulários, Apêndice B e Apêndice C, com uma série ordenada de perguntas que foram respondidas por escrito pelos informantes. Foram seguidos os princípios éticos contidos na Resolução nº 466/12, que rege pesquisas envolvendo seres humanos. Dentre os resultados obtidos, destaca-se o fato de apenas 50% dos professores entrevistados serem formados em educação física. Sobre o recebimento de recursos, apenas 40% dos gestores afirmam receber recursos satisfatórios, havendo assim uma carência de recursos para esse fim. Quanto à disponibilidade de espaço e materiais adequados para as aulas de educação física, 60% dos gestores afirmam que há espaço e materiais adequados, porém, 40% afirmam não existir esses espaços para aulas práticas. Diante disso, cabe aos educadores e gestores buscar ferramentas que possibilitem melhorar as aulas práticas da disciplina de educação física nas escolas públicas do município de Santo Antônio de



Lisboa – Piauí, como professores formados em educação física, reorganização do orçamento para que se possam melhorar espaços e adquirir materiais adequados para as aulas práticas de Educação Física, dentre outras melhorias.

**Palavras-chave:** Motivação. Educação Física e Treinamento. Ensino.

## **DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DAS ESCOLAS RURAIS DO MUNICÍPIO DE SUSSUAPARA- PIAUÍ**

*Josileide Maria Leal*

*Profa. Dra. Laura Maria Feitosa Formiga*

### **RESUMO**

A educação sempre foi uma das prioridades para o ser humano, pois é através dela que buscamos nossos anseios, sonhos e realizações. A maioria das pessoas são educadas, isso não significa dizer que elas são bem educadas, mas que passaram por um processo educacional, pois não se pode imaginar que uma sociedade se construa sem os princípios educacionais. Este estudo teve como objetivo geral conhecer as dificuldades vivenciadas pelos professores das escolas rurais de Sussuapara. A pesquisa desenvolvida consiste em um estudo descritivo e transversal com abordagem quantitativa. Realizado no período de julho a novembro de 2017. A amostra foi composta por 33 professores. Para a coleta de dados, foi realizado um questionário, contendo dados sociodemográficos, e caracterização das dificuldades enfrentadas pelos professores. Os dados foram distribuídos e ordenados por meio do programa estatístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versão 20.0. Este projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da UFPI com parecer de número 2.344.654, e foi desenvolvido conforme os requisitos propostos pela Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde (CNS). Os resultados mostraram que uma prevalência de 54,6% dos professores tem de 20 a 30 anos de idade, sendo que 84,9% são do sexo feminino e 63,6% deles possuem curso de especialização. Já 93,9% dos professores responderam que o município oferece capacitação. No entanto 63,6% dos professores dizem que algumas vezes sentem dificuldades de ministrar aula na zona rural, e 57,6% dizem que as dificuldades não interferem no desenvolvimento das aulas. Já 60,6% dos professores disseram que possui materiais didáticos, e 100% garantem que a escola tem estrutura adequada e

materiais audiovisuais. 97,0% dos professores afirmam receber apoio da gestão e 54,5% diz que o acompanhamento familiar acontece algumas vezes. Uma unanimidade de 100% disseram que os alunos são afetuosos e 54,5% afirmam que a relação entre professor e aluno interfere no ensino aprendizagem durante as aulas sim, e 69,7% deles disseram ser boa a relação família/escola/aluno/professor nas escolas rurais que trabalha. Mediante os resultados encontrados na presente pesquisa, conclui-se que os objetivos propostos foram alcançados, acredita-se que as dificuldades possam ser superadas e que as mudanças aconteçam de fato, desde que haja parceria da família com a escola. Desse modo, este estudo abre uma janela para que outras pessoas continuem o trabalho aqui iniciado.

**Palavras-chave:** Educação. Dificuldades. Condições de Trabalho.

## **UM ESTUDO SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: NA ÓTICA DOS DISCENTES**

*Juscelino Faustino de Oliveira*

*Profa. Dra. Edina Araújo Rodrigues Oliveira*

### **RESUMO**

Sabe-se que a disciplina de educação física proporciona vários benefícios, dentre eles os físicos como combater ou prevenir o aparecimento de diversas doenças, tais com: doenças cardiovasculares, obesidade, diabetes, osteoporose, hipertensão, ou psicológicos tais como autoconhecimento do corpo, relacionamento social nas relações professores aluno e entre alunos. Nesse contexto, parte-se da seguinte questão: qual a visão dos alunos a respeito das aulas de Educação Física da Escola Estadual Pedro Evangelista Caminha? Tendo como objetivo geral: Analisar a diversidade de opiniões sobre as aulas de Educação Física e como específicos: relatar informações sobre o aproveitamento das aulas de Educação Física para essa faixa etária, descrever benefícios pessoais e sociais provenientes das aulas de Educação Física no ensino médio, analisar o interesse dos alunos da escola Estadual Pedro Evangelista Caminha pelas aulas de Educação Física. A pesquisa foi desenvolvida através de uma pesquisa descritiva. Sendo um estudo do tipo Transversal, tem características quantitativas. A população pesquisada foi representada pelos alunos do ensino médio da escola Estadual Pedro Evangelista Caminha localizado no município de Geminiano - PI, sendo a amostra selecionada com base na faixa etária dos mesmos, sendo selecionados os alunos entre 14 a 19 anos para fazer parte da pesquisa, totalizando 134 alunos. A partir da pesquisa identifica-se, os benefícios proporcionados pela prática de Atividade físico, seja ela dentro ou fora do ambiente escolar, sejam eles benefícios físicos ou sociais, melhorar na saúde como controle da pressão arterial, menores chances de adquirir doenças relacionadas ao coração, melhor



circulação sanguínea dentre outros, diminuição de gorduras esses são alguns dos benefícios adquiridos com a prática de atividades físicas com frequência.

**Palavras-chave:** Educação Física. Benefícios Físicos e Sociais. Motivação.

## **A INCLUSÃO DE ALUNOS ESPECIAIS NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

*Lindalva Borges De Oliveira*

*Profa. Dra. Edina Araújo Rodrigues Oliveira*

### **RESUMO**

Desde a pré-história à contemporaneidade as pessoas com deficiência são vítimas dos mais diversos tipos de exclusão de direitos, do direito à vida ao direito à inclusão escolar, que é o grande paradigma do século atual. Assim, pretende-se trabalhar a temática do acesso das pessoas com deficiência a escola pública regular especificamente as aulas de educação física dentro do espaço escolar, analisando minimamente as possibilidades desse acesso na escola pública municipal, como uma das garantias postuladas nas diversas legislações na área. O estudo teve como objetivo geral investigar a inclusão dos alunos especiais nas aulas de educação física escolar. Trata-se de um estudo descritivo, transversal, de abordagem quantitativa, desenvolvido com os professores da disciplina de educação física da rede pública municipal do município de Picos – PI. Para obtenção dos dados foi utilizado um questionário com nove perguntas. Foram seguidos os princípios éticos contidos na Resolução nº 466/12, que rege pesquisas envolvendo seres humanos. De acordo com os resultados, quanto à formação, 95% dos docentes são graduados em Educação Física, 65% dos pesquisados afirmam que as atividades realizadas com os alunos especiais são apenas brincadeiras comuns e 15% avaliam esses alunos pela capacidade de desempenho nas atividades propostas. Diante disso, cabe aos educadores buscar ferramentas que possibilitem melhorar as aulas práticas da disciplina de educação física para esse público, adequando-as às necessidades de cada aluno, proporcionando um melhor desempenho e aproveitamento. **Palavras-chave:** Inclusão Educacional. Educação Física. Treinamento. Ensino.

## **INFRAESTRUTURA DESTINADA AO DESENVOLVIMENTO DAS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL II NO MUNICÍPIO DE PICOS - PI**

*Luciana Maria Araújo Luz*

*Prof. Dr. Igho Leonardo do Nascimento Carvalho*

### **RESUMO**

A escola deve oferecer uma infraestrutura adequada para que se realize o processo de ensino-aprendizagem de forma significativa. Entretanto, observa-se com frequência uma infraestrutura precária voltada às aulas práticas de Educação Física que desestimulam alunos e professores, comprometendo o aprendizado. O estudo objetiva analisar a infraestrutura destinada ao desenvolvimento das aulas práticas de Educação Física das escolas de Ensino Fundamental II do município de Picos, Piauí. Trata-se de uma pesquisa de caráter descritivo e natureza qualitativa, realizada com quatro professores de Educação Física e suas respectivas escolas de atuação, localizadas na área urbana de Picos, Piauí. A coleta ocorreu, no período de Agosto e Setembro de 2017, por meio de entrevistas com instrumentos semi estruturados sobre a infraestrutura destinada às aulas práticas de Educação Física e de registro fotográfico destas. As entrevistas foram gravadas, transcritas e submetidas à técnica de análise de conteúdo. Em relação à observação da infraestrutura, constatou-se que em duas das escolas a estrutura física encontrada necessita de reforma, em uma não há nenhum espaço para que os alunos realizem as atividades práticas e em outra a infraestrutura destinada às aulas de Educação Física é ótima. Quanto à percepção dos professores, a maioria afirmou que a infraestrutura é precária, compromete de maneira negativa o aprendizado e representa riscos à saúde dos alunos, embora tenha um participante que classifica a infraestrutura como satisfatória. A infraestrutura para as aulas



práticas de Educação Física são precárias, necessitando de melhorias urgentes, pois comprometem o aprendizado e representam risco à saúde dos alunos.

**Palavras-chave:** Aula. Educação Física. Espaço Físico.

# **A CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS E BRINCADEIRAS POPULARES NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS DO FUNDAMENTAL I DE UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE MONSENHOR HIPÓLITO**

*Maria de Fátima de Jesus Sousa*

*Profa. Dra. Edina Araújo Rodrigues Oliveira.*

## **RESUMO**

O ato de brincar estimula a aprendizagem, a socialização, a coordenação motora, bem como diversas habilidades importantes para o desenvolvimento dos alunos. É uma oportunidade fundamental para que a criança aprenda a fazer escolhas, a tomar decisões, controlar emoções, exercite seu corpo, estimule sua imaginação e criatividade. Esta pesquisa teve como objetivo analisar a contribuição da utilização de jogos e brincadeiras populares na formação dos alunos do ensino fundamental I. Trata-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa, que teve como período de realização os meses que compreendem de janeiro a novembro de 2017, na qual foi utilizado um roteiro de entrevista com 08 perguntas abertas feitas aos sujeitos da pesquisa que foram cinco professores pedagogos que trabalham com as aulas recreativas na escola municipal Judith da Silva Lima localizada no município de Monsenhor Hipólito-PI. Foram seguidos os princípios éticos contidos na Resolução nº 466/12, que rege pesquisas envolvendo seres humanos. Diante do resultado dos dados obtidos é possível perceber que os jogos e brincadeiras nas aulas de educação física atuam de forma positiva no desempenho do aluno. Apesar das dificuldades apresentadas em relação ao espaço, materiais didáticos e participação da família, percebe-se que o uso de jogos e brincadeiras se faz necessário nas aulas de recreação, uma vez que estas despertam no aluno a sensação de prazer, alegria, além de promover a socialização entre seus praticantes, também pode ajudar no seu desenvolvimento integral. Por isso se faz necessário a compreensão de pais, professores e sociedade em geral sobre a importância da ludicidade vivenciada na infância na escola, ou seja,



de que o brincar faz parte de uma aprendizagem prazerosa na qual a criança gosta do que está realizando, não sendo vista apenas como lazer, mas sim, como um ato de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Jogos. Brinquedos. Educação Física. Treinamento. Ensino.

## IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO ESPAÇO ESCOLAR

*Maria Deusenir da Silva*

*Profa. Dra. Laura Maria Feitosa Formiga*

### RESUMO

A maneira mais eficaz de envolver os alunos nas atividades escolares é a ludicidade, pois a brincadeira está intimamente ligada à criança, pois no ato do brincar as crianças aprendem a obedecer a regras, a respeitar o direito dos outros, a dar oportunidades aos demais e a viver em sociedade. O objetivo da pesquisa é identificar a importância da ludicidade no espaço escolar. Trata-se de um estudo descritivo, transversal de abordagem quantitativa, desenvolvido de julho a dezembro de 2017, no município de Picos-PI, na modalidade ensino fundamental I, em uma escola pública da rede municipal da cidade, situada na zona urbana da cidade. Na escola há 3 turmas de ensino fundamental II onde a faixa etária dos alunos é de (10 a 13 anos). A escolha da turma se deu através de sorteio. A população do estudo foi composta por 15 alunos que estudam a disciplina Educação Física e que representa, portanto, os alunos dessa área na referida escola. Para esta pesquisa foi usado um formulário estruturado com dezesseis questões, organizadas de forma a reconhecer o perfil dos alunos e de que forma a ludicidade é percebida por essa população, de modo que se questiona acerca da importância do lúdico, a frequência com que se têm essas atividades, o local e recursos disponíveis que são questões que se referem a prática da ludicidade em sala. Com base nos resultados alcançados, pode-se perceber que existe uma certa preocupação por parte dos educadores, porém as escolas enfrentam dificuldades, que envolvem falta de disponibilização de matérias e até mesmo criatividade para inovar aulas são apenas alguns exemplos que torna a prática do lúdico incompleta. Independente das condições que a escola e o sistema educacional proporcionam à sua prática docente e da responsabilidade de cada professor torna suas aulas atrativas e prazerosas, quanto maior for à qualidade do brincar maior será o desenvolvimento do aluno tanto no lado



pessoal como social. Com a pesquisa foi possível entender melhor as necessidades infantis de movimentar-se e brincar, o que colaborou muito para a mudança da prática docente na educação dos anos iniciais da escola pesquisada, que trabalha com a ludicidade em seu planejamento efetivo, como metodologia na sala de aula. Considera-se que as atividades lúdicas funcionam como exercícios necessários e úteis à vida. As brincadeiras e jogos são indispensáveis para que haja uma aprendizagem com divertimento, que proporciona prazer no ato de aprender e que facilite as práticas pedagógicas em sala de aula. A maioria dos professores quando utilizam os jogos como divertimento percebe que são importantes facilitadores da aprendizagem, planejam atividades.

**Palavras-chave:** Ludicidade. Escola. Prática. Atividades.

## **JOGOS E BRINCADEIRAS: A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

*Maria do Socorro Lima Ramos*

*Profa. Dra. Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula*

### **RESUMO**

A presente pesquisa teve como objetivo geral compreender a importância de jogos e brincadeiras no processo de aquisição de conhecimento por parte de alunos e como objetivos específicos (1) entender como os professores e os alunos percebem as potencialidades dos recursos lúdicos na aquisição de conhecimento por parte do educando; (2) proporcionar para as crianças momentos de convivência construtiva, criativa e saudável; e (3) refletir, junto com os docentes, sobre ações e estratégias propositivas de ensino-aprendizagem através da pedagogia de projetos. Podemos observar que a prática docente se diferencia em parte do que é teorizado na academia. Na realidade teoria e prática são dois elementos indissociáveis da carreira docente. As participantes da pesquisa não possuíam recursos e, principalmente, tempo de horário pedagógico para refletir, junto com as outras docentes, sobre ações e estratégias propositivas de ensino-aprendizagem através da Pedagogia de Projetos, jogos e brincadeiras.

**Palavras-chave:** Criança. Educação infantil. Ludicidade.

## **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR PROFESSORES QUE MINISTRAM A DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL**

*Maria Ronilsa de Moura Sousa Carvalho*

*Prof. Dr. Igho Leonardo do Nascimento Carvalho.*

### **RESUMO**

As aulas de Educação Física no Ensino Infantil não devem ser consideradas apenas como atividade recreativa, mas devem ter objetivos pedagógicos que ajudem no desenvolvimento afetivo, motor, cognitivo e social das crianças. Para isso, os professores devem selecionar estratégias pedagógicas capazes de estimular o desenvolvimento integral dos alunos. O presente objetiva conhecer as estratégias pedagógicas utilizadas por professores que ministram a disciplina de Educação Física no Ensino Infantil. Trata-se de uma pesquisa de caráter descritivo e natureza qualitativa, realizada com seis professores da Escola de Ensino Infantil do município de Sussuapara, Piauí. A coleta ocorreu no período de agosto a setembro de 2017, por meio de instrumento semiestruturado contendo questões sobre os dados socioprofissionais e as estratégias pedagógicas utilizadas. Tais dados foram analisados por meio da técnica de análise de conteúdo do Bardin. As estratégias pedagógicas nas aulas de Educação Física no Ensino Infantil se baseiam no uso de atividades lúdicas, devido ao apoio parcial da gestão escolar, a falta de recursos e de infraestrutura bem como a falta controle da turma. As principais estratégias pedagógicas se baseiam em atividades recreativas. Com isso, os professores de Educação Física no Ensino Infantil precisam ser capacitados e as escolas receber melhorias em infraestrutura e de gestão para que a disciplina estimule o desenvolvimento dos alunos.

**Palavras-chaves:** Educação Física. Professores do Ensino Infantil. Apoio Pedagógico.

## IMPORTÂNCIA DO CONTEÚDO DE LUTAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS

*Marlene Regina da Silva*

*Profa. Dra. Laura Maria Feitosa Formiga*

### RESUMO

Dentre os problemas que interferem na qualidade da educação física, a falta de variedades de práticas corporais tem sido um dos obstáculos mais preocupantes, dificultando o processo de ensino-aprendizagem dos discentes. O conteúdo de lutas é de suma importância e tem muito a contribuir com o desenvolvimento dos alunos. Objetivou avaliar a importância do conteúdo de lutas nas aulas de educação física nas escolas públicas. Trata-se de um estudo descritivo, transversal de abordagem quantitativa. Desenvolvido no período de julho a novembro de 2017. A amostra foi de 17 professores que ministram aula de educação física nas escolas públicas no município de Sussuapara-PI. A coleta de dados aconteceu no mês de agosto de 2017, por meio de entrevistas realizadas com instrumento do tipo formulário padronizado com vinte e nove perguntas, sendo de características do perfil profissional e características das práticas em sala sobre o conteúdo de lutas. Os dados coletados foram analisados através do programa estatístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versão 20.0. Este projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da UFPI com o parecer de número 2.344.654 e foi desenvolvido conforme os requisitos propostos pela Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde (CNS). A maioria 52,9% é formado ou está cursando educação física, 88,2% é do sexo feminino, 47,1% tem pós-graduação, mas não na área de educação física, 70,6% trabalha a menos de um ano com a disciplina, 82,4% se considera capacitados para trabalhar com a disciplina, 76,5% não possui nenhum curso de aperfeiçoamento na área de educação física, 58,9% trabalha com educação infantil, 88,2% é contratado temporário, 52,9% nunca trabalhou o conteúdo de lutas, 35,3% não utiliza o conteúdo de lutas por se sentir inseguro a respeito da



técnica, 76,5% afirmou que os alunos acredita que o conteúdo de lutas contribui para seu desenvolvimento, 88,2% respondeu que alunos gosta do conteúdo de lutas, 52,9% diz que o conteúdo contribui significativamente para a formação do aluno, 52,9% diz que luta não gera violência, 82,4% afirma que o conteúdo é importante, 76,5% apontam a capoeira como luta ideal para trabalhar na escola. Dessa forma ambiciona-se que mais profissionais da educação tenham conhecimento sobre os benefícios proporcionados pela prática de atividades de lutas nas aulas de Educação Física.

**Palavras-chave:** Conteúdo de Lutas. Educação Escolar. Condições de Trabalho.

## **ATIVIDADE FÍSICA COMO DETERMINANTE PARA A PREVENÇÃO DO SEDENTARISMO E OBESIDADE**

*Rosana Erondine Bezerra*

*Profa. Dra. Edina Araújo Rodrigues Oliveira*

### **RESUMO**

A atividade física é essencial para a manutenção e melhoria da saúde e na prevenção de enfermidades, para todas as pessoas em qualquer idade. Ela contribui para a longevidade e melhora sua qualidade de vida, através dos benefícios fisiológicos, psicológicos e sociais. A prática regular de educação física na escola beneficia a saúde e serve como determinante no nível de atividade física no futuro. Perante estas circunstâncias, a escola precisa cumprir seu papel, e se aliar a disciplina de educação física, na busca de programas de intervenção eficazes, com o intuito de melhorar o comportamento dos hábitos de vida saudáveis de seus escolares. Esta pesquisa teve como objetivo analisar a prática de atividade física em escolares do Ensino Fundamental II. Trata-se de um estudo descritivo, transversal, de abordagem quantitativa, desenvolvido com os discentes do 9º ano do ensino fundamental. O presente projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Federal do Piauí, respeitando os aspectos éticos e legais de pesquisa envolvendo seres humanos, conforme Resolução do Conselho Nacional de Saúde (CNS) 466/12 (BRASIL, 2013), obtendo a CAAE 78568617.4.0000.8057. Para obtenção dos dados foi utilizado um questionário com vinte questões. Por meio dos resultados é possível perceber que os discentes não possuem prática de atividade física regular, pois o tempo disponível que tinham, estavam fazendo atividades com pouca ou nenhuma movimentação, como assistir televisão e acesso a internet. A maioria possuía conhecimento sobre obesidade e doenças advindas da mesma. É interessante incentivar os escolares para a devida realização de exercícios físicos regulares tanto



na escola como fora dela, pois a prática de exercícios conciliados a uma alimentação adequada reduz a probabilidade de a pessoa se tornar obesa, e com isso ter mais saúde e qualidade de vida.

**Palavras-chave:** Exercício. Qualidade de Vida. Ensino. Estilo Sedentário.

## **ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS UTILIZADAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA OS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS**

*Rosângela de Carvalho Gomes*

*Prof. Dr. Igho Leonardo do Nascimento Carvalho*

### **RESUMO**

A inclusão de pessoas com deficiências no âmbito educacional, especialmente nas aulas de educação física, representa um desafio à medida que torna-se necessário capacitar os professores para utilizar estratégias pedagógicas que promovam a inclusão dos alunos com necessidades especiais. Identificar as estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores de Educação Física para inclusão dos alunos com necessidades especiais. Trata-se de uma pesquisa de caráter descritivo e natureza qualitativa, com três professores de Educação Física do município de Alegre-PI. A coleta ocorreu no período de Agosto a Setembro de 2017, sendo utilizado instrumento semi estruturado, preenchido pelo participante, com questões sobre dados sociais e inclusão dos alunos com necessidades especiais. Na análise foi utilizada a técnica de análise de conteúdo. Constatou-se que existem alunos com evidentes deficiências de aprendizagem e psíquicas, mas não possuem laudo por causa da rejeição da família. Os principais métodos inclusivos são trabalhar a cooperatividade, orientar os alunos e ministrar aulas, respeitando a capacidade individual. Apesar do uso das estratégias inclusivas, muitos não participam dessas aulas por causa da auto exclusão ou rejeição de familiares. As estratégias inclusivas nas aulas de Educação Física se baseiam em atividades de cooperação e no respeito às limitações individuais, entretanto existe um estigma social da própria família que impede a participação dos alunos nessas aulas, o que deve ser objeto de intervenção da gestão escolar.

**Palavras-chave:** Estratégia de Adaptação. Inclusão Educacional. Educação Física.

## **DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL I**

*Sérgio Moura Coelho*

*Prof. Dr. Igho Leonardo do Nascimento Carvalho*

### **RESUMO**

Os professores de Educação Física enfrentam desafios constantes no desenvolvimento das aulas práticas para garantir condições mínimas de trabalho, valorização do profissional e da disciplina. Entretanto, para que a disciplina assuma sua relevância no desenvolvimento psicomotor e cognitivo dos alunos torna-se necessária a superação da visão da Educação Física como uma forma de recreação ou passatempo. Este estudo objetiva identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos professores de Educação Física no Ensino Fundamental I da rede pública municipal de Picos, Piauí. Trata-se de uma pesquisa de caráter descritiva e natureza qualitativa, com 05 (cinco) professores de Educação Física do Ensino Fundamental I. A coleta ocorreu no período de Agosto e Setembro de 2017, por meio de entrevista utilizando instrumento semiestruturado com questões sobre dados sócio profissionais e dificuldades enfrentadas pelos professores de Educação Física. As entrevistas foram gravadas, transcritas e analisadas por meio da técnica de análise de conteúdo de Bardin. As principais dificuldades dos professores de Educação Física foram a falta de material; o espaço físico precário; a formação pedagógica insuficiente; a falta de interesse e agressividade dos alunos; a desvalorização do professor e da disciplina. Apesar das dificuldades encontradas, a maioria dos participantes relataram que se sentem motivados para atuar na disciplina. As dificuldades dos professores de Educação Física delineiam áreas que devem ser abordadas pela gestão escolar, visando a superação dessas dificuldades e da qualidade das aulas de Educação Física, tais como aquisição de materiais e melhoria do espaço físico.

**Palavras-chave:** Educação Física. Ensino Fundamental. Professor.

# **AValiação DA CAPACIDADE CARDIORRESPIRATÓRIA EM ALUNOS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE PICOS-PI**

*Umbelina Almondes Luz*

*Profa. Dra. Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula*

## **RESUMO**

Este texto monográfico em forma de artigo traz à discussão teórica por meio de fundamentações bibliográficas e de pesquisa de campo a avaliação da capacidade cardiorrespiratória, lançando mão para as investigações de vinte e um alunos de uma escola municipal de Picos-PI como sujeitos da pesquisa. O objetivo proeminente deste trabalho acadêmico está em analisar a saúde física no campo cardiovascular de pré e adolescentes, os quais também estão sob os empenhos de uma educação social organizada na escola enquanto instituição de ensino cognitivo, intelectual e social. Para o emprego de fontes argumentativas qualitativas, a presente monografia lança mão de estudiosos do assunto como Costa (2001), Rodrigues, Bezerra e Saraiva (2005), Lessa et al. (2009), Macedo e Sperb (2013) e Gaya e Gaya (2016), entre outros, os quais expuseram a relação entre a saúde cardiovascular e o regime de vida da sociedade contemporânea do século XXI. As investigações da pesquisa de campo interrogaram os alunos de uma escola pública da cidade piauiense de Picos sobre idade, peso, pulsação e pressão arterial, a fim de constatar o nível de saúde ou não dos sujeitos investigados.

**Palavras-chave:** Teste de Esforço. Ensino Fundamental e Médio. Exercício.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Teresina**

**Período 2010.2-2012.1**

**2ª Licenciatura**

# A AUSÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO DE 1º AO 5º ANO NAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS NA CIDADE DE PARNARAMA-MA

*Ana Célia da Costa Santos da Silva*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos*

## RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo central investigar a ausência da disciplina Educação Física no ambiente escolar, assim estaremos refletindo sobre os dados dessa realidade no município de Parnarama-MA, do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, observando as bases teóricas que devem orientar sua prática no desejo de contribuir para uma melhor atuação e conhecimento desta disciplina, que é fundamental para organização escolar. Para o desenvolvimento da pesquisa adotamos os pensamentos de autores como: Ghiraldelli Junior (1992), Betti (2002), Neira (2005), entre outros. Os sujeitos envolvidos foram gestores de 04 (quatro) escolas do município acima citado. A coleta de dados foi realizada por meio de revisão bibliográfica e de um questionário semi estruturado e aberto, que foram analisados dialogando com a teoria recorrente. Este estudo tem por finalidade contribuir para um repensar do educador atuante nas classes de Educação Física Escolar, fazendo o mesmo refletir sobre sua prática pedagógica, especialmente como formador de cidadãos conscientes de seu papel na sociedade. Também pretende, na medida em que analisa profundamente o material utilizado, servir de subsídio a um repensar dessa escolha, relacionando-a aos objetivos previstos na legislação e no pensamento pedagógico vigente.

**Palavras-chave:** Educação Física. Ensino Fundamental Menor. Escola Pública.

## **O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS RURAIS DA ZONA NORTE DE TERESINA - PI**

*Antônia Audeneide Cavalcante Soares Menezes*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis Silva*

### **RESUMO**

A formação continuada é extremamente necessária para que o professor e a escola estejam sempre atualizados sobre as mudanças e acontecimentos na educação e na sociedade. O presente trabalho tem o objetivo de analisar o processo de formação continuada dos professores de Educação Física das escolas rurais do município de Teresina – PI. A metodologia utilizada tratou-se de uma pesquisa de campo observacional, transversal e quali-quantitativa. A amostra compõe-se de seis professores de Educação Física que responderam a um questionário acerca das formações continuadas que têm acesso. Foi identificado que a Secretaria de Educação oferece cursos de formação continuada a maioria dos professores, cerca de 83% participa dessas formações. Como conclusão do estudo, ficou claro que os professores estão motivados e comprometidos com sua formação continuada e que buscam uma educação transformadora. **Palavras-chave:** Formação continuada. Professor. Escola.

## **AVALIAÇÃO DA MOTRICIDADE FINA EM CRIANÇAS DE 04 E 05 ANOS EM UM CMEI DE TERESINA – PI**

*Antônia Irani Teixeira Moura*

*Profa. Dr. Dionis de Castro Dutra Machado*

### **RESUMO**

Os seres humanos têm a capacidade de dominar o próprio corpo e de transferirem a aprendizagem motora às suas gerações futuras, diferindo da motricidade apresentada pelos animais não racionais, os quais não transferem essa aprendizagem. Particularmente, a escrita é uma atividade que depende de aprendizagem motora e que vem sendo repassada de geração em geração, permitindo a transmissão do conhecimento e o registro histórico dos avanços humanos. Este estudo teve como objetivo avaliar a motricidade fina em crianças de 04 e 05 anos de idade, em uma amostra de 30 crianças. Testes específicos para a motricidade fina e faixa etária dos voluntários foram aplicados conforme preconizados no manual de avaliação motora. Quanto à composição da amostra, a porcentagem de meninas foi 70% e 30 % de meninos. Quanto à idade, 10 crianças tinham 4 anos e 20 crianças tinham 5 anos. Todas pertenciam à mesma classe. Em relação à média de tempo de execução, as meninas conseguiram realizar o teste da agulha mais rapidamente que os meninos. Já no teste do nó os meninos apresentaram menor tempo de execução que as meninas. Para todas as avaliações realizadas houve um desempenho favorável dos participantes.

**Palavras-chave:** Psicomotricidade. Motricidade Fina. Coordenação Motora. Educação Infantil.

## **NÍVEL DE SATISFAÇÃO DOS ESCOLARES ACERCA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DE TERESINA-PI**

*Antonio Leonilson Sousa Santos*

*Profa. Ma. Érika Fonseca Reis Silva*

### **RESUMO**

Considera-se que a satisfação e a motivação dos estudantes por uma disciplina, na realidade escolar, tornam-se fatores indispensáveis para o envolvimento efetivo no processo de ensino aprendizagem. Portanto, o objetivo do presente estudo foi analisar o nível de satisfação dos escolares do Ensino Fundamental acerca das aulas de Educação Física. Tratou-se de uma pesquisa observacional, transversal e com estratégia metodológica quantitativa. Participaram do estudo 85 voluntários do 9º Ano do Ensino Fundamental, de ambos os gêneros, com idade entre 14 e 17 anos. Verifica-se que a maioria dos voluntários avaliados gosta das aulas e do professor de Educação Física. Diante do exposto, pode-se concluir que os escolares encontram-se satisfeitos com as aulas de Educação Física.

**Palavras-chave:** Satisfação. Escolares. Educação Física.

## **PERCEPÇÃO DOS, ALUNOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO 10 AO 50 ANO DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DA CIDADE DE PALMEIRAIS-PI SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Benedita Ferreira Braz*

*Prof. Dr. Francisco Evaldo Orsano*

### **RESUMO**

A proposta deste trabalho é mostrar a percepção dos alunos diante das aulas de educação física em uma escola da rede municipal de ensino da cidade de Palmeirais, tendo como instrumento de pesquisa um questionário semiaberto que elenca questões que permitem obter respostas que possam ilustrar no âmbito perceptivo dos alunos, sendo eles condizentes com a realidade no intuito de dirimir novas concepções; perante o desenvolvimento das aulas que vem sendo ministrada na escola campo, também tem como foco apresentar pressupostos que visam refletir sobre a educação [física na escola brasileira, enfocando PCN'S como direcionador das práticas' educativas nacionais. Através das análises dos questionários os sujeitos entrevistados demonstraram suas opiniões que definiram os espaços onde acontecem as aulas de educação física como restritos', com pouca mobilização, bem como a ausência; ou estado insatisfatório dos materiais utilizados nas aulas de educação física, ocasionado um obstáculo no processo de ensino aprendizagem Dessa maneira, o estudo teórico teve por base as ideias dos autores Kunz (2001), Palma (2008), Souza Lima (1998).

**Palavras-chave:** Percepção. Aluno. Educação Física.

## **AS PRÁTICAS DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIDADE ESCOLAR JOSIVAN RIBEIRO BONFIM**

*Conceição de Maria da Silva*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### **RESUMO**

A pesquisa aqui realizada enfatiza a importância da prática de ensino da educação física no contexto escolar em relação à atuação nas aulas realizadas no âmbito educacional, visto que uma prática docente pautada em uma contextualização intencional pode contribuir em vários aspectos, principalmente em relação ao desempenho escolar do educando, pois quando o indivíduo está em processo de crescimento é necessário que sejam trabalhadas as habilidades físicas adequadamente. Esse estudo teve como objetivo analisar a prática de ensino da educação física na escola. Optou-se como metodologia a pesquisa de campo e para uma melhor compreensão do estudo as análises foram apresentadas através de textos encontrados na literatura para fundamentação pertinente ao tema. Observa-se através da pesquisa realizada que os professores pesquisados sobre sua prática de ensino, responderam que organizam suas aulas de acordo com as necessidades dos seus alunos; utilizam várias estratégias para diversificarem suas aulas; procuram mostrar outras modalidades de esporte que vai além do futebol; a relação professor/aluno é boa e a avaliação é realizada de acordo com os PCNS, onde avalia tanto sua prática como a do aluno. E os autores que discorrem sobre a temática, emergem da mesma opinião em relação à importância da prática de ensino do professor de educação física no âmbito escolar, pois acreditam que pode proporcionar ao educando benefícios quanto à mesma aplicada de acordo com as necessidades do aluno. Sugere-se aperfeiçoamento constante na prática de ensino do professor.

**Palavras-chave:** Educação física. Prática de ensino. Aprendizagem significativa.

## **BRINCADEIRAS E JOGOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ALTOS - PI**

*Danielle Vieira de Moraes*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos*

### **RESUMO**

O objetivo deste trabalho foi analisar como são desenvolvidos e aplicados as brincadeiras e os jogos nas salas de aula da educação infantil de uma escola municipal da zona rural de Altos/PI, reconhecendo assim a importância dos jogos e brincadeiras na educação infantil como atividade lúdica e como instrumento metodológico de ensino, bem como indagar os professores da escola estudada quais os objetivos, metodologias e conteúdos eles empregam para aplicar jogos e brincadeiras nas salas de aula. O brincar faz parte da vida da criança, e é uma fonte natural de conquistas, vivências e novas experiências, é no brincar que as crianças aprendem muitas coisas que a vida pode lhes ensinar, vivências como: o respeito, entendimentos de regras, viver em grupos, dividir espaço e material, entre outras experiências que o brincar pode oferecer às crianças. Para tanto foi elaborada Pesquisa Bibliográfica, tendo como fundamentação teórica vários autores, dentre eles: Daólio (2007), Huizinga (1993) e Kishimoto (2007), os Referenciais Curriculares (1998-2005) e contribuiu também a leitura de Revistas, pesquisas em Sites e conteúdo das aulas presenciais. No decorrer da pesquisa observamos que para muitas crianças a escola é o único espaço para brincar, o que torna a educação física escolar um pouco diferente do que se vivia em épocas anteriores. Concluímos assim que é fundamental a participação dos professores nas atividades, contribuindo na ampliação das experiências das crianças, proporcionando-lhes base sólida para suas atividades físico-motoras, sociais e culturais.

**Palavras-chave:** Jogos. Brincadeiras. Educação Física Escolar.

## **O USO DA LIBRA NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NUMA ESCOLA DE TERESINA – PIAUÍ**

*Deusenir Andrade Aguiar*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### **RESUMO**

Este trabalho teve como objetivo investigar como ocorre o processo de Ensino Aprendizagem da Educação Física em uma escola pública de Teresina – Piauí. A pesquisa foi realizada em turmas que atendem alunos surdos. Após a observação das aulas práticas de Educação Física nas turmas com alunos surdos, além de conversas foi aplicado um questionário com perguntas abertas à educadora física, onde a mesma aceitou responder as questões e expor o seu ponto de vista com relação ao uso da Língua de Sinais não somente pelo educador físico, mas também por todos os profissionais que atuam em instituições de ensino. Os resultados dessa pesquisa mostraram a importância da Libras no processo ensino-aprendizagem e que muito ainda deve ser feito para que os discentes com surdez possam ser aceitos e inseridos no meio social como seres capazes e mostrar que o surdo pode tudo, menos ouvir.

**Palavras-chave:** Educador Físico. Libras. Surdez.

## **EVASÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL NA CIDADE DE PALMEIRAIS-PI**

*Eliane Carvalho Campos*

*Prof. Dr. Francisco Evaldo Orsano*

### **RESUMO**

Este trabalho apresenta uma análise do tema evasão escolar nas aulas de educação física de uma escola na cidade de Palmeiras, com a intenção de perceber os elementos que provocam a constante ausência nas aulas de Educação Física e que provocam a abertura de uma lacuna no âmbito educacional tendo como relator das opiniões a própria visão do discente, que elenca seus motivos na pequena participação dos alunos nas aulas de Educação Física, tem como instrumento de pesquisa um questionário semiaberto que levanta questões direcionadoras ao sujeito aluno a respeito da sua opinião, da representação do significado da disciplina, motivação e satisfação das aulas vigentes. Por meio das análises dos questionários os sujeitos entrevistados manifestaram seus depoimentos e definiram a falta de motivação como entrave para o bom desenvolvimento das aulas, em sequência a descaracterização das aulas mediante o currículo nacional, assim proporcionando um percentual alto de negação ao gosto pelas aulas bem como a motivação interior de cada educando, tendo por base as ideias dos autores Hanauer (2009), Bidutte (2001), e Vago (1999).

**Palavras-chave:** Evasão. Educação Física. Aulas.

## **O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EJA: PERSPECTIVAS DOS ALUNOS DE UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL DA ZONA SUL DE TERESINA - PIAUÍ**

*Francisca Helena Barbosa da Silva Alencar*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos*

### **RESUMO**

Este trabalho teve como objetivo analisar o processo de ensino e aprendizagem da Educação Física na Educação de Jovens e Adultos (EJA) em uma escola de Teresina/PI. A pesquisa foi desenvolvida com alunos das turmas de 4 e 5 etapas respectivamente que encontravam-se matriculados e frequentando regularmente a instituição no ano de 2012. Para coleta de dados empregou-se um questionário junto aos alunos e a professora de Educação física da referida escola, assim como observações feitas pela pesquisadora nos horários das aulas de educação física. A amostra da pesquisa foi composta por 10 alunos de cada uma das etapas e pela respectiva professora. A pesquisa empírica foi realizada no período de fevereiro a novembro de 2012. Os resultados mostraram que especificamente para EJA ainda se fazem necessárias políticas e práticas educacionais mais lúdicas, interessantes e voltadas para a questão da saúde, da qualidade de vida e dos conhecimentos sobre os conteúdos da cultura corporal. Constatou-se que os alunos participam e gostam das aulas de educação física e de seus conteúdos, especialmente, das atividades práticas. Conclui-se que os alunos frequentadores da modalidade EJA no turno da noite, participantes deste estudo, apresentam muitas dificuldades para frequentarem as aulas e, que por isto, essas aulas precisam oferecer condições específicas necessárias para atender esta categoria de alunos adultos e diversos entre si e diferentes dos demais grupos de indivíduos que estão em fase escolar no Brasil atual.

**Palavras-chave:** Educação Física. EJA. Ensino. Alunos.

## OS NÍVEIS DE ATIVIDADES FÍSICAS E OS COMPORTAMENTOS SEDENTÁRIOS ENTRE EDUCANDOS (AS) DO 6º AO 9º ANO, DO ENSINO FUNDAMENTAL, DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE TERESINA – PIAUÍ

*Halysson Brito dos Santos*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos*

### RESUMO

A produção deste artigo científico teve como tema: os níveis de atividades físicas e os comportamentos sedentários. Seu objetivo geral foi constatar que os baixos níveis de práticas de atividades físicas contribuem para a reprodução de comportamentos sedentários. No referencial teórico foram usados autores como, Camargo (1990) e Ruzany (2000) que, em meio há outras afirmações, declaram que a revolução tecnológica da informação acaba por prender os adolescentes no mundo virtual, expondo-os, desta forma, há inúmeros fatores de risco à saúde, como ao sedentarismo. Na investigação foram utilizados os seguintes procedimentos técnicos: pesquisa bibliográfica e questionários. Os dados coletados foram, cautelosamente, lidos, analisados, interpretados e descritos. Ao final destas ações, foi possível perceber que os baixos níveis de práticas de atividades físicas contribuem, diretamente, para os comportamentos sedentários dos adolescentes, cabendo então, a estes indivíduos, bem como, aos sujeitos presentes em seus ambientes familiares e escolares, trabalharem em comunhão para que as atividades físicas ocorram cada vez mais, e assim, vivenciam os benefícios de tais práticas.

**Palavras-chave:** Atividades físicas. Níveis. Comportamentos. Sedentarismo.

## **A UTILIZAÇÃO DO LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO 2º ANO NUMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL EM BENEDITINOS – PI**

*Maria de Lourdes Gomes Lopes*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos*

### **RESUMO**

Um dos grandes desafios da prática pedagógica dos professores de Educação Física diz respeito à prática do lúdico com os conteúdos pedagógicos e educacionais, que envolvem suas metodologias. Este artigo teve como objetivo analisar o emprego e a utilização das atividades lúdicas para o enriquecimento do processo de ensino aprendizagem dos alunos do 2º ano do ensino fundamental durante as aulas de Educação Física em uma escola da rede pública em Beneditinos-PI. Esse trabalho teve como embasamento teórico os seguintes autores: Antunes (2007), Awad (2010), Darido (2007), Freire(2009), Gonçalves(2004), LeBouch (1982), Maluf(2003), Perrenoud(1993), dentre outros. A metodologia empregada foi uma pesquisa bibliográfica e de campo, onde foram utilizados como instrumento de coleta de dados o questionário. Como resultados obtidos concluímos que a formação docente pode interferir de forma positiva ou negativa no processo de aprendizagem, bem como o espaço destinado às atividades de educação física e que o lúdico é uma ferramenta indispensável no processo de ensino aprendizagem nesta área.

**Palavras-chave:** Educação Física. Lúdico. Ensino-aprendizagem.

# **A PRESENÇA DE ALUNOS DEFICIENTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: RELATOS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DE ALTOS - PIAUÍ**

*Maria de Lourdes Sousa*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos*

## **RESUMO**

No presente trabalho abordou-se a presença de alunos portadores de deficiências nas aulas de educação física escolar, fazendo uma revisão teórica do tema, que tem como objetivo a sistematização dos tipos de problemas que podem surgir, prejudicando o perfeito desenvolvimento desta competência. O principal foco deste trabalho foi discutir a presença desses alunos nas aulas a fim de favorecer a inclusão e diminuir o preconceito. A metodologia utilizada foi a campo para posterior análise dos dados da pesquisa. A pesquisa bibliográfica baseou-se em alguns autores como: Soares (1994), Daólio (2004), Barbosa (2001), dentre outros. Neste trabalho de pesquisa foi realizado um diagnóstico do objeto de estudo por meio de pesquisa qualitativa. Para tanto, foram realizados debates e reuniões visando a elaboração de um estudo no qual propusessem ações que buscassem uma melhoria significativa no atendimento a alunos portadores de deficiências. Concluímos que a inclusão resgata a cidadania, devolve a autoestima ao promover a integração social, desenvolve um olhar crítico e possibilita formar uma sociedade consciente.

**Palavras-chave:** Alunos deficientes. Educação Física Escolar. Deficiências.

## **NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DA CIDADE DE ALTOS NO PIAUÍ**

*Maria do Desterro Viana Costa do Vale*

*Profa. Dra. Janete de Pascoa Rodrigues*

### **RESUMO**

O presente estudo teve como objetivo levantar o nível de atividade física em adolescentes de uma escola municipal da cidade de Altos no Piauí. Participaram da pesquisa 66 estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, sendo 36 do sexo feminino e 30 do sexo masculino com faixa etária de 13 a 17 anos do turno da tarde. Os dados foram obtidos com a aplicação do questionário IPAQ – C (International Physical Activity Questionnaire) versão curta para analisar o nível de atividade física entre os adolescentes. O estudo apresenta natureza predominantemente quantitativa. Para o embasamento teórico da investigação recorreu-se a autores como Guedes, Who, Matsudo, Hallal, Moraes, Oeshlschlaeger e outros. Os resultados mostraram que há predominância da categoria ativa (46,9%), seguido de insuficientemente ativa (22,7%), muito ativa (19,7%) e sedentária (10,7%). A amostra apresenta resultados similares aos estudos realizados pelos autores consultados, tanto no referente aos índices da atividade física total como nos grupos masculino e feminino. Além disto, a Educação Física deve assumir efetivamente sua tarefa de introduzir os alunos de maneira igual na cultura corporal de movimento, formando cidadãos conscientes para o usufruto do jogo, do esporte, das atividades rítmicas e das ginásticas em benefício da qualidade de vida e da saúde geral desses praticantes.

**Palavras-chave:** Níveis de atividade física. Adolescentes. Sedentarismo. Educação Física.

## **AGRESSIVIDADE E VIOLÊNCIA ENTRE ALUNOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE ALTOS - PI**

*Maria do Socorro Vieira de Moraes*

*Profa. Dra. Janete de Páscoa Rodrigues*

### **RESUMO**

Este trabalho teve como objetivo investigar sobre a agressividade e a violência entre alunos de educação física do ensino fundamental em uma escola municipal na cidade de Altos/ PI. Para o desenvolvimento do estudo fez-se uma pesquisa de campo no âmbito da referida escola. A pesquisa apresenta caráter qualitativo, com uso do método descritivo exploratório. Para coletar os dados utilizou-se um questionário com questões abertas e fechadas no qual participaram cinco professores de Educação Física. O levantamento dos dados foi feito no período de 10 a 25 de setembro de 2012. Tomou-se como base teórica da pesquisa os estudiosos: Soares (1994), Darido (2005), Ferreira (2001) entre outros. Os resultados apontaram que todos os docentes já enfrentaram situações de violência nas aulas de educação física; As agressões e violências são mais frequentes durante os jogos competitivos. As formas de agressões e violências mais praticadas pelos alunos nas aulas de educação física são apelidos e agressões físicas. As atitudes dos professores frente às situações de violência são: diálogos com os alunos que praticam agressões juntamente com os que sofrem com elas, reuniões com os pais dos alunos agressores e levam os casos de violência à direção da escola. Concluímos que a Educação Física pode colaborar de maneira ativa na formação de atitudes e valores, para que desta forma os alunos (futuras cidadãs e cidadãos) possam conviver com as situações de perdas, a exemplo de como aprenderam também a lidar com as perdas nas atividades esportivas da escola e viver em sociedade sem agredir e violentar o outro quando em algumas circunstâncias a vida lhes disser não. **Palavras-chave:** Educação Física. Escola. Violência. Agressividade.

## **CONHECIMENTO DO ALUNO DA REDE PÚBLICA E PRIVADA DE ENSINO SOBRE A PRÁTICA E ATUALIDADES DO FUTSAL**

*Maria Elizabeth Sousa Neves*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos*

### **RESUMO**

Esta pesquisa teve como objetivo investigar o processo de ensino do futsal numa escola particular em comparação com o ensino desta mesma modalidade em uma escola pública na cidade de José de Freitas-PI. A metodologia utilizada se refere a uma pesquisa de caráter transversal, observacional, qualitativa e analítica de questionários com questões fechadas aplicados junto à amostra deste estudo que contemplou duas (02) professoras que ministram as aulas de Educação Física, uma na escola pública e outra em uma instituição privada e, 28 alunos matriculados nessas aulas (14 em escola pública e 14 alunos na escola privada). Os resultados indicam que a escola pública não tem condições adequadas para o ensino e aprendizagem do futsal, o que provocou um menor rendimento dos seus alunos quando comparados com os alunos da escola particular que possui condições adequadas para esse fim, verificando assim uma necessidade de igualdade de condições de trabalho para que os profissionais de Educação Física possam incentivar e promover um desenvolvimento integral dos seus alunos, como propõe a Educação Física Escolar.

**Palavras-chave:** Futsal. Educação Física. Escola Particular e Pública.

## QUALIDADE NAS AULAS DE ED. FÍSICA NA EJA, CONCEPÇÕES DOS DISCENTES

*Marília Daniela Aragão dos Anjos*

*Profa. Dra. Mayara Águida Porfírio Moura*

### RESUMO

Este trabalho aborda a situação atual da qualidade nas aulas de Ed. Física na EJA, focalizando as concepções dos alunos e suas experiências ocorridas no município de Altos-PI. Iniciando uma revisão histórica da educação dos adultos e em seguida uma coleta dos dados exatamente como ocorre no real. Neste contexto, o presente estudo pretendeu discutir os desafios para atender a diversidade cultural de jovens e adultos. Foi possível constatar que falta muito para as aulas de educação física se tornarem eficazes e agradáveis na EJA, que sua contribuição é essencial no processo de ensino e aprendizagem. Conclui com uma análise que se faz necessário políticas públicas mais eficazes voltadas para as aulas de Ed. Física na EJA.

**Palavras-chave:** Educação Física escolar. EJA. Qualidade.

## **IDENTIDADE PROFISSIONAL DO EDUCADOR FÍSICO NAS ESCOLAS ESTADUAIS NO BAIRRO MOCAMBINHO EM TERESINA-PI**

*Raimundo Nonato Soares*

*Profa. Dra. Janete de Páscoa Rodrigues*

### **RESUMO**

Esta pesquisa teve como objetivo investigar a percepção identitária acerca do professor de educação física que atua nas escolas públicas estaduais situadas na zona norte de Teresina/PI. A metodologia utilizada se refere a uma pesquisa de natureza qualitativa com emprego do método exploratório-descritivo. Os dados foram coletados mediante a aplicação questionário compostos de perguntas abertas e fechadas, além de uma análise documental a partir da LDB 9394/93, PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) de 1997, da resolução CONFEF nº 056/2003 e do código de ética profissional da educação física. A amostra foi composta por cento e vinte e cinco alunos (30% daqueles que praticam educação física nas escolas pesquisadas); vinte e sete professores de diferentes disciplinas ofertadas nas escolas investigadas, além de seis professores de educação física das referidas unidades de ensino; ou seja, todos os professores de Educação física das escolas investigadas. Os resultados indicaram que a imagem da maioria dos professores de educação física é baseada num sujeito carismático, alegre e muito popular entre alunos e colegas de trabalho. Os professores de educação física são considerados pela maioria dos entrevistados e professores das escolas como dedicados, dinâmicos e democráticos. Concluiu-se que embora haja uma minoria que descreve as aulas e professores de educação física como insignificantes no processo educativo dos alunos, as ações pedagógicas dos professores de educação física participantes deste estudo lhes confere uma imagem individual muito boa diante da comunidade escolar.

**Palavras-chave:** Identidade Profissional. Educação Física. Escola Pública

## JOGOS RECREATIVOS APLICADOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE ALTOS-PI

*Rosimeire Barbosa de Paiva*

*Profa. Dra. Janete de Páscoa Rodrigues*

### RESUMO

Este estudo objetivou investigar sobre os métodos de ensino, conteúdos e critérios de avaliação referentes ao ensino de jogos recreativos ofertadas aos alunos de 1º ao 4º ano do ensino fundamental de uma escola pública de Altos-PI. O estudo foi conduzido numa abordagem qualitativa, onde empregou-se de forma simultânea, o método descritivo e exploratório. A técnica de coleta de dados utilizada foi um questionário composto de questões abertas e fechadas aplicadas aos professores da escola em questão. A literatura empregada se pautou em autores como Redin (2000), Soares (1996), Friedmann (2006) e outros. Os resultados apontaram que menos da metade dos docentes conseguem especificar que tipos de jogos e atividades recreativas desenvolvem na disciplina Educação Física. Afirmam que buscam sempre empregar jogos e brincadeiras que despertam o interesse dos alunos, e avaliam o rendimento dos mesmos a partir de observações sobre a participação dos alunos nas aulas. Quanto aos métodos de ensino dos jogos e das atividades recreativas, as professoras não conseguiram distinguir o conteúdo aplicado dos métodos de ensino empregados nas aulas teóricas e práticas dessas atividades empregadas nas aulas. Concluiu-se que, embora as professoras do estudo demonstrarem ter consciência da importância e significado dos jogos e brincadeiras para o desenvolvimento integral dos alunos, elas não conseguem desenvolver um ensino de educação física pautado em métodos de ensino, na seleção de conteúdos e processos avaliativos condizentes com as necessidades reais dos sujeitos sociais contemporâneo.

**Palavras-chave:** Educação Física. Brincadeiras. Jogos Recreativos.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Teresina**

**Período 2011.1-2012.2**

**2ª Licenciatura**

## **AULAS TEÓRICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA OPINIÃO DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA DE SÃO GONÇALO DO PIAUÍ**

*Adriano Faustino de Sousa*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

### **RESUMO**

O presente estudo teve como objetivo investigar a opinião dos alunos do ensino médio de uma escola pública estadual da cidade de São Gonçalo do Piauí sobre as aulas teóricas de educação física. Foi realizado um estudo qualitativo com uma amostra de 40 alunos matriculados e frequentando a escola com idade entre 15 e 18 anos. Foi utilizado questionário de opinião dos alunos sobre a aula teórica de Educação Física sendo representado através de tabelas. Os resultados mostram que 45% dos alunos estão insatisfeitos com as aulas teóricas de (EF), 60% consideram prazerosa, 70% responderam que os benefícios da prática de exercícios físicos não são debatidos em sala de aula, 40% classificam o seu relacionamento com o professor bom ou regular, 47% consideram como fator mais avaliativo o desempenho intelectual, 65% afirmam que as aulas de (EF) influênciam na vida particular e 60% responderam que não existe correspondência entre teoria e prática.

**Palavras-chave:** Opinião dos alunos. Aulas Teóricas. Educação Física.

# **AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ENTRE ALUNOS E PROFESSORES E SUA INFLUÊNCIA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO HUMANA**

*Ana Lúcia de Oliveira Carvalho*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos*

## **RESUMO**

Este trabalho buscou refletir sobre a importância da dinâmica das relações interpessoais nas aulas de Educação Física e sua influência no processo de formação humana. O presente estudo teve como objetivo investigar e analisar essas relações interpessoais estabelecidas. Para isso foram realizadas visitas e observações que nortearam o trabalho. A pesquisa foi realizada em duas escolas municipais: Unidade Escolar Mariano Mendes e Unidade Escolar Dirceu Mendes Arcoverde, em Miguel Alves-PI, em uma amostra de 40 alunos matriculados – 20 por escola - sendo 20 do sexo feminino e 20 do sexo masculino, com idade entre 14 e 19 anos, no período de maio e junho/2013. Investigou-se, também, em cada escola, o professor de Ed. Física, num total de 04 professores. A pesquisa de cunho qualitativo foi realizada através de questionários e observações no ambiente da escola, nos momentos das aulas de Educação Física e de outras atividades propostas que processassem interações entre os pesquisados, o que sem dúvida foi decisivo para constatação dos resultados do tema em estudo. Entretanto, constatamos que ainda existem dificuldades nas relações interpessoais entre alunos e professores, o que revelou a necessidade de um trabalho com mais atitudes. Diante dos fatos, foi constatado que as relações interpessoais nas aulas de educação física são influentes no processo de formação humana. Para comprovação, ao longo do trabalho, demonstraremos resultados da análise das relações interpessoais estabelecidas.

**Palavras-chave:** Relações interpessoais. Educação Física. Formação humana.

## **AVALIAÇÃO DA FLEXIBILIDADE E ÍNDICE DE MASSA CORPORAL EM ESCOLARES DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE JOSÉ DE FREITAS-PI**

*Ana Maria Ribeiro dos Santos*

*Profa. Ma. Érika da Fonseca Reis Silva*

### **RESUMO**

Flexibilidade tem importância qualitativa no desempenho desportivo e lúdico do ser humano, pois é a capacidade de moer uma articulação por intermédio de uma amplitude de movimento (ADM) e também uma qualidade física frequente no cotidiano de diversas atividades, sendo por isso importante dispor de uma aptidão, que varia de acordo com a atividade exercida e características individuais. O Índice de Massa Corporal (IMC) é utilizado para aferir se o peso do indivíduo é normal ou acima do normal. O cálculo do IMC é realizado através do peso do sujeito dividido pelo quadrado da sua altura. O objetivo do presente estudo foi avaliar a flexibilidade e o índice de massa corporal de escolares de uma escola municipal. Tratou-se de uma pesquisa observacional, transversal e quantitativa. O estudo foi realizado em uma escola municipal em José de Freitas-PI. A amostra foi composta por 28 escolares, de 10 a 14 anos, de ambos os gêneros do Ensino Fundamental. Como instrumentos para a coleta do IMC e da flexibilidade foram utilizados o Banco de Wells, uma balança eletrônica portátil e uma fita métrica. O IMC dos meninos foi de 21,79 kg/m<sup>2</sup> e das meninas foi de 21,62 kg/m<sup>2</sup> e a flexibilidade masculina foi de 26,79 cm e a feminina foi de 27,24cm. Diante do exposto, pode-se concluir que a análise do IMC revelou que os escolares possuem peso normal e, portanto, são eutróficos e com flexibilidade excelente.

**Palavras-chave:** Flexibilidades Escolares. Teste Sentar e Alcançar.

## **A ATIVIDADE LÚDICA NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ALTOS-PI**

*Ângela Maria de Sousa Macêdo*

*Prof. Me. Mauro Fernando Lima da Silva*

### **RESUMO**

Esta pesquisa aborda o lúdico no processo ensino aprendizagem do ensino fundamental do 2º ao 5º ano da Unidade Escolar José Gil Barbosa em Altos – PI, o objetivo geral deste trabalho é analisar como as atividades lúdicas (brincadeiras e jogos) são utilizadas em sala de aula como estratégia de ensino e questionar junto aos professores investigados quais critérios são adotados por eles no planejamento destas atividades lúdicas e como ocorre o processo de avaliação do ensino aprendizagem onde a metodologia é a ludicidade. O referencial teórico desta pesquisa teve como suporte as ideias de Kishimoto (2009), Queiroz (2002), Almeida (2003), dentre outros. Pesquisa de cunho qualitativo desenvolveu na metodologia um levantamento bibliográfico e investigativo no campo por meio de entrevista onde se confrontou teoria e prática. Percebeu-se que o lúdico ainda não é uma prática presente no processo ensino aprendizagem, ainda se prioriza na prática educativa aulas conteudistas, e tradicionais, há um distanciamento entre o dizer e o fazer no tocante ao processo avaliativo, apesar do reconhecimento da valorosa contribuição do lúdico no processo ensino-aprendizagem. Compreende-se, portanto, a diversidade das situações encontradas pela maioria dos educadores. Neste sentido espera-se, com este estudo contribuir para que as práticas pedagógicas existentes na atualidade sejam repensadas. E que sejam valorizadas estratégias de ensino que promovam a formação do indivíduo educando biopsicossocial.

**Palavras-chave:** Ensino. Aprendizagem. Ludicidade. Práticas Pedagógicas.

## O LÚDICO NO CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM PARNARAMA - MA

*Christiane Probo Reis Madeira*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

### RESUMO

O presente artigo tem como tema o lúdico, o qual busca de maneira clara e concisa abordar esta atividade mostrando o quão importante ela é no processo de ensino aprendizagem de crianças que estão nos primeiros anos de escola. O objetivo deste estudo está em fazer uma abordagem sobre a história, a evolução, conceituação e importância do lúdico no ambiente escolar como processo educativo, afetivo e sociocultural da criança, além de, analisar a presença deste elemento na prática pedagógica de professores do Centro Municipal de Educação Infantil Manoel Umbelino de Barros, situado no município de Parnarama - MA. No que se diz respeito aos recursos utilizados, primeiro realizou-se uma pesquisa bibliográfica para fazer um levantamento de autores que têm como foco de seus estudos o lúdico, em seguida, realizou-se uma pesquisa de campo, na qual foi submetida aos professores desta instituição uma entrevista com questões abertas a respeito da utilização de atividades lúdicas no processo de ensino aprendizagem ofertadas por eles. Por fim, algumas atividades e formas de utilização do lúdico foram compartilhadas junto à escola e aos seus professores, aprimorando assim, os trabalhos desenvolvidos naquele ambiente escolar. O que podemos concluir é que o sentido verdadeiro da educação lúdica só estará garantido se o professor estiver preparado para realizá-lo.

**Palavras-chave:** Lúdico. Educativo. Criança.

## **A INCIDÊNCIA DE LESÕES EM PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE TIMON - MA**

*Cleiane da Silva Viana*

*Prof. Me. Enéas de Freitas Dutra Júnior*

### **RESUMO**

As atividades laborais em excesso podem acometer músculos, fâscias, vasos sanguíneos, tegumentos, tendões, ligamentos, articulações e nervos ocasionando o surgimento das lesões osteomusculares (L.E.R.: lesões por esforços repetitivos e D.O.R.T.: doenças osteomusculares relacionadas ao trabalho), que acometem principalmente os membros superiores levando à dor, parestesia, sensação de peso e fadiga, resultando em diferentes graus de incapacidade funcional. O objetivo do presente estudo foi identificar a incidência de lesões em professores de educação física de escolas municipais de Timon – MA. Foram entrevistados 8 professores e observou-se que a totalidade dos entrevistados têm dificuldade de manter hábitos de vida saudáveis em função da longa jornada de trabalho e das discrepâncias nos horários de trabalho. Predominaram indivíduos do gênero feminino com média de idade de 41,86 anos e carga horária máxima de 60 horas semanais, acentuando o cansaço físico e mental. A postura mais adotada foi a de pé, com presença de sintomas osteomusculares, sendo o ombro a região mais acometida nos últimos 12 meses. Conclui-se diante dos resultados obtidos que a região anatômica de maior prevalência para o surgimento das lesões osteomusculares é a região do ombro, o que salienta a necessidade de implantar programas de prevenção dentro das escolas.

**Palavras-chave:** Lesões Osteomusculares. Professor. Educação Física.

# CONTEÚDOS APLICADOS NO CONTROLE DA AGRESSIVIDADE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DE PRATA DO PIAUÍ

*Cleidymarina Saraiva de Moura Bezerra*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

## RESUMO

No Município de Prata do Piauí não existe proposta curricular que contemple conteúdos voltados para o controle da agressividade entre os alunos da rede pública, assim o principal objetivo desta pesquisa foi verificar quais as propostas para o controle da agressividade entre os alunos na perspectiva dos alunos e propor conteúdos com essa finalidade. Para tanto, foi realizado um levantamento com os alunos de, 6º, 7º, 8º e 9º ano da Escola Municipal Roberta Sousa Lima sobre suas reais necessidades em conteúdos e práticas nas aulas de Educação Física. Os entrevistados têm uma grande necessidade de se relacionarem uns com os outros através da amizade e do trabalho em grupo. A Educação Física apesar de ser uma disciplina que deve desenvolver atividades em grupo, principalmente a prática de esportes, ainda não atende a essa necessidade dos alunos e por isso a agressividade pode ser desenvolvida pelo estudante que precisa de alguma forma exteriorizar suas energias. Diante de tudo, percebe-se que existe uma grande necessidade de mudança nas aulas de Educação Física, dos conteúdos às práticas esportivas.

**Palavras-chave:** Controle. Agressividade. Educação Física.

## **JOGOS ESCOLARES COMO FATOR CONTRIBUINTE NO RENDIMENTO ESCOLAR DE ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DA CIDADE DE MIGUEL ALVES-PI**

*Ely Sandro Vaz e Silva*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos*

### **RESUMO**

O presente artigo visa analisar a função dos jogos escolares como influência no processo ensino aprendizagem, viabilizando ainda o avanço no desenvolvimento físico, emocional e social dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental de três escolas públicas municipal, da zona urbana, na cidade de Miguel Alves – PI, tendo como instrumento de pesquisa a aplicação de questionários semi-abertos, os quais foram aplicados aos alunos de 9º Ano do Ensino Fundamental, numa faixa etária de 14 a 19 anos e alguns professores, atuantes na referida série. Além dos questionários houve entrevistas no ambiente da escola, nos momentos das aulas de Educação Física. Assim procedendo, espera-se demonstrar a relação entre jovens e jogos escolares. Aprofundar, portanto, questões sobre o tema, diz respeito a entender a importância dos jogos e como estes podem materializar-se como fator contribuinte do rendimento escolar, estimulado pelo desenvolvimento de habilidades e potencialidades, tão comuns nos jogos. A metodologia adotada correspondeu à pesquisa exploratória, com aprofundamento na literatura de renomados autores que tratam do assunto.

**Palavras-chave:** Jogos Escolares. Incentivo. Ensino-aprendizagem.

## **A EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE BENEDITINOS – PI**

*Erislene de Sousa Castro*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

### **RESUMO**

O presente artigo visa mostrar como é praticada a Educação Física nas escolas públicas municipais de Ensino Fundamental do município de Beneditinos, PI. Para execução deste estudo foram aplicados questionários e entrevistas com professores das escolas pesquisadas, visando verificar se sua prática pedagógica converge com o que diz nas diretrizes dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), de Educação Física. As entrevistas e os questionários foram aplicados em seis escolas da rede pública municipal. Os instrumentos de pesquisa comprovam que a maioria dos professores entrevistados não são licenciados em Educação Física, e que nenhuma escola possui instalações, materiais e equipamentos disponíveis para as aulas. Percebeu-se, ainda, que os PCN's não são utilizados pela grande maioria dos professores como diretrizes para sua prática pedagógica, apesar de concordarem com grande parte de seus conteúdos, os professores não conseguem utilizá-los na prática diária. Os resultados possibilitaram construir um panorama da situação em que se encontra o ensino de educação física quanto à formação acadêmica dos professores, às instalações, os materiais e equipamentos disponíveis á prática da Educação Física; Os dados expressos neste estudo evidenciaram que as aulas de educação física nas escolas pesquisadas não acontecem como esta deveria ser.

**Palavras-chave:** Educação Física. Escola Pública. Ensino Fundamental.

## **BENEFÍCIOS DA DANÇA PARA TERCEIRA IDADE NO MUNICÍPIO DE PARNARAMA - MA**

*Francisca Aurélio Pinheiro Ferreira*

*Prof. Me. Enéas de Freitas Dutra Júnior*

### **RESUMO**

Podemos justificar esse estudo, pelo intuito de investigar os benefícios da dança para terceira idade, utilizando-a como instrumento que dinamiza e prolonga a expectativa de vida desse público tão interessado no bem-estar. Sabe-se que a terceira idade é considerada uma das fases de vida mais delicada e preocupante do ser humano. Isso porque a velhice traz consigo a redução das aptidões físicas, declínio das capacidades funcionais, diminuição de massa óssea e muscular, elasticidade, circulação e movimentos das articulações; aumento de peso, maior lentidão e doenças crônicas. O estudo foi realizado através de uma pesquisa bibliográfica e de campo, na qual na primeira parte foi preciso fazer um resgate da história da dança e sua evolução até os dias de hoje. Na segunda parte deste estudo mostra os efeitos biológicos e psicossociais dos idosos. Na terceira através de uma pesquisa de campo faz-se uma comparação dos idosos que praticam exercício físico e os que não praticam exercício nenhum. Pretende-se com essa pesquisa analisar os benefícios da dança em idosos e a melhoria da qualidade de vida destes. Além disso, busca-se identificar os benefícios da dança para a saúde do idoso e destacar a importância da atividade física em idosos para obtenção da saúde e do bem-estar. Com isso, a dança enquanto atividade física equaciona os limites que podiam se apresentar quanto às execuções de outras atividades. A necessidade de uma atividade física para terceira idade, que possibilita a superação dos limites que a idade lhes impõe, está traduzida na prática da dança enquanto atividade física.

**Palavras-chave:** Idoso. Dança. Atividade física.

# **DANÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DA CIDADE DE ALTOS/PI: REALIDADES VIVENCIADAS PELOS SEUS ATORES SOCIAIS**

*Francisca Veras da Silva*

*Prof. Me. Enéas de Freitas Dutra Junior*

## **RESUMO**

Este trabalho tem como objetivo compreender como se apresenta o processo ensino aprendizagem do conteúdo dança nas aulas de educação física em uma escola municipal na cidade de Altos-PI, na percepção de seus alunos e professores. A pesquisa que mostra os dados a seguir, foi feita em apenas uma escola e os entrevistados foram: 6 alunos do sexo masculino, 6 do feminino e 2 professores de ambos os sexos. O resultado dessa pesquisa mostra que 84% dos alunos gostam das aulas de educação física, 66% gostariam que o conteúdo dança fosse acrescentado nas aulas, 58% gostam de dançar e 84% gostariam que as aulas de Educação Física fossem modificadas. Na opinião dos professores, a dança deve fazer parte das atividades cotidianas de Educação Física. Para a superação do problema apresentado, é necessário que o professor sistematize seu trabalho procurando criar diversos meios de introduzir o conteúdo da dança nas atividades práticas de Educação Física. A dança no contexto escolar se faz necessário, visto ser uma atividade de expressão corporal onde o educando, através de movimentos livres ou sistematizados comunica-se com o meio e com o outro, no processo de aprendizagem contínua.

**Palavras-chave:** Dança. Atividade Física. Currículo Escolar.



# **PREVALÊNCIA DO FUTSAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO 6º AO 9º ANO NAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DA ZONA URBANA DE PALMEIRAIS-PI: PERSPECTIVAS DOS ALUNOS E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Francisco dos Santos Silva*

*Prof. Me. Enéas de Freitas Dutra Júnior*

## **RESUMO**

O presente estudo tem como objetivo investigar os principais fatores responsáveis pela prevalência da prática do futsal nas aulas de Educação Física do 6º ao 9º ano nas escolas públicas municipais da zona urbana de Palmeirais-PI. Em muitas escolas públicas, as aulas de Educação Física se limitam apenas em jogar bola, principalmente o futsal, comum em muitas escolas do Ensino Fundamental, deixando os alunos acostumados em uma única atividade. O trabalho foi desenvolvido por meio de pesquisas bibliográficas e de campo, além do registro de informações por meio de questionários, e de imagens com o uso de fotografias das escolas visitadas. Para uma amostra mais consistente, foram consultados 30% dos sujeitos envolvidos nesse processo. Conclui-se que o futsal é a atividade desportiva mais desenvolvida na aula de Educação Física e, que é a atividade desportiva que os alunos mais gostam.

**Palavras-chave:** Futsal. Atividade Física. Escolas Públicas.

# A QUALIDADE DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE BENEDITINOS- PI

*Geisiana Barbosa Silva*

*Prof. Dr. Plínio da Silva Macêdo*

## RESUMO

A educação física é uma disciplina que trata basicamente da transmissão de conhecimentos relacionados à cultura corporal. Os conteúdos aplicados nas aulas são de extrema importância para o desenvolvimento do aluno, para tanto é necessária uma tensão significativa na hora da escolha da aplicação dos mesmos. O objetivo do estudo foi analisar a atual situação desta área de ensino nas escolas públicas municipais de ensino fundamental de Beneditino Piauí. A pesquisa foi realizada em seis escolas, onde foram entrevistados seis diretores, seis coordenadores e um número de vinte professores responderam um questionário. O estudo confirmou que o ensino de educação física nas escolas de ensino fundamental enfrenta sérias dificuldades que se estendem da estrutura física das escolas ao desenvolvimento das aulas teóricas e práticas.

**Palavras-chave:** Educação Física. Escola. Ensino.

## **OPINIÕES DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA ESTADUAL NO MUNICÍPIO DE BOQUEIRÃO DO PIAUÍ – PI SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO ESCOLAR**

*Inácio Lopes de Sousa*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

### **RESUMO**

O uso distorcido da Educação Física no ambiente escolar vem tomando grande parte das discussões e reflexões dos estudiosos dessa área. Partindo desse pressuposto podemos perceber a necessidade da participação e opiniões dos alunos na escolha das atividades que ajudam no desenvolvimento e planejamento da aula. Neste sentido, nosso objetivo no presente estudo é descrever a opinião dos alunos do Ensino Médio sobre suas aulas de Educação Física, considerando alguns aspectos como o gosto pelas aulas, à importância atribuída à disciplina, benefícios percebidos, preferências e participação. Para isso foi aplicado questionários compreendendo 08 questões abertas e fechadas a 24 estudantes de ambos os sexos da Escola Estadual Antônio dos Reis e Silva da cidade de Boqueirão do Piauí - PI. A partir dos resultados encontrados foi possível verificar que em relação às disciplinas do currículo escolar que os alunos mais se identificam, a Educação Física apareceu em primeiro lugar. Para os alunos, a saúde, o desempenho físico e a prática de esportes são os benefícios mais evidentes nas aulas. Quanto à preferência, o futebol é o conteúdo que eles mais gostam nas aulas.

**Palavras-chave:** Educação Física. Ensino Médio. Opinião Discente.

## O NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA DE PROFESSORES DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE PALMEIRAIS-PI

*Irismar da Cruz Rodrigues*

*Profa. Ma. Érika da Fonseca Reis Silva*

### RESUMO

Atualmente a atividade física é considerada como um meio de melhorar e preservar a saúde, sendo assim um item importante para que ocorra a promoção da saúde, melhora da qualidade de vida e prevenção de várias doenças. O objetivo geral da pesquisa foi verificar o nível de atividade física de professores de uma escola municipal de Palmeirais-PI. Tratou-se de uma pesquisa observacional, transversal, e com estratégia metodológica quantitativa. Utilizou-se versão curta do Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ) e o nível de atividade física dos professores foi categorizado em baixo, moderado ou alto. A amostra foi composta por oito professores de uma escola municipal de Palmeirais-PI. Os dados constataram que a maioria dos professores tem um nível baixo de atividade física.

**Palavras-chave:** Atividade Física. Sedentarismo. Professores.



## **SENTIMENTO E EXPECTATIVAS DOS PRATICANTES DE CAMINHADA DO MUNICÍPIO DE MIGUEL ALVES – PI**

*Jorge Luiz de Almeida Filho*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos.*

### **RESUMO**

O presente artigo relata uma pesquisa que teve como objetivo investigar quais os motivos que estão fazendo com que as pessoas da cidade de Miguel Alves-Pi sejam praticantes do exercício de caminhada, uma vez que os resultados poderão servir de base para a implantação de programas voltados para a melhoria da saúde da população. Em relação a metodologia, foi uma pesquisa de campo transversal/observacional/qualitativo. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados um questionário respondido pelos praticantes de caminhada nos locais das caminhadas e nas suas residências, no período de janeiro a julho de 2013. Por meio da análise da coleta de dados, conclui-se que os praticantes possuem uma consciência de que é preciso praticar exercício físico para se viver bem e que esses exercícios têm surtido efeito na vida dessas pessoas que estão conseguindo atingir seus objetivos e assim vivendo bem melhor.

**Palavras-chave:** Caminhada. Exercício Físico. Praticantes.

## **EFEITO AGUDO DO EXERCÍCIO AERÓBICO SOBRE A PRESSÃO ARTERIAL EM ESCOLARES DE ALTO LONGÁ – PI**

*Joseane dos Santos Sampaio*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis Silva*

### **RESUMO**

O comportamento da pressão arterial (PA) elevada, nas fases iniciais da vida, tem demonstrado forte relação com a hipertensão na idade adulta e isso tem despertado o interesse de pesquisadores em investigar a prevalência de PA elevada na infância e adolescência e os fatores de risco associados. O objetivo geral do presente estudo foi analisar o efeito agudo do exercício aeróbico sobre a pressão arterial no período pós- exercício em escolares. Participaram 12 escolares do gênero masculino na faixa etária de 14 a 17 anos que tiveram a PA monitorada antes das seções de exercício, 10 e 30 minutos durante o período de recuperação. O comportamento da pressão arterial média – (PAM) indicando os valores verificados antes do exercício (PAM = 90,04 mmHg); 10 minutos (PAM = 93,65 mmHg) e 30 minutos (PAM=86,93 mmHg) após exercício não apresentaram alterações estatisticamente significativa.

**Palavras-chave:** Pressão Arterial. Adolescentes. Exercício Aeróbico.

# **INFLUÊNCIA DA PRÁTICA DO FUTEBOL PARA A OBTENÇÃO DE DESTREZAS MOTORAS BÁSICAS EM CRIANÇAS NA FASE INICIAL DE APRENDIZAGEM**

*José Francisco Ribeiro de Sousa*

*Prof. Me. Enéas de Freitas Dutra Junior*

## **RESUMO**

O futebol é a modalidade esportiva mais praticada no Brasil, seja em campos, várzeas, ruas, calçadas ou qualquer espaço disponível onde uma ou mais crianças em posse de uma bola possam jogar. Daí o interesse em pesquisar as bibliografias existentes a respeito da importância que é essa prática para o desenvolvimento dessas crianças. O objetivo principal foi abordar a influência da prática do futebol para a obtenção de destrezas motoras básicas em crianças. Através da revisão de literatura que trata a respeito de conceitos e da importância da aquisição de habilidades motoras, da influência da iniciação esportiva na vida das crianças e finalmente no que contribui a prática do futebol para o desenvolvimento motor dessas crianças. O resultado indica que todos os autores corroboram com o fato do futebol poder promover muitos benefícios para a formação integral da criança, tais como: desenvolvimento das capacidades de desempenho corporal e motor. Concluindo-se que a prática do futebol traz diversas contribuições para as crianças, desde que haja uma preocupação por parte dos treinadores para aplicação correta dos estímulos, para que não seja atropelada nenhuma fase durante o processo de aprendizagem motora da criança.

**Palavras-chave:** Futebol. Habilidades Motoras Básicas. Crianças.

# PERCEPÇÃO SOBRE AS AULAS DE RECREAÇÃO DOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA UNIDADE ESCOLAR VEREADOR JERÔNIMO PEREIRA DE ABREU

*Lenice Chaves da Silva*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

## RESUMO

O presente artigo apresenta discussão acerca da percepção dos alunos de 1º ano nas aulas de recreação. Trata-se de uma pesquisa de natureza teórica e de campo, na modalidade pesquisa-ação, com o intuito de observar o desempenho das crianças nas diversas atividades recreativas acerca das ações metodológicas desenvolvidas pelo professor nessa área. Tendo como questão problema: Qual a contribuição das ações metodológicas desenvolvidas pelo professor nas turmas de 1º ano do Ensino Fundamental da Unidade Escolar Jerônimo Pereira de Abreu no sentido de motivar o aluno na percepção sobre as aulas de recreação. Com finalidade de fornecer subsídios necessários na concretização deste estudo em resposta à questão de pesquisa, estabeleço questões complementares: Qual o perfil dos alunos de 1º ano do Ensino Fundamental na Escola Jerônimo Pereira de Abreu? Quais os fatores que contribuem para a percepção sobre as aulas de recreação? Quais as ações metodológicas desenvolvidas pelo professor no sentido de motivar o interesse do aluno nas atividades recreativas para aprenderem de forma espontânea? Para responder a essa pesquisa tem como objetivo geral o de analisar a contribuição das ações metodológicas desenvolvidas pelo professor no sentido de motivá-los por meio de atividades recreativas. Concluímos que muitas vezes essas ações docentes passam a ser de competência de cada professor, determinar o que fazer e agir em cada situação, diversificar suas aulas recreativas para que o aluno se sinta motivado e interessado em permanecer na escola. **Palavras-chave:** Percepção. Atividades recreativas. Fracasso Escolar. Motivação. Contribuições Metodológicas.

# **CONTRIBUIÇÕES DOS JOGOS RECREATIVOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA ZONA URBANA DE SÃO PEDRO DO PIAUÍ**

*Leyane Faustino de Sousa*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

## **RESUMO**

Este artigo pretende pesquisar as contribuições do processo ensino aprendizagem dos jogos recreativos e brincadeiras na Educação Infantil das escolas municipais da zona urbana de São Pedro do Piauí. O texto reúne opiniões e experiências feitas pelos professores de Educação Infantil e de Educação Física, demonstrando a importância de trabalhar jogos recreativos e brincadeiras como atividades indispensáveis para o desenvolvimento da criança. A metodologia utilizada foi pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo por meio de observação e questionários em uma população de 25 professores, que corresponde a 100% dos professores. De acordo com os resultados, apenas 24% dos professores utilizam jogos com frequência e 76% pouco utiliza.

**Palavras-chave:** Jogos. Brincadeiras. Aprendizagem.

# **A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA E O COMPORTAMENTO AGRESSIVO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL MENOR NA ESCOLA MANOEL SOARES TEIXEIRA, DA CIDADE DE SÃO PEDRO DO PIAUÍ**

*Lideane Soares Ribeiro*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos*

## **RESUMO**

Este estudo tem por objetivo discutir a agressividade no Ensino Fundamental menor na Escola Manoel Soares Teixeira, em São Pedro do Piauí, relacionando-a com a educação física. Foi feita uma revisão bibliográfica sobre a agressividade, e também na Educação Infantil, e o jogo, em especial, como meio facilitador no trabalho sobre o tema. Percebe-se que a agressividade no ensino infantil está cada vez mais presente, isso pode ser explicado pela falta de estrutura familiar, falta de atenção dos pais, reprodução de atitudes presenciadas, tentativa de chamar a atenção do outro etc. O jogo pode ser um instrumento para lidar com a agressividade, pois por meio dele a criança brinca e, dentro desse mundo imaginário do brincar, podem ser construídas atitudes positivas, criatividade estimulada, podendo transformar a realidade.

**Palavras-chave:** Agressividade. Educação Infantil. Educação Física.

## **O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

*Maria da Conceição Silva Alves*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

### **RESUMO**

O estudo focaliza o papel da Educação Física na Educação Infantil em relação a sua atuação no contexto escolar, visto que nessa fase onde a criança está em processo de desenvolvimento físico é necessário que seja trabalhado as habilidades motoras adequadamente como também, as relações interpessoais. Optou-se como metodologia a revisão bibliográfica, buscando na literatura fundamentação pertinente ao tema. Observa-se através da pesquisa realizada que os autores abordados referentes à temática, emergem a mesma opinião em relação ao papel da Educação Física na Educação Infantil, onde pode contribuir com o desenvolvimento motor intelectual, favorecendo assim um melhor desempenho escolar, além da promoção a saúde, pode melhorar também o convívio social meio escolar.

**Palavras-chave:** Atividade Física. Educação Física. Interação Social.

## LEVANTAMENTO DO ESTILO DE VIDA DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR NUMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL DE ALTOS-PIAUI

*Maria da Glória Mendes da Silva*

*Prof. Me. Mauro Fernando Lima da Silva*

### RESUMO

O estilo de vida de uma pessoa pode favorecer ou prejudicar a sua saúde, sendo que o indivíduo que pratica exercícios físicos regularmente possui no seu cardápio uma alimentação rica em nutrientes, proteínas e minerais, além de não possuir vícios como a bebida e o fumo, poderá vir a ter boa saúde. Entretanto, o que percebemos é que a maioria das pessoas, principalmente os jovens estão levando um estilo de vida sedentário, isto é, não praticam atividades físicas, muito menos mantêm uma alimentação equilibrada. Sendo assim esta pesquisa surgiu a partir da necessidade de estudar o estilo de vida dos alunos da de uma Escola Estadual do município de Altos – PI, verificando assim se os mesmos possuem um estilo de vida saudável ou não. A metodologia empregada foi uma pesquisa de campo, onde foi utilizado como instrumentos de coleta de dados um questionário com perguntas diretas. Os sujeitos da pesquisa foram alunos da referida escola do 6º ao 9º ano. A análise interpretativa deu-se através de gráficos com as respectivas porcentagens dentre o número de participantes da pesquisa

**Palavras-chave:** Estilo de Vida. Saúde. Exercícios Físicos. Alimentação.

## **A AFETIVIDADE NO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA: CONTEXTO SOCIALIZADOR PARA A CONSTRUÇÃO DA PERSONALIDADE**

*Maria de Fátima Ferreira da Silva*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

### **RESUMO**

O presente trabalho trata da afetividade no processo de ensino-aprendizagem da Educação Física focada no contexto socializador para a construção da personalidade. Trata-se de uma pesquisa de caráter exploratório com ênfase na qualidade das respostas, onde se concluiu que a afetividade, encarada como um conjunto de fatores que englobam sentimentos, emoção e paixão, donde o aluno realiza uma relação inconsciente entre sua formação orgânica e o contexto social no qual o mesmo encontra-se inserido. No que tange à pesquisa aqui realizada, a escola apresenta percentuais ainda consideráveis de insatisfação no que diz respeito à afetividade por parte dos alunos, porém, a mesma aponta para um cenário favorável em relação a essa problemática.

**Palavras-chave:** Artigo Científico. Modelo. Orientações Metodológicas.

# **AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA E DA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA EM IDOSOS RESIDENTES EM UMA MICROÁREA DA ZONA NORTE NO MUNICÍPIO DE TERESINA-PI, BRASIL**

*Maria do Amparo de Sousa Meirelles*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos*

## **RESUMO**

A investigação da qualidade de vida relacionada à saúde (QVRS) de idosos faz-se necessária e tem sido utilizada para determinar os aspectos mais diretamente associados às suas comorbidades e às intervenções terapêuticas. Este estudo objetivou avaliar a qualidade de vida de idosos e a associação entre os domínios de qualidade de vida do SF-36 e a prática de atividade física em uma micro área da zona norte de Teresina, por meio do questionário Medical Outcomes 36-Item Short-Form Health Survey (SF-36). Trata-se de um estudo descritivo, com abordagem quantitativa. A população do estudo foi composta por 62 idosos, sendo que a amostra foi aleatória, constando de 20 pessoas acompanhadas pela Estratégia Saúde da Família. Utilizou-se o programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para análise estatística descritiva com aplicação do teste de Mann-Whitney para as correlações entre o delineamento das características sexo e atividade física com os domínios de qualidade de vida do questionário. Os entrevistados, em sua maioria eram idosos acima de 65 anos, do sexo feminino, com baixa escolaridade, casados, católicos, aposentados, sem trabalho atual, com renda de um salário mínimo, entre 1 e 2 dependentes. Quanto à situação de saúde prevaleceu uma boa percepção de saúde, com a hipertensão arterial como comorbidade atual e em sua maioria usavam algum medicamento. Em relação aos hábitos de vida, ocupavam o tempo livre conversando com amigos e assistindo TV, entretanto consideram lazer outras atividades variadas. A maioria dos idosos não praticavam atividade física. Dentre os que praticavam atividade física, o fizeram por recomendação médica e forma de socialização, tendo como



principal atividade física a caminhada. A maioria apresentou uma frequência abaixo do recomendado para manter a saúde física, entretanto todos consideraram que a atividade realizada apresentou resultados satisfatórios. Os idosos avaliaram a QVRS acima da média. O domínio e capacidade funcional (51,75%), estado geral de saúde (53,25%), seguido do domínio aspectos emocionais (54,95%) foram os mais comprometidos. A variável atividade física se relacionou de maneira significativa com a QVRS. Conclui-se que atenção especial deve ser dada ao estado geral de saúde e aspecto emocionais dos idosos, sendo que a prática de atividade física contribui para manutenção da QVRS.

**Palavras-chave:** Atividade Física. Idosos. Qualidade de Vida.

## O LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PRÉ ESCOLA “PROFESSORA DALVA ANDRADE DE SOUSA”

*Marinalva Vilarinho da Silva Sousa*

*Prof. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

### RESUMO

O presente estudo teve como objetivo analisar a importância dos jogos e brincadeiras no aprendizado das crianças da pré-escola na escola de educação infantil professora Dalva Andrade de Sousa na cidade de São Pedro do Piauí. Realizou-se um estudo qualitativo e quantitativo em uma amostra de 50 alunos matriculados e frequentando a escola, sendo 29 do sexo feminino e 21 do sexo masculino, com idades entre 4 e 5 anos. Utilizou-se a observação (alunos e professores) e o questionário subjetivo para os professores. Após a observação e a aplicação do questionário concluiu-se que os professores ignoram as dimensões educativas dos jogos e brincadeiras como forma rica de estimular e desenvolver o aprendizado. Por um motivo ou outro pouco usam a ludicidade como ferramenta de aprendizagem, porém os professores devem ser conscientizados que os jogos e brincadeiras são importantes na construção do saber, pois estimulam o pensamento reflexivo, o raciocínio lógico e a criatividade dos alunos na sua formação.

**Palavras-chave:** Ludicidade. Educação Infantil. Aprendizagem.

## **A AFETIVIDADE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA: CONTEXTO SOCIALIZADOR PARA A CONSTRUÇÃO DA PERSONALIDADE**

*Relson Moraes de Figuerêdo*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

### **RESUMO**

Neste artigo apresenta-se uma temática muito importante para todos os profissionais da educação, em especial os professores, a relação da afetividade no desenvolvimento cognitivo do ensino aprendizagem dinamizado pelo professor e aluno onde se estabelece no processo educativo, determinando a qualidade do processo ensino aprendizagem onde ambos são essenciais nesse espaço cognitivo que é a escola. Para isso, o presente trabalho pretende investigar até que ponto a relação afetividade no desenvolvimento cognitivo no ensino aprendizagem pode influenciar no desenvolvimento intelectual do indivíduo, e como a afetividade pode ser considerada responsável pela dinamização da atividade intelectual e construção do componente cognitivo. Para investigar a problematização do tema proposto levaram-se em consideração as teorias de Vygotsky, Wallon e Jean Piaget onde a sua compreensão quanto ao desenvolvimento afetivo, que postula o desenvolvimento intelectual como dois componentes: um cognitivo e o outro afetivo. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica que destaca o aspecto afetivo como um componente muito importante no desenvolvimento intelectual do indivíduo, dando ênfase a associação entre afeto, cognição como também a compreensão da reciprocidade entre afetividade e inteligência. A afetividade no ambiente escolar contribui para o processo ensino-aprendizagem considerando uma vez, que o professor não apenas transmite conhecimentos, mas também escuta as narrativas de seus relacionamentos estabelecendo uma relação de troca e de conhecimentos. Portanto na relação professor-aluno, uma



relação de pessoa para pessoa, o afeto está presente e compreende-se assim que a afetividade como substância que nutrem estas ações e não um mero ato de melosidade.

**Palavras-chave:** Afetividade, Emoção, Cognição, Professor, Aluno.

## **INFRAESTRUTURA E RECURSOS MATERIAIS DISPONÍVEIS PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DO MUNICÍPIO DE MIGUEL ALVES - PI**

*Teresinha Lopes de Lima*

*Prof. Me. Jean Douglas Moura dos Santos*

### **RESUMO**

O presente trabalho faz parte de uma investigação realizada no contexto do município de Miguel Alves- PI, e teve como objetivo analisar as condições de recursos materiais e de infraestrutura disponíveis para as aulas de Educação Física nas Escolas da Rede Municipal de Ensino. Trata-se de uma pesquisa observacional descritiva de caráter quantitativo e qualitativo e investigativo realizada em (06) escolas do perímetro urbano. Nestas escolas foram encontrados sete (07) professores de Educação Física que atuam no Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano, todos graduados do quadro efetivo do município onde foram aplicados questionários propondo questões abertas e fechadas acerca da problemática relativas às condições de infraestrutura, a falta de materiais pedagógicos para as aulas de Educação Física e ainda que os professores dessem sugestões que pudessem otimizar as aulas e assim inovar, motivar e melhorar o ensino aprendizagem dos alunos. Constatamos que as escolas investigadas não dispõem de espaço adequado e nem instrumentos pedagógicos para as aulas práticas de Educação Física como pode ser constatado nos dados obtidos na referida pesquisa. O estudo foi realizado no primeiro semestre de 2013 em escolas públicas da rede municipal do município de Miguel Alves – PI.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Infraestrutura. Escola Pública.

# **AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO DO PIAUÍ**

*Xhirleijone Ferreira da Silva*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

## **RESUMO**

De acordo com a formação profissional e educacional no que tange à Educação Física, o presente artigo trata de questões que ora se apresentam como de suma importância para que haja o entendimento das nuances relacionadas ao processo de ensino-aprendizado. Diante dessa perspectiva de avaliação, o presente estudo motivou-se a responder a seguinte problemática: como ocorre o processo avaliativo nas aulas de educação física nas escolas públicas do ensino fundamental maior da rede pública do município de São Gonçalo do Piauí? Esta pesquisa teve como objetivo analisar formas de avaliação na Educação Física. Trata-se de uma pesquisa de campo com abordagem quanti-qualitativa amparada por uma fundamentação teórica tratando de uma prática que exige capacitação continuada, onde foi aplicado um questionário a 10 professores que lecionam a disciplina de Educação Física no ensino fundamental maior. Os resultados levam a um grau de satisfação e mostram o quanto desafiador é o tema.

**Palavras-chave:** Educação Física. Ensino. Aprendizagem. Avaliação.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Teresina**

**Período 2011.2-2013.1**

**2ª Licenciatura**

## FATORES MOTIVACIONAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE ÁGUA BRANCA - PI

*Aroldo Pereira de Sousa*

*Profa. Ma. Érika da Fonseca Reis da Silva*

### RESUMO

A elevada autoestima estimula o aprendizado do estudante, ao passo que aprende com mais alegria e facilidade. Alunos desmotivados, com baixa autoestima necessitam de uma orientação educacional que inclua estímulos, incentivos que favoreçam o desenvolvimento do conhecimento. Este trabalho tem como objetivo demonstrar a influência da motivação em discentes de 6º ao 9º ano pelas aulas de Educação Física em uma escola de Água Branca – PI. Para embasamento teórico foi necessário uma pesquisa de campo voltada para 45 (quarenta e cinco) alunos. Com os dados recolhidos percebeu-se que grande parte dos alunos tem motivação pelas aulas de Educação Física, embora uma parcela pequena se encontre desmotivada. Utilizou-se como instrumento para coleta de dados questionários. De acordo com os dados coletados foi possível concluir que os conteúdos, o professor e os jogos são os principais motivos para o interesse dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação Física. Motivação. Alunos.

## **A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS COOPERATIVOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL PARA SOCIALIZAÇÃO DOS ALUNOS**

*Clarice Alves de Oliveira*

*Prof. Dr. Francisco Evaldo Orsano*

### **RESUMO**

Este trabalho apresenta como estudo os jogos cooperativos nas aulas de Educação Física como uma alternativa em relação ao jogo competitivo. Pois os mesmos têm como propósito modificar o caráter competitivo e esportivo presente nestas aulas em atividades que visam a participação de todos sem fazer exclusão de ninguém. Ficando a cargo do professor, incluí-los, incentivá-los para que os alunos possam ter prazer em participar das aulas dentro de suas limitações. O trabalho foi desenvolvido com alunos do 6º ao 9º ano de uma escola da rede municipal, na cidade de Coivaras/Pi, localizada a 68 km da Capital, Teresina. Aplicou-se questionário para que se observasse a opinião do professor e alunos com relação a tais jogos nas aulas. A partir dos resultados, em que foram entrevistados 75 alunos do Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano, sobre a diminuição da violência escolar com a prática de jogos cooperativos 72,2%, responderam que sim e 27,8% não souberam ou não quiseram opinar, observou-se que jogos cooperativos é uma das melhores maneira de abordar a inclusão de alunos na educação física escolar. **Palavras-chave:** Jogos Cooperativos. Professores de Educação Física. Educação Física Escolar.

# O NÍVEL DE CONHECIMENTO DA POPULAÇÃO FÍSICAMENTE ATIVA DE ASSUNÇÃO DO PIAUÍ SOBRE EXERCÍCIO FÍSICO

*Cleomar Alves Pereira*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis Silva*

## RESUMO

Sabe-se da importância e dos benefícios do exercício físico e com base nisso o presente estudo se propôs a analisar o nível de conhecimento da população fisicamente ativa de Assunção do Piauí sobre exercício físico. A pesquisa realizada foi do tipo quantitativa, observacional e transversal. A população pesquisada foi formada por sujeitos adultos fisicamente ativos na faixa etária de 33 a 46 anos, de ambos os gêneros. A amostra foi constituída de 28 voluntários. O questionário específico para avaliar a percepção e o conhecimento da população sobre o exercício físico foi analisado através de dados estatísticos descritivos (frequência percentual, média e desvio padrão). Os resultados revelam que a maioria era do gênero feminino, com idade média de 39,56 anos, afirmaram que a pressão alta poderia ser prevenida com o exercício físico e consideraram que as mulheres no início da gestação podem praticar exercício físico. Os resultados obtidos indicam que a população pesquisada demonstrou possuir um bom nível de conhecimento sobre exercício físico.

**Palavras-chave:** Conhecimento. Exercício Físico. População.

## **A EDUCAÇÃO INCLUSIVA DA REDE ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE ALTO LONGÁ – PI**

*Dárcia Márcia Marques da Cruz*

*Prof. Dr. Plínio da Silva Macêdo*

### **RESUMO**

O artigo presente trata-se de uma pesquisa sobre a educação inclusiva em escolas de ensino fundamental e médio do município de Alto Longá - PI; teve como objetivo discutir algumas questões que concretizam a educação inclusiva no ensino da educação física. A pesquisa é exploratória e foi realizada por meio de entrevista, um questionário com perguntas destinadas a professores, diretores, coordenadores e secretários. O objeto de estudo são os professores e gestores da rede estadual de Alto Longá - PI, sendo que apenas uma professora possui cursos de capacitação voltados para alunos portadores de necessidades especiais. Esta pesquisa mostrou a importância que se tem de implementar nos planos de cursos que auxiliem na interação entre professor e aluno portador de necessidades especiais, no Ensino Fundamental e Médio.

**Palavras-chave:** Inclusão escolar. Educação Física. Educação.

## **ANÁLISE DO ÍNDICE DE MASSA CORPORAL DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BARRAS - PI**

*Francisco das Chagas Macedo Nascimento*

*Profa. Ma. Érika da Fonseca Reis da Silva*

### **RESUMO**

As medidas antropométricas podem ser utilizadas para obtenção de índices e relações capazes de determinar proporções corporais. Um dos principais índices é o índice de massa corporal (IMC) – usado para avaliar o peso relativo à estatura e é calculado dividindo-se a massa corporal (kg) pela estatura (m) ao quadrado ( $IMC = \frac{kg}{m^2}$ ). O objetivo do estudo foi analisar o índice de massa corporal de escolares do ensino fundamental de uma Escola Municipal de Barras – PI. O público alvo da pesquisa foram 30 alunos com faixa etária entre 12 e 15 anos matriculados regularmente no ensino fundamental. A amostra foi submetida as medições antropométricas de peso e estatura, utilizou-se uma balança digital de marca Caumaq com capacidade máxima de 180kg e sensibilidade de 100g e para medida da estatura um estadiômetro da marca Caumaq do tipo portátil para adulto, com trena retrátil de zero a cem centímetros de comprimento, tomando por base o percentual de IMC por idade. Como resultado, obteve-se uma média de IMC de  $46,80 = 8,84$  kg para os meninos e de  $41,83 = 9,36$ kg para as meninas. Diante do exposto revelou-se que os escolares possuem baixo peso, ou seja, estão desnutridos.

**Palavras-chave:** Índice. Massa Corporal. Escolares

## **INCIDÊNCIA DE SOBREPESO E OBESIDADE EM ESCOLARES DE 11 A 18 ANOS DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE ASSUNÇÃO DO PIAUÍ - PI**

*Francisco Reginaldo Moreira Lima*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis Silva*

### **RESUMO**

Com o crescimento dos casos de sobrepeso e obesidade na população infantil e adolescente e as consequências que esses fatores têm para a vida adulta, o presente estudo teve por objetivo verificar a incidência de sobrepeso e obesidade em amostra representativa de escolares de ambos os gêneros de uma escola da rede pública do município de Assunção do Piauí. A amostra foi constituída de 60 sujeitos, 29 do gênero masculino e 31 do gênero feminino com idade entre 11 a 17 anos, adotando-se os pontos de cortes para sexo e idade sugeridos pelo Ministério da Saúde (MS) considerando a identificação do percentil de IMC por idade. Conforme classificação para adolescentes, os dados apontaram uma média do IMC de 18,69 kg/m<sup>2</sup> para os meninos e de 18,80 kg/m<sup>2</sup> para as meninas, demonstrando não haver uma diferença estatisticamente significativa quanto aos gêneros, assim como também nas variáveis idade e peso. Verificou-se que 88% são eutróficos e que apenas 10% apresentaram sobrepeso e nenhum voluntário apresentou obesidade. Os resultados indicam que a incidência de sobrepeso e obesidade observados no estudo não apresentou índices preocupantes, no entanto deve-se implementar programas educacionais que direcionam ações educativas para a prática de atividades físicas e hábitos saudáveis.

**Palavras-chave:** Sobrepeso. Obesidade. Escolares.

## **A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º AO 5º ANO**

*Gilvane Pinheiro da Silva*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### **RESUMO**

O presente trabalho expõe sobre a importância das aulas de Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Coletou-se dados na forma de questionário semiestruturado com perguntas fechadas junto aos professores de uma escola da rede municipal do Ensino Fundamental na cidade de Parnarama - MA. Recorreu-se ainda ao apoio de referências especializadas que tratam do processo de formação da criança. Percebeu-se que a totalidade dos professores das séries iniciais do Ensino Fundamental não possui o suporte teórico-metodológico para o exercício da função, somente encontrado na academia através do curso de licenciatura em Educação Física. Os resultados apontam que a formação acadêmica a partir da estruturação do currículo de formação em nível superior é insuficiente, e as pedagogas se sentem inseguras para ministrar aulas de Educação Física revelando a necessidade de reestruturar a grade curricular do curso de formação em questão.

**Palavras-chave:** Educação Física. Docência. Ensino.

## **A IMPORTÂNCIA DA DANÇA NA TERCEIRA IDADE NO MUNICÍPIO DE TERESINA-PI**

*Givanildo da Silva Pereira*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis Silva*

### **RESUMO**

Face aos constantes apelos veiculados pela mídia no sentido de estimular a prática regular de atividades físicas, verifica-se um despertar de interesse na busca de se alcançar a forma física e o equilíbrio na saúde. O objetivo do artigo é mostrar a importância da dança na terceira idade. O estudo foi desenvolvido junto ao grupo de dança do Centro Social Urbano - CSU do Parque Piauí em Teresina - PI. O Grupo de Estudo foi composto por quinze idosos de ambos os gêneros, com uma faixa etária de 60 a 75 anos de idade, que responderam um questionário elaborado pelo pesquisador. Os dados constataram que a maioria dos praticantes da dança é do gênero feminino, casadas e praticam essa atividade próximo de suas residências. Com o apoio de depoimentos dos sujeitos da amostra podemos fazer a seguinte conclusão, a dança como atividade física na terceira idade, contribui para uma melhora significativa nas atividades de vida diária.

**Palavras-chave:** Terceira Idade. Dança. Atividade Física.

## AS DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO

*Irismar Gomes da Silva Teixeira*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### RESUMO

O presente artigo procurou pesquisar as dificuldades enfrentadas pelos professores de Educação Física na escola do Ensino Médio em relação às suas atividades docentes realizadas no contexto escolar, visto que são inúmeros os obstáculos encontrados e os mesmos também indicam sugestões que possam melhorar as aulas. Tivemos como objetivo geral identificar os obstáculos encontrados no ensino de educação física no ensino médio na escola. Optou-se como metodologia a pesquisa de campo no foco qualitativo e descritiva e como instrumento de coleta de dados foi utilizado o questionário que buscou conhecer informações pertinentes de 2 professores do ensino médio. Observou-se através da pesquisa realizada que as dificuldades que os professores vivenciam nas aulas de educação física estão mais relacionadas com a falta de estrutura física e de materiais adequados, além da indisciplina e desmotivação dos alunos, fora a desvalorização da disciplina. Sugere-se a atuação de políticas públicas por parte do governo e da sociedade. Só assim poderemos buscar uma nova perspectiva para a atuação da Educação Física, com o intuito de proporcionar uma melhor qualidade na Educação Escolar.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Ensino Médio. Dificuldades Enfrentadas.

# **A INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO MOTOR EM CRIANÇAS DE TRÊS ANOS**

*Jaqueline Lopes de França Nunes*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

## **RESUMO**

O desenvolvimento de uma pessoa acontece em conjunto observando fatores, físicos, psíquicos e cognitivos. A atividade física desde a primeira infância pode influenciar a experiência e com isso melhorar e/ou aperfeiçoar a coordenação motora. Desta forma, é apresentada a importância deste segmento em detrimento das necessidades motoras de crianças de três anos. A pesquisa foi realizada com testes motores em três aspectos: motricidade fina, motricidade global e equilíbrio, podendo perceber através destes que acontece uma influência positiva da prática de atividade física com as crianças de três anos, pois as pesquisadas praticam regularmente e seu desenvolvimento motor está adequado ao esperado para a faixa de idade.

**Palavras-chave:** Atividade Física. Coordenação Motora. Educação Física Escolar.

## **INFLUÊNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO ESCOLAR DE CRIANÇAS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Janaina Pereira dos Santos*

*Profa. Dra. Mayara Águida Porfírio Moura*

### **RESUMO**

O presente estudo tem como finalidade analisar a influência da atividade física no rendimento escolar de crianças do 2º ano do ensino fundamental I. Considerando que a atividade física envolve jogos, brincadeiras e desenvolvimento físico, que acontecem com a orientação ou não, para um objetivo particular, o mesmo, sempre implicará em algum tipo de aprendizagem, que normalmente acontecerá de forma prazerosa e espontânea. Assim, esta pesquisa tem como suporte teórico: Rodrigues e Camargo (2004); Rubio (2000); LDB (1996); entre outros que fundamentam a questão da atividade física. A pesquisa caracteriza-se como de campo. Concluindo-se que dúvidas de alguns professores em relação a essa ferramenta pedagógica sempre haverá mais, se não tentarmos as mudanças nunca acontecerão, com o passar do tempo nota-se um interesse em relação ao tema abordado pode perceber que a atividade física é um recurso essencial e capaz de desenvolver no aluno tais habilidades que são de extrema importância para que se torne um adulto completo.

**Palavras-chave:** Atividade Física. Desenvolvimento. Aprendizagem.

## **AVALIAÇÃO DA LATERALIDADE EM CRIANÇAS DE 09 A 12 ANOS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DA ZONA RURAL DE TIMON – MA.**

*Jaqueline Carvalho Rosa*

*Profa. Dr. Dionis de Castro Dutra Machado*

### **RESUMO**

A lateralidade pode ser definida como a consciência da distinção dos dois lados do corpo e que estes podem se mover de modo independente, sendo um componente da consciência corporal. A predominância por um dimídio ocorre durante o processo evolutivo natural do ser humano e depende de fatores genéticos e ambientais para sua concretização. Este estudo teve como objetivo avaliar a lateralidade em crianças de 09 à 12 anos em uma escola da zona rural do município de Timon - Ma. Foram aplicados testes de lateralidade específicos à faixa etária, considerando o manual de avaliação motora. Quanto à composição da amostra a porcentagem de meninos foi 67% e das meninas 33%. A média de idade dos participantes foi 9,53 ( $\pm 2,12$ ) anos e pertenciam à mesma classe escolar. Quanto ao tipo de lateralidade 60% eram destros completos, 20% tinham lateralidade indefinida, 20% lateralidade cruzada e não havia nenhum sinistro completo na amostra. De modo geral, foi verificado neste estudo que as crianças com lateralidade cruzada apresentam desempenho inferior na leitura e escrita quando comparadas às crianças com dominância lateral completa.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Lateralidade. Psicomotricidade.

## **RAZÕES DA DESMOTIVAÇÃO DE ESCOLARES DE 6º AO 9º ANO PELAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA DE BARRAS - PI**

*Joélia Maria da Silva*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis da Silva*

### **RESUMO**

Um bom professor conhece seus alunos e adapta o ensino às suas necessidades incorporando a experiência do aluno ao conteúdo e incentivando sua participação, reflete e pensa sobre sua prática; domina conteúdo e metodologia para ensiná-lo; aproveita o tempo útil, tem poucas faltas e interrupções; aceita responsabilidade e as exigências dos alunos e do seu trabalho. O presente estudo teve como objetivo demonstrar as razões da desmotivação dos alunos matriculados de 6º ao 9º ano na Escola Municipal Monsenhor Lindolfo Uchoa da cidade de Barras – PI pelas aulas de educação física. No que se refere a metodologia empregada na pesquisa utilizou-se uma pesquisa de campo com aplicação de questionários a 50 voluntários com idade entre 11 a 15 anos, abordando principalmente os fatores da desmotivação pelas aulas de Educação Física. Com a pesquisa obteve-se como resultado que a maior parte dos escolares gosta de participar das aulas e que o fator aula divertida é o principal motivo para participação, entretanto, o principal motivo da desmotivação são as aulas pouco atraentes. Pode-se concluir que a metodologia utilizada pelo professor é uma das maiores causas da desmotivação dos alunos, sendo necessário, portanto uma análise sobre o que é, e como são trabalhados os conteúdos.

**Palavras-chave:** Fatores motivacionais. Desmotivação. Educação Física.

## **A ATIVIDADE LÚDICA NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA CRIANÇA NA ESCOLA**

*Maria Cleonice Carrias Araújo*

*Prof. Dra. Mayara Águida Porfírio Moura*

### **RESUMO**

Este artigo objetivou verificar o papel do lúdico na motivação e facilitação no processo ensino-aprendizagem na educação infantil. Para realização deste trabalho fez-se necessário uma pesquisa de análise sobre as questões levantadas, tanto no campo prático quanto no campo bibliográfico. Fez-se uma investigação com enfoque qualitativo. As técnicas e instrumentos foram aplicadas aos da turma de educação infantil, sendo aplicado um questionário contendo três questões, onde tratava do tema levando em consideração a motivação, facilitação, influência da aprendizagem e também como são avaliadas essas atividades. Constatou-se que os docentes apresentam interesse e habilidades na aplicação do lúdico, e reconhecem os benefícios que o lúdico traz para a aprendizagem, mas relatam que há dificuldade devido à falta de recursos necessários para a aplicação dessas atividades. Ao finalizar a pesquisa procura-se mostrar aos educadores a importância da aplicação das atividades visando alcançar os objetivos pretendidos, podendo ser utilizado como ferramenta/instrumento didático no processo ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Lúdico. Processo ensino-aprendizagem. Aprimorar. Desenvolver.

## **AVALIAÇÃO DA COMPOSIÇÃO CORPORAL EM IDOSOS DO MUNICÍPIO DE ASSUNÇÃO DO PIAUÍ**

*Maria da Glória Bezerra Lima*

*Profa. Ma. Érika da Fonseca Reis Silva*

### **RESUMO**

Em diversos países, dentre eles o Brasil, o aumento no número de idosos observado nas últimas décadas tem gerado grande interesse em relação às alterações fisiológicas que afetam a conformação física e o declínio da capacidade funcional de alguns órgãos e sistemas à medida que a idade avança. Dessa forma a avaliação da composição corporal se torna extremamente importante para o diagnóstico do estado nutricional, indicando uma possível relação da quantidade de gordura corporal com os efeitos deletérios à saúde e o desenvolvimento de doenças crônicas como a hipertensão arterial, diabetes, osteoartrite e vários tipos de câncer. Este estudo teve como objetivo avaliar e comparar a composição corporal em idosos sedentários e praticantes de exercício físico. Participaram da pesquisa 30 idosos, sendo 15 sedentários e 15 praticantes de exercício físico. Foram usadas medidas antropométricas como o Índice de Massa Corporal (IMC), Perímetro da Cintura (PC) e a mensuração de dobras cutâneas para o cálculo do percentual de gordura corporal utilizando as equações de DURNIN & WOMERSLEY (1974). Na comparação dos resultados das medidas descritivas dos parâmetros estudados observou-se que não houve diferença estatística nos resultados encontrados. Os grupos pesquisados apresentaram valores na composição corporal acima dos níveis recomendados para um bom estado de saúde, ou seja, sobrepeso e obesidade.

**Palavras-chave:** Idosos. Composição Corporal. Índice de Massa Corporal. Circunferência da Cintura. Dobras Cutâneas.

## **IMPACTOS DE UM PROGRAMA DE GINÁSTICA LABORAL COM PROFISSIONAIS DA UNIDADE ESCOLAR AFONSO MAFRENSE**

*Maria de Fátima Mourão Simeão*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### **RESUMO**

A Ginástica Laboral surge como um instrumento para a promoção da melhoria da qualidade de vida do trabalhador e vem sendo utilizada como métodos de prevenção e tratamento dos DORT (Distúrbios Osteomusculares relacionados ao trabalho) e redução do estresse psicológico. Consiste numa atividade física realizada no ambiente de trabalho de curta duração, beneficia na garantia da saúde, correção dos vícios posturais, diminui o absenteísmo, disposição para o trabalho, auto estima, condicionamento orgânico e produtividade do trabalho. O presente estudo tem como objetivo abordar e verificar os benefícios da Ginástica Laboral para a prevenção dos DORT, em funcionários da Unidade Escolar Afonso Mafrense em Altos-PI. O estudo foi composto por uma amostra de 45 profissionais com idade que varia de 22 a 35 anos avaliados antes e após o programa de Ginástica Laboral por meios de questionários. Os resultados foram satisfatórios, evidenciados pela melhora nos aspectos avaliados: condições sintomatológicas (dor) e nível da satisfação. Diante dos resultados afirma-se que GL proporciona uma melhoria na qualidade de vida, bem estar física e mental do trabalhador efetivando, a motivação e disposição para o trabalho. **Palavras-chave:** Ginástica Laboral. DORT. Saúde. Trabalho.

## A DANÇA NO CONTEXTO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO 6º ANO

*Maria Perpetua Socorro do Nascimento*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### RESUMO

A pesquisa enfatiza a dança no contexto da Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ano em relação à sua atuação em meio escolar, visto que a dança como recurso pedagógico pode proporcionar diversas formas de atividades rítmicas nas aulas de Educação Física podem favorecer o desenvolvimento físico do educando. Por isto é necessário que sejam trabalhadas as habilidades que envolvem a dança adequadamente para que aconteçam as relações interpessoais de maneira positiva. O objetivo deste estudo foi analisar como a dança é desenvolvida no contexto escolar da educação Física no Ensino Fundamental em relação ao seu uso enquanto recurso pedagógico. Optou-se como metodologia a pesquisa a pesquisa de campo com um foco bibliográfico, buscando na literatura respostas pertinentes à pesquisa. Observa-se através da pesquisa realizada que os autores considerados no estudo possuem a mesma opinião em relação a dança no contexto da educação física onde a prática da dança pode proporcionar vários benefícios que podem melhorar a qualidade de vida, contribuir com o desenvolvimento escolar, além de contribuir para a socialização do indivíduo no âmbito educacional.

**Palavras-chave:** Dança. Educação Física. Contexto Escolar.

## **INFLUÊNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA NA CAPACIDADE DE MEMÓRIA DOS ALUNOS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL, TERESINA-PI**

*Maria Eunice Rodrigues Pereira*

*Profa. Dra. Mayara Águida Porfírio Moura*

### **RESUMO**

A produção refere-se a uma pesquisa realizada no contexto educacional em uma escola da zona rural de Teresina-PI. Tem por objetivo analisar a influência da atividade física na capacidade de memória dos alunos do quinto ano do ensino fundamental. Trata-se de um estudo teórico metodológico de abordagem quantitativa. Os dados foram coletados através da entrevista observacional com formulário contendo informações acerca da realização do jogo de memória, a temática dos jogos e o tempo utilizado na realização do jogo de memória. Os resultados apontam que os alunos com um bom nível de atividade física, têm um melhor desempenho da memória. Confirmou-se com esta investigação que é possível desenvolver no indivíduo praticante de atividade física, melhora da capacidade motora e intelectual.

**Palavras-chave:** Atividade Física. Influência. Memória. Jogo de Memória.

## **ANÁLISE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA MÁXIMA EM ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE BURITI DOS MONTES-PIAUI**

*Maria Gizele Soares*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis Silva*

### **RESUMO**

A Frequência Cardíaca Máxima (FCMAX) é o número máximo de batimentos que o órgão cardíaco é capaz de efetuar em um minuto. Além de testes laboratoriais para verificar a FCMAX de um indivíduo, há algumas fórmulas para estimá-la. O objetivo do presente trabalho é analisar a frequência cardíaca máxima medida em teste de esforço e estimada pela equação  $(220 - \text{idade})$  em escolares de 14 a 18 anos para verificar se os métodos utilizados para aferir a FCMax são eficazes em seus resultados. Este é um importante mecanismo de aferição da frequência máxima cardíaca, no entanto é importante estudar até que ponto este meio é válido e eficientemente resulta em boas determinações. Tratou-se de uma pesquisa de campo, observacional, transversal e quantitativa. Participaram do estudo dez escolares, cinco do gênero masculino e cinco do gênero feminino da rede municipal de ensino da cidade de Buriti dos Montes - PI, com idade entre 14 e 18 anos. Ao final, observou-se que o frequencímetro apresenta resultados não condizentes com o calculado com a equação e ambos diferentes dos valores verificados nos testes com os escolares.

**Palavras-chave:** Frequência cardíaca. Escolares. Métodos.

## **ANÁLISE DA MOTIVAÇÃO DE ALUNOS DO 6º AO 9º ANO PELAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Marília Natália Campos de Medeiros de Araújo*

*Prof. Dr. Plínio da Silva Macêdo*

### **RESUMO**

O presente artigo tem por objetivo analisar os motivos do desinteresse dos alunos de 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental no Colégio Popular Remediense pela educação física, em Nossa Senhora dos Remédios – PI. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica no sentido de buscar amparo na literatura para os resultados na pesquisa de campo, utilizou-se como instrumento para coleta de dados, questionários padronizados aplicados a cento e cinquenta alunos. De acordo com os dados coletados foi possível concluir que a metodologia pedagógica utilizada pelos professores é um dos motivos para o desinteresse dos alunos, sendo necessário, portanto, uma reflexão sobre o que e como é trabalhado os conteúdos pelo professor de Educação Física a fim de propiciar o interesse sobre suas aulas, demonstrando assim a relevância de estudos nesse sentido.

**Palavras-chave:** Educação Física. Motivação. Metodologia de ensino.

## **A PRÁTICA DO LÚDICO NO PROCESSO ENSINO – APRENDIZAGEM EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE PORTO – PI**

*Marinete Moura da Silva*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis Silva*

### **RESUMO**

Atualmente a prática do lúdico na escola é uma abordagem que enriquece e estimula o aprendizado da criança. O objetivo do trabalho foi identificar o lúdico no cotidiano escolar e a sua importância no processo ensino aprendizagem. Tratou-se de uma pesquisa de campo observacional, transversal, com estratégia metodológica quantitativa e qualitativa, com uso de questionário semiestruturado. Verificou-se que a maioria dos professores utiliza jogos educativos como principal atividade lúdica. E a principal reação diante das atividades lúdicas em sala de aula é a interação. Além disso, a contribuição do lúdico é valiosa no sentido de estruturar o desenvolvimento da coordenação motora, a lateralidade, o cognitivo, o físico, a afetividade com integração social. Diante do exposto, foi possível constatar que as atividades lúdicas estão presentes no cotidiano escolar, principalmente com relação a jogos educativos.

**Palavras-chave:** Educação. Ludicidade. Educação-Infantil.

## **A CONCEPÇÃO DOS GESTORES DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE MORRO DO CHAPÉU DO PIAUÍ SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Miguel dos Santos Albuquerque*

*Prof. Ma. Erika da Fonseca Reis Silva*

### **RESUMO**

O ensino de educação física encontra-se desprovido do atendimento das reais necessidades dos educandos devido a concepção que os docentes levam acerca da disciplina. O presente estudo teve como objetivo analisar a concepção dos gestores das escolas públicas de Morro do chapéu do Piauí sobre as aulas de Educação Física. A metodologia utilizada foi a pesquisa de campo, observacional, transversal e quantitativa. Aplicou-se um questionário adaptado acerca da concepção de cinco gestores de escolas municipais de Morro do Chapéu do Piauí sobre a importância das aulas de Educação Física. Como resultado, verifica-se que a maioria dos gestores (40%) considerou a formação de valores éticos/morais como o ponto de maior importância das aulas de educação física. Observou-se ainda que o quesito desenvolver atividades lúdicas que proporcionem momentos de prazer, lazer e recreação foi considerado o objetivo mais importante das aulas e os circuitos de atividades devem ser as estratégias mais utilizadas. Pode-se concluir que os diretores participantes da pesquisa reconhecem a importância da Educação Física no projeto político pedagógico e as respostas indicam que eles consideram esta disciplina como uma atividade essencialmente prática.

**Palavras-chave:** Concepção. Educação física. Ensino. Professor.

# **A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS EDUCADORES QUE ATUAM NA APRENDIZAGEM DOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA NAS ESCOLAS ESTADUAIS NA CIDADE DE UNIÃO – PI**

*Ossian Nascimento Mata*

*Profa. Ms. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

## **RESUMO**

Este artigo teve como objetivo analisar a qualificação dos profissionais que atuam no atendimento escolar dos alunos com necessidades especiais na rede de ensino regular nas escolas estaduais na cidade de União – Piauí. Para tal, tomou-se como base pesquisa bibliográfica de autores que tratavam da educação inclusiva, dos fundamentos legais e da formação do docente, assim como as características da educação no Piauí e no município de União - PI. Foram realizadas entrevistas com os alunos com necessidades especiais, família e professores. O estudo permitiu indicar alternativas para melhorar a qualidade de aprendizagem dos alunos com necessidades especiais. **Palavras-chave:** Educação inclusiva. Qualidade no atendimento. Necessidades especiais.

# **A CONCEPÇÃO DOS GESTORES DE UMA ESCOLA MUNICIPAL SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL DE TERESINA - PI**

*Sâmia de Paula Silva*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis da Silva*

## **RESUMO**

O objetivo dessa pesquisa é investigar a concepção dos gestores sobre a importância das aulas de Educação Física do ensino fundamental em uma escola municipal de Teresina-Pi. Para isso realizou-se uma pesquisa observacional, transversal e quantitativa, um estudo de caso com a aplicação de um questionário a dois gestores participantes, um do gênero masculino e um do gênero feminino como instrumento de coleta de dados. Os resultados da pesquisa demonstraram que os gestores reconhecem a importância das aulas de Educação Física no projeto político pedagógico da escola. É necessário uma maior comunicação entre as diferentes áreas de conhecimento e de aproximação entre docentes e gestores para a concretização de uma gestão democrática participativa do processo de ensino e aprendizagem da Educação Física que tem a função relevante de garantir o acesso dos alunos as práticas de cultura corporal e de promover o desenvolvimento integral dos educandos.

**Palavras-chave:** Educação Física. Gestão Democrática. Desenvolvimento.

## **AVALIAÇÃO DAS PSICOMOTRICIDADE E A CONSTRUÇÃO DO ESQUEMA CORPORAL DA CRIANÇA DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Suzarina Oliveira do Vale*

*Profa. Dra. Mayara Águida Porfírio Moura*

### **RESUMO**

O presente artigo pretende expor uma análise sobre o trabalho desenvolvido nas escolas através da psicomotricidade e a construção do esquema corporal da criança. O assunto ainda é tratado com pouca importância pelos profissionais da educação e entendendo o prestígio que se deve dar ao assunto, resolveu-se explorá-lo com o intuito de torná-lo mais atrativo aos olhares dos educadores. A metodologia empregada foi a de pesquisa de campo e análise bibliográfica de fontes e autores diversos. Este artigo tem por objetivo evidenciar a seriedade que deve ser dada à psicomotricidade na formação da criança, no que diz respeito ao seu desenvolvimento físico e lúdico, empreendendo uma abordagem de sua origem e enfatizando a importância do estudo da mesma e de sua aplicação na escola pesquisa, especificamente no 2º ano do ensino fundamental. Baseando-se na realidade da pesquisa, observou-se que atualmente, os pais não têm mais tanto tempo disponível para acompanhar seus filhos e que as áreas livres, os quintais por exemplo, estão cada vez mais desaparecendo, é função dos professores, sobretudo os da área de educação física propicia às crianças o estímulo psicomotor, seja em formato de jogos, na educação ou atividades lúdicas, simples ou complexos. Alguns transtornos psicomotores podem ser solucionados com trabalhos e orientações desses profissionais. Por isso este trabalho adiciona o que vários autores já verificaram que a psicomotricidade é de extraordinária importância para o progresso psicomotor da criança.

**Palavra-chave:** Psicomotricidade. Criança. Aprendizagem.

## **DIFICULDADES ENCONTRADAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PELOS PROFESSORES EM ESCOLAS PÚBLICAS DE TERESINA-PI**

*Tânia Regina Soares Maroto*

*Profa. Dra. Mayara Águida Porfírio Moura*

### **RESUMO**

O objetivo dessa pesquisa é descrever as dificuldades encontradas nas aulas de educação física pelos professores em escolas da rede pública estadual de Teresina e analisá-las refletindo em torno dos principais fatores da evolução desses problemas encontrados. Para isso realizou-se uma pesquisa qualitativa, utilizando a entrevista semiestruturada como instrumento de coleta de dados, na qual se buscou conhecer as opiniões de 12 professores de Educação Física do Ensino Fundamental. Os resultados indicaram que as dificuldades são: 1) Condições de trabalho: falta de estrutura física e material didático adequado; 2) Desvalorização da disciplina tanto pelos alunos, professores, gestores e governantes; e 3) Indisciplina dos alunos. Com isso, estima-se que para amenizar essa situação que aflige a todos da área, busca-se alternativas não só por parte dos professores, mas também dos órgãos públicos, em melhorar a situação vigente, focadas principalmente nas melhorias das condições físicas e oferta de cursos de capacitações para os professores.

**Palavras-chave:** Educação Física. Dificuldades. Professores.

## O DEFICIENTE FÍSICO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DE JOSÉ DE FREITAS-PI

*Tarciane Maria Morais de Araújo*

*Prof. Dr. Francisco Evaldo Orsano*

### RESUMO

O presente artigo relata a pesquisa que objetivou estudar a realidade da pessoa com deficiência física nas aulas de Educação Física em uma escola comum na cidade de José de Freitas - PI. A pesquisa foi realizada mediante aplicação de questionários, observação e entrevistas com questões estruturadas e semiestruturadas, participaram 20 depoentes, entre eles, pais, alunos deficientes e não, gestores e professores. Os resultados demonstram que o educando com deficiência física, vem aos poucos se inserindo no ambiente escolar, estimulados, principalmente, pelos professores e pais, inclusive nas aulas de Educação Física. Conclui-se que a atividade física pode auxiliar no desenvolvimento físico, mas também no social e cognitivo dos alunos com deficiência física, porém, torna-se necessário a continuidade da pesquisa buscando analisar um maior número de alunos com deficiência física em diferentes escolas.

**Palavras-chave:** Deficiente Físico. Educação Física Adaptada. Inclusão.

## **ATUAÇÃO DO EDUCADOR FÍSICO NAS SÉRIES INICIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE 3 PROFESSORES**

*Valdinar Bispo de Andrade*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### **RESUMO**

A Educação Física nas séries iniciais é uma disciplina que se fundamenta em brincadeiras e jogos para o bom desempenho da criança tanto no corpo como na mente. Este estudo objetivou analisar como se dá a atuação do educador físico nas séries iniciais, considerando as vantagens que o exercício físico pode promover influenciando no desenvolvimento saudável da criança em fase de crescimento. Para tanto, utilizou-se pesquisa exploratória descritiva teórica e de campo, com abordagem de natureza qualitativa, tendo participado da mesma três professores que ministram aulas de Educação Física na Escola Municipal Anatólia Carneiro em Água Branca – PI. Concluiu-se que as crianças que participavam ativamente das aulas práticas melhoraram tanto o aspecto social quanto o desenvolvimento motor.

**Palavra-chave:** Educação Física. Prática. Rendimento Escolar.

## **OS EFEITOS DA PRÁTICA DE MUSCULAÇÃO EM ADOLESCENTES DE 12 A 17 ANOS EM PARNARAMA – MA**

*Valdirene Maria Alves Guimarães*

*Profa. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

### **RESUMO**

Foi realizado um estudo sobre a prática de musculação por adolescentes na faixa etária entre 12 e 17 anos, procurando verificar os efeitos desta atividade física, tendo como foco os seguintes objetivos: Observar o conhecimento do adolescente praticante de musculação sobre as implicações da prática da mesma sem acompanhamento especializado; Verificar o tempo de prática da sessão de musculação por adolescente; Verificar a frequência semanal dos adolescentes nas atividades de musculação e as lesões sofridas pelos mesmos ao praticar tal modalidade. A coleta de dados foi realizada em uma escola de ensino médio com uma amostra de 20 alunos dentro da faixa etária de 12 a 17 anos de idade e que praticavam essa atividade física fora da mesma. Foram observados os resultados advindos do levantamento sobre a idade e sexo dos alunos onde predominou o sexo feminino com alunos entre 15 e 16 anos. Com essa pesquisa, constatou-se que a musculação para adolescentes é considerada segura e contribui no desenvolvimento do indivíduo, mas quando realizada com uma supervisão adequada.

**Palavras-chave:** Musculação. Supervisão. Efeitos.

# **A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A APRENDIZAGEM ESCOLAR DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS NA SEGUNDA ETAPA DA EJAI**

*Vera Lúcia da Silva Campelo*

*Prof. Dra. Samara Sousa Vasconcelos Gouveia*

## **RESUMO**

O presente artigo focaliza a contribuição do Ensino de Educação física para aprendizagem escolar de jovens, adultos e idosos em relação a sua aprendizagem no contexto escolar, visto que nessa fase em que o indivíduo está em processo de envelhecimento físico é necessário que seja trabalhado o desenvolvimento físico adequadamente como também as relações interpessoais. O artigo teve como objetivo principal analisar a contribuição da prática da atividade física no rendimento escolar. Optou-se como metodologia a pesquisa de campo, com intuito de buscar informações pertinentes ao tema. Observou-se através da pesquisa realizada e fundamentada que as respostas referentes à temática formaram a mesma opinião em relação aos benefícios adquiridos pela atividade física para EJAI, onde pode contribuir com o desenvolvimento físico e intelectual, favorecendo assim um melhor rendimento escolar, além da promoção a saúde, podendo melhorar também o convívio social.

**Palavras-chave:** Atividade Física. Educação de Jovens, Adultos e Idosos. Rendimento Escolar.

# JOGOS E BRINQUEDOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REALIDADE NA ESCOLA CIDADE DE CAMPO MAIOR-PI

*Vilma chave da Silva*

*Orientador: Francisco Evaldo Orsano*

## RESUMO

O artigo pretende ressaltar o significado do uso de jogos e brinquedos e a sua importância no desenvolvimento do ensino aprendizagem das crianças, bem como a adversidade das brincadeiras que o professor pode utilizar no desenvolvimento das habilidades das crianças, o artigo relata ainda a pesquisa que teve como objetivo a análise do uso dos jogos e brinquedos no ensino infantil em uma escola estadual do município de Campo Maior-PI. Em relação a metodologia a pesquisa bibliográfica e de campo baseou-se na teoria de estudiosos na literatura sobre jogos e brinquedos, temos: Canabarro (2011): Huizinga (2010): Silva (2010): Santos(2011), Mazaro (2011) entre outros. A pesquisa vivenciada na escola teve como instrumento de coletas de dados as observações entrevistas a 10 professores. Os dados coletados foram analisados qualitativamente através das análises de conteúdo. Por meio da análise da coleta de dados conclui-se que as professoras possuem um vasto conhecimento sobre o uso dos jogos e brinquedos, porém precisam se atualizarem na teoria e na prática pedagógica incluindo os jogos e brinquedos nas aulas.

**Palavras-chave:** Brinquedos. Brincadeiras. Jogos. Educação Infantil.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Teresina**

**Período 2012.2 -2015.1**

**1ª Licenciatura**

## **DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Airton de Sousa Silva*

*Prof. Me. Ivaldo Coelho Carmo*

### **RESUMO**

O professor, como um dos personagens da escola, está sujeito a inúmeras questões que podem interferir na sua atuação profissional e, portanto, na construção de sua prática educativa. Este estudo objetivou analisar os fatores e as dificuldades enfrentadas pelos professores de educação física nas suas aulas. Fizeram parte desse estudo 8 professores de educação física da rede pública municipal do ensino fundamental da cidade de Barras PI. Foi apontado pelos professores como dificuldades de desenvolver suas aulas: ausência de livros da área, a falta de conteúdo, o apoio administrativo, a deficiência e falta do material pedagógico, a deficiência na estrutura para a prática. É necessário que haja o comprometimento de administradores escolares e do poder público nos investimentos escolares em educação física, que resultem em condições satisfatórias para se desenvolver os alunos nos seus aspectos físicos, mentais e afetivo-sociais.

**Palavras-chave:** Dificuldades. Professores. Educação Física.

## **CONTEÚDO PRIMEIROS SOCORROS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS DA CIDADE DE TIMON-MA**

*Ana Keyla Rodrigues de Lima.*

*Profa. Dra. Mayara Águida Porfírio Moura*

### **RESUMO**

Nas aulas de educação física, sobretudo, nas aulas práticas, as quais dependendo da modalidade envolvem contato físico frequente, podem surgir situações que propiciam o acometimento de acidentes que demandam trabalhos emergenciais de primeiros socorros. Deste modo, o presente estudo tem como objetivo identificar e analisar como o conteúdo de primeiros socorros é abordado nas aulas de educação física no ensino fundamental, em escolas municipais de Timon no Maranhão, e caracterizou-se como uma pesquisa descritiva através de uma coleta de campo, onde o mesmo buscou solicitar informações sobre a temática em análise. Chegou-se a conclusão que o conteúdo de primeiros socorros deve ser inserido com mais propriedade, pois a abordagem ainda é considerada regular por aqueles que as fazem nas aulas de educação física, e que os mesmos apesar de serem recém-formados não possuem conhecimento suficiente para esta prática mesmo considerando interessante e de suma importância a introdução desse conteúdo no planejamento e na execução das aulas, a atenção ainda por parte dos professores está voltada para execução das demais modalidades esportivas.

**Palavras-chave:** Educação Física. Primeiros Socorros. Prática Docente.

## **OS EFEITOS DA DANÇA EM ADOLESCENTES COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE UM CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE TIMON-MA**

*Ângela Maria Rodrigues da Silva Silveira*

*Prof. Dr. Carlos Eduardo Gonçalves Leal*

### **RESUMO**

A presente pesquisa teve como objetivo analisar os efeitos da dança em alunos adolescentes com deficiência intelectual na perspectiva dos professores de um Centro de Atendimento Educacional Especializado de Timon-MA. O estudo está fundamentado em Garaudy (1978), Brasil (2011), Castellani et al. (2012), Padilha (2001), Arruda (1998), Batistella, Krug, Oliveira, Zancan (2002) e Guebert (2007). Trata-se de uma pesquisa descritiva, de campo com abordagem quantitativa e qualitativa. A população do estudo foi composta por alunos adolescentes com deficiência intelectual e professores que atuam como educadores físicos e recreadores. Os resultados obtidos permitiram compreender que os professores entrevistados compartilham os conceitos científicos da deficiência intelectual e da dança. Entendendo os benefícios dessa atividade para os alunos diagnosticados com comprometimento cognitivo. Conclui-se que os professores têm conhecimento científico sobre o tema e respeitam as individualidades e limitações dos alunos com deficiência.

**Palavras-chave:** Atendimento Educacional Especializado. Dança. Deficiência Intelectual.

## **PREVENÇÃO DE ACIDENTES E PRIMEIROS SOCORROS EM ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO**

*Antonia Almirene Silva Soares*

*Profa. Dra. Mayara Águida Porfírio Moura*

### **RESUMO**

Na educação escolar devem ser ensinadas noções básicas de primeiros socorros, pois para os alunos do ensino fundamental o conhecimento básico sobre primeiros socorros contribuiria para sua formação pessoal. O objetivo da pesquisa foi avaliar o conhecimento dos professores da rede municipal de ensino sobre a prevenção de acidentes e primeiros socorros nas escolas e verificar como este profissional age diante de situações de emergências. Este estudo trata de uma pesquisa de campo, descritiva, com abordagem metodológica quantitativa, foi desenvolvido com professores da rede municipal de ensino de São João do Arraial – PI. Com as informações obtidas pode-se observar que em relação ao conhecimento de atendimentos de primeiros socorros, há um déficit de informações dos profissionais da educação deste município, considerando que grande parte dos entrevistados já se surpreendeu em algum momento com situações de emergências, envolvendo a integridade física dos alunos. Com base nos estudos ficou explícito que o ideal seria que toda a população escolar soubesse ao menos os princípios básicos dos primeiros atendimentos em caso de emergência no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Educação física. Primeiros socorros. Escola. Acidente.

## **DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS AULAS PRÁTICAS NO MUNICÍPIO DE UNIÃO – PI**

*Antônia Araújo da Silva*

*Profa. Ma. Jaiana da Costa Aguiar*

### **RESUMO**

Conhecer a realidade das aulas e práticas de educação física nas escolas municipais da cidade de União foi o primeiro passo para embasamento e credibilidade deste trabalho, entender as características que levam a desmotivação dos profissionais de educação física nas aulas práticas foi um dos fatores determinantes para a pesquisa e conclusões do mesmo. A falta de materiais e de estruturas inadequadas, a desmotivação dos próprios alunos e muitas vezes o número excessivo de aulas dos profissionais de educação física acabam por acarretar várias situações, que acabam por sobrecarregar os professores e impactando diretamente nos métodos das aulas tornando assim uma aula monótona sem nenhum atrativo para os alunos. Esse trabalho vem detectar as dificuldades que esses profissionais de educação física do 6º ao 9º enfrentam no seu dia-a-dia em sala de aula e em suas aulas práticas, para coletas de dados foram entrevistados dez profissionais de Educação Física, que ministram aulas nas escolas do município de União- PI, do ensino fundamental em vários turnos, além da escolha de uma escola que fica na zona rural de União PI, a Escola Municipal Luís de Aquino Sousa onde está acadêmica viu e sentiu de perto os problemas já citados anteriormente neste trabalho, Foram utilizados para essa pesquisa de coletas de dados através de entrevista e questionários, com perguntas abertas e fechadas, além da pesquisa bibliográfica, onde se extraiu fontes necessárias para credibilidade e culminância deste trabalho, dentro da pesquisa de campo foram analisadas as informações e transformando em gráficos. Dentro da análise observou-se as dificuldades enfrentadas pelos professores de educação física quanto a falta de estrutura e de material para a realização



das práticas. Que se tornam cada vez mais desmotivantes para os alunos. Esse trabalho vem mostrar que se torna cada vez mais necessário a busca de novas metodologias por parte do professor de educação física seja cada vez mais estimulante para as práticas e as aulas para que esse processo de ensino aprendizagem venha acontecer com uma visão mais significativa dentro de uma postura didática e criativa.

**Palavras-chave:** Educação Física. Dificuldades. Professor. Aluno.

## TEMPO DE TELA DE ESCOLARES DA ZONA RURAL

*Antônio Marcos Rocha*

*Prof. Me. Leonardo Coelho de Deus Lima*

### RESUMO

O hábito do comportamento sedentário, influenciado por questões socioeconômicas – maior acesso a aparelhos eletrônicos, como, por exemplo, computador, tablet, smartphone e TV à cabo – está muito presente entre crianças e jovens pertencentes a extratos socioeconômicos superiores. No entanto, poucos estudos sobre comportamento sedentário entre jovens da zona rural podem ser identificados. Neste sentido, o presente trabalho teve como objetivo avaliar a prevalência do tempo de tela em jovens escolares da zona rural do município de União – Piauí. O estudo foi do tipo descritivo, observacional, com delineamento transversal. 149 escolares participaram da pesquisa. Os sujeitos apresentaram média de tempo de tela de 280 min/dia, sendo que 67,1% passam mais de duas horas/dia em comportamento sedentário. Percebeu-se que mesmo entre adolescentes escolares da zona rural, com provável menor condição socioeconômica, o tempo de exposição diário ao comportamento sedentário foi elevado. Medidas de intervenção devem ser propostas no sentido de diminuir o tempo de exposição ao sedentarismo e incentivar o aumento do nível de atividade física destes escolares. Substituindo, desta forma, o lazer passivo pelo ativo, com maior demanda energética.

**Palavras-chave:** Comportamento sedentário. Escolares. Zona Rural.



## **A RELEVÂNCIA DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL EM MATÕES-MA**

*Conceição de Maria Macêdo da Silva*

*Profa. Ma. Jaiana da Costa Aguiar*

### **RESUMO**

A Educação Física é uma área de conhecimento responsável pelo estudo de todas as modalidades do movimento humano, incluindo atividades físicas, esportes em geral, ginástica, a luta, a dança, entre outras que também estão ligadas à conscientização, prevenção e tratamento de doenças e aquisição de hábitos saudáveis a fim de aumentar a qualidade de vida, constituindo-se desse modo como uma grande riqueza de conhecimentos que são extremamente necessários e indispensáveis à aprendizagem e a formação humana integral. Diante dessa rica contribuição que esta disciplina tem junto ao desenvolvimento humano, percebemos o interesse pela seguinte temática: A relevância da disciplina educação física para escolares do ensino fundamental em Matões-MA cujo objetivo principal foi avaliar a relevância conferida à disciplina de Educação Física Escolar pelos escolares da rede municipal de ensino da cidade de Matões-MA. Com isso pretendemos descrever a percepção dos discentes acerca da importância das aulas de educação física em sua formação. Para o desenvolvimento do estudo, fizemos uso de uma pesquisa de campo com abordagem quanti-qualitativa. A pesquisa foi realizada em uma Escola Municipal da cidade de Matões-MA com alunos do 7º ao 9º ano do ensino fundamental, de ambos os gêneros, com uma faixa etária de 13 a 17 anos. A amostra constituiu-se de 111 escolares. A pesquisa teve como instrumento para coleta de dados um questionário composto por 9 questões fechadas e abertas à justificativa. Os resultados demonstraram que as atividades realizadas em Educação Física constituem-se como aliadas no desenvolvimento integral do indivíduo. Assim, conclui-se que os docentes que ministram essa disciplina devem trabalhá-la de modo a favorecer o alunado.



**Palavras-chave:** Ensino Fundamental. Educação Física. Desenvolvimento. Aprendizagem.

## **DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS AULAS PRÁTICAS EM DUAS ESCOLAS DE TIMON-MA**

*Francisca Eliete da Rocha Sousa*

*Profa. Dra. Mayara Águida Porfírio Moura*

### **RESUMO**

Este trabalho é resultado de uma pesquisa que teve como objetivo geral analisar as dificuldades enfrentadas pelos professores de educação física nas aulas práticas. Este estudo procurou descrever as dificuldades encontradas nas aulas práticas e as medidas que são tomadas para amenizar essas dificuldades. Utilizou-se a pesquisa de campo com abordagem qualitativa, tendo como sujeito da pesquisa cinco professores da educação física de duas escolas e como instrumentos de coleta de dados utilizou-se o questionário. Após análise dos dados coletados verificou-se, que os professores de educação física encontram muitas dificuldades ao desenvolver as aulas práticas como a falta de materiais e espaço adequado para a realização das atividades. Em contrapartida eles utilizam materiais alternativos confeccionados juntos com os alunos e a adaptação de espaços para sanar essas dificuldades.

**Palavras-chave:** Educação Física. Dificuldades. Professores.

## ANÁLISE DA FLEXIBILIDADE DE ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE MATÕES-MA

*Francisca Lopes da Silva*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis Silva*

### RESUMO

O presente artigo tem como tema a análise da flexibilidade de escolares da rede municipal de Matões- MA. Tem como objetivo geral analisar a flexibilidade de escolares do 6<sup>a</sup> e 7<sup>a</sup> ano de uma escola municipal. Tratou-se de um estudo de campo, observacional, transversal, com estratégia metodológica quantitativa. O estudo foi realizado em uma escola municipal de Matões, Maranhão. A amostra foi constituída por escolares do 6<sup>o</sup> e 7<sup>o</sup> ano do ensino fundamental, com idade entre 12 a 14 anos, de ambos os gêneros e que se dispuseram a participar da pesquisa. A coleta de dados foi realizada com a utilização do banco de WELLS (Wells e Dillon) que é utilizado para medir a flexibilidade da parte posterior do tronco e pernas. Os dados foram organizados no programa estatístico SpSS 20, no qual foram submetidos ao tratamento preconizado pela estatística frequentaste. Posteriormente, os mesmos foram submetidos ao teste T de Student de comparação de média de variáveis aleatórias contínua, e para as variáveis aleatórias discreto utilizou-se o teste de correlação Qui-quadrado, ambos com Intervalo de Confiança de 95% e significância estabelecida em  $p < 0,05$ . Os autores tomados como referência para elaboração da pesquisa foram: Dantas (2005); Bertolla (2007); Oberg (2010) entre outros. Assim, pode-se constatar a importância em trabalhar com a utilização do banco de WELLS (Wells e Dillon) a flexibilidade na vida de escolares da rede municipal em Matões-MA.

**Palavras-chave:** Flexibilidade. Escolares. Banco de Wells e Dillon.

## **ANÁLISE DA FLEXIBILIDADE DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BARRAS – PI**

*Francisdalva Mirita da Silva*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis Silva*

### **RESUMO**

A flexibilidade se mostra como um item relevante no que se refere à aptidão física relacionada à saúde e ao desempenho motor, sendo de grande importância no dia-a-dia das pessoas como na prática de esportes. O estudo teve como objetivo analisar o nível de flexibilidade de escolares do ensino fundamental de uma escola municipal da cidade de Barras no Piauí. Tratou-se de uma pesquisa de campo com uma amostra composta por 25 escolares de 12 a 14 anos. O banco de Wells foi utilizado para a coleta da flexibilidade. A média de flexibilidade correspondeu a  $38,20 \pm 7,18$  cm. O nível de flexibilidade em escolares do gênero feminino foi de  $36,23 \pm 2,30$  cm e no gênero masculino foi de  $40,33 \pm 1,52$  cm, não houve uma diferença estatisticamente significativa entre os gêneros. Diante do exposto, conclui-se que os escolares possuem níveis de flexibilidade inferiores ao esperado para a idade, não houve uma diferença na flexibilidade dos gêneros e existe uma correlação direta entre flexibilidade e IMC.

**Palavras-chave:** Educação Física. Ensino Fundamental. Flexibilidade.

## **AS AULAS PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIDADE ESCOLAR FRANCISCO GUEDES DE SOUSA NO MUNICÍPIO DE BARRA D'ALCÂNTARA-PI**

*Géssica Caroline Rodrigues dos Santos Almeida*

*Profa. Ma. Jaiana da Costa Aguiar*

### **RESUMO**

Esta pesquisa tem como objetivo investigar as aulas práticas da disciplina Educação Física na Unidade Escolar Francisco Guedes de Sousa no município de Barra D'Alcântara-PI. Optou-se pela investigação qualitativa de caráter exploratório. Assim, foi realizada uma pesquisa de campo por meio da aplicação de um questionário contendo perguntas abertas e fechadas, aplicado a 20 alunos, de ambos os sexos, e à diretora da escola. Todos os estudantes cursam 6º, 7º, 8º e 9º ano. A coleta de dados foi realizada nos dias 07 e 08 de março de 2016. Os resultados mostraram que as aulas práticas não são realizadas com frequência por problemas de ordem técnica: recursos insuficientes, apoio e orientação ao professor que próximo da aposentadoria, sofre com problemas de saúde. Com a pesquisa ficou evidente também que as aulas práticas são tão importantes quanto as aulas teóricas para a formação completa dos educandos e que os problemas relacionados podem e devem ser superados com planejamento e criatividade para que os educandos e a escola como um todo ganhe com os benefícios proporcionados pelas aulas de Educação Física. Concluiu-se que o estudo da temática na escola foi satisfatório e com o diagnóstico dos problemas será possível a adoção de estratégias para superação e valorização da disciplina de Educação Física como promotora de conhecimento, bem estar, e qualidade de vida.

**Palavras-chave:** Aulas Práticas. Educação Física. Escola.

# CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ALTO LONGÁ – PI SOBRE O PROCESSO DE ENSINO DA DANÇA

*Gilmara Pereira Lima*

*Prof. Dr. Denis Barros de Carvalho*

## RESUMO

A dança, observada por diversos ângulos, promove nos indivíduos envolvidos inúmeros benefícios em relação aos aspectos físicos, emocionais, intelectuais e sociais, desta forma contribuindo para a integração e formação do senso crítico em cuidados com a saúde e com o corpo. O objetivo deste estudo foi analisar a concepção dos professores de Educação Física sobre o conteúdo “dança” nas aulas de Educação Física nas escolas públicas de Alto Longá - PI. A metodologia adotada consistiu no uso do método descritivo dos resultados coletados, dentro de uma abordagem qualitativa. Para a coleta de dados utilizou-se a técnica do questionário contendo perguntas abertas, aplicado junto aos participantes da pesquisa; sendo, a amostra, composta por 5 professoras de Educação Física das escolas do referido município. Os resultados encontrados revelaram que os professores pesquisados desenvolvem a dança enquanto conteúdo programático nas aulas de educação física junto aos alunos. Surpreendentemente umas das professoras relatou que introduziu a dança a pedido dos próprios alunos. Conclui-se que a amostra investigada desenvolve em sua totalidade o conteúdo da dança nas aulas de Educação Física, embora, seja necessária a realização de mais estudos, com amostras maiores, a fim de comprovar essa descoberta.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Dança. Professores.

## COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO NO TEMPO DE LAZER DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Inácio Barbosa de Oliveira*

*Prof. Me. Leonardo Coelho de Deus Lima*

### RESUMO

A comodidade adquirida com a praticidade ofertada pelas facilidades advindas com o avanço da tecnologia gera nas pessoas, sobretudo em crianças e adolescentes, comportamentos que têm acarretado consequências maléficas à qualidade de vida desses sujeitos. Desse modo, com o intuito de avaliar a prevalência de comportamento sedentário no tempo de lazer de escolares do Ensino Fundamental, realizou-se um estudo que se constituiu como uma pesquisa de campo, observacional e descritiva com delineamento transversal. Identificou-se que os escolares permanecem em média 348 minutos, no tempo de lazer, realizando atividades sedentárias em frente a telas. Sendo a TV o utensílio mais utilizado como entretenimento tanto pelos meninos quanto pelas meninas, com uma média geral de 180 minutos. Já a atividade menos frequente no meio dos escolares foi o uso do computador, pois a média geral de tempo estimado foi de 30 minutos. Portanto percebeu-se na presente pesquisa uma elevada prevalência desse tipo de comportamento, em ambos os sexos. Tendo em vista que a maioria dos adolescentes excede diariamente o tempo de exposição ao comportamento sedentário recomendado pela Academia Americana de Pediatria. Medidas intervencionistas devem ser propostas no sentido de diminuir o tempo de lazer desses jovens com atividades passivas substituindo-as por atividades com maior gasto energético.

**Palavras-chave:** Comportamento Sedentário. Tempo de Tela. Ensino Fundamental.

## **DIFICULDADES ENFRENTADAS POR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS AULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Irisandra Ferreira da Silva*

*Prof. Me. Ivaldo Coêlho Carmo*

### **RESUMO**

Na realidade social brasileira, há uma grande quantidade de escolas, principalmente públicas, que não apresentam espaço físico adequado para a prática da educação física e/ou não apresenta uma quantidade suficiente de materiais para serem utilizados nas aulas de educação física. O presente estudo teve como objetivo analisar as dificuldades enfrentadas pelos professores de educação física. A pesquisa foi realizada com 8 professores de educação física do ensino fundamental da cidade de São Gonçalo PI. Foi elaborado e aplicado um questionário específico para este estudo e foi apontado como os principais problemas: Estrutura física inadequada (75%) falta de material pedagógico (62,5%), Horário das aulas (12,5%) e conteúdos das aulas (12,5%). É necessário que autoridades responsáveis pelas verbas destinadas para a educação se sensibilizem da importância da educação física para o desenvolvimento dos alunos, do mesmo modo, é necessário que os administradores escolares se comprometam mais com a educação física.

**Palavras-chave:** Estrutura. Educação Física. Material.

# **A RELEVÂNCIA DA DANÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE MATÕES-MA**

*Jaqueline Pereira da Silva*

*Prof. Dr. Denis Barros de Carvalho*

## **RESUMO**

A dança é uma área do conhecimento humano que cresce a cada dia, a mesma está presente em todos os espaços, até mesmo no ambiente escolar, pois os principais documentos que regem a educação no país têm a apresentado como um dos conteúdos que deve fazer parte da grade curricular tendo em vista suas contribuições para o desenvolvimento de habilidades motoras humanas. Entretanto, muitos profissionais que deveriam trabalhar com a dança na sala de aula têm negligenciado a mesma, pois não acreditam que esta tem a contribuir significativamente na aprendizagem do alunado. Nesse sentido, a motivação para o estudo centra-se na importância de um trabalho efetivo com a dança nas aulas de Educação Física, visto que, acredita-se que esta não é apenas um movimento aleatório, mas se configura como um pensamento, uma expressão artística, parte integrante de culturas e que acontece através de um processo que alia o corpo juntamente com a concentração. E que, portanto, as atividades de dança envolvem o aluno com o ambiente e todo o contexto de sua realidade, onde este tem a possibilidade de interagir e desinibir-se em meio aos colegas através de trocas de informações. Além disso, se faz necessário que a sociedade matonense, através desta pesquisa, conheça a importância da dança na sala de aula como um dos meios de adquirir conhecimento. Deste modo, estudar e investigar sobre esta temática é, sobremaneira, essencial para revelar que a dança é um conteúdo que coopera para que os alunos se desenvolvam integralmente, haja vista, ser esta uma atividade que engloba o desenvolvimento intelectual, físico-motor, social e senso crítico. Por conseguinte, a relevância dessa pesquisa, centra-se na produção de conhecimentos que ampliem as discussões sobre a Dança



como conteúdo a ser trabalhado, de forma efetiva, nas aulas de Educação Física na Educação Básica. Dada a relevância da dança na formação do indivíduo e apresentada como um conteúdo dentro da disciplina de Educação Física, mas que tem sido desvalorizada como tal, intenciona-se a partir deste trabalho investigar as percepções de professores que ministram a disciplina de Educação Física em escolas públicas municipais de Matões-Ma quanto a inclusão ou o trabalho efetivo com a dança como um conteúdo da disciplina de Educação Física. O estudo teve como base teórica norteadora os estudos de Brasileiro, (2003); Ferreira (2005); Gariba, (2007); Nanni, (2005); além de outros que foram necessários à compreensão da temática. **Palavras-chave:** Educação Física. Dança. Educação Básica.

## **RAZÕES DA DESMOTIVAÇÃO DE ALUNOS PELAS AULAS DE DANÇA NA EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BARRAS-PIAUI**

*José Francisco Ferreira de Sousa*

*Prof. Dr. Denis Barros de Carvalho*

### **RESUMO**

O professor de Educação Física ao se deparar com poucos alunos participando das aulas de dança encontra um grande desafio: entender as razões da não participação dos mesmos. Diante dessa realidade, procurou-se abordar o tema em questão: “Razão da desmotivação de alunos pelas aulas de dança na Educação Física”. Sendo assim, o professor diante dos dados acerca desse assunto pode adaptar o ensino às necessidades dos escolares, refletir e pensar sobre sua prática para que o propósito traçado por ele por meio da aula de dança seja atendido. Para tanto, essa pesquisa investigou quais os fatores da desmotivação dos alunos pelas aulas de dança em Educação Física de uma escola municipal de Barras-Piauí. A presente pesquisa foi classificada como um estudo exploratório e descritivo e com abordagem metodológica quantitativa baseada no posicionamento de 42 escolares de Ensino Fundamental com idades entre 11 e 15 anos sobre as razões da desmotivação dos mesmos pelas aulas de dança na Educação Física. O instrumento de coleta de dados utilizado foi o questionário composto por questões fechadas. Com a pesquisa obteve-se como resultado que a maior parte dos escolares não participa das aulas e o motivo principal se dá por as aulas serem pouco atrativas.

**Palavras-chave:** Dança. Desmotivação. Educação Física.

## **DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Lourdes Lourena Damasceno Aguiar*

*Prof. Me. Ivaldo Coêlho Carmo*

### **RESUMO**

A existência de materiais, equipamentos e instalações adequadas são importantes e necessários para as aulas de Educação Física. Sua ausência ou insuficiência podem comprometer o alcance do trabalho pedagógico peculiar da educação física no processo educacional. Este estudo teve como objetivo identificar as dificuldades relatadas pelos professores de Educação Física ao ministrarem aulas. Fizeram parte deste estudo 8 Professores de Educação Física do ensino fundamental da rede municipal de São João do Arraial - PI. O estudo apontou como principais dificuldades dos professores para o desenvolvimento das aulas: problemas nas instalações (77%), deficiência no material pedagógico (63%), desinteresse dos professores (12%) e horário oferecido (12%). Investimentos maiores fazem-se necessários em educação, e, sobretudo na educação física para que ela possa cumprir seu papel de desenvolvimento global dos alunos, desenvolvendo os aspectos físicos, mentais, afetivos e sociais.

**Palavras-chave:** Dificuldades. Educação Física. Professores. Aluno.

# CONTEÚDOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA TRABALHADOS NO ENSINO MÉDIO NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE UNIÃO-PIAUI

*Lylyane Moreira Moita*

*Prof. Me. Ivaldo Coêlho Carmo*

## RESUMO

Ao ingressarem no Ensino Médio, os alunos já trazem consigo uma vivência motora das etapas anteriores e esses conhecimentos devem ser ampliados, permitindo sua utilização em situações sociais. O presente estudo teve como objetivo analisar quais os conteúdos de educação física, mais trabalhados no ensino médio, na visão dos alunos em escolas estaduais de União - PI. Fizeram parte deste estudo 90 alunos de ambos os sexos de escolas do ensino médio da rede pública de ensino. Foi utilizado como instrumento de pesquisa um questionário semiestruturado. Os resultados deste estudo foi que o esporte predomina como conteúdo, sobretudo o futsal e com menos frequência o voleibol e o handebol. Percebeu-se também a utilização da dança e da ginástica.

**Palavras-chave:** Educação Física. Alunos. Ensino Médio. Conteúdos.

## **ANÁLISE DA PRESSÃO ARTERIAL EM PRATICANTES DE ATIVIDADE FÍSICA DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE MATÕES – MA**

*Manoel Alves dos Santos Filho*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis Silva*

### **RESUMO**

O presente estudo teve por objetivo analisar a pressão arterial em escolares praticantes de atividade física em repouso e pós-treino. Tratou-se de uma pesquisa quantitativa, descritiva, do tipo transversal. A pesquisa foi realizada em uma escola municipal de Matões – Maranhão. A amostra foi constituída por 20 escolares de ambos os gêneros, com idade entre 13 e 16 anos. Observa-se que a maioria dos escolares participantes da pesquisa foi de gênero masculino. A PAM e a PAS elevaram-se significativamente imediatamente e dez minutos após o treino em comparação ao repouso. A PAD não apresentou alteração estatisticamente significativa após o treino de futsal. Conclui-se que os escolares são normotensos e que a atividade física aeróbica tende a aumentar os níveis de pressão arterial média e sistólica nos primeiros momentos da recuperação.

**Palavras-chave:** Pressão Arterial. Atividade Física. Escolares.

## COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO NO AMBIENTE ESCOLAR: UMA DISCUSSÃO NECESSÁRIA

*Marciana da Silva Oliveira*

*Prof. Me. Leonardo Coelho de Deus Lima*

### RESUMO

Comportamento sedentário compreende as atividades realizadas nas posições: sentado, deitado ou reclinado. São atividades com baixo gasto energético. Crianças e adolescentes deveriam ser estimulados a reduzir o tempo gasto com televisão, computador e videogame e que a discussão desta temática permeia o ambiente escolar. Neste sentido, torna-se importante, portanto, que professores envolvidos em processos de ensino-aprendizagem com crianças e adolescentes, nos ambientes escolares, discutam com seus alunos a temática “Comportamento sedentário e suas implicações para saúde”, para que esses indivíduos tenham consciência do risco de tal hábito comportamental (sedentarismo) e diminuam seus tempos de exposição. O presente estudo caracterizou-se como observacional, descritivo, com delineamento transversal. Participaram do estudo professores das disciplinas propedêuticas de três escolas municipais da cidade de Timon, Maranhão. Nenhum soube responder corretamente o conceito de comportamento sedentário. A maioria dos professores (53,1%) nunca realizou alguma discussão com seus alunos sobre a temática. Neste sentido, torna-se necessário que a discussão sobre a temática seja implementada no cotidiano profissional destes professores, para que estes por sua vez levem para seus alunos uma discussão adequada de tão grande relevância sobre o comportamento sedentário e suas implicações para a saúde dos indivíduos.

**Palavras-chave:** Comportamento Sedentário. Escola. Professores.

## **O CONTEÚDO CAPOEIRA NA VISÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Mardônio Araújo Cunha*

*Prof. Me. Ivaldo Coelho Carmo*

### **RESUMO**

A capoeira estimula o desenvolvimento de valores éticos e estéticos dentro da proposta educativa de ensino. O estudo teve como objetivo verificar se os professores de Educação Física de Regeneração - PI utilizam o conteúdo capoeira em suas aulas. Participaram deste estudo 10 professores de Educação Física do Ensino Fundamental. Foi instrumento de pesquisa um questionário com perguntas fechadas e abertas. Mesmo considerando a capoeira como importante ferramenta pedagógica, os pesquisados não a utilizam nas aulas e 70% afirmaram ser possível trabalhar com a ajuda de um monitor com domínio da técnica. Deve ser considerada também a necessidade de uma conscientização por parte dos professores de Educação Física, de incluírem o ensino da capoeira em suas aulas e considerar a capoeira como cultura, como dança e como luta originalmente brasileira, possibilitando ao aluno o conhecimento em relação a sua realidade, e que faz parte direta ou indiretamente do contexto do aluno.

**Palavras-chave:** Capoeira. Escola. Alunos. Professores.

## **A IMPORTÂNCIA DO JOGO RECREATIVO NA EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS MUNICIPAIS DA CIDADE DE UNIÃO – PI**

*Maria da Luz Vieira de Andrade*

*Profa. Ma. Jaiana da Costa Aguiar*

### **RESUMO**

Este estudo tem como objetivo geral verificar se o conteúdo de jogos recreativos é trabalhado nas aulas de educação física no ensino fundamental, em escolas municipais de União-PI. E como objetivos específicos: observar se o professor de educação física utiliza o conteúdo de jogos recreativos em suas aulas no Ensino Fundamental; conhecer exemplos de jogos recreativos utilizados pelos professores no Ensino Fundamental; Detectar as dificuldades encontradas no desenvolvimento dos jogos recreativos. Como instrumento de coleta de dados, utilizou-se o questionário. O mesmo foi aplicado a três professores e três professoras de seis escolas do município de União/PI que trabalham com aulas de Educação Física. Para tanto foram realizados estudos dos teóricos: Antunes (2008), Maluf (2009), Santos (2010), Kishimoto (2010), Piaget (1994) , entre outros. Os resultados mostram que tanto os professores quanto as professoras participantes são conscientes da importância dos jogos recreativos na aprendizagem do aluno, estando os mesmos contribuindo para o processo de ensino aprendizagem. Outro aspecto importante diz respeito apenas que um dos participantes encontra dificuldades para praticar os jogos recreativos, enquanto os demais não encontram. Devendo ser ressaltado a relevância do estudo, pois nos proporcionou um grande aprendizado sobre o tema, ao mesmo tempo nos fez refletir sobre a prática pedagógica nas aulas de educação física além da pesquisa ter contribuído para aumentar os conhecimentos sobre o assunto.

**Palavras-chave:** Jogos Recreativos. Práticas Lúdicas. Ensino. Aprendizagem.

## **ANÁLISE COMPARATIVA DA PREVALÊNCIA DO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO ENTRE RAPAZES E MOÇAS ESCOLARES**

*Maria Do Amparo Sá De Almeida*

*Prof. Me. Leonardo Coelho de Deus Lima*

### **RESUMO**

O comportamento sedentário apresenta relação direta com o desenvolvimento de doenças degenerativas. Adolescentes estão cada vez mais susceptíveis a desenvolver hábitos comportamentais negativos, excedendo duas horas de exposição diária ao comportamento sedentário. No entanto, meninos e meninas nesta fase de transição podem apresentar prevalências diferentes de tempo sedentário. Neste sentido, o presente estudo teve por objetivo avaliar a prevalência de comportamento sedentário de meninos e meninas escolares. O Estudo caracterizou-se como estudo de caso, de caráter descritivo, observacional, com delineamento transversal. Estudantes de ambos os sexos, regularmente matriculados no último ciclo da educação básica (1º, 2º e 3º ano do ensino médio) de uma escola municipal situada na zona rural da cidade de União, foram avaliados. Perfazendo um total de 149 adolescentes investigados, sendo 70 sujeitos do sexo masculino (46,9%) e 79 do sexo feminino (53,1%), com média de idade de, respectivamente, 17,1 anos e 16,8 anos. Identificou-se uma elevada proporção de adolescentes sedentários. Os meninos apresentaram maior exposição ao comportamento sedentário quando comparados às meninas. Medidas de intervenção devem ser tomadas no sentido de diminuir o tempo sedentário destes adolescentes, principalmente entre os meninos, que estão mais expostos a este comportamento deletério, com características mórbido gênicas.

**Palavras-chave:** Comportamento Sedentário. Escolares. Adolescentes

## O LÚDICO COMO PROCESSO DE INFLUÊNCIA NA APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Maria Francisca Mesquita de Sousa*

*Profa. Dra. Gabriela Almeida de Paula*

### RESUMO

As atividades lúdicas inseridas na Educação Infantil são de extrema importância para o desenvolvimento das crianças. É por meio do lúdico que a criança desenvolve habilidades cognitivas, auxiliando em seu crescimento nos aspectos físicos, cognitivos, motor e social. Com a prática dos jogos, a criança tem maior facilidade de se expressar, imitar e ouvir as pessoas com quem convive, com isso, ela estará aprendendo novas maneiras de se comunicar. O presente trabalho tem por objetivo compreender como o lúdico atua ou na construção do saber dos alunos da educação infantil. Foi utilizada uma pesquisa de campo e observacional, onde foi feito um questionário com a finalidade de saber como o lúdico está sendo trabalhado nas salas de educação infantil. As professoras demonstraram total segurança em utilizar a ludicidade como forma de aprendizagem com os seus alunos. Diante de todas as informações contidas nesse estudo pode-se concluir que é importante mencionar que os jogos e as brincadeiras na sala de aula, podem ser considerados como sendo atividades sociais privilegiadas de interação fundamental que garante a interação e construção do conhecimento da realidade vivenciada pelas crianças. Entretanto, cabe mencionar que os professores apresentam pensamentos semelhantes em relação ao lúdico, e em suas ações no decorrer de sua prática pedagógica.

**Palavras-chave:** Brincar. Lúdico. Educação Infantil.

## **RAZÕES DA DESMOTIVAÇÃO DE ESCOLARES PELAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BARRAS - PI**

*Maria José de Jesus Silva*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis da Silva*

### **RESUMO**

A Educação Física na escola trata principalmente da cultura corporal de movimento para escolares de várias faixas etárias, porém no final do Ensino Fundamental e início do Ensino Médio percebe-se as dificuldades de manter a motivação dos mesmos diante da matéria apresentada. Neste sentido, tanto os conteúdos como as estratégias são de suma importância durante o processo. O presente estudo teve como objetivo analisar e descrever as razões da desmotivação de escolares do Ensino Fundamental pelas aulas de Educação Física em uma escola municipal de Barras – PI. Tratou-se de uma pesquisa de campo, descritiva, observacional, transversal e com estratégia metodológica quantitativa. A amostra foi composta por 45 escolares do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede pública de Barras – PI. O instrumento utilizado foi um questionário semiestruturado. Os resultados revelaram que a maioria dos escolares gosta de participar das aulas de Educação Física pelo fato das aulas serem divertidas, o local é adequado e o professor realiza atividades diferenciadas e as aulas pouco atraentes (41,2%), falta de materiais adequados para as aulas (23,5%) e as atividades serem sempre as mesmas (17,6%) estão entre os fatores que desmotivam. Pode-se concluir que a maioria dos escolares gostam de participar das aulas de Educação Física na escola e afirmam que o principal motivo são as aulas divertidas. Entretanto, as principais razões para a desmotivação são as aulas pouco atraentes e a falta de materiais adequados para a prática da aula de Educação Física.

**Palavras-chave:** Educação Física. Desmotivação. Escolares.

## CONTEÚDO DO VOLEIBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REDE MUNICIPAL DE TIMON – MA

*Maria Margarete Solange de Sousa Lima*

*Profa. Dra. Mayara Águida Porfírio Moura*

### RESUMO

O voleibol pode ser apontado como um dos principais esportes de educação física. Por isso, é de suma importância conhecer como o conteúdo nas aulas de Educação Física é abordado. Dessa forma contribuirá na melhoria da qualidade do ensino oferecido nas escolas. Tem como objetivo identificar como o conteúdo do voleibol é trabalhado nas aulas de educação física no ensino fundamental, em escolas municipais de Timon- MA, realizou-se a coleta de dados, através de questionários. A população do estudo foi composta por 05 (cinco) professores de educação física que atuam em escolas municipais de Timon – MA, a coleta de dados ocorreu através de questionários. De acordo com as respostas dos professores em relação aos conteúdos obtivemos 80% das respostas foram positivas e apenas 20% foi negativa. Considerando as dificuldades que os mesmos enfrentam por falta de recursos. Apenas 20% responderam que a abordagem do voleibol é na aula teórica e 80% abordar nas aulas prática.

**Palavras-chave:** Conteúdo do Vôlei. Educação Física. Escolar.

## **A INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE TIMON-MA**

*Maria Quelma Gomes de Souza*

*Prof. Dr. Carlos Eduardo Gonçalves Leal*

### **RESUMO**

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é um transtorno do neurodesenvolvimento infantil que se caracteriza por dificuldades na interação social, comunicação, comportamentos repetitivos e interesses restritos, podendo apresentar também sensibilidades sensoriais. Com o paradigma da inclusão, as pessoas com TEA passaram a ser público-alvo da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2007), o que representa um desafio para os professores. Deste modo, o presente trabalho tem como objetivo analisar como ocorre a inclusão do aluno com Transtorno do Espectro Autista nas aulas de Educação Física, no contexto dos anos iniciais do Ensino Fundamental de uma escola pública da cidade de Timon, Maranhão. Para isso, foi realizada uma pesquisa qualitativa, do tipo descritiva e os dados foram coletados por meio da observação das aulas e entrevista semiestruturada com os profissionais. Os resultados obtidos revelam que os profissionais que atuam junto a esse aluno planejam suas aulas já os incluindo, sempre adaptando as atividades.

**Palavras-chave:** Inclusão. Transtorno do Espectro Autista. Educação Física.

## COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO E OBESIDADE ABDOMINAL DE ESCOLARES

*Najla Cristiane Gomes Batista*

*Prof. Me. Leonardo Coelho de Deus Lima*

### RESUMO

Crianças e adolescentes estão trocando atividades físicas por atividades tecnológicas, contribuindo assim para o acúmulo de doenças provocadas pelo comportamento sedentário. O cidadão ao passar mais tempo em atividades com baixo gasto energético está apto a se alimentar de forma prejudicial à saúde, aumentando assim a possibilidade de se desenvolver a obesidade. Neste sentido, o presente trabalho teve como objetivo avaliar a associação do comportamento sedentário com a circunferência da cintura de escolares. O presente estudo caracterizou-se como observacional do tipo analítico com delineamento transversal. Na análise associativa percebeu-se que 95% dos sujeitos com circunferência da cintura alterada (acima do P75) passam mais de duas horas/dia expostos ao comportamento sedentário, via tempo de tela. E, 94,5% dos sujeitos com circunferência da cintura normalmente (abaixo do P75) passam mais de duas horas/dia expostos ao comportamento sedentário. Este resultado confirma a elevada prevalência de comportamento sedentário entre os escolares. Conclui-se, com base nos resultados encontrados, que a prevalência de comportamento sedentário em escolares encontra-se em um nível muito elevado, independentemente da circunferência da cintura estar alterada ou não. A elevada exposição ao comportamento sedentário apresenta intrínseca relação com o desenvolvimento de doenças crônicas não degenerativas, dentre elas, a obesidade abdominal. Programas de intervenção devem estimular os alunos a reduzir o tempo de tela.

**Palavras-chave:** Comportamento sedentário. Circunferência da Cintura. Escolares.

## **ASSOCIAÇÃO ENTRE A PERCEPÇÃO DA IMAGEM CORPORAL E O ÍNDICE DE MASSA CORPORAL EM PROFESSORAS**

*Rosana Cavalcante Sá*

*Profa. Ma. Erika da Fonseca Reis da Silva*

### **RESUMO**

A imagem corporal (IC) é uma construção multidimensional através da qual são expostas as representações internas da estrutura corporal e da aparência física a nós mesmos e aos outros. O objetivo deste estudo foi investigar a percepção da imagem corporal e verificar possível associação com o indicador antropométrico Índice de Massa Corporal – IMC em professores de Teresina-PI. A pesquisa tem caráter descritivo, transversal, quantitativo. O público alvo da pesquisa foram 18 professores, do gênero feminino, com idade entre 22 e 42 anos e que se dispuseram a participar da pesquisa. Foram aferidos o peso corporal total e estatura para classificar o estado nutricional. Foram coletados dados sobre a percepção e insatisfação com a imagem corporal através da escala de 16 silhuetas e o questionário validado sobre imagem corporal Body Shape Questionnaire (BSQ). As participantes da pesquisa apresentaram IMC médio de 21,57kg, portanto são eutróficas. Com relação ao escore médio obtido com aplicação do questionário BSQ, não houve distorção da imagem corporal, embora não significasse satisfação com sua imagem corporal. Ao relacionar as variáveis BSQ e IMC, houve diferença estatisticamente significativa. Conclui-se que existe uma grande insatisfação com a imagem corporal.

**Palavras-chave:** Massa Corporal. Imagem Corporal. Professores.

## **A CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE UMA ESCOLA PÚBLICA SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES RECREATIVAS PARA ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA -TEA**

*Shislene Raquel do Nascimento Costa*

*Prof. Dr. Carlos Eduardo Gonçalves Leal*

### **RESUMO**

O presente artigo trata de uma pesquisa realizada em uma escola pública sobre a concepção de professores quanto à importância das atividades recreativas para alunos com Transtorno do Espectro Autista-TEA. Deste modo, o presente trabalho teve como objetivo geral, analisar a concepção dos profissionais quanto ao referido tema. Para tanto, foi realizada uma pesquisa qualitativa do tipo descritivo e realizada entrevista semi estruturada. O estudo foi realizado em uma escola da rede municipal de Timon, estado do Maranhão, e participaram da pesquisa cinco professores e uma coordenadora pedagógica do ensino fundamental, que mantinham contato com o aluno diagnosticado com autismo. Os resultados apontam que de modo consensual, as professoras foram unânimes em definir autismo como distúrbio de transtorno comportamental que influencia na socialização e interação de alunos autistas com os demais. Os professores entendem que as atividades recreativas são importantes para o desenvolvimento do aluno e promoção da inclusão escolar.

**Palavras-chave:** Transtorno do Espectro Autista. Inclusão. Atividades Recreativas.

## **O VOLEIBOL APLICADO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE PORTO-PIAUI**

*Tarcísio José bezerra Souza*

*Prof. Dr. Carlos Eduardo Gonçalves Leal*

### **RESUMO**

O esporte enquanto é um conteúdo escolar pode proporcionar a interação social do aluno e fazer com que os alunos se sintam motivados a aprender. Dentre os vários esportes escolares o voleibol destaca-se em muitas vantagens, mas o que se observa é que este esporte é pouco trabalhado nas escolas, porém não há um programa em que os alunos aprendam a jogar e ao mesmo tempo exercitem suas habilidades motoras. A educação física tem papel fundamental que vai além de seus conteúdos práticos, pois por meio deles o professor deve estimular a solidariedade e reprimir as atitudes violentas. Deste modo, este estudo teve como objetivo analisar as concepções de dislexia para professores das séries iniciais do Ensino Fundamental e médio de uma escola pública da cidade de Porto, Piauí. Para isso, foi realizada uma pesquisa qualitativa, do tipo explicativo para coleta de dados, foi utilizada a entrevista semiestruturada. Os resultados mostram que o voleibol é visto somente para conhecer o voleibol superficialmente tais como históricos, fundamentos técnicos, poucas regras e sistemas para iniciantes. O voleibol enquanto ministrado nas aulas prática desportivas nas escolas públicas é indispensável para a formação física e social dos alunos, por isso o seu treinamento deve ser preciso, adequado à realidade dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação Física. Voleibol. Escola Pública.

## **ABORDAGEM DO CONTEÚDO HIGIENE CORPORAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS MUNICIPAIS**

*Teresinha de Jesus Rodrigues Sousa*

*Profa. Dra. Mayara Águida Porfírio Moura*

### **RESUMO**

O presente artigo está voltado para a higiene corporal que representa um fator de grande importância no processo de desenvolvimento dos alunos nas aulas de educação física, pois o número de doenças vem crescendo a cada dia, diante desse fato, é preciso ajudar os alunos, a terem a conscientização, que a higiene é importante para ajudar a combatê-la. Este trabalho tem como objetivo apresentar uma proposta de investigação sobre o ensino de higiene corporal nas aulas de educação física. Este estudo foi realizado através de uma pesquisa descritiva, de campo com abordagem quantitativa e Inicialmente Os Professores que participaram da pesquisa foram instigados a expor suas opiniões e sugestões livremente. A estratégia utilizada foi a mais simples possível, porém sem perder o foco. Percebe-se que os professores entrevistados trabalham de maneira eficaz a higiene mostrando suas preocupações em transmitir esse conteúdo com várias metodologias. Mas que também enfrentam várias dificuldades. Conclui-se que essa pesquisa. Abre um leque de interrogações.

**Palavras-chave:** Higiene. Educação física. Docentes.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Teresina**

**Período 2014.1 – 2017.2**

**1ª Licenciatura**

## CONTEÚDOS APLICADOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLA MUNICIPAL NA CIDADE DE BOA HORA-PI

*Alcioneide de Jesus de Paula*

*Profa. Dra. Gabriela Almeida de Paula*

### RESUMO

Conteúdos, seleção de formas ou saberes culturais conceitos, explicações, raciocínios, habilidades, linguagens, valores, crenças, sentimentos, atitudes, interesses, modelos de conduta etc., cuja assimilação é considerada essencial para que se produza um desenvolvimento e uma socialização adequada ao aluno. O presente artigo tem como objetivo analisar os conteúdos ministrados nas aulas de Educação Física para alunos do Ensino Fundamental, objetivou-se também identificar os critérios utilizados pelos professores ao selecionar os conteúdos; Averiguar junto ao professor quais destes conteúdos os alunos aprendem mais e discutir sobre a importância dos conteúdos para os alunos. A pesquisa desenvolveu-se em uma Escola Municipal, com uma amostra de dois professores de Educação Física. Utilizou-se um questionário como instrumento para a coleta de dados. Diante das análises dos dados notou-se que os professores questionaram a respeito da aplicação dos conteúdos de maneira diversificada. Outro ponto importante é a falta de material que é bastante escasso. Pode-se concluir que o professor vive diante de uma situação de desafios e superações, pois apesar de inúmeras dificuldades ao ministrar as aulas, continuam diariamente buscando métodos práticos e alternativos para desenvolver suas atividades de forma clara e concisa.

**Palavras-chave:** Conteúdos. Educação Física. Professor.

## **ASPECTOS AMBIENTAIS E ESTRUTURAIS PARA AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR**

*Antônia Pires Soares*

*Profa. Dra. Maria do Carmo de Carvalho e Martins*

### **RESUMO**

Este trabalho avaliou as condições estruturais e ambientais para aulas de Educação Física (EF) em escolas municipais da zona urbana de União-PI que oferecem ensino fundamental maior. Trata-se de pesquisa de caráter descritivo observacional por meio de preenchimento de formulário de observação e registro fotográfico dos espaços físicos e materiais disponíveis nas escolas. As escolas estão identificadas por letras de A a G. O total de alunos/escola e número de alunos/sala de aula foram, respectivamente de: 130 e 18 na escola A; 578 e 28-30 na B; 279 e 22-31 na C; 240 e 25-30 na D; 299 e 13-26 na E; 410 e 25 na F; e 600 e 28-30 na G. Em todas as escolas as aulas de EF ocorriam no mesmo turno de aulas. Nenhuma das escolas possuía quadra coberta, e uma possuía quadra descoberta. As aulas de EF aconteciam em: escola A: ginásio poliesportivo no mesmo bairro; B: sala de aula ou em frente à escola; C: quadra coberta a 200 metros da escola; D: quadra coberta a 50 metros da escola; E: espaço coberto e campo de futebol ao lado da escola; F: campo ao lado da escola e área coberta; G: frente da escola ou quadra descoberta. Quanto ao material disponível, as escolas possuíam bolas, em número de 7, 4, 22, 2, 8, 1 e 5, respectivamente, para A, B, C, D, E, F e G. As escolas pesquisadas não possuíam material e de espaço físico adequados para as aulas de Educação Física.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Estrutura Física. Aspectos Ambientais.

## PERFIL NUTRICIONAL E IMAGEM CORPORAL DE ESTUDANTES NO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL

*Antônio Cícero Cavalcante de Araújo*

*Profa. Ma. Maria do Carmo de Carvalho e Martins*

### RESUMO

Este estudo avaliou o perfil nutricional e imagem corporal de alunos do 6º ao 9º ano do ensino fundamental de uma escola municipal de União/Piauí. Trata-se de pesquisa quantitativa realizada com 72 dos 80 alunos regularmente matriculados na escola. O instrumento utilizado consistiu em questionário estruturado e autoaplicável dividido em dois blocos, sendo o primeiro com questões relacionadas às características sociodemográficas, e outro com questões referentes à imagem corporal e às atitudes em relação ao peso. Também foram realizadas medidas antropométricas de peso e altura, segundo técnicas padronizadas. A avaliação do estado nutricional foi realizada por meio do índice de massa corporal (IMC) para a idade. As variáveis referentes à imagem corporal e às atitudes em relação ao peso foram categorizadas. A média de idade dos alunos pesquisados foi de 13,6 anos, o peso de 51,8 kg e altura de 1,57 m. Mais da metade dos estudantes (51,4%) era do sexo feminino, com idade até 13 anos (52,8%). A maioria (61,1%) encontrava-se com peso corporal adequado para a idade, considerava sua aparência normal (81,9%) e não tomava nenhuma atitude em relação ao seu peso (91,6%). Quanto ao crescimento, com base no índice de altura para idade, a maioria (81%) estava com crescimento adequado. A análise dos resultados evidenciou que a maioria dos estudantes estava satisfeita com sua imagem corporal e apresentava peso corporal adequado. Há necessidade de estudos adicionais para avaliação de satisfação com imagem corporal, visto que muitos estudantes não conseguiram apresentar respostas plausíveis para as questões abertas.

**Palavras-Chave:** Perfil Nutricional. Imagem Corporal. Peso Corporal. Crescimento.

## **AVALIAÇÃO QUALITATIVA DE CARDÁPIOS DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE TIMON-MA**

*Caroline Carreiro Coelho*

*Profa. Ma. Maria do Carmo de Carvalho e Martins*

### **RESUMO**

O objetivo deste trabalho foi avaliar o cardápio escolar como instrumento no processo de construção de alimentação balanceada e de qualidade na escola pública. Estudo qualitativo com avaliação dos cardápios elaborados para a merenda escolar servida a estudantes do 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de Timon-MA nos meses de junho e agosto de 2017. Utilizou-se o método de Avaliação Qualitativa das Preparações dos Cardápios Escolares (AQPC Escola). A avaliação dos cardápios seguiu recomendações da alimentação escolar brasileira. Os itens avaliados foram distribuídos em duas categorias: alimentos recomendados (frutas, salada, vegetais não amiláceos, cereais, leguminosas, carnes e ovos, leite e derivados, e alimentos integrais), cuja frequência deve ser >20% com relação aos dias da semana; e alimentos ou preparações que devem ser controladas (preparações com adição de açúcar, embutidos, alimentos industrializados, biscoitos, achocolatados), com frequência inferior a 20%. Cada cardápio semanal é elaborado para repetição semanal durante o mês. Assim, foram avaliados apenas dois cardápios. Na categoria de alimentos recomendados, os cardápios não apresentaram vegetais não amiláceos e alimentos integrais; no cardápio do mês de junho não houve leguminosas. Quanto aos alimentos a serem controlados, a maioria não estava presente nos cardápios; estando presente apenas o iogurte com adição de açúcar e biscoitos, com frequência de 20% semanal. A alimentação oferecida na escola apresentou muitos itens recomendados e poucos itens que devem ser controlados. Contudo, não houve variedade de alimentos considerados primordiais para a oferta adequada de vitaminas e minerais, como frutas e verduras.



**Palavras-chave:** Alimentação Escolar. Escola pública. Cardápio escolar.

## **RECURSOS DIDÁTICOS E DE INFRAESTRUTURA: REFLEXO SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS NA CIDADE DE MIGUEL ALVES-PI**

*Dheane Soares Alcântara de Sousa*

*Profa. Ma. Maria Luci Esteves Santiago*

### **RESUMO**

Os espaços adequados para as aulas de Educação Física são de suma importância para um bom desenvolvimento das aulas de Educação Física. O presente estudo teve como objetivo analisar as condições de infraestrutura e disponibilidade de recursos didáticos para a realização das aulas de Educação Física e os reflexos nas aulas. Para tal realizou-se pesquisa descritiva, de campo, com abordagem qualitativa, onde foram feitas entrevistas com 04 professores de ensino fundamental, analisadas por meio da Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011). Os resultados da pesquisa possibilitaram a construção de 2 categorias analíticas: 1- Infraestrutura e recursos didáticos disponíveis e seus reflexos para as aulas de Educação Física e 2- Estratégias de para minimização dos prejuízos da falta de materiais. Na primeira categoria observou-se que todos os sujeitos entrevistados mencionaram que a infraestrutura e os recursos didáticos disponíveis na escola não são suficientes para a realização das aulas de Educação Física, trazendo prejuízo na aplicação dos conteúdos e tornando as aulas desinteressantes. Na segunda, observou-se que as estratégias utilizadas pelos professores para minimização dos prejuízos, pela falta de materiais, estão relacionadas à adaptação e compra de vários materiais, busca de recursos alternativos e produção de material a fim de garantir uma boa aula, com todo o conteúdo. Conclui-se que há uma necessidade premente de qualificação dos recursos materiais e de infraestrutura das escolas pesquisadas, a fim de oportunizar melhoria no ensino-aprendizagem nas aulas de educação física, minimizando a necessidade de improvisação e adaptação de materiais didáticos. **Palavras-chave:** Infraestrutura. Materiais Didáticos. Improvisação.

# **INFRAESTRUTURA E RECURSOS DIDÁTICOS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE BENEDITINOS-PIAUI**

*Diana Carla Pereira*

*Profa. Ma. Maria Luci Esteves Santiago*

## **RESUMO**

A falta de uma infraestrutura adequada e recursos materiais é um grande problema enfrentado pelos professores de Educação Física da rede pública de ensino no Brasil. Esta pesquisa teve como objetivo analisar as condições de infraestrutura e recursos didáticos disponíveis para as aulas de Educação Física em duas escolas municipais da cidade de Beneditinos – Piauí. Trata-se de uma pesquisa de campo, observacional, descritiva com abordagem qualitativa, sob a Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011). Na coleta de dados foram observados a infraestrutura e os recursos didáticos, disponíveis nas escolas estudadas, além de entrevista realizada com os professores de Educação Física investigados. Através dos resultados percebeu-se que algumas escolas não possuem uma infraestrutura adequada, nem materiais para a prática de todos os conteúdos da Educação Física. Diante desta situação os professores se limitam a ministrar apenas alguns conteúdos em suas aulas de Educação Física. Conclui-se que a deficiência encontrada na infraestrutura e nos recursos didáticos influencia de forma negativa na realização das aulas de Educação Física.

**Palavras- chaves:** Infraestrutura. Recursos Didáticos. Educação Física.

## **AS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELOS PROFESSORES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE BOA HORA – PI**

*Eliclecio Calacio Silva*

*P Profa. Ma. Maria Luci Esteves Santiago*

### **RESUMO**

A Educação Física é uma área que seus profissionais, no exercício de sua prática docente, enfrentam constantes desafios, o que vem interferindo na qualidade do ensino. O presente trabalho objetivou investigar as dificuldades enfrentadas pelos professores de Educação Física (PEF) nas aulas práticas, bem como conhecer suas estratégias de superação. Para tal, realizou-se pesquisa qualitativa, descritiva e de campo, por meio de entrevistas com três PEF nas escolas públicas de Boa Hora-PI. A entrevista foi composta de duas questões abertas, analisadas por meio de Bardin (2011). Os resultados possibilitaram a construção de 2 categorias analíticas: 1- Dificuldades encontradas nas aulas práticas e 2- Estratégias de enfrentamento. Em relação a 1ª categoria, todos os PEF sentem dificuldades na aplicação das aulas práticas, com dificuldades relacionadas à resistência dos alunos na participação das aulas; desvalorização da disciplina por colegas professores, alunos e pais; trabalho com turmas mistas; aceitação apenas do futebol pelos meninos; falta de material e de infraestrutura, e conflitos políticos. Sobre a 2ª categoria, os professores relatam a realização de momentos extra – aula, com a comunidade escolar, para sensibilização; a tentativa de realização de aulas atrativas e interessantes aos alunos; o imprevisto de materiais ou utilização de material pessoal; adaptação das metodologias de aulas e seus horários de práticas; acordos com os meninos para realizar determinados conteúdos; e a postura ética frente a conflitos políticos. Conclui-se que há muito a ser feito para minimizar as dificuldades enfrentadas pelos professores e, conseqüentemente, melhorar o ensino nas escolas públicas da cidade pesquisada.

**Palavras-chave:** Aulas Práticas. Dificuldades. Educação Física.

## **O DESAFIO DE ENSINAR A TEORIA: UM ESTUDO SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE BOA HORA – PI**

*Elizilda Calácio Martins Lustosa*

*Profa. Ma. Maria Luci Esteves Santiago*

### **RESUMO**

O presente trabalho tem o objetivo de investigar as dificuldades enfrentadas pelo professor de Educação Física para a realização das aulas teóricas, apontando os conteúdos abordados e os momentos da realização das aulas teóricas nas escolas públicas de Boa Hora – Piauí. Como percurso metodológico realizou-se pesquisa de campo, com abordagem qualitativa, com 3 (três) professores da rede pública das escolas do município. Utilizou-se roteiro de entrevista contendo 4 questões abertas, analisadas pela Análise de Conteúdo de Bardin (2011). Os resultados da pesquisa possibilitaram a construção de 4 categorias analíticas: 1- Utilização e motivo da aplicação das aulas teóricas; 2- Momentos da realização das aulas teóricas; 3- Conteúdos abordados nas aulas teóricas; 4- Dificuldades encontradas para a realização das aulas teóricas. Verificou-se que todos os professores realizam aulas teóricas e as realizam usando 50% da carga horária; um dos professores respondeu que aborda como conteúdo teórico, apenas o tema Saúde; outro professor aborda apenas conteúdos sobre Esporte e o terceiro professor aborda ambos os conteúdos, sendo que nenhum deles aborda o conteúdo de Atualidades; todos apontaram dificuldades para realização de suas aulas teóricas, sendo estas relacionadas a falta de atenção dos alunos e da falta de material didático. Conclui-se, que há necessidade imediata de planejamento de estratégias para qualificar as aulas teóricas nas escolas pesquisadas.

**Palavras-chave:** Aula Teórica. Dificuldades. Educação Física.

# **CONDIÇÕES MATERIAIS E DE INFRAESTRUTURA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS NA CIDADE DE BOA HORA-PI**

*Erinaldo Araújo Silva*

*Profa. Ma. Maria Luci Esteves Santiago*

## **RESUMO**

O presente artigo teve como objetivo investigar as deficiências nos espaços físicos e recursos didáticos e seus reflexos nas aulas de Educação Física em Escola Pública do Município de Boa Hora-PI. Para tal, realizou-se pesquisa de campo, observacional em 02 escolas, por meio de formulário, e entrevista com um professor da disciplina. As informações da entrevista foram analisadas pela Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011). Os dados levantados possibilitaram a construção de 02 quadros para os dados levantados na estrutura e disponibilização de materiais didáticos da escola e 02 categorias analíticas para os dados levantados com a entrevista com o professor: 1- Infraestrutura e recursos didáticos disponíveis; 2- Reflexos para as aulas de Educação Física. Os resultados apontaram que a escola pesquisada não disponibiliza material didático nem infraestrutura adequada para o desenvolvimento das aulas de Educação Física, limitando os conteúdos abordados e restringindo a qualidade de ensino. Aponta o trabalho do professor com materiais alternativos para minimizar as deficiências. Conclui-se que devem ser buscadas melhorias em relação à infraestrutura e recursos materiais nas escolas pesquisadas.

**Palavras-chaves:** Infraestrutura. Materiais didáticos. Educação Física.

# UMA ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE O ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLA PÚBLICA E PRIVADA DA CIDADE DE UNIÃO-PI

*Francisco Alves dos Santos Filho*

*Profa. Ma. Maria Luci Esteves Santiago*

## RESUMO

A discussão entre a escola pública e privada é antiga, assim como é o cenário da educação no Brasil. Com isso, objetivou-se nesta pesquisa investigar diferenças entre o ensino de Educação Física em escolas públicas e privadas da zona urbana da cidade de União/PI. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, que utilizou questionário com perguntas abertas como instrumento de coleta de dados, sendo três professores de Educação Física que atuam ou já atuaram concomitantemente na escola pública e na privada. A análise foi feita a partir da análise de Bardin (2011). Diante da análise dos dados constatou-se que, segundo os professores pesquisados, há diferença do ensino entre a escola pública e privada, estando essas diferenças relacionadas à 1- Efetivação das metodologias desejadas pelo professor, onde ressaltam a deficiência na parte física e de material didático, e a não inclusão nos planejamentos escolares na escola pública; 2-Aplicação dos conteúdos pedagógicos da Educação Física, sendo que alguns conteúdos se limitam apenas a teoria, na escola pública, ou se limitam a aplicação de conteúdos relacionados aos jogos pré-desportivos e os desportos, ficando os outros conteúdos desprezados. 3-Infraestrutura e material didático para o ensino de Educação Física, tendo à rede privada, estrutura física e material didático mais apropriado e completo que a escola pública. Conclui-se que o professor da escola pública, enfrenta mais desafios para o ensino da Educação Física em relação ao da escola privada, e que mesmo diante destas dificuldades continua buscando métodos alternativos para desenvolver suas atividades com qualidade.

**Palavras - chaves:** Educação Física. Escola Privada. Escola Pública

## **ATIVIDADE FÍSICA E COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO EM ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL EM SÃO MIGUEL DO TAPUIO - PI**

*Irene Maria Sousa Silva*

*Profa. Dra. Gabriela Almeida de Paula*

### **RESUMO**

Vivemos em uma sociedade carente de movimento e imaginamos ser normal passar, em média, 12 horas do dia sentados. O nosso organismo precisa de movimento e necessita diariamente desse estímulo para o desenvolvimento da nossa capacidade física. O objetivo geral do trabalho foi analisar a prática de atividades físicas e comportamento sedentário em alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, da Unidade Escolar Manoel Evaristo de Paiva, em São Miguel-PI. A metodologia foi embasada na bibliográfica e de campo, de natureza qualitativa e quantitativa, os dados foram organizados a partir de questões, diálogo e análise com o referencial teórico. A maioria da amostra de alunos em ambos os sexos, obtiveram resultados bastante positivos nos níveis de atividade física que promovem melhorias na saúde, porém, os profissionais da área da Educação Física precisam desenvolver estratégias para incentivar (para aqueles avaliados como sedentários ou irregularmente ativos) e manter (para os ativos ou muitos ativos) níveis adequados de atividade física. Conclui-se afirmando que é preciso levar o conhecimento da população geral a importância da prática de atividades físicas para a manutenção e obtenção da saúde na totalidade de seu significado, ou seja; psicológico e social.

**Palavras-chave:** Atividade Física. Qualidade de Vida. Sedentarismo.

## QUALIDADE DE VIDA DE ADOLESCENTES DE UMA ESCOLA MUNICIPAL

*Ivanise Maria Rocha*

*Profa. Ma. Maria do Carmo de Carvalho e Martins*

### RESUMO

Este trabalho avaliou a qualidade de vida e características sociodemográficas de adolescentes de uma escola do município de Miguel Alves-PI. Trata-se de estudo descritivo transversal realizado com 129 estudantes. A qualidade de vida foi avaliada por meio de questionário SF-12. Também foi aplicado questionário para obtenção de informações sociodemográficas. Mais de metade (51,2 %) dos estudantes era do sexo masculino, 69% tinham idade de 13 a 16 anos, e 26,4% estavam cursando o 7º ou 8º ano. Mais da metade pertencia a família com renda de até um salário mínimo (55,8%). Quase todos (93%) moravam em casa própria e negavam possuir plano de saúde (93%). A prática de atividades esportivas nos momentos de lazer foi referida por 40,3%. Nos componentes físicos do SF-12, 37,2% deles consideraram sua saúde geral boa, sendo que 39,5% negaram limitações devido à sua saúde física em atividades moderadas e 43,4% negaram limitação ao subir lances de escada. Quase um terço referiu nunca realizar menos trabalho do que queria (32,6%); e 47,3% afirmaram sentir pouca dor. Nos componentes de saúde mental, 31,8% afirmaram nunca realizar menos tarefas que gostariam, enquanto 34,1% nunca se sentiram menos cuidadosos em decorrência de problemas emocionais. Os adolescentes referiram sentirem-se calmos e tranquilos sempre (34,9%) ou a maior parte do tempo (34,1%), sempre com muita energia (40,3%). A saúde física ou emocional não interferiu nas atividades sociais na opinião de 32,3% dos estudantes pesquisados. Embora os adolescentes apresentem baixas condições socioeconômicas, grande parte apresentou qualidade de vida regular ou boa nos componentes físicos e mentais avaliados.

**Palavras-chave:** Qualidade de vida. Adolescentes. Condições de Vida.

## **PERCEPÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS SOBRE A PRÁTICA DO VOLEIBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE MIGUEL ALVES-PI**

*Jerfferson Douglas Francisco Moreira Lira*

*Profa. Ma. Maria Luci Esteves Santiago*

### **RESUMO**

O presente artigo objetivou analisar a percepção de professores e alunos sobre a prática do voleibol nas aulas de Educação Física em escolas públicas da cidade de Miguel Alves/PI, considerando a importância, metodologia, recursos materiais e estruturas físicas. A pesquisa caracterizou-se como pesquisa de campo, descritiva, com abordagem qualitativa. A coleta de dados ocorreu no mês de setembro de 2017, com três professores e três alunos de Educação Física do Ensino Fundamental. Utilizou-se roteiro de entrevista para a coleta de dados, composto de 4 perguntas abertas aos professores e 6 perguntas aos alunos, que foram analisadas a partir da Análise de Conteúdo de Bardin (2011). Os resultados possibilitaram a construção de 7 categorias analíticas: 1- Visão do professor sobre a aceitação da prática de voleibol pelos alunos; 2- Metodologia utilizada para ministrar as aulas; 3- Importância da prática do voleibol; 4- Materiais e espaços que a escola oferece; 5- Como ocorrem as aulas; 6- Interesse dos alunos pelas aulas; 7- Importância do voleibol nas aulas. Todos os sujeitos acreditam na importância da prática do esporte, possibilitando a preparação do corpo e mente e a construção de valores humanos e sociais. As metodologias são influenciadas de acordo com as condições da aula (espaço e tempo disponíveis), direcionando ao ensino das regras e fundamentos, aliando a teoria com a prática. E os materiais disponíveis são escassos e resumidos a bola e a rede de vôlei. Conclui-se que o vôlei é um esporte bem aceito e praticado, por alunos e professores nas escolas pesquisadas.

**Palavras - chaves:** Educação Física. Metodologia de Ensino. Voleibol.

## **ANÁLISE SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DESENVOLVIDA NA ESCOLA MUNICIPAL CECÍLIA COELHO DE RESENDE NA CIDADE DE BOA HORA – PI**

*José Silva Damasceno*

*Prof. Me. David Marcos Emérito de Araújo*

### **RESUMO**

A Educação Física é uma área que seus profissionais, precisam estar em constante análise de sua prática e do meio em que o cerca referente a fatores de influência sobre o desenvolvimento das aulas para que por fim, tenha-se o êxito e objetivos alcançando tanto do docente como do aluno, no que se diz respeito ao ensino e aprendizagem. O presente trabalho objetivou analisar como são desenvolvidas as aulas de Educação Física na escola municipal Cecília Coelho de Resende na zona urbana de Boa - Hora-PI. Para tal, realizou-se pesquisa qualitativa, descritiva e de campo, por meio da aplicação de dois questionários subjetivo um para professores e outro para os alunos, contendo questões abertas analisadas por meio de Minayo (2011), sobre a qualidade das aulas e o espaço físico para a realização da prática. Os resultados da pesquisa possibilitaram a construção de 2 categorias analíticas: 1- Dificuldades encontradas pelos alunos e professores nas aulas de Educação Física e 2- Prejuízos que essas dificuldades causam para o êxito das aulas. Verificou-se que todos os entrevistados estão insatisfeito com a realidade da escola como em relação a 1ª categoria, devido às dificuldades relacionadas à falta de material; desvalorização da disciplina, turmas mista. Sobre a 2ª categoria, os professores e alunos relatam a insatisfação e falta de motivação diante da disciplina, pois nem sempre os objetivos são alcançados devido os inúmeros problemas enfrentados que geram prejuízos e consequências na aquisição do conhecimento sobre a disciplina. Conclui-se, que há necessidade imediata de planejamento de estratégias e estrutura física para qualificar as aulas de Educação Física na escola pesquisada.

**Palavras-chave:** Dificuldades. Prejuízos. Aulas. Educação Física.

## **PSICOMOTRICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

*Lenildes Alencar de Oliveira Cristaldo*

*Profa. Dra. Gabriela Almeida de Paula*

### **RESUMO**

A psicomotricidade é um instrumento que busca intervir na formação da criança em sua totalidade, possibilitando a harmonia corporal e psíquica, favorecendo um entendimento do eu e do mundo, mesmo na sucessão de estágios, onde há o princípio da alternância funcional entre as formas de atividades, que ora são predominantemente afetivas e voltadas para a construção do eu, ora são intelectuais voltadas para o conhecimento de mundo. O presente estudo tem como objetivo analisar a importância da psicomotricidade no processo de aprendizagem das crianças da educação infantil. Para realizar este trabalho de cunho teórico foi realizada uma pesquisa de caráter bibliográfico e de campo com o enfoque qualitativo, auxiliando-se dos métodos: observação e questionário, onde participaram da entrevista duas professoras da educação infantil. Como resultado desta pesquisa foi possível observar que através da psicomotricidade as crianças podem ser capazes de pensar por conta própria, sabendo resolver problemas e compreendendo um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades, sendo que através das atividades psicomotoras as crianças possam conhecer, compreender e construir seus conhecimentos, tornar-se um ser capaz de exercer suas competências. Conclui-se que com a prática de atividades psicomotoras proporcionamos uma aprendizagem significativa para as crianças da educação infantil.

**Palavras-chave:** Psicomotricidade. Harmonia corporal e psíquica. Educação infantil.

## **DOR LOMBAR EM ADOLESCENTES DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DA ZONA SUDESTE DE TERESINA – PI**

*Luíza Perfeito Matos Pereira*

*Profa. Dra. Maria do Carmo de Carvalho Martins*

### **RESUMO**

O presente trabalho faz parte de uma investigação realizada no contexto do município de Miguel Alves- PI, e teve como objetivo analisar as condições de recursos materiais e de infraestrutura disponíveis para as aulas de Educação Física nas Escolas da Rede Municipal de Ensino. Trata-se de uma pesquisa observacional descritiva de caráter quantitativo e qualitativo e investigativo realizada em (06) escolas do perímetro urbano. Nestas escolas foram encontrados sete (07) professores de Educação Física que atuam no Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano, todos graduados do quadro efetivo do município onde foram aplicados questionários propondo questões abertas e fechadas acerca da problemática relativas às condições de infraestrutura, a falta de materiais pedagógicos para as aulas de Educação Física e ainda que os professores dessem sugestões que pudessem otimizar as aulas e assim inovar, motivar e melhorar o ensino aprendizagem dos alunos. Constatamos que as escolas investigadas não dispõem de espaço adequado e nem instrumentos pedagógicos para as aulas práticas de Educação Física como pode ser constatado nos dados obtidos na referida pesquisa. O estudo foi realizado no primeiro semestre de 2013 em escolas públicas da rede municipal do município de Miguel Alves – PI.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Infraestrutura. Escola pública.

## **PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE AS PRÁTICAS DIVIDIDAS POR GÊNEROS**

*Maria de Jesus de Almeida Cardoso*

*Profa. Dra. Gabriela Almeida de Paula*

### **RESUMO**

Historicamente, as mulheres têm exercido papéis secundários em relação aos homens, em quaisquer setores da sociedade. Essa dita superioridade masculina foi construída culturalmente a partir das diferentes formas de educar homens e mulheres, o que conferiu competências e habilidades específicas para cada gênero. Diante dessa visão, o presente artigo teve como objetivo descrever a percepção dos alunos de educação física sobre as práticas divididas por gêneros. A pesquisa desenvolveu-se em uma Escola Municipal da cidade de Landri Sales-PI, com uma amostra de trinta alunos de Educação Física do Ensino Fundamental. Utilizou-se um questionário como instrumento para a coleta de dados. A pesquisa realizada caracteriza como uma pesquisa descritiva, com abordagem qualitativa dos dados. Os dados coletados foram analisados a partir da análise de conteúdo de Bardin. Diante da análise dos dados notou-se que a grande maioria dos alunos prefere que as aulas de Educação Física, meninos fiquem separados das meninas, estando essa relacionada a 1- Aulas práticas de Educação Física; 2- Visão sobre as aulas práticas de Educação Física meninos separados das meninas; 3- Opinião se meninos e meninas devem praticar Educação Física juntos. Conclui-se, portanto, diante da percepção dos alunos que dentre alguns fatores como, os meninos serem mais fortes, as meninas considerarem os meninos mais agressivos, e os meninos acharem as meninas frágeis, que as aulas de Educação Física sejam separadas por gênero.

**Palavras-chave:** Educação Física. Percepção. Gênero.

## QUALIDADE DE VIDA E CONDIÇÕES DE TRABALHO DE PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO

*Simone Rodrigues Rocha*

*Profa. Dra. Maria do Carmo de Carvalho e Martins*

### RESUMO

Este trabalho teve como objetivo avaliar a qualidade de vida e aspectos de condições de trabalho de professores do ensino básico de cidades da microrregião meio norte do estado do Piauí. Trata-se de um estudo transversal, descritivo-exploratório, com abordagem quantitativa, realizado com 50 professores de sete escolas da educação básica (Ensino Infantil até 9º ano do Ensino Fundamental) da rede pública municipal da cidade de Miguel Alves, localizada a 112 km da capital do estado. O instrumento utilizado na pesquisa consistiu em questionário genérico de avaliação da qualidade de vida (SF-36) e outro para obtenção de informações sobre aspectos sociodemográficos, experiência profissional e satisfação com situação profissional. A maioria dos professores era do sexo feminino (86%) e trabalhava 40 h/semana (82%). Dos avaliados, 38% estavam na faixa etária de 40 a 49 anos, e mais da metade possuía tempo de magistério entre 16 e 26 anos (52%), e estava pouco satisfeita com a infraestrutura das instituições em que trabalhavam (56%). A maioria (80%) encontrava-se insatisfeita com a política de gestão para progressão e valorização docente. Quanto à qualidade de vida, maiores escores foram encontrados nos domínios limitações por aspectos físicos (77,0) e saúde mental (78,0), enquanto os menores foram para os domínios estado geral da saúde (57,0) e vitalidade (68,0). A análise dos resultados indicou qualidade de vida considerada regular a boa nos diferentes domínios avaliados. Grande parte dos docentes estava insatisfeita com a política de gestão para progressão e valorização docente e com a infraestrutura das escolas.

**Palavras-chave:** Qualidade de Vida. Professor. Condições de Trabalho.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Teresina**

**Período 2015.12 -2019.1**

**1ª Licenciatura**

## **AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO MOTORA E EQUILÍBRIO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE ALTO LONGÁ-PI**

*Adriana Machado Lima*

*Prof. Dr. Sérgio Luiz Galan Ribeiro*

### **RESUMO**

O objetivo deste estudo foi analisar a coordenação motora e o equilíbrio dos alunos do ensino fundamental maior de uma escola estadual de Alto Longá de 40 alunos com idades entre 9 e 14 anos, de ambos os sexos que estudam em uma escola estadual localizado no município de Alto Longá-PI, no qual foram selecionados de forma aleatória. Os testes utilizados para avaliar a coordenação motora e o equilíbrio foram realizados utilizando a Escala de Desenvolvimento Motor de Rosa Neto (2002). Para a análise estatística utilizou-se o teste do qui-quadrado com o nível de significância adotado foi de 5% e o programa estatístico utilizado foi o STATA 12.0. Os resultados observados mostraram que, dos 40 alunos pesquisados, apenas 10% obtiveram sucesso nos testes de equilíbrio. Quanto à coordenação motora, os resultados apenas 10% dos alunos obtiveram sucesso no teste de Equilíbrio. Quanto à coordenação motora, observou-se o mesmo percentual de erro (90%) mostrado pelo resultado do equilíbrio. Quando comparados com relação ao sexo, o sexo feminino apresentou “erro” na execução de ambos os testes, mostrando um resultado ruim quando comparado com o sexo masculino. Outro dado observado é que uma minoria de alunos faz atividade física fora da escola (10%). Portanto, verificou-se que o perfil de equilíbrio e coordenação motora dos alunos pesquisados encontra-se abaixo da média e o do sexo masculino apresentam melhor nível de coordenação e equilíbrio do que o do sexo feminino. **Palavras-chave:** Educação Física. Coordenação Motora. Equilíbrio.

## **O FUTEBOL COMO CONTEÚDO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA CIDADE DE SÃO MIGUEL DO TAPUIO/PI**

*Antônio do Nascimento Germano*

*Prof. Me. David Marcos Emérito de Araújo*

### **RESUMO**

Este estudo visa o conhecimento de como está sendo trabalhado o conteúdo do futebol dentro das escolas municipais desta cidade, através de uma entrevista realizada com os alunos de 5 escolas municipais, com questões levantada sobre as aulas realizadas por seus atuais professores da respectiva disciplina tendo como objetivo compreender o desenvolvimento das aulas, verificar como o futebol e trabalhado nas aulas, conhecer a importância do futebol no ambiente escolar e observar se o professor trabalha de maneira correta nas aulas de educação física desta cidade, nos anos finais do ensino fundamental. Este estudo demonstrou que o futebol é um conteúdo trabalhado dentro das aulas de educação física, porém boa parte dos alunos preferem o futebol de rua, já que este é livre de algumas regras e de um instrutor. Observa-se também que a maioria dos alunos entrevistados é do sexo feminino e que 75% dos alunos gostam das aulas de futebol. Em suma é preciso ensinar futebol bem a todos os alunos de forma igualitária, além disso, devem ensinar mais que o esporte a todos, mas promover atividades onde os alunos aprendam a conviver.

**Palavras-chave:** Futebol. Escola. Educação Física.

## CONCEPÇÃO SOBRE O ESPAÇO FÍSICO E MATERIAIS DIDÁTICO PEDAGÓGICO UTILIZADO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

*Brenda de Oliveira Santo*

*Prof. Me. David Marcos Emérito de Araújo*

### RESUMO

As escolas necessitam de espaço físico, recursos e materiais que possibilitem as manifestações e atividades corporais com ênfase na área da mesma. Em relação aos fatores ambientais é importante destacar o local para o desenvolvimento das aulas, pois um ambiente adequado pode contribuir com o aumento da participação e embasamento teórico-prático do alunado. Contudo, uma das grandes dificuldades das escolas é a falta de espaço físico adequado e materiais para realização das aulas, e quando presentes, conta com pouca ou nenhuma estrutura que permita o bom desenvolvimento das atividades práticas, que melhoram o processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, o presente trabalho objetiva conhecer e analisar a importância do espaço físico e dos materiais didático pedagógicos dos professores de Educação Física das escolas estaduais da cidade de Bom Jesus-PI. Para coleta dos dados foi feita a aplicação de um questionário com questões abertas e fechadas, aplicadas para os professores de Educação Física da referida rede. No âmbito estrutural percebeu-se que maioria das escolas não conta com quadras poliesportivas, e isso dificulta o desenvolvimento das atividades, entretanto, por outro lado, ainda há pouca disponibilidade de materiais didático pedagógicos, problema que interfere diretamente nos resultados dessas atividades, sendo “a bola” o instrumento mais utilizado pelos professores no desenvolvimento das aulas.

**Palavras-chave:** Espaço Físico. Materiais Didáticos Pedagógicos. Educação Física.

## **DIFICULDADES ENCONTRADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA INCLUSÃO DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM CINCO ESCOLAS DA ZONA SUL DE TERESINA**

*Diana De Carvalho Oliveira*

*Prof. Dr. Sérgio Luiz Galan Ribeiro*

### **RESUMO**

Este artigo teve como objetivo identificar as dificuldades encontradas pelos professores de Educação Física na inserção dos alunos com necessidades especiais nas aulas de educação física. Pois para Santos et, (2014) o professor se depara com certas situações, que eventualmente podem ocasionar dificuldades no processo de ensino-aprendizagem de seus educandos, principalmente em estabelecimentos de ensino público, pois a área da educação tem sido caracterizada como a que mais enfrenta conflitos e desafios diante de uma sociedade em constante mudança. (SANTOS, 2014). Este estudo corresponde a uma pesquisa de caráter descritivo e qualitativo, realizado por meio da aplicação de um questionário subjetivo contendo questões sendo avaliadas cinco escolas da zona sul de Teresina- Piauí sobre as dificuldades encontradas os professores afirmam que as principais são: a deficiência na formação, a Questão Administrativo-escolar e falta de Recurso Pedagógicos além do não comprometimento da família com o educando. O ensino de crianças com deficiência é garantido por lei, porém mesmo com a efetivação da matrícula, isso não garante a inclusão por completo. Mas se observar nos últimos anos houve muitos avanços no sentido de melhoria da inclusão de alunos com necessidades especiais, mas ainda falta muito a se fazer, uma vez que as crianças com necessidade especial não têm uma participação efetiva em todas as atividades.

**Palavras-chave:** Inclusão. Escola. Educação Física.

## **A INFLUÊNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA CIDADE DE MATÕES - MARANHÃO**

*Esperança Lustosa Sampaio e Silva*

*Prof. Dr. Sérgio Luiz Galan Ribeiro*

### **RESUMO**

O lúdico está presente na humanidade desde seu início, por isso é preciso refletir sobre alguns aspectos importantes relacionados ao lúdico. Muitos autores discutem uma conceituação mais precisa do termo jogo, enquanto outros o entendem como um termo em aberto, que pode variar muito conforme a vivência e a situação cultural, e conforme realidades diferentes. (AZEVEDO et al., 2014). O presente trabalho teve como objetivo compreender como os professores das escolas de educação infantil da cidade de Matões desenvolvem o lúdico com os alunos de quatro e cinco anos de idade. Este estudo correspondeu a uma pesquisa de caráter descritivo e qualitativo, realizada por meio da aplicação de um questionário objetivo em três creches da cidade de Matões- MA, sendo avaliados ao todo 12 professores da educação infantil. Jogos, e brincadeiras na Educação Infantil são um importante aliado no desenvolvimento das crianças, afirmam os professores avaliados, pois através deles as crianças tendem a participar mais intensamente das aulas, desenvolvem a criatividade, tem um bom convívio social e conseguem se desenvolver de maneira mais rápida. Os mesmos também afirmam que a utilização do lúdico deixa a aula mais participativa e atrativa. Diante dessas afirmativas, o lúdico é essencial para o desenvolvimento das crianças nos aspectos físicos, sociais e cognitivos, pois as atividades lúdicas são consideradas como um espaço positivo à promoção do aprender. Observou-se que o envolvimento do professor com os alunos através do lúdico ajuda na interação intencional, pois o lúdico proporciona um desenvolvimento sadio e harmonioso, sendo uma tendência instintiva da criança. Ao brincar a criança aumenta a independência, estimula sua sensibilidade visual e auditiva, valoriza a cultura popular,



desenvolve habilidades motoras, diminui a agressividade, exercita a imaginação e a criatividade, aprimora a inteligência emocional, aumenta a integração, promovendo assim o desenvolvimento sadio, o crescimento mental e adaptação social.

**Palavras-chave:** Lúdico. Escola. Educação Infantil.

## A CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO NA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Franciane da Costa Santos*

*Prof. Me. David Marcos Emérito de Araújo*

### RESUMO

O objetivo do estudo foi conhecer a importância dos jogos, brinquedos e brincadeiras no processo de aprendizagem da criança na Educação Infantil; e investigar como ocorre o processo de ensino e aprendizagem da criança relacionada aos jogos, brinquedos e brincadeiras na educação infantil. A metodologia foi uma Pesquisa de Campo Descritiva, com abordagem Qualitativa, realizada na Unidade Escolar Cynthia Portela - Educação Infantil na cidade de Beneditinos/PI. Os participantes foram os professores das turmas de cinco anos. O instrumento de produção dos dados foi um roteiro de entrevista semiestruturado. Todos os professores afirmaram desenvolver um trabalho na Educação Infantil que tem o “lúdico” como principal elemento norteador das atividades de aprendizagem, reconhecem sua grande importância e trazem muitas contribuições para aprendizagem das crianças da educação infantil. Os professores utilizam muitos instrumentos lúdicos. A realização de atividades lúdicas pelos professores da Unidade Escolar Cynthia Portela faz parte dos planejamentos e são executadas cotidianamente com objetivos bem planejados e por isso trazem muitas contribuições. **Palavras-chave:** Lúdico. Educação Infantil. Escola.

## **MÉTODOS AVALIATIVOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR EM ESCOLAS PÚBLICAS DE PORTO – PI**

*Francisco Kennard Sousa Silva*

*Prof. Dr. Sergio Luís Ribeiro Galan*

### **RESUMO**

**Introdução:** Na disciplina de educação física requer mais atenção perante o desenvolvimento da aprendizagem do aluno percebendo se foi transmitido com clareza e se o mesmo conseguiu interpretar a atividade física como algo benéfico para sua saúde e meio social. **Objetivo geral:** compreender as práticas avaliativas. Levando em consideração apontando-se como um dos objetivos específicos: analisar seus métodos ou práticas avaliativas são coerentes para a aprendizagem do aluno, comparar as respectivas avaliações, verificar a concepção do professor como avalia o aluno. **Metodologia:** A pesquisa é de cunho qualitativo e descritivo e observação, realizada com quatro professores formados na área da Educação Física Escolar da Rede de Ensino da cidade de Porto Piauú, todas as escolas do ensino fundamental maior, foi aplicado um questionário, com perguntas abertas e fechadas com o quadro de docentes e houve uma realização de várias observações das aulas ministradas desses professores. Os professores investigados possuem um instrumento específico para realizar avaliações nos aspectos: psicomotor, cognitivo e afetivo-social, na disciplina de educação física escolar e na maioria das aulas é aplicado avaliação. **Conclusão:** A prática avaliativa dos professores de educação física avaliados não está de acordo com o que estabelece os procedimentos educacionais. Sugerida uma hipótese onde os docentes que fizeram parte da pesquisa relacionada em suas avaliações tanto na teoria como na prática são determinados construtivistas.

**Palavras-chaves:** Avaliação. Educação Física Escolar. Professores.

# **ANÁLISE SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DESENVOLVIDA NA ZONA URBANA E RURAL DA CIDADE DE MIGUEL ALVES – PIAUÍ**

*Hivaldo Rabelo De Matos*

*Prof. Me. David Marcos Emérito de Araújo*

## **RESUMO**

A realidade educativa e a prática pedagógica desenvolvida no cotidiano escolar vêm preocupando cada vez mais os professores de Educação Física, pois são obstáculos reais. Objetivo deste trabalho é analisar como a disciplina Educação Física está sendo desenvolvida nas escolas da zona rural e urbana da rede pública de ensino de Miguel Alves - PI. A pesquisa é de cunho qualitativo e descritivo realizada com uma coleta de informações, por meio de entrevistas com dez professores de educação física, cinco da zona rural e cinco da zona urbana, do município de Miguel Alves-Piauí. A pesquisa estabelece os padrões éticos de acordo com a Resolução Nº 466/2012 e Nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde. A maioria dos professores não têm uma formação continuada e não há um planejamento e registro das aulas. A escola não possui um currículo norteador e nem materiais didáticos adequados para trabalhar com crianças na educação física escolar. As dificuldades mais apontadas pelos professores foram a falta de interesse dos alunos pelas atividades físicas e a falta de infraestrutura da escola e materiais didáticos para a educação física escolar e as estratégias para reduzir esses problemas seria o incentivo, a criatividade e a ludicidade durante as aulas. A educação física escolar no meio investigado não está cumprindo com os seus objetivos principais que é o de proporcionar o desenvolvimento integral dos alunos, em razão dos fatores apontados pelos sujeitos participantes.

**Palavras-chave:** Educação física escolar. Metodologia. Professores.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: O PROFESSOR E A INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA ZONA SUDESTE DE TERESINA – PIAUÍ**

*Jéssica Priscila Sousa Silva*

*Prof. Dr. Sérgio Luiz Galan Ribeiro*

### **RESUMO**

Esta pesquisa objetivou investigar o papel do professor de Educação Física e a inclusão dos alunos portadores de alguma necessidade especial nas aulas de Educação Física, nas escolas municipais da zona sudeste de Teresina – Piauí. A metodologia é de corte qualitativo, os participantes da pesquisa são professores de educação física da rede regular de ensino que possuem crianças com necessidades especiais nas suas aulas. Foi utilizado um questionário com perguntas fechadas aplicado a 12 professores abordando aspectos da inclusão de alunos com necessidades especiais nas aulas de Educação Física, a percepção mais negativa apresentada pelos professores de educação física foi quanto aos materiais oferecido pelas escolas para a inclusão de crianças com deficiência em suas aulas enquanto que as percepções mais positivas referem-se aos benefícios sociais percebidos na interação de pessoas sem deficiência e com deficiência e na necessidade de formação para atender de forma mais adequada aos princípios da inclusão. Os resultados demonstraram que a prática de atividades físicas é considerada importante nos processos de inclusão de alunos que apresentam necessidades especiais, em turmas regulares, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e motor, ressaltando a relevância dos professores de Educação Física nesse processo.

**Palavras-chave:** Pessoas com deficiência. Educação Física. Inclusão.

# A DANÇA COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE MURICI DOS PORTELAS – PIAUÍ

*Jordana Rocha De Araújo*

*Prof. Dr. Sérgio Luiz Galan Ribeiro*

## RESUMO

Partindo da hipótese de que a dança é pouco presente no ambiente escolar, desse modo procura-se investigar como o docente de educação física vem trabalhando o conteúdo, dança em suas aulas; analisando em que medida os educadores e o ambiente escolar proporcionam, em tempo e espaço para a dança; conhecendo as possibilidades de se trabalhar a dança, favorecendo a autoestima e a cooperação entre alunos e professores, não reforçando modismo e coreografias sem fins educacionais. Para a concretização deste trabalho acadêmico, foi utilizado questionários abertos com quatro professores de educação física da rede municipal de ensino, na cidade de Murici dos Portelas – Piauí. Onde, todos os professores foram escolhidos observando os seguintes critérios: formados em Educação Física e que atuam no ambiente escolar há no mínimo dois anos. Os questionários foram aplicados para categorização e análise. Como referencial teórico utilizou-se Barreto (2005), Luedke (2008), dentre outros. Partiu-se do pressuposto que a dança traz benefícios psicológico, cognitivo e motor, com isso, deve-se ser valorizada não apenas em eventos festivos ou como atividade extracurricular, mas, também como conteúdo nas aulas de Educação Física.

**Palavras-chave:** Dança. Prática Escolar. Educação Física.

## **HOMOFOBIA DENTRO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: EXISTÊNCIA E AS CAUSAS NAS ESCOLAS DE BURITI DOS MONTES PIAUÍ**

*José Thiago Soares Beserra*

*Prof. Dr. Sérgio Luiz Galan Ribeiro*

### **RESUMO**

Atitudes discriminatórias contra Lésbicas, Gays, Bissexuais e Transexuais (LGBT's) acontecem na sociedade diariamente e o ambiente escolar, mais especificamente, nas aulas de educação física, estas atitudes ficam ainda mais evidentes devido a uma maior interação social, assim como a pouca maturidade dos alunos. O presente trabalho teve como objetivo identificar a ocorrência de atitudes homofóbicas em aulas de educação física escolar, assim como a postura adotada pelos professores de educação física frente a isto. Este estudo correspondeu a uma pesquisa de caráter quantitativo, descritivo, qualitativo, realizado por meio da aplicação de dois questionários objetivos contendo entre 10 e 13 questões sobre a ocorrência de atitudes homofóbicas em sala de aula e o papel do professor de educação física frente a isto, em três escolas da zona urbana de Buriti dos Montes – Piauí sendo duas da rede municipal e uma da rede estadual, tendo como participantes quatro professores de educação física e quarenta alunos do 3º ano do ensino médio. Os dados obtidos apresentaram conhecimento moderado sobre a homossexualidade dentro dos fatores elencados, ainda assim esperava-se que a homossexualidade pudesse ser considerada manifestação tão banal do desejo quanto à heterossexualidade e, como tal, fosse aceita pela sociedade. Quanto à postura adotada pelos professores, notou-se que os mesmos apresentam uma postura correta frente a estes eventos, utilizando de palestras e conversas em formato de roda em sala de aula para a correção do problema, porém a adoção desta postura ainda não é suficiente para reduzir a ocorrência de atitudes homofóbicas entre os alunos. A investigação realizada aponta que durante aulas de educação física nas escolas



avaliadas, corpos lidos como “não masculinos” ou “homossexuais” acionam práticas de discriminação, isso se dá pela falta de maturidade dos próprios alunos.

**Palavras-chave:** Homofobia. Escola. Educação Física.

## **RECREIO DIRIGIDO: A SUA IMPORTÂNCIA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA ESCOLA MUNICIPAL SENHOR CARVALHO, NA CIDADE DE JOSÉ DE FREITAS – PI**

*Laiza Vanessa da Costa Silva*

*Prof. Me. David Marcos Emérito de Araújo*

### **RESUMO**

Durante o período do recreio, os alunos se reúnem para lanchar, descansar e até brincar. A brincadeira faz parte da vida da criança e incluir o jogo e a brincadeira na escola tem como pressuposto o duplo aspecto de servir ao desenvolvimento da criança enquanto indivíduo, e a construção do conhecimento, processos estes fortemente interligados. Geralmente as brincadeiras de correr são as preferidas, o que pode ocasionar acidente e confusões. Minimizar essa situação e proporcionar um ambiente saudável, transformando esse período em um momento lúdico é de suma importância para o processo de ensino aprendizagem do aluno. Identificando esses elementos, esse estudo objetivou promover durante o período do recreio um ambiente fortalecedor das relações sociais e contribuir para o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na sala de aula. Trata-se de um estudo de revisão no qual foram pesquisados livros e artigos publicados e o método de pesquisa é qualitativo, com intervenção e ação, e a coleta de dados foi a partir da avaliação escrita feita em sala de aula com intervenção no recreio escolar através de brincadeiras abordadas de acordo com o que é trabalhado em sala de aula, com alunos do Ensino Fundamental I e II, da Escola Municipal Senhor Carvalho, na cidade de José de Freitas- PI. Os resultados foram observados e revelaram que os alunos obtiveram melhores notas na avaliação bimestral, e que apesar das dificuldades encontradas pela falta de recursos pedagógicos e alguns alunos que resistem em não participar, este trabalho contribuiu com uma maior compreensão acerca do papel do professor em relação à prática educativa do qual o recreio também faz parte e que é possível integrar os alunos para



uma melhor convivência sócio afetiva, tornando a escola um espaço prazeroso e melhorando o rendimento dos alunos nas avaliações. Brincar e jogar são fontes de lazer, mas são simultaneamente, fontes de conhecimento, esta dupla nos leva a considerar o brincar parte integrante da atividade educativa.

**Palavras-chave:** Brincadeiras. Recreio Escolar. Aprendizagem do Aluno.

## **A UTILIZAÇÃO DA CAPOEIRA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA ZONA URBANA DA CIDADE DE BENEDITINOS**

*Lays Alencar Melo*

*Prof. Dr. Sérgio Luiz Galan Ribeiro*

### **RESUMO**

A atualidade tem mostrado uma questão muito séria voltada para a escola, pois esta tem realizado um papel que vai além da educação, a mesma não só transmite conteúdos pedagógicos, mas também faz o papel importante na formação de um cidadão saudável, ético e responsável. A capoeira é um legado cultural e patrimônio brasileiro, que se enquadra na Base Nacional Comum Curricular BNCC, sendo assim sua inclusão no âmbito escolar, mais especificamente nas aulas de educação física deve acontecer desde o ensino fundamental e se estender até o ensino médio. Este trabalho objetiva estudar a utilização da capoeira nas aulas de educação física na zona urbana da cidade de Beneditinos-PI, assim como verificar as dificuldades dos profissionais de educação física para a aplicação da mesma no conteúdo da Educação Física, além de destacar a importância da capoeira como instrumento de desenvolvimento social e motor. Este estudo corresponde a uma pesquisa de caráter descritivo e qualitativo, realizada por meio da aplicação de um questionário subjetivo contendo 10 questões sobre a utilização da capoeira como conteúdo nas aulas de educação física no município de Beneditinos-PI. Os dados mostram que os professores avaliados têm entre um e cinco anos de atuação no ambiente escolar, os mesmos também afirmam que nas escolas onde atuam, existem projetos para a inserção da capoeira um exemplo é o programa mais educação, porém também destacam alguns desafios para a aplicação desse conteúdo, como o não conhecimento dos movimentos, sendo assim utiliza-se mais aulas teóricas do que práticas no que se refere à disciplina de lutas. Considerações finais: Na escola a inserção da capoeira representa



uma oportunidade para a integração entre diferentes componentes curriculares como história, educação física, geografia, música e artes, assim os professores podem se dispor da interdisciplinaridade como instrumento de contextualização da capoeira no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Capoeira; Educação física; Cultura Afro-Brasileira.

## **AVALIAÇÃO DE APTIDÃO FÍSICA DE MULHERES ENCARCERADAS NA PENITENCIÁRIA FEMININA DE TERESINA**

*Marcos de Moura Bastos*

*Prof. Me. David Marcos Emérito de Araújo*

### **RESUMO**

**Introdução:** A atividade física é para todos e sua principal função é a socialização, possibilitando a inclusão de todos os participantes. O jogo, a dança, a ginástica e o esporte são meios pelos os quais a educação física utiliza para alcançar o desenvolvimento corporal do ser humano, pois este se encontra em situação de aprendizagem e não só de diversão e passatempo. Considerando que Educação Física é uma das áreas de conhecimento ligada ao estudo das atividades físicas, visando o aperfeiçoamento e desenvolvimento correto dos movimentos corporais e motores. **Objetivo:** O presente estudo tem como objetivo avaliar a aptidão física de mulheres da Penitenciária Feminina de Teresina. **Método:** esta pesquisa é do tipo descritiva, com abordagem quantitativa. A amostra é composta por 19 mulheres da Penitenciária Feminina de Teresina e foi aplicado os testes de flexibilidade, resistência muscular localizada e força de membro superior, segundo o protocolo de Gaya (2007). A coleta de dados será realizada em um local adequado para a realização dos testes. A análise dos dados foi realizada no programa estatístico Stata 12.0 e foi realizada uma estatística descritiva. **Resultados esperados:** Espera-se encontrar níveis baixos com relação a aptidão física relacionada à saúde.

**Palavras-chave:** Atividade Física. Aptidão Física. Penitenciária.

## O OBJETO DE CONHECIMENTO DANÇA NO COMPONENTE CURRICULAR NA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS DA ZONA URBANA DE MIGUEL ALVES-PI

*Maria Aldenir da Silva*

*Prof. Me. David Marcos Emérito de Araújo*

### RESUMO

Esta pesquisa pretende fazer reflexão acerca da importância do objeto de conhecimento da dança na componente curricular na escola como um todo, e como os professores realizam as aulas partindo e quais métodos utilizar para expandir de forma significativa. A presente pesquisa trata do objeto de conhecimento da dança na componente curricular Educação Física das escolas do Ensino Fundamental Anos Finais, em Miguel Alves – PI, tema pelo qual versará as condições pedagógicas, acompanhamento e realização do processo avaliativo na Educação Física. Para compreender como ocorreu a construção do que entendemos por educação física escolar, a fim de poder entender os fatores que influenciam a prática docente, apresentamos como suporte teórico: Betti (1999), Fernandes (2009), Barreto (2008), Souza (1993), Verderi, (1998), entre outros. Tendo como objetivo examinar como são realizadas e preparadas aulas voltadas para o objeto de conhecimento da dança nas escolas de ensino fundamental de anos finais na referida cidade. Realizamos nossa pesquisa em três escolas da Zona Urbana da cidade de Miguel Alves, e temos como sujeitos da pesquisa os professores de educação física, contratados e efetivos. A pesquisa possui uma abordagem qualitativa, a discussão teórica foi realizada através de uma pesquisa bibliográfica, e os instrumentos de coletas de dados por meio de um questionário, que nos proporcionou alcançarmos os nossos objetivos. Percebemos que os professores, em sua maioria, trabalham com o conteúdo dança, porém de forma seletiva e menos diversificada.

**Palavras-chave:** Educação Física. Dança. Práticas Docentes.



## **EDUCAÇÃO INCLUSIVA: LIMITES, DESAFIOS E POSSIBILIDADES**

*Maria Lúcia Soares De Sousa*

*Prof. Dr. Sérgio Luiz Galan Ribeiro*

### **RESUMO**

Ao refletirmos sobre o processo de inclusão social na educação nos deparamos com alguns desafios pedagógicos. Os desafios tornam-se mais profundos quando se observa o cotidiano do ciclo de alfabetização e os docentes que lecionam nessa área. A partir disso, o objetivo geral desta pesquisa foi analisar se a escola possuía estrutura para esses alunos, de que forma trata a educação especial e se tinha profissionais de educação física capacitados. Entende-se que a inclusão social na escola é de suma importância no processo de alfabetização uma vez que as possibilidades reduzem e quando dependem de docentes que têm pouca experiência para trabalhar com alunos especiais, notando assim a dificuldade de uma formação continuada. Para isso, realizou-se uma pesquisa do tipo qualitativa. No entanto, foi constatado que a escola no geral oferece inúmeras possibilidades pedagógicas que podem ajudar tanto o professor quanto o aluno em sala de aula. Porém, na prática identifica-se que alguns docentes não estão totalmente profissionalizados para lidar com esse tipo de ensino, a escola apresenta algumas dificuldades para identificar se o aluno é especial, devido a pouca participação pais desses alunos, alguns apresentam o laudo e participam da vida escolar de seu filho.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva. Limites. Desafios. Possibilidades.

## **A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO NOTURNO DE ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE ASSUNÇÃO DO PIAUÍ**

*Valéria de Melo Cavalcante Barros*

*Profa. Esp. Ingrid Mara Santos Rabelo*

### **RESUMO**

O presente trabalho traça o perfil profissional do professor de Educação Física do ensino noturno e sua prática docente em escolas públicas localizadas no município de Assunção do Piauí. Trata de um estudo de natureza qualitativa, do tipo descritivo, desenvolvido em quatro escolas, tendo por base questionário semi estruturado com 07 docentes. Investigou-se, formação profissional, métodos e procedimentos de sua prática docente. Constatou-se que os entrevistados possuem formação acadêmica em nível de graduação sendo que somente 03(três) têm formação em Educação Física e os demais em outras áreas não relacionadas com Educação Física, que ambos possuem pós-graduação, em áreas não relacionadas com Educação Física. A prática docente consiste em aulas práticas, teóricas, não se registrando atividades práticas em duas escolas em face da falta de infraestrutura. Conclui-se que os professores de Educação Física no ensino noturno em 03 escolas pesquisadas não têm a qualificação para a prática docente da disciplina.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Ensino Noturno. Metodologia de Ensino.

# **IDENTIFICAR SE OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE BOQUEIRÃO DO PIAUÍ MOTIVAM SEUS ALUNOS PARA AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Raimundo de Sousa Moraes*

*Prof. Dr. Sérgio Luiz Galan Ribeiro*

## **RESUMO**

O professor exerce uma função única dentro da escola. Ele é o elemento de ligação entre o contexto interno, a escola, o contexto externo, a sociedade, o conhecimento dinâmico e o aluno. Assim o papel do professor deve estar voltado para a formação de seu alunado, sempre buscando métodos que incentivem seus alunos a participar de suas aulas para que se tenha um bom aprendizado. (GALVÃO, 2002). O presente trabalho teve como objetivo identificar os métodos utilizados pelos professores de educação física de Boqueirão do Piauí para a motivação e participação dos alunos em suas aulas. Este estudo corresponde a uma pesquisa de caráter descritivo, qualitativo, realizada por meio da aplicação de um questionário subjetivo contendo 10 questões sobre como são desenvolvidas as aulas de educação física no município de Boqueirão do Piauí. Foram avaliados seis professores de educação física. Os dados obtidos demonstram que a realidade educativa e a prática pedagógica desenvolvida no cotidiano escolar têm motivado cada vez mais os professores de Educação Física, pois os mesmos buscam a participação efetiva de seus alunos tanto nas aulas práticas, como nas aulas teóricas para que assim os jovens tenham uma educação física de qualidade. Observou-se também que os conteúdos mais aplicados são futebol, voleibol, handebol, e futsal. A realidade atualmente tem mostrado que a escola tem realizado um papel que vai além da educação, colaborando para a formação de um cidadão saudável.

**Palavras-chave:** Professor. Escola. Educação Física.

## **ATLETISMO NA ESCOLA: VISÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL NA CIDADE DE CAXIAS – MA**

*Ruy Lopes Viana Nascimento*

*Prof. Me. David Marcos Emérito de Araújo*

### **RESUMO**

O presente estudo foi realizado durante 3 meses em cinco escolas municipais do ensino fundamental na cidade de Caxias – MA com o intuito de minha conclusão de curso superior em Educação Física pela Universidade Federal do Piauí - UFPI. O trabalho relata o processo de elaboração do projeto, sua implementação e os resultados alcançados. O estudo foi realizado na rede municipal de ensino caxiense, por meio de um questionário de 8 perguntas aos professores relatando sua vivência com a modalidade atletismo em algumas escolas caxienses. As reflexões teóricas se deram a partir dos pressupostos teóricos expostos nos trabalhos de Teixeira (1995), Santos (2008), Costa (1992), Moyles (2002), Netto e Pimentel (2009), Soares, Almeida, (2006) e Gallahue e Ozmun (2005), Sedorko e Distefano (2012), Gomes (2010); Matthiessen e Daniel (2013). Os resultados apontam que aprofundou os conhecimentos neste tema e foi de crucial importância, pois oportunizou os saberes necessários para atuar junto aos professores e contribuir para melhorar as práticas do atletismo oferecida nas escolas caxiense pesquisadas e ainda meios de utilizar estas ações, haja vista que por mais simples que sejam, requerem uma contextualização para o entendimento do desenvolvimento histórico desta modalidade, desde sua origem até a sua prática formal e atual.

**Palavras-chave:** Atletismo. Visão. Professores. Coordenação Motora. Educação. Habilidade.



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Município: Teresina**

**Período 2015.2- 2017.1**

**2ª Licenciatura**

## **A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE LORETO – MARANHÃO**

*Alex Sandro Carneiro Brito*

*Profa, Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

### **RESUMO**

Este estudo foca-se na análise de dados acerca do entendimento e prática avaliativa de professores que ministram a componente curricular educação física em uma escola pública da cidade de Loreto, estado do Maranhão. Onde, no exercício da gestão escolar, pude vivenciar o desenvolvimento das atividades realizadas por esses profissionais e, através de uma pesquisa qualitativa do tipo descritiva onde se utilizou para a coleta de dados com questionários em que se procurou evidenciar os anseios, desejos e dificuldades dos professores da escola pesquisada. Conhecer as concepções dos professores de educação física sobre avaliação da aprendizagem? Descrever as práticas avaliativas desenvolvidas? E, por não possuírem a formação acadêmica específica para tal disciplina e contar com a falta de estrutura da escola em que trabalham, buscam desenvolver um trabalho categorizado por eles como de qualidade, mas contradizendo em momentos aquilo que os manuais sobre a prática docente em educação corroboram, busca-se assim demonstrar em que medida a prática avaliativa desenvolvida por esses profissionais vem sendo trabalhada e fazer um paralelo com os manuais teóricos de suporte didáticos. No estudo ficou claro que cada professor utilizar os conhecimentos que possuem, às vezes sem base científica, e no exercício de sua liberdade de ensino, e nos limites a que essa se detém, procuram atribuir sentido pessoal e coletivo à sua prática pedagógica, valorizando e socializando elementos conceituais que se articulam às experiências de vida.

**Palavras-chave:** Avaliação. Ensino. Educação Física.

## **O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: BREVE ANÁLISE DOS CONTEÚDOS NOS DISPOSITIVOS CURRICULARES E NO SIMPARFOR**

*André Oliveira Tenório*

*Profa. Dra. Carmen Lúcia de Oliveira Cabral*

### **RESUMO**

Este estudo tem como tema o ensino desportivo para a caracterização da Educação Física nos dispositivos curriculares e da ação escolar ao ensino coletivo, analisando as comunicações apresentadas no Seminário Interdisciplinar organizado pelo PARFOR/UFPI (SIMPARFOR) que discutem o trabalho docente do professor-discente ao integrar conhecimento e ação coletiva da aprendizagem escolar, valorizando, didaticamente, o ensino desportivo. Desta forma, o objetivo principal desta pesquisa visa analisar o esporte e o movimento do corpo, considerando as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), no que se refere aos tipos de atividades desenvolvidas nas escolas. Os procedimentos metodológicos contemplam a análise documental, o questionário e as entrevistas com professores de Educação Física que participaram do referido Seminário. A análise dos resultados da pesquisa permitiu concluir que muitos desses professores voltam-se aos PCN's para poder articular a didática escolar com o ensino regular desportivo, criando condições para efetivar a atividade rítmica e expressiva nos espaços coletivos de lazer por uma aprendizagem do aluno nas questões desportivas escolares. Conclui-se que com um melhor desenvolvimento motor e psíquico o aluno passa a compreender mais o seu entorno e a conhecer a si mesmo e aos demais por meio das atividades desportivas no ensino escolar.

**Palavras-chave:** Ensino de Educação Física. Dispositivos Curriculares. Atividades Esportivas.

# A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: CONSEQUÊNCIAS E IMPLICAÇÕES DA AUSÊNCIA DA DISCIPLINA NO CONTEXTO ESCOLAR

*Denise de Oliveira Mendes*

*Profa. Dra. Carmen Lúcia de Oliveira Cabral*

## RESUMO

O artigo cujo tema é a importância da Educação Física no ensino fundamental, as consequências e implicações da ausência da disciplina no contexto escolar, mostra a importância da disciplina desde os anos iniciais no ensino fundamental. Nessa realidade, destaca-se como questão problema: quais as consequências e implicações da ausência da disciplina Educação Física no ensino fundamental, na visão dos professores de uma escola pública do município de União/PI? O desenvolvimento do estudo tem como objetivo geral investigar a visão dos professores do ensino fundamental de uma escola pública em União/PI, no que se refere à importância da disciplina Educação Física para o desenvolvimento dos alunos. A metodologia utilizada na elaboração foi a revisão da literatura referente ao tema da pesquisa, bem como os procedimentos do método qualitativo para a investigação de campo, que ocorreu em uma escola municipal de União/PI. Como técnica de obtenção dos dados recorreu-se a entrevista com o uso de um roteiro desenvolvido junto a cinco professoras do ensino fundamental. Os resultados da pesquisa mostram que a escola possui hoje a tarefa de desenvolver no aluno as características que lhe permitirão viver de forma eficiente numa sociedade complexa, e que através das aulas de Educação Física isso pode ser visto de maneira clara, com ludicidade, desenvolvendo habilidades nos alunos, o senso crítico, como cidadão participativo no contexto social em que se encontra inserido. Além de melhorar sua qualidade de vida através da atividade física e mental.

**Palavras-chave:** Ensino de Educação Física. Ensino Fundamental. Desenvolvimento do Aluno. Valorização.



## **CONCEPÇÃO SOBRE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM REGENERAÇÃO-PI**

*Elizângela da Conceição Cruz*

*Profa. Dra. Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

### **RESUMO**

A Educação Física é componente curricular obrigatório da educação básica. Este estudo teve como objetivo investigar a prática pedagógica do professor de Educação Física nos anos finais do ensino fundamental. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo descritivo, desenvolvido em cinco escolas municipais de Regeneração. Participaram do estudo cinco professores de Educação Física que atuam nessas escolas. Para a produção dos dados foram utilizados os seguintes instrumentos: entrevista com professores e observação das aulas. Os resultados evidenciaram que a maioria dos professores prioriza o ensino esportivo em suas aulas, apesar de trabalharem diversos conteúdos, inclusive relacionados à saúde. Os dados revelaram que todos eles consideram a disciplina muito importante, mas relatam muitas dificuldades para realização do trabalho, sobretudo pela falta de espaço físico, de material didático, de orientação pedagógica e pelo desprestígio que a disciplina sofre. Conclui-se que na realidade pesquisada, a prática de educação física ainda precisa avançar.

**Palavras-chave:** Prática Pedagógica. Educação Física. Professor Ensino Fundamental.

# ENSINO E APRENDIZAGEM DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS

*Erlane da Silva Fernandes*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

## RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo abordar a percepção sobre a importância dos jogos e das brincadeiras no desenvolvimento da criança e o seu contributo no processo ensino-aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental. Na fundamentação teórica foram apresentadas teorias sobre o desenvolvimento da criança e suas correlações no desenvolvimento escolar. Para compreender melhor o estudo em causa, realizou-se um estudo qualitativo descritivo utilizando-se de entrevista aos professores de educação física dos anos iniciais de 5 (cinco) escolas públicas. Na discussão do artigo observou-se que as brincadeiras e os jogos são atividades lúdicas de grande importância para o desenvolvimento integral da criança, isto é, o desenvolvimento social, moral e cognitivo. Contudo, enfatiza o papel fundamental do educador na construção do desenvolvimento da criança nos iniciais por meio de jogos e brincadeiras, interiorizando regras de comportamentos sociais e socialização. Concluímos que a finalidade dos jogos são importantes de serem compreendidas, pois oportuniza uma metodologia mais agradável de ensinar os conteúdos, assim, os alunos podem demonstrar suas personalidades, gostos, exercer sua iniciativa, responsabilidade e trabalhar cooperativamente e coletivamente.

**Palavras-chave:** Brincadeiras e Jogos. Educação Física. Aprendizagem.

# **AUSÊNCIA DAS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NA CONCEPÇÃO DOS ALUNOS DA UNIDADE ESCOLAR LEOPOLDO PACHECO DE CAMPO MAIOR – PI**

*Francineide de Sousa Silva Bona*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

## **RESUMO**

Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino que nasceu da clara necessidade de oferecer uma nova oportunidade para pessoas, que por motivo de força maior, não concluíram o ensino fundamental e/ou o médio na idade apropriada. A Educação Física (EF) é uma disciplina integrante da educação básica, e por isso é oferecida como componente curricular, que em conjunto com outras disciplinas, colaboram no processo de uma educação formal. Este artigo tem como foco os motivos que levam os alunos da EJA Noturno, a não realizarem atividades de EF e terem aulas somente teóricas, a partir do trabalho de campo realizado junto aos discentes da Unidade Escolar Leopoldo Pacheco, no município de Campo Maior-PI, por meio de questionário semiestruturado. Os resultados obtidos expressam que a EF ainda tem dificuldades de se legitimar como disciplina escolar nessa modalidade de ensino, mas é possível reconhecer alguns indicativos para a superação dessa condição mediante um novo tratamento conferido à EF.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Educação Física Escolar. Teoria e Prática.

## **CAPOEIRA NA ESCOLA - A CAPOEIRA COMO RECURSO PEDAGÓGICO NA VISÃO DOS PRATICANTES DA UNIDADE ESCOLAR VITÓRIA MARIA ANDRADE, NA CIDADE DE CAPITÃO DE CAMPOS - PIAUÍ**

*Francisco Carvalho de Quadros*

*Profa. Esp. Ingrid Mara Santos Rabelo*

### **RESUMO**

O presente trabalho trata-se de uma pesquisa que buscou investigar os benefícios da capoeira como recurso pedagógico na escola na visão dos praticantes. Na unidade escolar Vitória Maria Andrade, na cidade de Capitão de Campos - Piauí. Foi utilizada uma proposta metodológica através de uma pesquisa cunho científico qualitativa do tipo exploratória qualitativa e quantitativa. Foram utilizadas várias fontes de pesquisa na visão de diversos autores, com uma pesquisa em fontes bibliográficas. Também foram aplicados questionários com perguntas estruturadas a 15 praticantes de capoeira, sendo 11 (onze) alunos do 3º ano do 5º ano do ensino fundamental e outros 04 (quatro) alunos das aulas particulares do grupo. Fizemos a coleta de dados para realizar análises e a tabulação destes. Diante disso concluímos que todos os alunos aprovam a ideia de ter a modalidade capoeira na escola e que são vários os benefícios que essa arte proporciona aos praticantes. Que essa arte pode ser um grande aliado da escola no processo de ensino e aprendizado dos alunos. Que a capoeira na escola traz vários benefícios, devido a seus vários aspectos que se trabalha como: cognitivo, motor, afetivo, social, dentre outros.

**Palavras-chave:** Capoeira. Escola. Educação Física.

## **DIFICULDADES NA EXECUÇÃO DA PRÁTICA DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO PÚBLICO DAS ESCOLAS DE PARNARAMA - MA**

*Ivaldo Pereira Lima*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

### **RESUMO**

O trabalho trata sobre as dificuldades de execução das aulas práticas nas aulas de educação física. Desta forma objetivou-se, com este trabalho, averiguar possíveis dificuldades na execução das aulas de Educação Física nas escolas públicas do município de Parnarama – MA. Analisou-se de que maneira as dificuldades podem influenciar nas práticas pedagógicas e de que forma estes obstáculos podem ser superados. O estudo tem abordagem qualitativa ocorrendo a utilização de questionários para obter os resultados. Participaram professores de uma escola de Parnarama que se evidenciou, por meio das informações que o componente curricular tem dificuldade de legitimar sua real função no currículo para que assim possa se concretizar como de fundamental importância para a formação humana. No entanto, para se chegar a um reconhecimento real desta área, o professor passa por várias dificuldades, especialmente, quando ele tenta mostrar que a Educação Física é fundamental na formação social e física do indivíduo e precisa ser entendida e direcionada para a realidade. Conclui-se que existe uma necessidade contínua de se fazer um planejamento contendo estratégias direcionadas para que possam ocorrer mudanças diante deste quadro. Em meio a estudos feitos para a realização deste trabalho, percebe-se que a Educação Física ainda não possui uma caracterização específica devido sua abordagem histórica, ou seja, esta permanece descaracterizada devido a variação de papel que a mesma vem assumindo no decorrer de todos estes anos.

**Palavras-chave:** Educação Física. Prática docente. Dificuldades. Estratégias.

## **A PRÁTICA DO EDUCADOR FÍSICO NA CIDADE DE MIGUEL ALVES: DIFICULDADES E POSSIBILIDADES**

*José Cardoso de Oliveira*

*Profa. Dra. Carmen Lúcia de Oliveira Cabral*

### **RESUMO**

Este trabalho foi realizado com objetivo de investigar o trabalho do professor de educação física na cidade de Miguel Alves/PI, diante das condições de trabalho que as escolas oferecem. Para isso realizou-se uma pesquisa de campo do tipo descritiva com o uso de questionário com seis perguntas e com gravação de áudio concedido pela amostragem dos professores selecionados das referidas escolas, sendo que cada profissional respondeu as mesmas perguntas. Foram selecionadas quatro escolas da sede do município, sendo três escolas municipais e uma escola estadual, ficando cada escola com um professor de educação física como representante na pesquisa, na qual se buscou conhecer a opinião destes profissionais no que diz respeito às dificuldades enfrentadas no seu cotidiano e as possibilidades criadas para contornar a situação. Os resultados obtidos informaram que as maiores dificuldades encontradas por estes profissionais foram a precariedade de material diversificado, a falta de espaço adequado, a indisciplina por parte dos alunos e a falta de acompanhamento dos pais. E, deram como possibilidade e sugestão: a melhoria da construção de quadras interna nas escolas, o acervo de materiais diversificado, bem como sua conservação, planejamento voltado para a realidade dos alunos e a parceria das famílias dentro das escolas, bem com criação de novas políticas voltadas para a valorização e aplicabilidade da disciplina educação física escolar na cidade de Miguel Alves/PI.

**Palavras-chave:** Professor de Educação Física. Dificuldades e possibilidades. Escola pública.

## **TRABALHANDO JOGOS E BRINCADEIRAS DURANTE O MOMENTO DE RECREAÇÃO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE SÃO MIGUEL DO TAPUIO - PIAUÍ**

*José Thiago Soriano da Silva*

*Profa. Esp. Ingrid Mara Santos Rabelo*

### **RESUMO**

Este artigo traz como tema trabalhos e brincadeiras durante o momento de recreação em uma Escola Pública de São Miguel do Tapuio Piauí. Tem como objetivo analisar o emprego de jogos e brincadeiras como estratégias para organização do momento da recreação em turmas de 6º e 7º ano do Ensino Fundamental II de uma escola pública de São Miguel do Tapuio. Realizou-se pesquisa bibliográfica e de campo com abordagem qualitativa. Tomando como base um questionário aplicado a 5 alunos e 5 professores. Totalizando 100% da amostra. Buscou se conhecer as brincadeiras e jogos aplicados no momento do intervalo para as crianças e ainda conhecer a relação professor-aluno. Sugeriram-se jogos e brincadeiras adequados e voltados para a idade dos mesmos. Percebeu-se que 60% dos alunos gostam do momento do intervalo. As crianças apontaram 10 jogos e brincadeiras que gostam, no entanto disseram gostar mais de futebol. Todos os professores apontaram ser ótima a aplicação de um projeto no momento do intervalo e nas aulas de Educação Física. 70% da amostra disseram manter uma boa relação entre alunos e professores. A maioria dos alunos afirmou ter uma boa relação com os outros colegas e 100% dos professores não consideraram as brincadeiras realizadas no momento do intervalo adequado.

**Palavras-chave:** Jogos. Recreação. Ensino-Aprendizagem.

## O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA JOVENS E ADULTOS: METODOLOGIAS PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

*Klecyus Wolner de Oliveira Nascimento*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

### RESUMO

O ensino de educação física para a educação de jovens e adultos não desperta a atenção dos professores para a reflexão acerca das metodologias praticadas, que muitas vezes não condizem com a realidade dos alunos. Nessa realidade questiona-se: os professores de Educação Física para Jovens e Adultos na escola pública de Teresina/PI, estão adotando uma metodologia de ensino adequada para todos os alunos? O estudo teve como objetivo geral descrever a metodologia aplicada nas aulas de Educação Física para jovens e adultos em uma escola pública de Teresina/PI. A metodologia adotada pela professora de Educação Física na EJA é diversificada procurando atender a realidade dos alunos, embora tenha consciência de que isso é difícil. Para os alunos, precisa haver mais aulas práticas, sendo que sem recursos disponíveis fica difícil realizar aulas com melhor qualidade. Contudo, eles consideram importante o ensino da disciplina, pois aprendem a cuidar do físico e da mente, aprendem sobre temas interessantes nas aulas teóricas.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Metodologias diversificadas. Aprendizagem significativa.

# **IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL DURANTE AS SÉRIES INICIAIS NA ESCOLA SENHOR CARVALHO EM JOSÉ DE FREITAS-PI**

*Laiane Rocha do Nascimento*

*Profa. Dra. Carmen Lúcia de Oliveira Cabral*

## **RESUMO**

É inquestionável os benefícios que a atividade física proporciona ao desenvolvimento integral da criança, promovendo sua qualidade de vida e o bem estar físico, aspectos essenciais para o seu crescimento e desenvolvimento corporal, psicológico e motor. Partindo-se, então, dessa premissa, este estudo se propôs a investigar qual a importância da atividade física para o desenvolvimento da criança em uma escola pública da cidade de José de Freitas - Piauí. Para se chegar ao esclarecimento desta problemática realizou-se, primeiramente, um levantamento da literatura que trabalha com a temática em questão e, posteriormente, aplicação de questionário, uma amostragem com quatro professores de educação física, a fim de se verificar qual o posicionamento deles a respeito do assunto. Realizadas as análises, constatou-se que estes profissionais são conscientes da importância dos benefícios que a atividade física propicia à criança, não se restringindo somente ao seu desempenho físico, mas que implica em uma promoção de qualidade de vida que abrange também seu aspecto cognitivo e social.

**Palavras-chave:** Educação infantil. Atividade Física. Desenvolvimento Infantil.

## **A PRÁTICA DA AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Lidiane dos Santos Barros*

*Profa. Ma. Maria do Desterro Melo da Rocha Nogueira Barros*

### **RESUMO**

A avaliação é o processo pelo qual se atribui o valor ou grau de importância de determinado objeto, atributo ou atitude de fato, muitos investigadores da área pedagógica da educação física têm constatado que a avaliação da disciplina na escola apresenta sérios comprometimentos, seja de cunho ideológico ou prático. Esta pesquisa teve como objetivo analisar as práticas avaliativas adotadas pelos professores de Educação Física nas escolas estaduais de Teresina. Para o desenvolvimento da pesquisa utilizou-se a abordagem qualitativa e teve como instrumento de pesquisa a entrevista semi-estruturada e como base interpretativa dos dados a análise de conteúdo. As participantes da pesquisa foram três professoras de Educação Física dos anos finais do ensino fundamental. Os resultados apontaram que uma das dificuldades que os professores de educação física enfrentam ao realizar o seu trabalho está relacionada à avaliação do desempenho do aluno. Sabe-se que avaliação da aprendizagem é um tema muito polêmico em todas as áreas da educação e na educação física se torna mais melindroso por ter aspectos práticos na metodologia das aulas. Esses dados apresentam possibilidades de avaliações nas aulas de Educação Física, ou seja, a partir de diferentes instrumentos de registro, levando em consideração a especificidade desse componente curricular. A conclusão do estudo aponta caminhos que para se projetar a avaliação na educação física, ultrapassando os discursos acadêmicos que fundamentam suas análises em diagnóstico de denúncias partindo, então, para o enfoque de instrumentos e práticas avaliativas mais coerentes com a metodologia avaliativa mais inclusiva que se redirecione para o processo ensino e aprendizagem.



**Palavras-chave:** Educação Física. Práticas Avaliativas. Ensino Fundamental.

## **A EDUCAÇÃO FÍSICA EM SALAS DE EJA PARA COM A INCLUSÃO SOCIAL**

*Luiz Antônio Pereira Miranda*

*Profa. Esp. Ingrid Mara Santos Rabelo*

### **RESUMO**

O objetivo deste trabalho foi buscar soluções sobre a problemática das aulas de educação física nas turmas de EJA para com a inclusão social. Onde foi desenvolvida uma pesquisa de campo realizada em uma escola da rede estadual no município de Campo Maior, Estado do Piauí, levou-se em conta a necessidade de uma atuação mais condizente com um processo educacional voltada para a aplicação das aulas de educação física na Educação de Jovens e Adultos (EJA), onde se tem conhecimento da necessidade de uma atenção mais eficaz, foi aplicado um questionário para cinco alunos, onde eles puderam externar suas opiniões sobre o que deve ser feito para melhorar as aulas de educação física nas salas de EJA, o ensino de educação física no EJA, é de fundamental importância para que esses alunos possam conhecer os mais variados tipos de atividades físicas e a questão da ampliação do conhecimento que vem aliado ao esporte, e aos conceitos procedimentais e implique então em conhecimentos do próprio corpo nas suas atitudes e normas.

**Palavras-chave:** Inclusão Social. Educação Física. EJA.

## **AS HABILIDADES MOTORAS DESENVOLVIDAS NAS ATIVIDADES FÍSICAS EM CRIANÇAS DAS SÉRIES INICIAIS: UMA LEITURA PEDAGÓGICA**

*Maria Antônia Gomes de Lemos*

*Profa. Ma. Jaiana da Costa Aguiar*

### **RESUMO**

Apesar dos tempos modernos e das possibilidades de formação na educação, ainda é comum encontrar escolas sem a equipe de professores devidamente habilitada nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Pedagogos ainda assumem a função de Educador Físico nas aulas de recreação. Estaria o pedagogo desenvolvendo nas crianças as mesmas habilidades sugeridas pelo Educador Físico? Este trabalho foi desenvolvido com o propósito de buscar compreender, quais as condições que os professores apresentam para transmitirem aulas de Educação Física, sem a formação necessária. O fato é que para atuar como Educador físico deve-se ter uma formação em Educação Física, e na escola pesquisada encontrou-se pessoal atuando com formação pedagógica não específica para Educação Física. Então, tentou-se descobrir através desta pesquisa a concepção do professor das séries iniciais sobre quais habilidades devem ser adquiridas pelos alunos; identificar as metodologias utilizadas pelos professores; observar se as técnicas utilizadas propiciam o desenvolvimento das habilidades motoras no processo de ensino e aprendizagem durante as aulas, já que estes não têm um conhecimento direcionado sobre quais benefícios essas atividades podem trazer ao desenvolvimento motor do aluno e quando este conhecimento se afasta pode trazer sérios riscos à saúde dos mesmos. Sendo assim, a pesquisa foi norteadada por autores que relataram suas pesquisas nesta temática de habilidades motoras. Assim, o trabalho foi articulado pela leitura de autores como: Castro (2008); Manoel (1994); Ugrinowitsch e Benda (2011), que confirmam a importância da formação específica em Educação Física ao profissional habilitado. Confirmou-se que nenhum dos partícipes têm a formação.



**Palavras-chave:** Habilidades Motoras. Recreação. Educação Física.



## **INCLUSÃO DE ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM BURITI DOS MONTES - PIAUÍ**

*Maria da Conceição Soares Monte*

*Profa. Dra. Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

### **RESUMO**

A inclusão inaugurou uma nova perspectiva para a educação. Esta pesquisa objetivou investigar como ocorre a inclusão de alunos público-alvo da Educação Especial nas aulas de Educação Física na cidade de Buriti dos Montes, e adotando uma abordagem qualitativa, do tipo descritiva. Foram participantes três professores e foram utilizados a entrevista e observação de aulas para produção dos dados. Os resultados evidenciaram que os professores consideram a inclusão importante para reduzir a discriminação. Os dados indicaram que são poucas as atividades desenvolvidas pelos professores visando à inclusão do aluno PAEE e os recursos utilizados são insuficientes e inadequados. Os dados apontaram dificuldades enfrentadas pelos professores tais como: formação precária, falta de recursos e de espaço adequado para o trabalho. Com o estudo concluímos que a inclusão do aluno PAEE nas aulas de Educação Física, no município de Buriti dos Montes-Piauí, está ocorrendo de forma bastante lenta e os professores apresentam dificuldades profissionais.

**Palavras-chave:** Inclusão. Educação Física. Educação Especial.

## O ESPAÇO FÍSICO PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: VISÃO DOS PROFESSORES DE REGENERAÇÃO

*Maria da Paz de Sousa*

*Profa. Dra. Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

### RESUMO

O espaço físico destinado às aulas de Educação Física na escola, é imprescindível para a qualidade no trabalho docente. Essa área abrange muitas atividades que requerem espaço apropriado e programado para atender a essa diversidade. Muitas escolas são construídas em espaços improvisados, sem instalações e infraestrutura adequados. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo descritivo, cujo objetivo é conhecer a opinião dos professores de Educação Física sobre os espaços utilizados para a realização de suas aulas. O estudo foi realizado em escolas da rede municipal de Regeneração (PI) e desenvolvido com professores. O instrumento utilizado para produção dos dados foi a entrevista semiestruturada. Entre os resultados obtidos foi possível constatar que as escolas do município de Regeneração, segundo os professores, não possuem instalações adequadas para as aulas de educação física e muitos professores utilizam espaços fora da escola, cedidos por outras instituições.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Espaço Físico. Professores.

## **O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE MIGUEL ALVES-PI**

*Maria dos Remédios Ribeiro Silva*

*Profa. Dra. Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

### **RESUMO**

A Educação Física é muito importante para os indivíduos. Esta pesquisa teve como objetivo investigar como se desenvolve o ensino da educação física nos anos iniciais do ensino fundamental de uma escola municipal de Miguel Alves-Piauí. Como metodologia optamos por uma abordagem qualitativa, do tipo descritiva, tendo como participantes dois professores. Para a produção dos dados utilizamos a entrevista e observação de aulas. Os resultados evidenciaram que os professores consideram a educação física muito importante porque colabora para a socialização do aluno e para seu desenvolvimento motor. Quanto às práticas, os professores declararam utilizar atividades envolvendo jogos e esportes e relataram as dificuldades enfrentadas para a realização das aulas, apontando a desvalorização da área, o pouco prestígio que a disciplina goza, falta de materiais e de espaço como as principais. Concluímos que os professores são comprometidos com seu trabalho, embora a escola não esteja estruturada para desenvolver um bom trabalho.

**Palavras-chave:** Educação Física. Professores. Ensino Fundamental.

## O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA FRENTE AO PROCESSO DE INCLUSÃO DAS CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

*Maurilene Alves de Sousa*

*Profa. Ma. Jaiana da Costa Aguiar*

### RESUMO

A educação é um direito de todos, ou seja, direitos humanos, universais, indivisíveis e interdependentes, ao assegurarmos o direito de todas as pessoas à educação estaremos implementando todo o conjunto de direitos humanos. A escola hoje deve ser um ambiente acolhedor, que proporcione a todos os alunos o acesso, permanência, o aprendizado com sucesso e qualidade, independentemente de suas características físicas, cognitivas, sociais ou culturais. Neste contexto, o papel do professor de educação física será buscar a transformação, eliminando as barreiras que possam impedir o processo de escolarização dos alunos com necessidades especiais, envolvendo neste processo toda a comunidade escolar, visando à construção de práticas inclusivas, por meio de reflexões de modo participativo. Tendo em vista a importância do professor no processo de construção do conhecimento, este estudo teve como objetivo observar a metodologia utilizada pelos professores diante da heterogeneidade de sala de aula. O tipo de pesquisa utilizada foi de cunho qualitativo, pois visa traduzir aquilo que não pode ser mensurável, pois a realidade e o sujeito são elementos indissociáveis. A mesma envolve levantamento de dados. Diante dos resultados fica ratificado a importância desse profissional para o desenvolvimento completo do educando, onde o mesmo pode sempre estar buscando novas técnicas e métodos para trabalhar de forma significativa com cada aluno, independente de suas habilidades psicológicas ou motoras.

**Palavras-chave:** Inclusão. Escola. Educação Física.

## **A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR SOB A PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE TERESINA-PI**

*Narjara Borges Amorim*

*Profa. Ma. Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

### **RESUMO**

A Educação Física, componente curricular obrigatório da Educação Básica, muitas vezes é desvalorizada nas escolas. O objetivo desse estudo foi analisar a importância da Educação Física Escolar no Ensino Fundamental sob a ótica dos professores de uma escola do município de Teresina-PI. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo descritiva, realizada com os 03 (três) professores de Educação Física da escola pesquisada. Para a produção dos dados foi utilizada a entrevista semiestruturada. Os resultados evidenciaram que os professores consideram que a Educação Física é importante para o desenvolvimento físico, ético, moral e social do aluno. Os dados apontaram que os professores enfrentam dificuldades pela ausência de espaço, falta de recursos, mas os alunos apreciam as aulas. Concluímos que na escola pesquisada os professores evidenciam uma visão otimista em relação ao ensino de educação física, defendem a sua importância no currículo e uma postura responsável e comprometida do professor para ajudar na valorização da disciplina.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Professores. Ensino Fundamental.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA E DEFICIÊNCIA: A CONTRIBUIÇÃO DA DISCIPLINA NO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS**

*Otávio Mário da Silva Filho*

*Profa. Ma. Jaiana da Costa Aguiar*

### **RESUMO**

A escola sempre viveu sobre o paradoxo de inclusão/exclusão, fugindo dos grupos considerados fora dos padrões que harmonizam esse ambiente, reforçando o processo de segregação, mas essa visão está mudando e, atualmente, há outro olhar sobre esses grupos. A inclusão é tema deste estudo e abordará o fato de os professores de Educação Física encontrarem cientes da relevância e da influência que dispõe a disciplina no desenvolvimento dos alunos com necessidades especiais. E na tentativa de verificar como essa inclusão ocorre buscaremos conhecer as concepções dos professores de Educação Física sobre as contribuições da disciplina no desenvolvimento de alunos com necessidades especiais. A pesquisa foi realizada em quatro escolas localizadas em Barras-PI, que teve como agente 04 professores de Educação Física que estão em exercício, atuando na área e que tenham algum aluno com deficiência. Ficou claro que a especificidade da educação física no processo de desenvolvimento dos alunos com necessidades especiais é um fator a ser trabalhado, visto que barreiras são impostas pelos pais dessas crianças, como a falta de incentivo para os filhos participarem das aulas. Isso se explica pelo fato desses pais terem medo que eles se machuquem ou sofram discriminação. Cabe à escola e também os professores, que prontamente disseram reconhecer a importância da disciplina no desenvolvimento dessas crianças, enfatizar a rica experiência que as aulas práticas podem promover, além de deixar claro que essas aulas são adaptadas e por isso possíveis de serem executadas. O estudo tem como principais autores Fumegalli (2012), Winnick (2004) e Gorgatti (2005).

**Palavras-chave:** Educação Física. Deficiência. Professor.

## **A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

*Renata Carvalho de Brito Moura*

*Profa. Ma. Jaiana da Costa Aguiar*

### **RESUMO**

O Lúdico é uma forma de desenvolver a criatividade e o conhecimento através de jogos. Nas atividades lúdicas, a criança aprende de forma espontânea e agradável. O lúdico deve ser utilizado como uma estratégia de ensino e aprendizagem, pois transforma qualquer aprendizado atrativo, além de auxiliar a interação entre os alunos. Para tal, realizou-se uma pesquisa de cunho qualitativa e de campo, por meio de observações e questionário semiestruturado com 5 professores de polivalência que visavam conhecer a contribuição do trabalho docente com o lúdico para o desenvolvimento dos alunos. Em outro momento utilizou-se uma pesquisa bibliográfica fundamentada nos autores: Dallabona (2004), Dinello (1985), Jean Piaget (2006), Maluf (2008), Monte (2004), Vygotsky (1996) entre outros estudiosos para conhecer mais sobre o lúdico e a importância deste para a formação das crianças. Este trabalho busca dar uma contribuição importante sobre o tema na formação de alunos da Educação Infantil, como também servir de embasamento teórico para futuros estudos acerca da temática abordada. As considerações finais nos permitem compreender que o lúdico é satisfatório enquanto experiência dentro de sala de aula, ele faz com que as crianças interajam entre si e aprendam mais. Em decorrência disso, os professores conseguem mais facilmente desempenhar suas atividades, utilizando recursos variados, como brincadeiras educativas ou as chamadas dinâmicas de aprendizagem. Palavras-chave: Ludicidade. Processo Ensino-Aprendizagem. Educação Infantil. **Palavras-chave:** Ludicidade. Processo Ensino-Aprendizagem. Educação Infantil.

## ESPAÇO DESTINADO A REALIZAÇÃO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE BURITI DOS MONTES: VISÃO DOS DOCENTES

*Teresinha de Jesus Soares Mota*

*Profa. Ma. Jaiana da Costa Aguiar*

### RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar os espaços destinados à realização das aulas de educação física no município de Buriti dos Montes. A pesquisa qualitativa exploratória está baseada em dados coletados a partir de 5 questões que foram direcionados a quatro professores que atuam na área de educação física em quatro escolas da rede pública municipal como o levantamento dos dados concluímos que os professores enfrentam várias dificuldades relacionadas à infraestrutura das escolas pesquisadas, a falta de espaço adequado para realização de aulas prática nas escolas pesquisadas tem limitado consideravelmente a realização de aulas que possam ter mais assegurado um bom trabalho na área de educação física assim como pressupõe as leis educacionais vigentes no país. No entanto, tentar solucionar problemas estruturais da educação, implica em Políticas Públicas mais amplas e substanciais em termos de investimentos financeiros, e por esta razão o problema perdura por mais tempo, enquanto a educação não for levada a sério. Atestou-se que os espaços escolares não atendem as necessidades do corpo discente, tornando as atividades propostas, desmotivadoras. Segundo os professores do município de Buriti dos Montes, fica inviável ofertar a disciplina no currículo escolar desde que não haja espaço para executá-la. As dificuldades são pertinentes, porém a falta de espaço adequado para o desenvolvimento das aulas práticas é algo que compromete o desenvolvimento da disciplina.

**Palavras-chave:** Educação Física. Alunos. Aulas Práticas.

## **SOBRE O(A)S ORGANIZADORE(A)S**



**Maria da Glória Duarte Ferro**

Possui Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia, Especialização em Pedagogia Escolar, Mestrado em Educação e Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Piauí (UFPI). É professora adjunta da área de Fundamentos Psicológicos da Educação na UFPI. É Coordenadora Geral do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor) na UFPI e membro do Fórum Nacional de Coordenadores Institucionais do Parfor (ForParfor) e do Fórum de Apoio à Formação Docente do Piauí-FORPROF-PI. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Psicologia da Educação, atuando principalmente com os seguintes temas: Formação de Professores, Educação Infantil, Ensino Fundamental, Supervisão Escolar / Coordenação Pedagógica, Desenvolvimento e Aprendizagem, Dificuldades de Aprendizagem / Fracasso Escolar, Psicolinguística, Alfabetização, Linguagem, Leitura e Escrita.

E-mail: [gloriaferro@ufpi.edu.br](mailto:gloriaferro@ufpi.edu.br)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2869887588512229>



### **Bartira Araújo da Silva Viana**

Doutora em Geografia pelo IGC/UFMG. Mestre em Desenvolvimento e Meio Ambiente pelo (TROPEN/UFPI). Especialista em Pesquisa para o Ensino de Geografia e Licenciada em Geografia (UFPI). Professora efetiva Associada I da Coordenação do Curso de Geografia (UFPI). Professora permanente e Coordenadora do Mestrado em Geografia (PPGGEO/UFPI). Coordenadora dos cursos de Geografia e História do Parfor/UFPI. Tem experiência em Ensino de Geografia, Análise Ambiental, Geografia da Indústria e Serviços, Biogeografia, Geografia do Turismo e Geografia Urbana. É membro dos grupos de pesquisa: GERUR (UFPI), GEODUC/NUPEG (UFPI), GAAE (UFPI) e Cidade, Processos Urbanos e Políticas Públicas (IFPI), vinculados ao CNPq.

E-mail: [bartira.araujo@ufpi.edu.br](mailto:bartira.araujo@ufpi.edu.br)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/657488805466017>



### **Edivaldo Leal Queiroz**

Possui graduação em licenciatura plena em Física pela Universidade Federal do Piauí (2001), mestrado (2004) e doutorado em Física pelo Instituto de Física de São Carlos da Universidade de São Paulo (2009). Atualmente é professor efetivo da Universidade Federal do Piauí no campus Ministro Petrônio Portela na cidade de

Teresina, no curso de graduação “Bacharelado em Engenharia de Materiais”.

E-mail: [edivaldoq@ufpi.edu.br](mailto:edivaldoq@ufpi.edu.br)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6199143451315226>



### **Fabrício Eduardo Rossi**

Possui Pós-doutorado pela Universidade Estadual Paulista-UNESP. Doutorado Sanduíche na Coastal Carolina University-USA. Doutorado em Educação Física pela Universidade Estadual Paulista-UNESP. Mestrado em Fisioterapia pela Universidade Estadual Paulista-UNESP Graduado em Educação Física pela Universidade Estadual Paulista-UNESP. Professor do Departamento de Educação Física-UFPI.

E-mail: [fabriciorossi@ufpi.edu.br](mailto:fabriciorossi@ufpi.edu.br)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2782406377331906>



### **João Benvindo de Moura**

Possui doutorado e pós-doutorado em Linguística pela UFMG. Mestre e especialista em Linguística pela UFPI e graduado em Letras-Português pela mesma instituição. Docente da graduação e pós-graduação em Letras da UFPI. Editor da revista Form@re e coordenador do curso de Letras-Português do Parfor/UFPI. Fundador e atual coordenador do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Análise do Discurso – NEPAD/UFPI/CNPq.

E-mail: [jbenvindo@ufpi.edu.br](mailto:jbenvindo@ufpi.edu.br)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3238089437081822>

## COORDENADORES DO PARFOR/UFPI

### Coordenadores de Curso do Parfor

#### 2015.2

Aldora M. Lebre Ferreira (Educação Física: Esperantina e Picos e Teresina)

Bartira Araújo da Silva Viana (História: Bom Jesus, Parnaíba e Teresina)

Evaldo Santos Oliveira (Artes Visuais: Floriano e Parnaíba)

Evaldo Santos Oliveira (Música: Teresina)

Edivaldo Leal Queiroz (Matemática: Teresina)

Janete Diane Nogueira Paranhos (Pedagogia: Esperantina, Parnaíba e Teresina)

Érica Rodrigues Fontes (Letras-Inglês: Teresina)

João Benvido de Moura (Letras-Português: Parnaíba e Teresina)

Vânia Macedo Orsano (Educação Física: Bom Jesus, Floriano e Parnaíba)

#### 2016.1

Aldora Maria Lebre Ferreira (Educação Física: Esperantina e Teresina)

Bartira Araújo da Silva Viana (História: Bom Jesus, Parnaíba e Teresina)

Célio Aécio Medeiros Borges (Educação Física: Picos)

Edivaldo Leal Queiroz (Matemática: Teresina); Educação Física: Floriano)

Evaldo Santos Oliveira (Artes Visuais: Floriano e Parnaíba); (Música: Teresina)

Gardene Maria de Sousa (Educação Física: Parnaíba)

Janete Diane Nogueira Paranhos (Pedagogia: Esperantina, Parnaíba e Teresina)

João B. de Moura (Letras-Inglês: Teresina); (Letras-Português: Parnaíba e Teresina)

Maraísa Lopes (Letras-Libras: Esperantina, Floriano, Parnaíba, Picos e Teresina)

Raimundo Batista dos Santos Júnior (Educação Física: Bom Jesus)

## 2016.2

Aldora Maria Lebre Ferreira (Educação Física: Esperantina e Teresina)

Bartira Araújo da Silva Viana (História: Bom Jesus, Parnaíba e Teresina)

Célio Aécio Medeiros Borges (Educação Física: Picos)

Edivaldo Leal Queiroz (Matemática: Teresina); (Educação Física: Floriano)

Evaldo Santos Oliveira (Artes Visuais: Floriano e Parnaíba)

Gardene Maria de Sousa (Educação Física: Parnaíba)

Janete Diane Nogueira Paranhos (Pedagogia: Esperantina, Parnaíba e Teresina)

Maraísa Lopes (Letras-Libras: Esperantina, Floriano, Parnaíba, Picos e Teresina); (Letras-Inglês: Teresina); (Letras-Português: Parnaíba e Teresina)

Raimundo Batista dos Santos Júnior (Educação Física: Bom Jesus)

## 2017.1

Aldora Maria Lebre Ferreira (Educação Física: Esperantina e Teresina)

Bartira Araújo da Silva Viana (História: Bom Jesus, Parnaíba e Teresina)

Célio Aécio Medeiros Borges (Educação Física: Picos)

Edivaldo Leal Queiroz (Matemática: Teresina); (Educação Física: Floriano)

Evaldo Santos Oliveira (Artes Visuais: Floriano e Parnaíba)

Gardene Maria de Sousa (Educação Física: Parnaíba)

Janete Diane Nogueira Paranhos (Pedagogia: Esperantina, Parnaíba e Teresina)

Maraísa Lopes (Letras-Libras: Esperantina, Floriano, Parnaíba, Picos e Teresina); (Letras-Inglês: Teresina); (Letras-Português: Parnaíba e Teresina)

Raimundo Batista dos Santos Júnior (Educação Física: Bom Jesus)

**2017.2**

Bartira Araújo da Silva Viana (História: Bom Jesus, Parnaíba e Teresina)

Edivaldo Leal Queiroz (Matemática: Teresina)

Fabrcio Eduardo Rossi (Educação Física: Teresina)

Janete Diane Nogueira Paranhos (Pedagogia: Esperantina e Parnaíba)

Maraísa Lopes (Letras-Libras: Esperantina, Floriano, Parnaíba, Picos e Teresina);

**2018.1**

Bartira Araújo da Silva Viana (História: Bom Jesus e Parnaíba)

Edivaldo Leal Queiroz (Matemática: Teresina)

Fabrcio Eduardo Rossi (Educação Física: Teresina)

Janete Diane Nogueira Paranhos (Pedagogia: Esperantina e Parnaíba)

Maraísa Lopes (Letras-Libras: Esperantina, Floriano, Parnaíba, Picos e Teresina)

**2018.2**

Bartira Araújo da Silva Viana (Geografia: Luzilândia); (História: Bom Jesus, Parnaíba e Luzilândia)

Fabrcio Eduardo Rossi (Educação Física: Currais, Uruçuí e Teresina)

Janete Diane Nogueira Paranhos (Pedagogia: Luzilândia e Parnaíba)

João Benvindo de Moura (Letras-Português | Uruçuí)

**2019.1**

Bartira Araújo da Silva Viana (Geografia: Luzilândia); (História: Bom Jesus, Parnaíba e Luzilândia)

Fabrcio Eduardo Rossi (Educação Física: Currais e Uruçuí)

Janete Diane Nogueira Paranhos (Pedagogia: Luzilândia e Parnaíba)

## 2019.2 - 2020.1 - 2020.2

Bartira Araújo da Silva Viana (Geografia: Luzilândia); (História: Luzilândia)

Fabrizio Eduardo Rossi (Educação Física: Currais e Uruçuí)

Maraisa Lopes (Pedagogia: Luzilândia)

## Coordenadores Locais

### 2015.2

Aldina de Figueiredo Cunha (Bom Jesus)

Antônio José Freitas de Oliveira (Picos)

Auréa Celeste Resende Gonçalves (Teresina)

Belina Augusta de Oliveira (Parnaíba)

Maria das Graças Carvalho da Silva (Esperantina)

Olgarina Soares Diocesano do Nascimento (Floriano)

### 2016.1

Aldina de Figueiredo Cunha (Bom Jesus)

Antônio José Freitas de Oliveira (Picos)

Belina Augusta de Oliveira (Parnaíba)

Maria das Graças Carvalho da Silva (Esperantina)

Olgarina Soares Diocesano do Nascimento (Floriano)

### 2016.2

Aldina de Figueiredo Cunha (Bom Jesus)

Antônio José Freitas de Oliveira (Picos)

Belina Augusta de Oliveira (Parnaíba)

Maria das Graças Carvalho da Silva (Esperantina)

Olgarina Soares Diocesano do Nascimento (Floriano)

**2017.1**

Aldina de Figueiredo Cunha (Bom Jesus)  
Antônio José Freitas de Oliveira (Picos)  
Belina Augusta de Oliveira (Parnaíba)  
Maria das Graças Carvalho da Silva (Esperantina)  
Olgarina Soares Diocesano do Nascimento (Floriano)

**2017.2**

Aldina de Figueiredo Cunha (Bom Jesus)  
Antônio José Freitas de Oliveira (Picos)  
Belina Augusta de Oliveira (Parnaíba)  
Maria das Graças Carvalho da Silva (Esperantina)  
Olgarina Soares Diocesano do Nascimento (Floriano)

**2018.1**

Antônio José Freitas de Oliveira (Picos)  
Belina Augusta de Oliveira (Parnaíba)  
Maria das Graças Carvalho da Silva (Esperantina)  
Olgarina Soares Diocesano do Nascimento (Floriano)  
Zeferina Maria Barros Santos (Bom Jesus)

**2018.2**

Belina Augusta de Oliveira (Parnaíba)  
Isabela Cristina Caldas Castros Barros (Luzilândia)  
Orleans de Oliveira de Sousa (Currais)  
Zeferina Maria Barros Santos (Bom Jesus).

**2019.1**

Belina Augusta de Oliveira (Parnaíba)  
Isabela Cristina Caldas Castros Barros (Luzilândia)



Orleans de Oliveira de Sousa (Currais)

Rossiana Ribeiro Lino (Uruçuí)

Zeferina Maria Barros Santos (Bom Jesus).

### **2019.2 - 2020.1 - 2020.2**

Isabela Cristina Caldas Castros Barros (Luzilândia)

Orleans de Oliveira de Sousa (Currais)

Rossiana Ribeiro Lino (Uruçuí)



**PARFOR**

Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica

