



## HISTÓRIA

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
<b>CURSO:</b> HISTÓRIA <b>COORDENADORA:</b> BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I	
<b>DISCIPLINA:</b> SEMINÁRIO DE INTRODUÇÃO AO CURSO	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 15h	<b>CRÉDITOS:</b> 1.0.0

### Ementa:

Apresentar ao aluno a estrutura física e funcional do Curso e da instituição. Expor a filosofia, objetivo, metodologia do Curso, perfil do profissional em formação, áreas de atuação, disciplinas com as respectivas ementas e critérios de avaliação.

### Bibliografia Básica:

PIAUÍ, UFPI. *Estatuto da UFPI*. Teresina: Edufpi, 1999.

*Regimento Geral da UFPI*. Teresina: Edufpi, 1999.

### Bibliografia Complementar:

PIAUÍ, UFPI. *Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em História do PARFOR- UFPI – Segunda Licenciatura*. Teresina: 2010.



## HISTÓRIA

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
<b>CURSO:</b> HISTÓRIA <b>COORDENADORA:</b> BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I		
<b>DISCIPLINA:</b> FUNDAMENTOS DE METODOLOGIA CIENTÍFICA	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 15h	<b>CRÉDITOS:</b> 1.1.0	

### Ementa:

O Conhecimento, a ciência e o método científico. Tipos de Conhecimento. As técnicas e modalidades de registros de textos históricos: esquema, resumo e resenha; normatização dos trabalhos científicos; os problemas metodológicos do conhecimento. Formas de produção do conhecimento: pesquisa bibliográfica, monografia e artigo. Normas da ABNT.

### Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. de. Introdução à metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1993.

CERVO, A.; BERVIAN, P. Metodologia científica. 4. ed. São Paulo, SP: Makron Books, 2004.

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E.; ABREU-TARDELLI, L. S. Resenha. 2. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

; ANDRADE, M. M. de. Manual de elaboração de referências bibliográficas. São Paulo: Atlas, 2001.

SEVERINO, A. J. Metodologia científica. 21. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

### Bibliografia Complementar:

AZEVEDO, I. B. de. O prazer da produção científica: descubra como é fácil e agradável elaborar trabalhos acadêmicos. 11. ed. São Paulo: Hagnos, 2001.

DEMO, P. Introdução à metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1987.

RAMPAZZO, L. Metodologia científica. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2004.



## HISTÓRIA

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
<b>CURSO:</b> HISTÓRIA <b>COORDENADORA:</b> BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I	
<b>DISCIPLINA:</b> LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 15h	<b>CRÉDITOS:</b> 1.1.0

### Ementa:

Leitura e Compreensão de Textos. Processo de Criação do Texto Escrito. Descrição. Narração. Dissertação.

### Bibliografia Básica:

- FARACO, C. A; MANDARIK, D. Prática de redação para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 1987.  
FARACO, C. A; TEZZA, C. Prática de textos: língua portuguesa para nossos estudantes. Petrópolis: Vozes, 1992.  
FREIRE, P. A importância do ato de ler. São Paulo: Brasiliense, 1994.  
GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1980.

### Bibliografia Complementar:

- INFANTE, U. Do texto ao texto. São Paulo: Scipione, 1991.  
MARTINS, D. S.; ZILBERNOP, L. S. Português instrumental. Porto Alegre: Prodil, 1979.  
MARTINS, M. H. O que é leitura. São Paulo: Brasiliense, 1994.  
SILVA, E. T. da. O ato de ler. São Paulo: Cortez, 1984.



## HISTÓRIA

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
<b>CURSO:</b> HISTÓRIA <b>COORDENADORA:</b> BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I		
<b>DISCIPLINA:</b> FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 30h	<b>CRÉDITOS:</b> 2.1.0	

### Ementa:

História da educação brasileira e piauiense (colônia, império e república). Contextualização nos aspectos sócio-político-econômico-culturais. Problemas e perspectivas da Educação Brasileira na contemporaneidade. A dimensão política e pedagógica da organização escolar brasileira. A Educação Básica na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/96).

### Bibliografia Básica:

- AZEVEDO, F. de. A transmissão da cultura (parte terceira da 5. ed. de "A Cultura Brasileira"). São Paulo: Melhoramentos, 1978.
- BRASIL. Constituição Federal de 1988.
- BRZEZINSKI, I. (Org.). LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1997.
- FERRO, M. do A. B. Educação e sociedade no Piauí republicano. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1996.
- HILSDORF, M. L. S. História da educação brasileira: leituras. São Paulo, SP: Pioneira Thomson Learning, 2003.
- OLIVEIRA, R. P. de; ADRIÃO, T. (Org.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.
- RIBEIRO, M. L. S. História da educação brasileira: a organização escolar. 12. ed. São Paulo, SP: Cortez Editoras/Autores Associados, 1992.
- SAVIANI, D. História das idéias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.
- SOUZA, R. F. História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX (ensino primário e secundário no Brasil). São Paulo: Cortez, 2008.
- VEIGA, C. G. História da educação. São Paulo: Ática, 2007.

### Bibliografia Complementar:

- ARANHA, M. L. de A. A história da educação. São Paulo: Moderna, 1989.
- BUFFA, E.; NOSELLA, P. A educação negada: introdução ao estudo da educação brasileira contemporânea. São Paulo, SP: Cortez Editora, 1991.
- CARVALHO, M. M. C. de. A escola e a república. São Paulo, SP: Brasiliense, 1989.
- CUNHA, L. A. Educação e desenvolvimento social no Brasil. 8. ed. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1980.
- CURY, C. R. J. Ideologia e educação brasileira: católicos e liberais. 4. ed. São Paulo, SP: Cortez Editora/Autores Associados, 1988.
- DI GIORGI, C. A. G. Escola Nova. 3. ed. São Paulo, SP: Editora Ática, 1992.



FARIA FILHO, L. M. de (Org.). Pesquisa em história da educação: perspectivas de análise, objetos e fontes. Belo Horizonte, MG: HG Edições, 1999.

QUEIROZ, T. Educação no Piauí. Imperatriz/MA: Ética, 2008.

SOUSA, S. Z. L.; PRIETO, R. G. A educação especial. In: OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (Org.).

Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.





## HISTÓRIA

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
<b>CURSO:</b> HISTÓRIA <b>COORDENADORA:</b> BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I	
<b>DISCIPLINA:</b> FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 45h	<b>CRÉDITOS:</b> 3.1.0

### Ementa:

O campo da Sociologia da Educação. A escola e os sistemas de ensino nas sociedades contemporâneas. O campo educativo: sujeitos, currículos, representações sociais e espaços educativos. Filosofia e Filosofia da Educação. Concepções de Educação. As teorias e práticas educativas e suas dimensões ético-política e estética. A dimensão teleológica da práxis educativa.

### Bibliografia Básica:

- ARANHA, M. L. de A. Filosofia da educação. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.
- BAUDELLOT, C. A sociologia da educação: para quê? In: Teoria & Educação. Porto Alegre, n. 3, p. 29-42, 1991.
- BRANDÃO, C. O que é educação. 18. ed. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- BRITO, E. F. de; CHANG, L. H. (Org.). Filosofia e método. São Paulo: Loyola, 2002.
- BULCÃO, M.; BARBOSA, E. Bachelard: pedagogia da razão, pedagogia da imaginação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- CHAUI, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994.
- CUNHA, L. A. C. R. da. A educação na sociologia: um objeto rejeitado? In: Cadernos CEDES, n. 27, p. 9-22, 1992
- \_\_\_\_\_. Reflexões sobre as condições sociais de produção da sociologia da educação: primeiras aproximações. In: Tempo social. São Paulo, n. 1-2, p. 169-182, 1994.
- CUNHA, M. V. da. John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula. Petrópolis, RJ: Voze
- DANDURAND, P.; OLLIVIER, É. Os paradigmas perdidos: ensaio sobre a sociologia da educação e seu objeto. In: Teoria & Educação. Porto Alegre, n. 3, p. 120-142, 1991.
- DELEUZE, G.; GUATTARI, F. O que é a filosofia? Rio de Janeiro: Ed. 14, 1992.
- DICIONÁRIOS de filosofia.
- ENGUITA, M. F. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- ESTEVES, A. J.; STOER, S. R. A sociologia na escola: professores, educação e desenvolvimento. Lisboa, Afrontamento, 1992.
- FAYE, J. P. O que é a filosofia? Lisboa: Instituto Piaget, 1999.
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GÓMEZ, A. I. P. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

### Bibliografia Complementar:

- HEGEL, G. W. F. Discursos sobre educação. Lisboa: Colibri, 1994.





IMBERNÓN, F. A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

LAHIRE, B. Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997.

MENDONÇA, A. W.; BRANDÃO, Z. (Org.). Por que não lemos Anísio Teixeira?: uma tradição esquecida. Rio de Janeiro: Ravil, 1997.

NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. (Org.). NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. (Org.). Escritos de educação. 4. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 1998.

NOGUEIRA, M. A.; NOGUEIRA, C. M. M. Bourdieu & a educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

NOGUEIRA, M. A.; ROMANELLI, G.; ZAGO, N. (Org.). Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

PETITAT, A. Produção da escola; produção da sociedade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.





## HISTÓRIA

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
<b>CURSO:</b> HISTÓRIA <b>COORDENADORA:</b> BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I	
<b>DISCIPLINA:</b> FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 30h	<b>CRÉDITOS:</b> 2.1.0

### Ementa:

A ciência psicológica. A constituição da subjetividade. Desenvolvimento e aprendizagem. Transtornos e dificuldades de aprendizagem.

### Bibliografia Básica:

- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. de L. T. Psicologia sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2001.
- Psicologia: uma introdução ao estudo de Psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.
- CASTORINA, J. A. et al. Piaget e Vigotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 1996.
- DAVIDOFF, L. L. Introdução à psicologia. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 2001.
- MOLON, S. I. Psicologia social. Subjetividade e construção do sujeito em Vigotsky. Petrópolis: Vozes, 2003.
- NYE, R. D. Três psicologias – idéias de Freud, Skinner e Rogers. São Paulo: Pioneira, 2002.
- WOOLFOK, A. E. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

### Bibliografia Complementar:

- AMIRALIAN, M. L. T. Psicologia do excepcional. São Paulo: EP, 1996.
- BRAGHROLI, E. M. et al. Psicologia geral. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- FONTANA, R; CRUZ, N. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.
- TELES, M. L. S. O que é psicologia. 6. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.





## HISTÓRIA

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
<b>CURSO:</b> HISTÓRIA <b>COORDENADORA:</b> BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I		
<b>DISCIPLINA:</b> INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 45h	<b>CRÉDITOS:</b> 3.1.0	

### Ementa:

A natureza do conhecimento histórico. Os conceitos fundamentais da história. As suas formas de explicação. O seu campo atual de estudos. Os diferentes referenciais historiográficos. A reflexão sobre o ofício do historiador. O pensamento histórico e as correntes historiográficas do século XIX: o Historicismo alemão, a Escola Metódica francesa e o Positivismo.

### Bibliografia Básica:

BLOCH, M. A apologia da história ou o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.  
BURKE, P. Variedades de história cultural. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.  
CARR, E. H. Que é história? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.  
FONTANA, J. História: análise do passado e projeto social. Bauru, SP: Edusc, 1998.  
HOBSBAWN, E. Sobre história. São Paulo: Cia das letras, 1997.  
SEIGNOBOS, C. V.; LANGLOIS, C. Introdução aos estudos históricos. São Paulo: Ed. Renascença, 1946.

### Bibliografia Complementar:

BOURDÉ, G.; MARTIN, H. As escolas históricas. Lisboa: Europa América, 2000.  
BURKE, P. A escrita da História: novas perspectivas. São Paulo: Brasiliense, 1993.  
CANNADINE, D. (Coord.). Que é a história hoje? Lisboa: Gradiva, 2006.  
CARDOSO, C. F.; VAINFAS, R. (Org.). Domínios da História. Rio de Janeiro: Campus, 1997.  
CHARTIER, R. A história cultural: entre práticas e representações. Lisboa/Rio de Janeiro: Difel/Bertrand. 1990.  
COLLINGWOOD, R. G. Idea de la Historia. México: Fondo de La Cultura Economica, 1956  
FENELON, D. R.; MACIEL, L. A.; ALMEIDA, P. R. de; KHOURY, Y. A. (Org.). Muitas memórias, outras histórias: cultura e o sujeito na história. São Paulo: Olho d'água, 2004.  
LE GOFF, J. A história nova. São Paulo: Martins Fontes, 1998.  
; NORA, P. História: novos objetos. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.