



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO



CAMPUS SENADOR HELVIDIO NUNES DE BARROS

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –
CSHNB/UFPI, ANO BASE 2019



PICOS – 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

REITOR

José Arimatéia Dantas Lopes

VICE-REITORA

Nadir do Nascimento Nogueira

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

Prof. Dr. André Macedo Santana

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO

Lucas Lopes de Araújo

PRÓ-REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Romina Julieta Sanchez Paradizo de Oliveira

PRÓ-REITOR DE PESQUISA

João Xavier da Cruz Neto

PRÓ-REITOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

Regina Lúcia Ferreira Gomes

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

Cleania de Sales Silva

PRÓ-REITORA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E COMUNITÁRIOS

Adriana de Azevedo Paiva

SUPERINTENDÊNCIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Superintendente

Ricardo Andrade Lira Rabêlo

ÓRGÃOS RESPONSÁVEIS PELO PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

vinculados à

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO:

DIRETORIA DE INFORMAÇÃO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (DIAI)

PROCURADORIA INSTITUCIONAL (PI)

**COMISSÃO SETORIAL DO *CAMPUS* SENADOR
HELVIDIO NUNES DE BARROS**

MEMBROS DA COMISSÃO SETORIAL	
Ana Paula Cantelli Castro	Titulares (Docente)
Ticiania Maria Lúcio de Amorim	
Jodonai Barbosa da Silva	Suplentes (Docente)
Thially Braga Gonçalves	
Daniela Rosa Alves da Silva Pereira	Titulares (Técnico)
Herlandio Andrade Silva	
Alan Marques de Sousa	Suplentes (Técnico)
Jakeline Leal Evangelista	
Gidelânia da Silva Carvalho	Titulares (Discente)
Mayara Amanda da Silva Baba	
Raimundo Danilo Carlos de Sousa	Suplentes (Discente)
Ruan Ferreira de Souza	
Valdemir de Paula Matias	Titular (Sociedade Civil)
Clarissa Costa Melo	Suplente (Sociedade Civil)

Sumário

APRESENTAÇÃO.....	5
INTRODUÇÃO.....	6
METODOLOGIA	8
DESENVOLVIMENTO	9
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	9
Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação.....	9
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	10
Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	10
Dimensão 3 – Responsabilidade Social.....	12
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	14
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	14
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	20
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.....	22
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	24
Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....	24
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	27
EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	30
Dimensão 7: Infraestrutura Física	30
CONSIDERAÇÕES FINAIS	36

APRESENTAÇÃO

A Comissão Setorial de Avaliação do *Campus* Senador Helvidio Nunes de Barros contempla representantes docentes, técnico-administrativos, discentes e representantes da sociedade civil.

Esta comissão tem o propósito de avaliar e acompanhar o desenvolvimento institucional da UFPI subsidiada pela aplicação de instrumentos de coleta de dados com base nas dez dimensões do SINAES, retratando, desta forma, a situação desta IES.

Nesta perspectiva, este relatório objetiva apresentar e divulgar junto à comunidade acadêmica do CSHNB/UFPI os resultados da autoavaliação, ano base 2019, e indicar atividades que promovam a melhoria dos indicadores e o crescimento no nível educacional.

SINAES, apresentadas no PDI de forma a compor a visão do cenário educacional da UFPI, focalizando, de forma especial, os resultados positivos, as dificuldades e os esforços colocados pelo desafio de ampliar a sua atuação acadêmica.

INTRODUÇÃO

O *Campus* Senador Helvidio Nunes de Barros da Universidade Federal do Piauí (UFPI) localizado na cidade de PICOS, é um dos setores que compõem a atual estrutura da universidade, contando com 11 (onze) cursos de graduação regulares presenciais; 04 (quatro) cursos de pós-graduação *lato sensu*. Conforme pode ser visualizado no Quadro 1.

Quadro 1 – Cursos do CSHNB/UFPI.

Nº	Graduação – 2860
01	BACHARELADO EM ADMINISTRACAO
02	LICENCIATURA EM CIENCIAS BIOLOGICAS
03	LICENCIATURA EM EDUCACÃO DO CAMPO/Ciências da Natureza
04	BACHARELADO EM ENFERMAGEM
05	LICENCIATURA EM HISTORIA
06	LICENCIATURA EM LETRAS
07	LICENCIATURA EM MATEMATICA
08	BACHARELADO EM MEDICINA
09	BACHARELADO EM NUTRICA0
10	LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
11	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMACAO
Nº	Pós-graduação – 144
01	ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA
02	HISTÓRIA DO BRASIL
03	MATEMÁTICA
04	SAÚDE COLETIVA

Ao todo foram 3.232 (três mil, duzentos e trinta e dois) membros inseridos no espaço amostral, estando aptos a participar da Avaliação Institucional. Sendo contabilizados 2.860 (dois mil, oitocentos e sessenta) estudantes de graduação, 144 (cento e quarenta e quatro) estudantes de pós-graduação, 169 (cento e sessenta e oito) docentes, 33 (trinta e três) gestores e 59 (sessenta e dois) técnico-administrativos.

Cada segmento citado acima será considerado uma categoria, e de cada uma delas houve apenas um percentual que respondeu, não sendo possível integralizar 100% (cem por cento) de participação.

Quadro 2 – Áreas consultadas na avaliação institucional.

SEGMENTOS	PARTICIPAÇÃO
Discentes graduação	25,07%
Discentes pós-graduação	31,94%
Docentes	54,44%
Técnicos–administrativos	62,71%
Gestores	51,51%

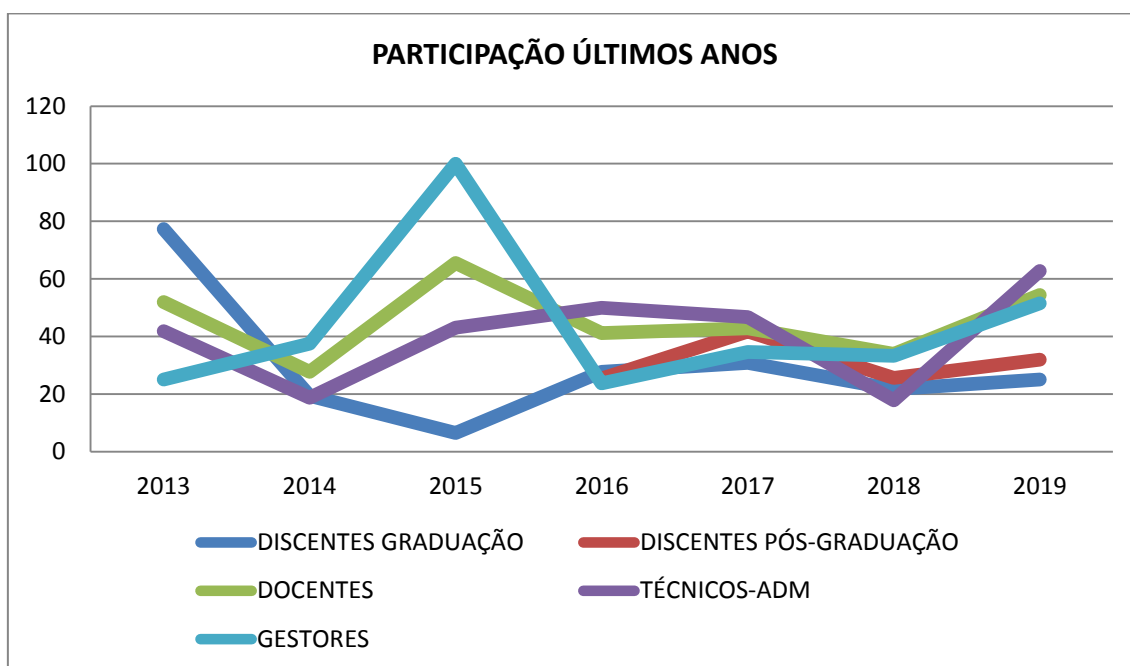


Gráfico 01 – Comparativo de participação da comunidade acadêmica nas autoavaliações referente ao período de 2013 à 2019 da CPA/CSA da UFPI. CSHNB - UFPI, 2019

Observamos que houve aumento em todos os segmentos na participação da avaliação em relação ao ano anterior.

A Comissão Setorial de Avaliação elaborou este relatório, estando em conformidade com a NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº065, para apresentar os dados obtidos pela avaliação.

METODOLOGIA

O processo de autoavaliação do Campus Senador Helvideo Nunes de Barros, da Universidade Federal do Piauí foi desenvolvido sob aplicação de questionários destinados às categorias discentes da graduação e da pós-graduação, docentes, técnico-administrativos e gestores, por meio do sistema SIGAA, durante o período de 10/10/2019 à 25/11/2019. Em sequência, o Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI) da UFPI repassou os dados, em percentual, separados por categorias e perguntas dos questionários. Os dados foram compilados e apresentados em forma de gráficos.

Os questionários aplicados foram previamente elaborados para que pudessem abranger 10 (dez) dimensões e que fosse o máximo possível similar entre as categorias, com o objetivo de obter dados comparativos entre as perspectivas de discentes, docentes, técnicos e gestores. Mas as diferenças entre as vivências e experiências dentro da universidade foram também contempladas através da oferta de espaço ofertado para recolhimento de sugestões por meio de texto.

DESENVOLVIMENTO

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

A dimensão 8 avalia se há coerência entre o planejamento e a avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais, tais como: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

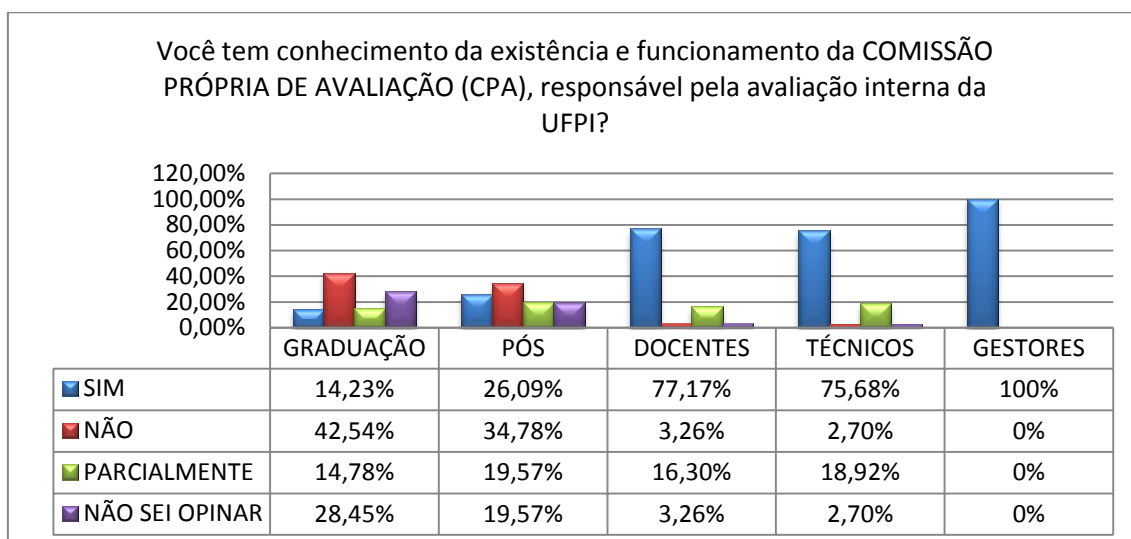


Gráfico 02 - Conhecimento sobre a CPA. CSHNB-UFPI, 2019

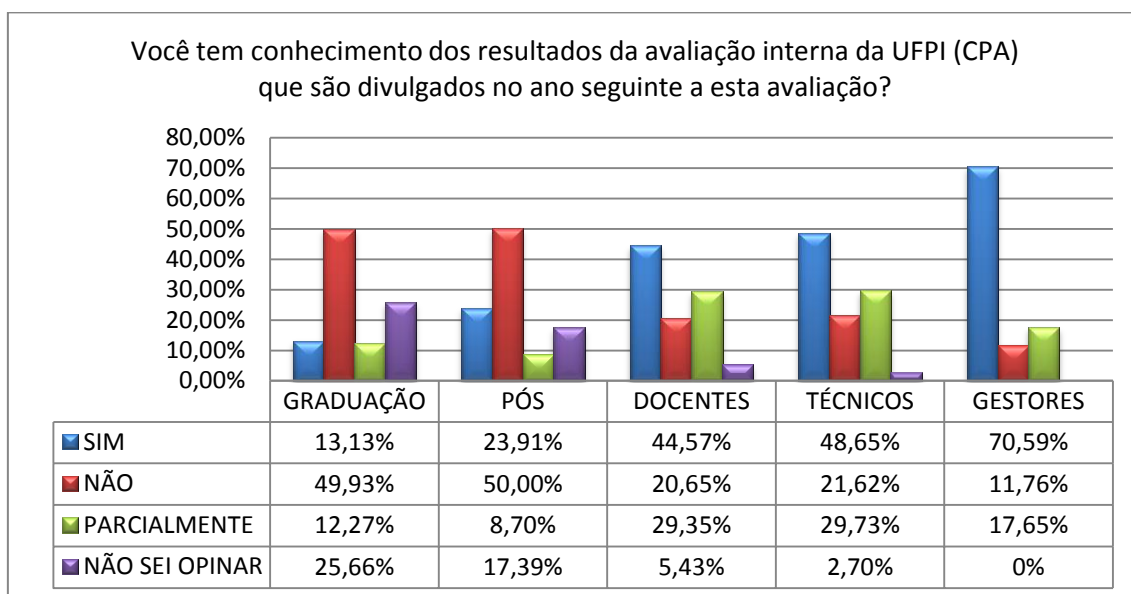


Gráfico 03 - Conhecimento sobre os resultados da CPA. CSHNB-UFPI, 2019

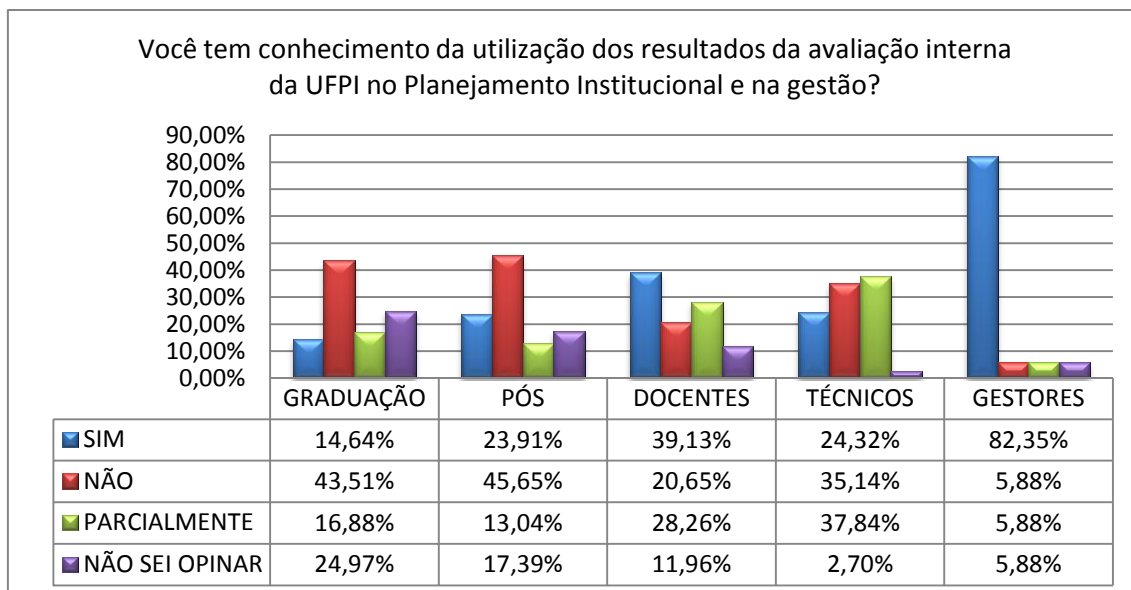


Gráfico 04 - Conhecimento sobre utilização dos resultados da CPA. CSHNB-UFPI, 2019

Houve um aumento significativo entre todos os segmentos acerca do conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação, bem como em relação à utilização dos resultados no Planejamento Institucional. Entre os discentes de graduação e pós-graduação, temos ainda um grande desafio uma vez que a maior parte ainda desconhece o funcionamento da CPA, seus resultados e a utilização destes no planejamento institucional.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Missão: “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional” (UFPI/PDI – 2010-2014, p. 28).

A dimensão 1 trata da Missão e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPI, aprovado pela Resolução nº 028/2014 Conselho Diretor/Conselho Universitário em 25 de novembro de 2014, refere-se aos anos de 2015 a 2019, apresenta a missão da UFPI de acordo com o Estatuto da Universidade, aprovado pelo do Decreto nº 72. 140 em 26 de abril de 1973.

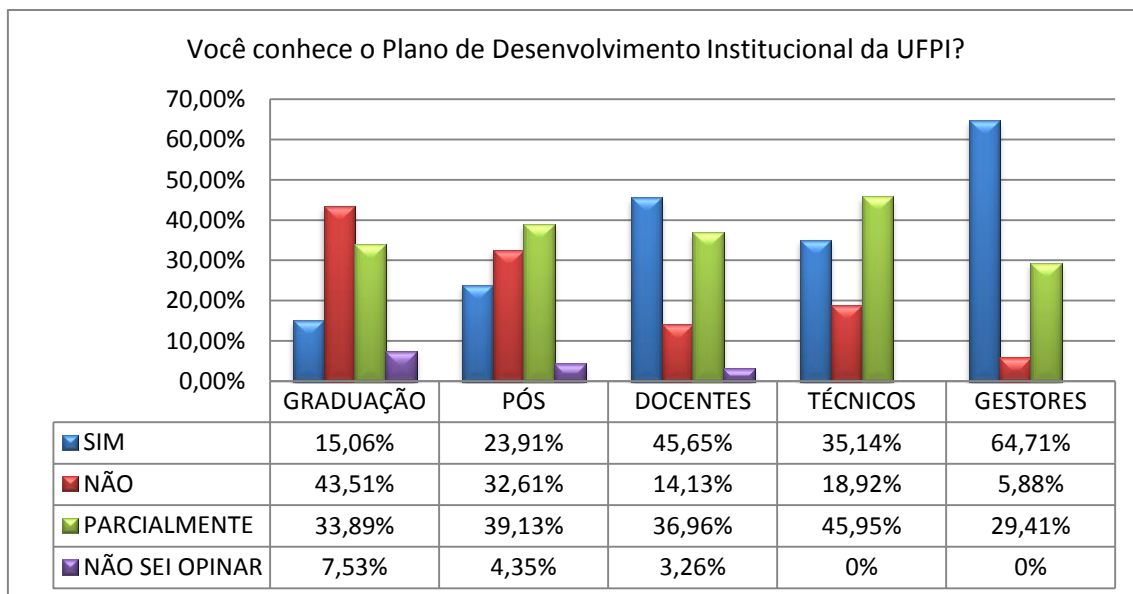


Gráfico 05 - Conhecimento acerca do Plano de Desenvolvimento. CSHNB - UFPI, 2019

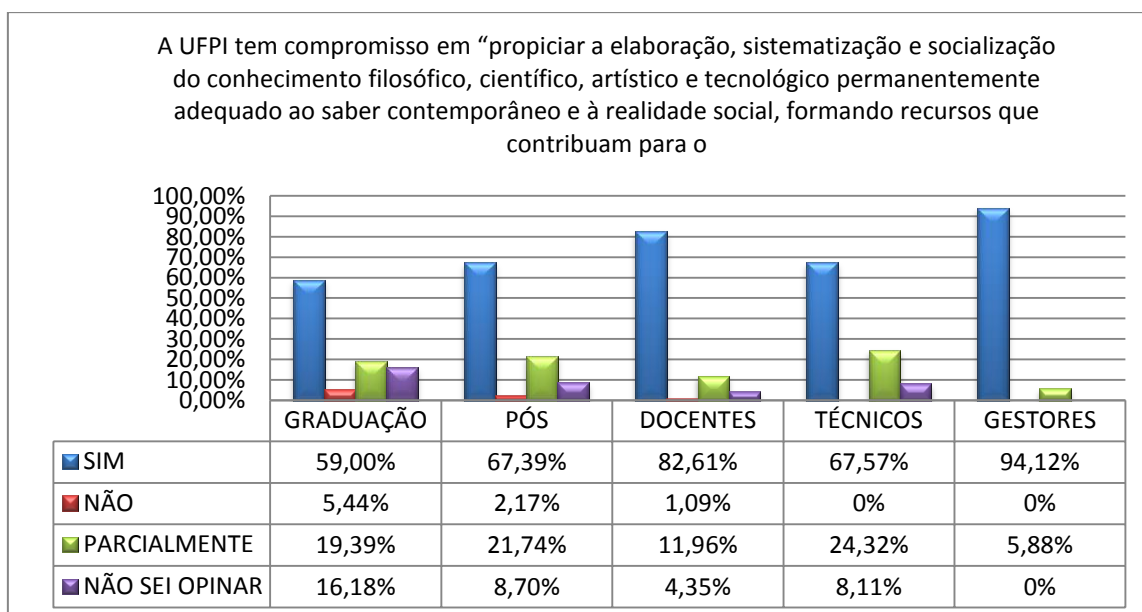


Gráfico 06 - Conhecimento sobre Missão da UFPI. CSHNB - UFPI, 2019

Os dados quanto ao conhecimento sobre Missão da UFPI para todas as categorias consultadas são positivos, apresentando valor mínimo de 59% para “graduação”. No entanto, sobre o PDI, a maior parte das categorias “graduação” e “pós-graduação” revelaram ter baixo conhecimento.

Dimensão 3 – Responsabilidade Social

Nesta dimensão se busca identificar a contribuição da Instituição em relação à inclusão social, sobretudo as ações realizadas no sentido de incluir e prestar assistência a setores ou grupos sociais discriminados e/ou subrepresentados no interior de cada segmento da comunidade universitária

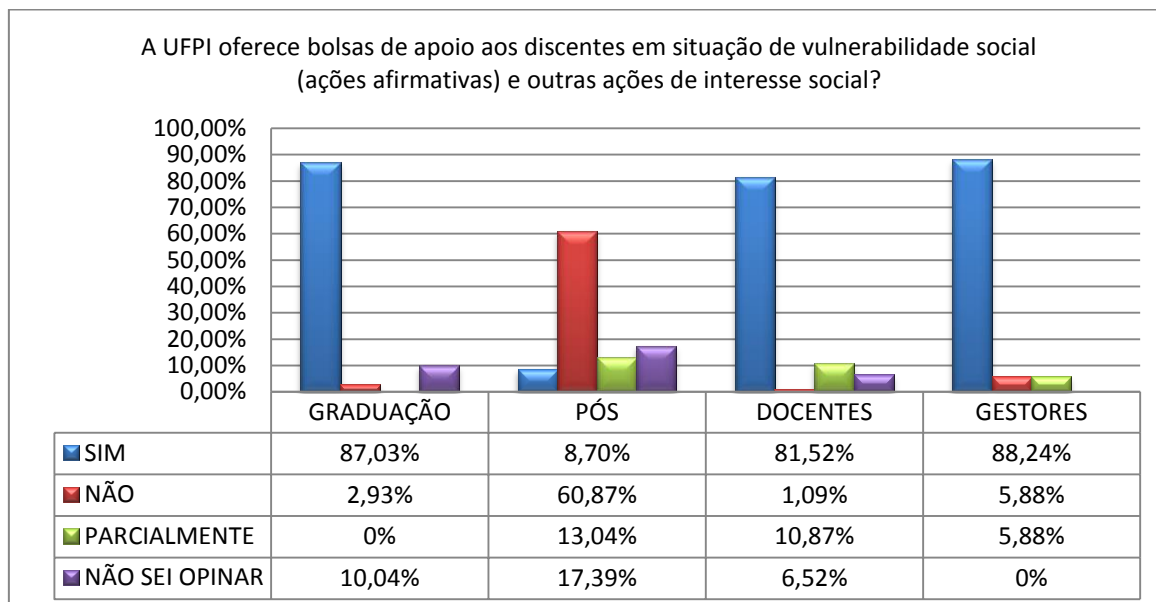


Gráfico 07 - Disponibilidade de bolsas de apoio aos discentes. CSHNB-UFPI, 2019.

A maioria dos segmentos, com exceção dos estudantes da pós-graduação, avaliam que a instituição apresenta responsabilidade social quando promove a inclusão através da disponibilidade de bolsas de apoio

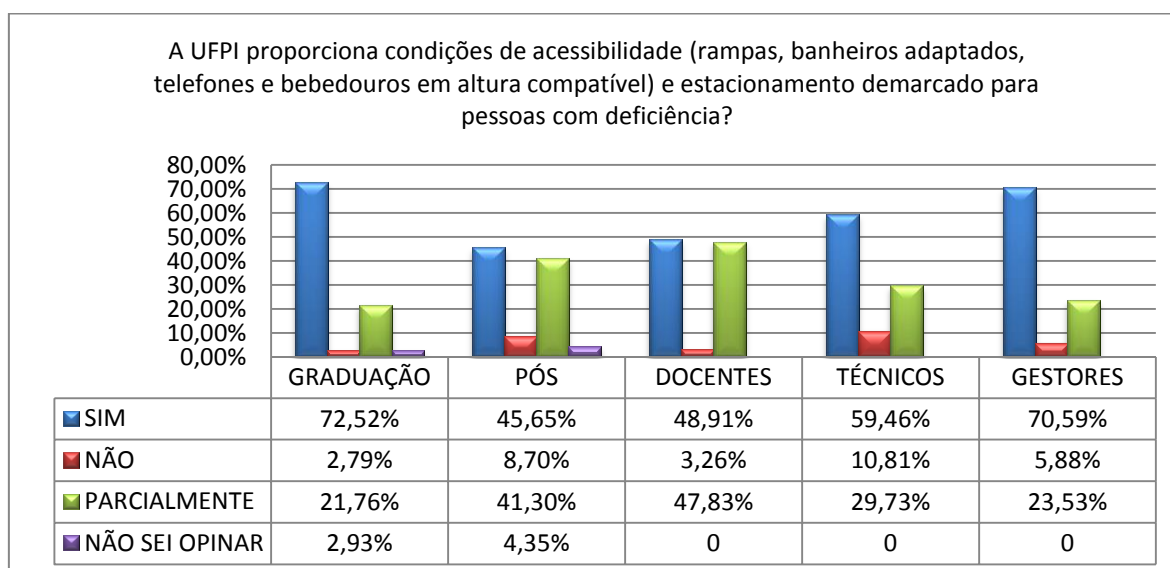


Gráfico 08 - Condições satisfatórias de acessibilidade e estacionamento demarcado. CSHNB-UFPI, 2019

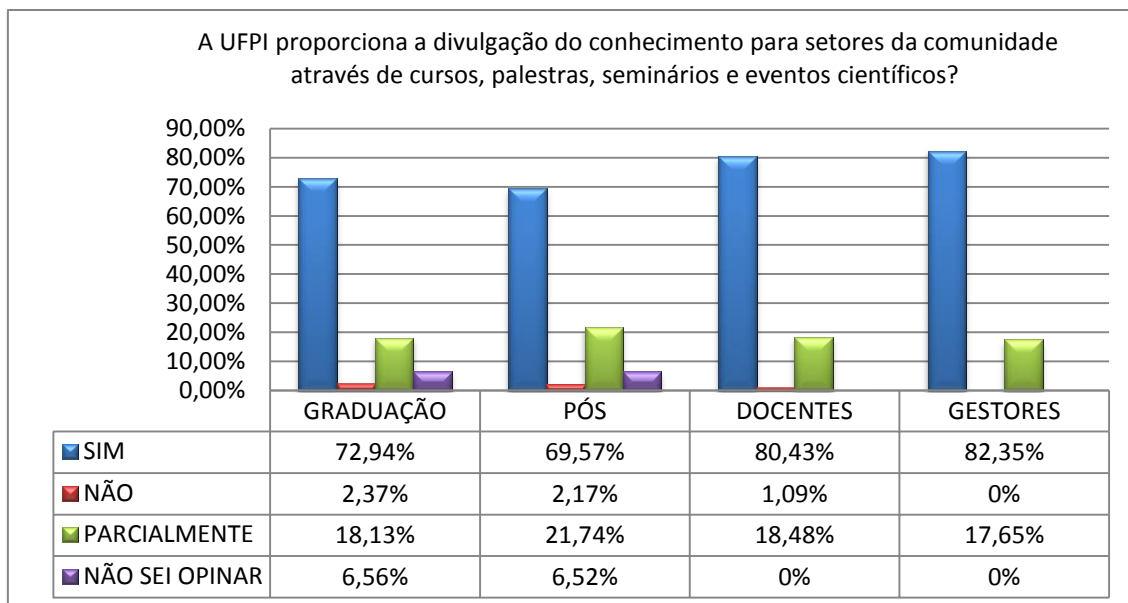


Gráfico 09 - Divulgação do conhecimento científico. CSHNB-UFPI, 2019.

A maioria dos segmentos avaliam que a instituição oferece condições satisfatórias de acessibilidade e divulgação do conhecimento científico por intervenção de eventos ofertados também à comunidade externa

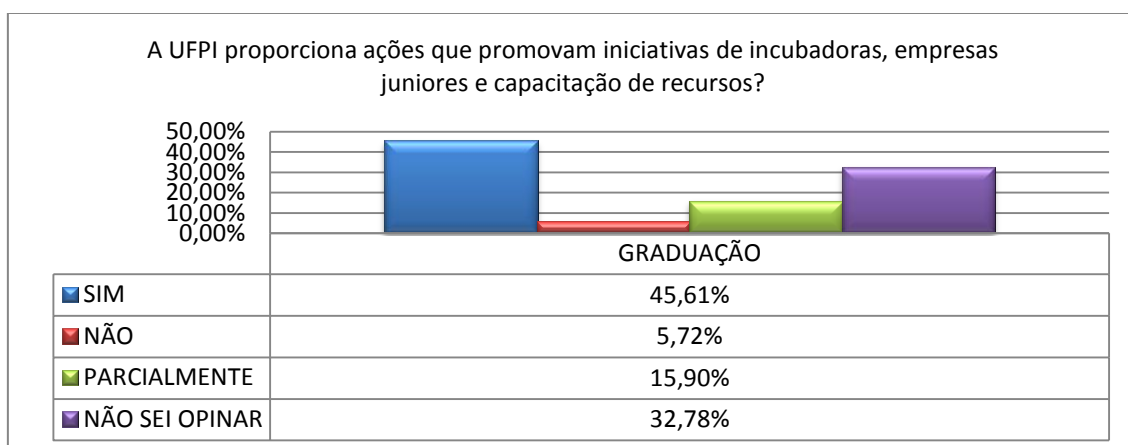


Gráfico 10 – Conhecimento de ações de iniciativas. CSHNB -UFPI, 2019.

Entre os discentes de graduação, houve um pequeno aumento na perspectiva de promoção de iniciativas de empresas juniores na UFPI, contudo nota-se que um terço não sabe opinar sobre a existência de iniciativas de empresas incubadoras.

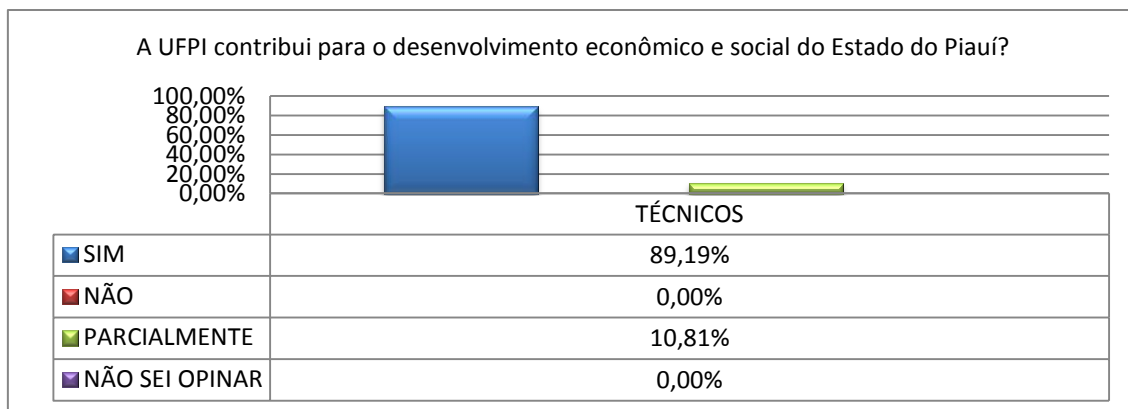


Gráfico 11 – Contribuição para desenvolvimento econômico e social. CSHNB -UFPI, 2019.

Para os técnico-administrativos têm sido suficiente as ações da instituição que contribuem para desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí.

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Esta dimensão avalia as normas de operacionalização, o currículo, a organização e as práticas pedagógicas, o apoio ao estudante, às inovações didático-pedagógicas e o uso de novas tecnologias, além de procedimentos para estímulo à produção acadêmica, à iniciação acadêmica e científica (pesquisa, monitoria, por exemplo), às bolsas de pesquisa e extensão.

Destacam-se como atividades de extensão: projetos de extensão, eventos científicos, estágios não obrigatórios com participação e ou retorno direto à comunidade civil.

Assim, a UFPI desenvolve suas políticas de ensino de graduação, pesquisa e extensão, no sentido da democratização e da garantia da qualidade em consonância com as políticas nacionais para o ensino superior e com seu PDI.

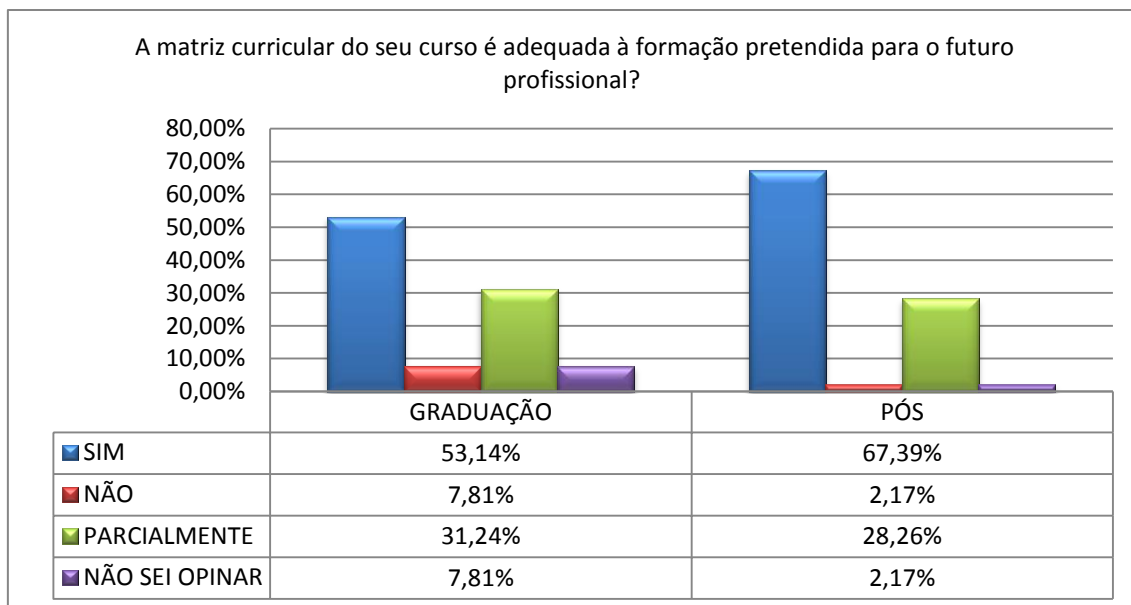


Gráfico 12 – Adequação da matriz curricular à formação profissional. CSHNB -UFPI, 2019

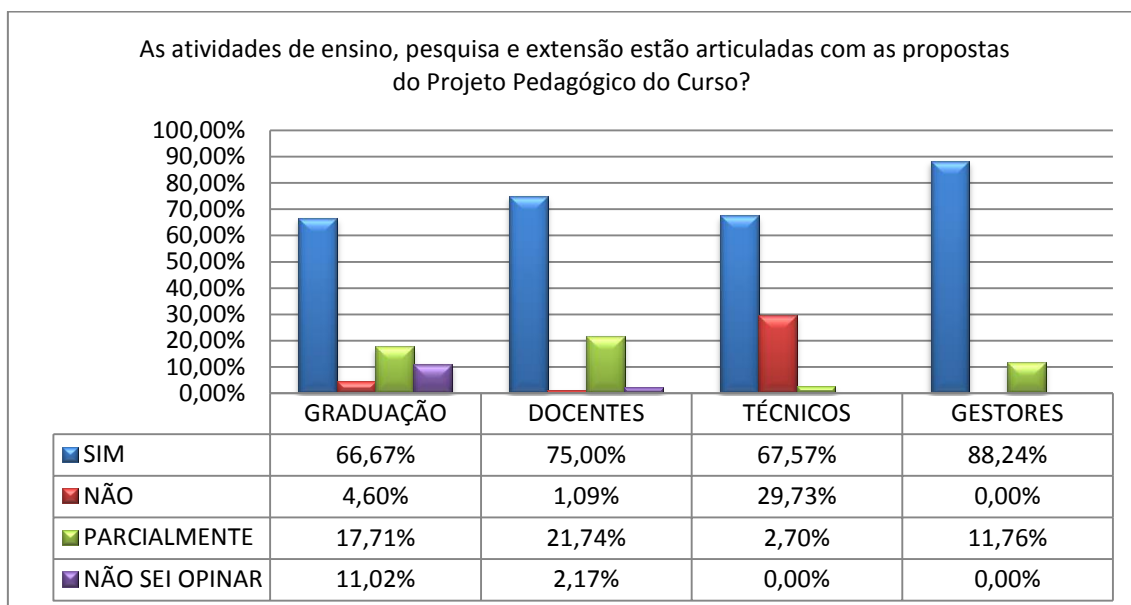


Gráfico 13 - Articulação entre ensino, pesquisa e extensão e o projeto do curso. CSHNB -UFPI, 2019.

Alto índice de respostas medianas de discentes de graduação nas questões relacionadas à adequação da matriz curricular ser adequada a formação profissional. Os discentes, docentes e técnicos afirmam que há articulação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão com o Projeto Pedagógico dos Cursos.

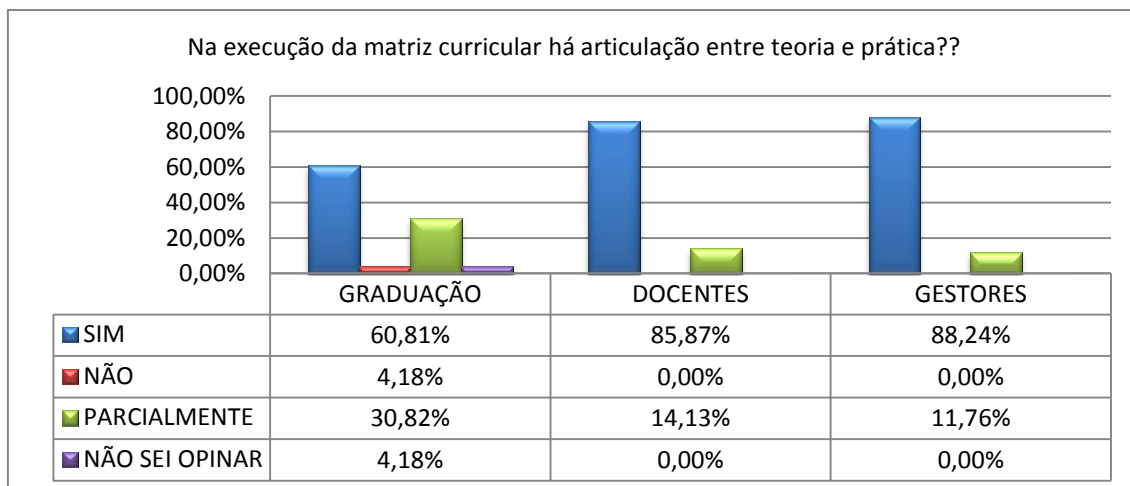


Gráfico 14 - Articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo dos cursos de graduação. CSHNB -UFPI, 2019

Maioria dos discentes, docentes e técnicos assinalaram que há articulação entre teoria e prática nos cursos de graduação.

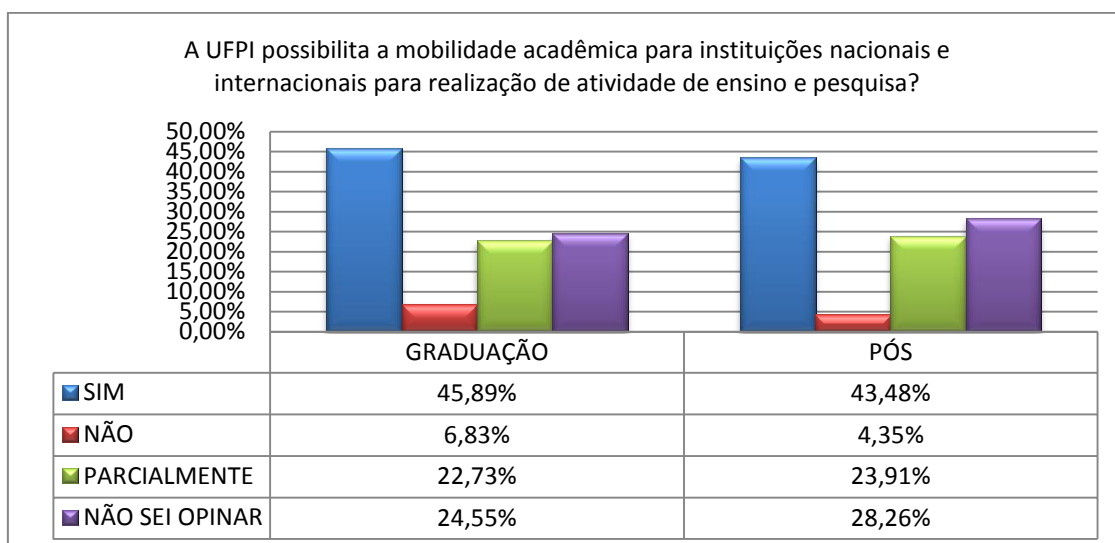


Gráfico 15 – Mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa. CSHNB-UFPI, 2019.

Alto índice de respostas medianas de discentes de graduação e pós-graduação para a questão relacionada à mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais

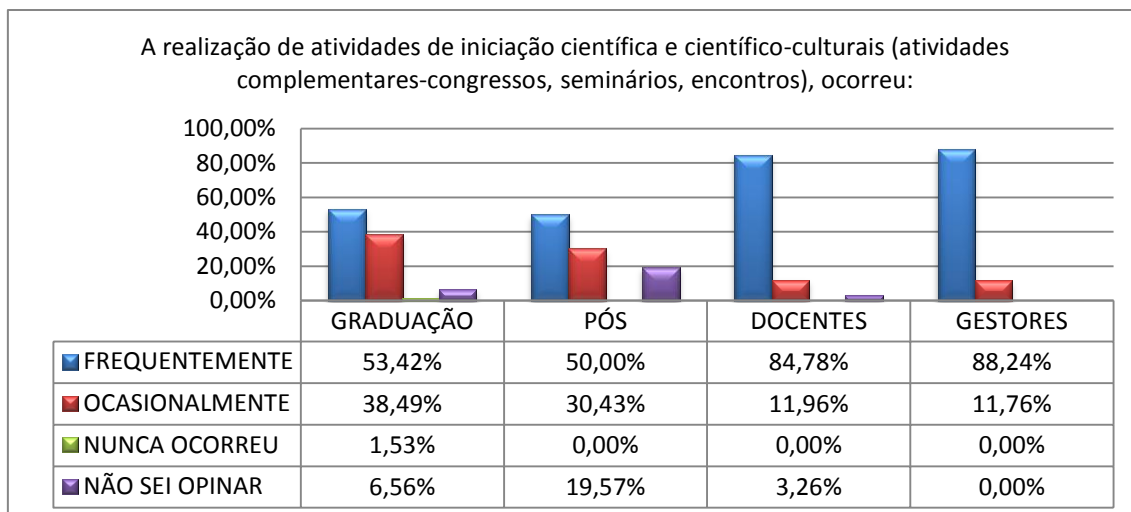


Gráfico 16- Realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais. CSHNB-UFPI, 2019.

Observa-se a discrepância entre as respostas de discentes (graduação e pós-graduação) e docentes onde, para o primeiro grupo, houve considerável porcentagem de respostas concentradas na alternativa “Ocasionalmente”

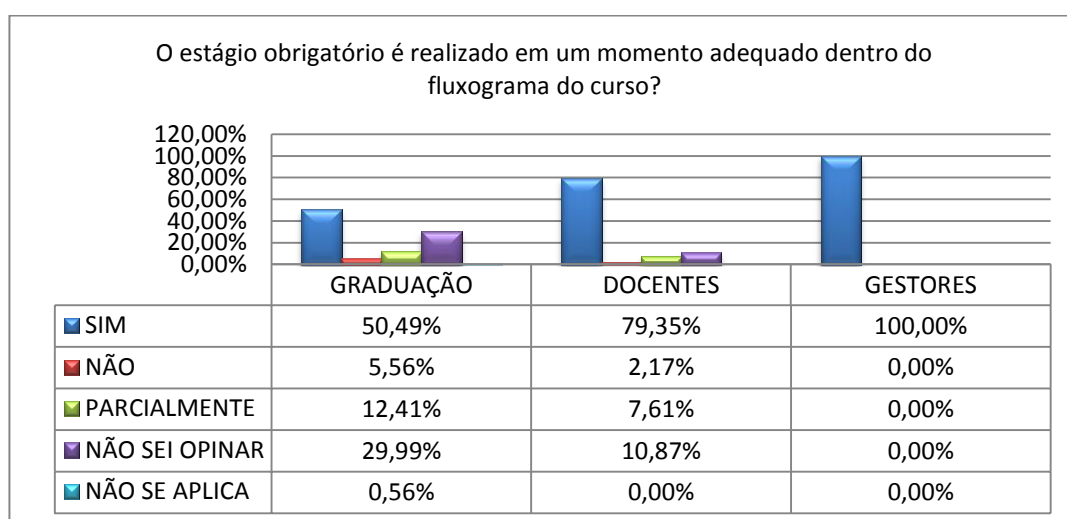


Gráfico 17 - Adequação do momento do estágio obrigatório no fluxograma do curso. CSHNB-UFPI, 2019.

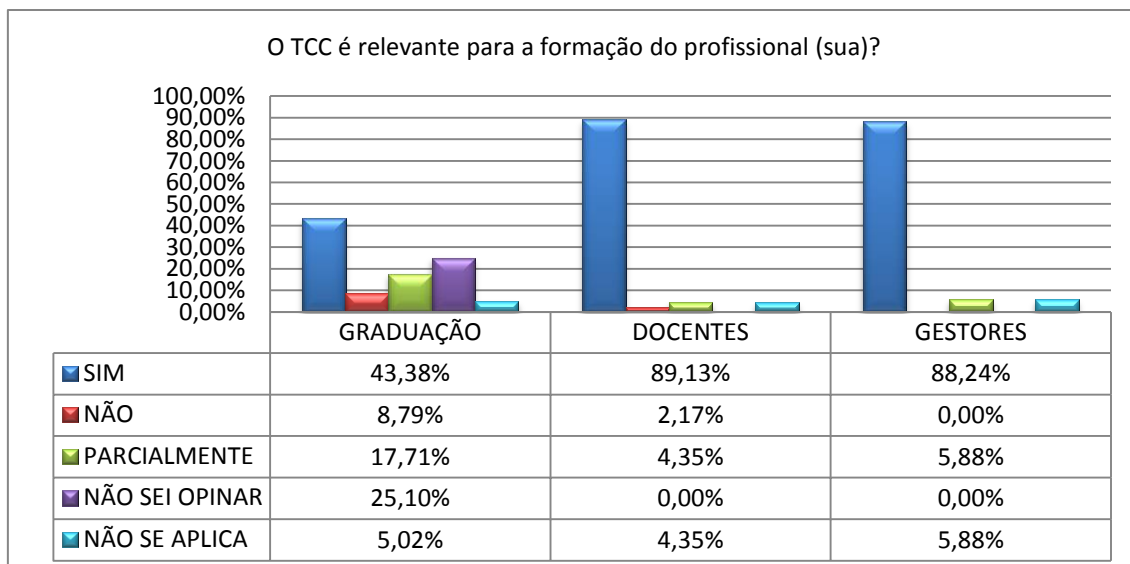


Gráfico 18 - Relevância do TCC para a formação profissional nos cursos de graduação. CSHNB-UFPI, 2019.

Dentre os discentes de graduação, 29,99% preferiu não opinar, certamente, por não estarem no período de estágio. Mas grande parte de todos os segmentos afirmaram que o estágio obrigatório acontece em momento adequado dentro do fluxograma do curso. Quanto ao TCC ser relevante para a formação profissional, apenas 43,38% dos discentes compreendem que sim.

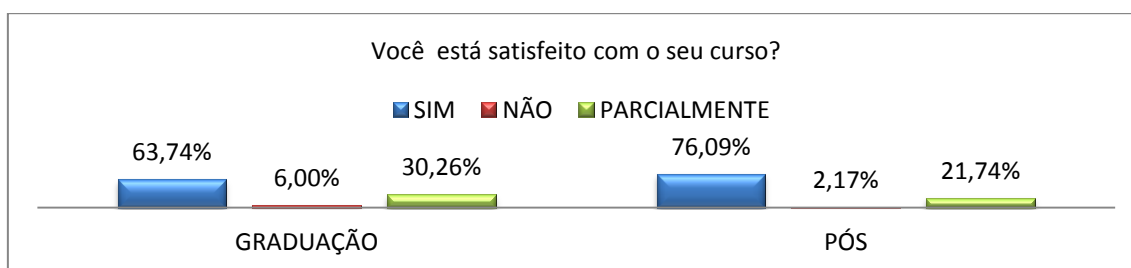


Gráfico 19 – Satisfação com o curso. CSHNB -UFPI, 2019.

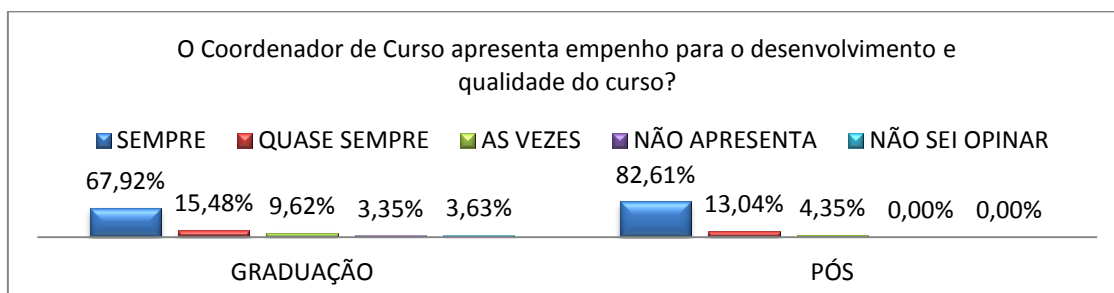


Gráfico 20 – Empenho do coordenador de curso com relação ao desenvolvimento e qualidade do curso. CSHNB -UFPI, 2019.

Há satisfação dos discentes com o curso e com o desempenho dos Coordenadores de Curso

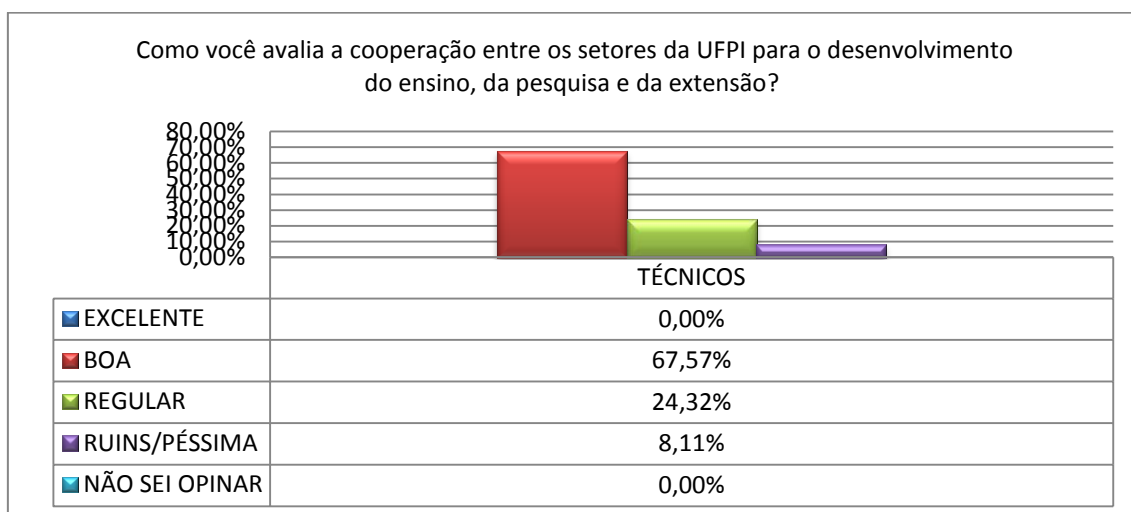


Gráfico 21 - Cooperação para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão. CSHNB - UFPI, 2019

Técnicos não assinalaram como excelente a questão sobre cooperação entre os setores da UFPI para o desenvolvimento de ensino, pesquisa e extensão.

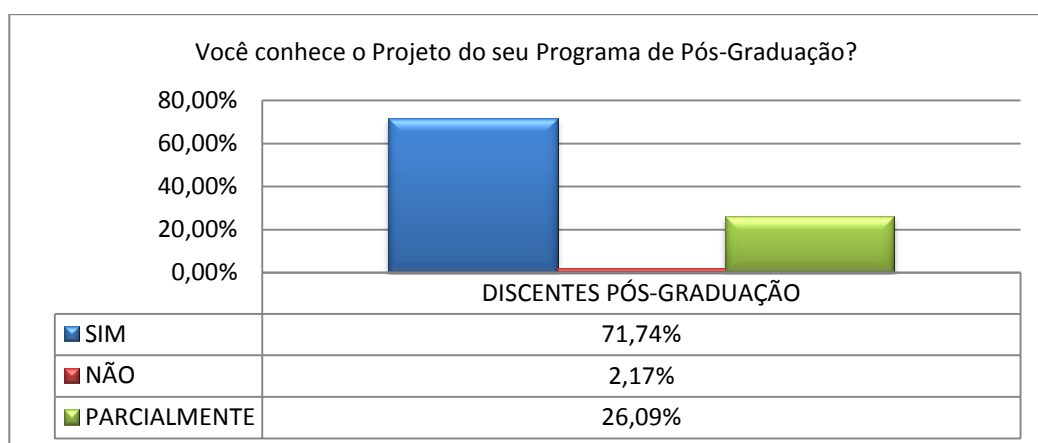


Gráfico 22 – Conhecimento do Projeto do Programa da Pós-Graduação. CSHNB -UFPI, 2019

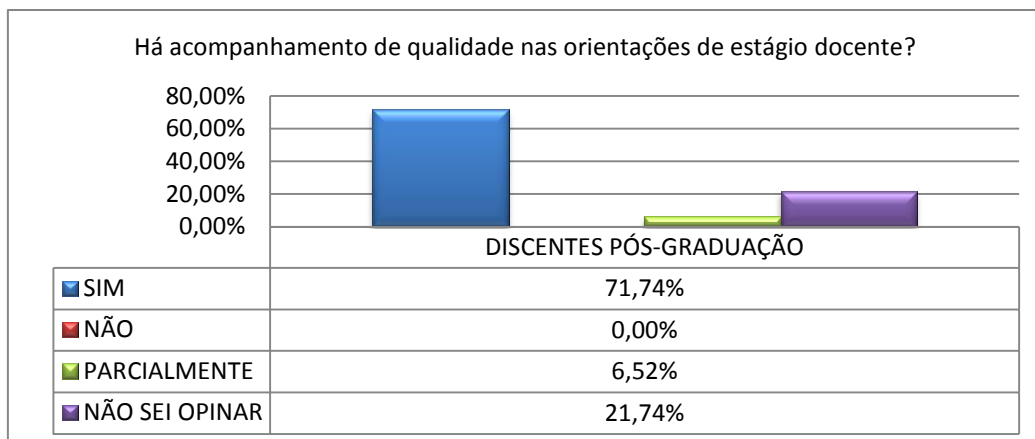


Gráfico 23 – Acompanhamento nas orientações de Estágio Docente. CSHNB -UFPI, 2019

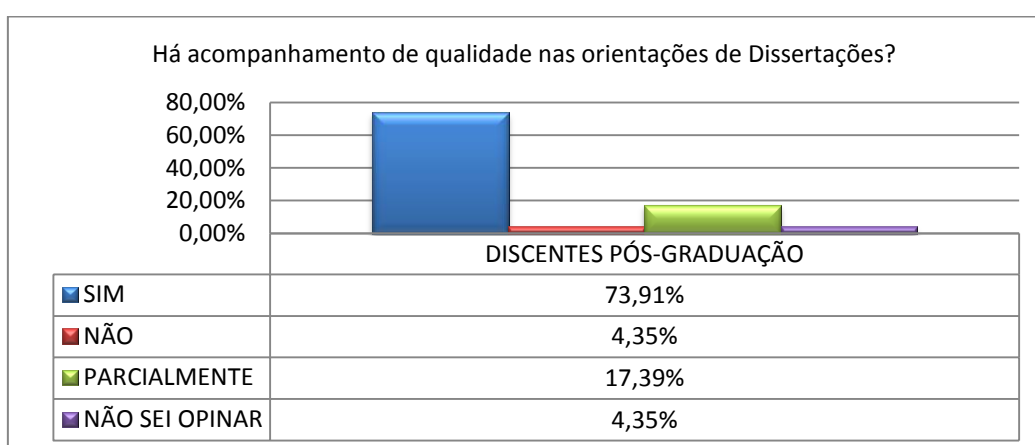


Gráfico 24 – Acompanhamento nas orientações de Dissertações. CSHNB-UFPI, 2019

Os discentes de pós-graduação afirmaram conhecer o Projeto Pedagógico do Curso, assim como indicaram receber acompanhamento de qualidade nas orientações de estágio docente e orientações de dissertações.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Nesta dimensão veremos a comunicação interna e externa, a imagem pública da Instituição, os meios de comunicação utilizados, a relação entre comunicação e a missão da UFPI, bem como o atendimento aos alunos e à comunidade de modo geral.

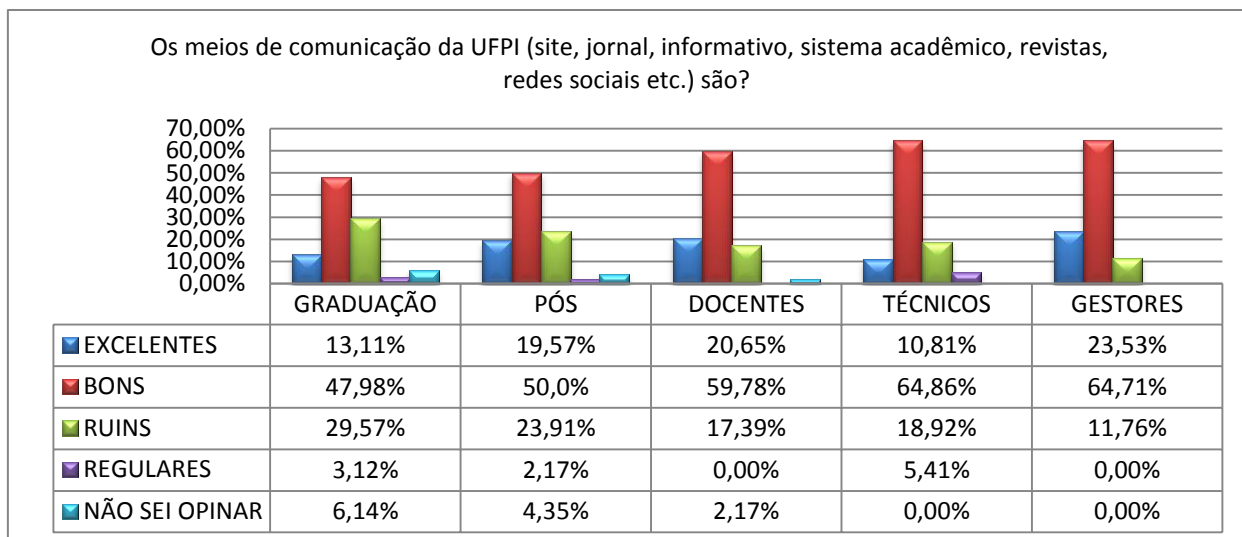


Gráfico 25 – Eficácia dos meios de comunicação internos da UFPI. CSHNB-UFPI, 2019.

A maioria absoluta considera que os meios de comunicação interna da UFPI são bons e excelentes, e em relação ao ano passado, foi avaliado de forma ainda mais positiva por todos os segmentos.

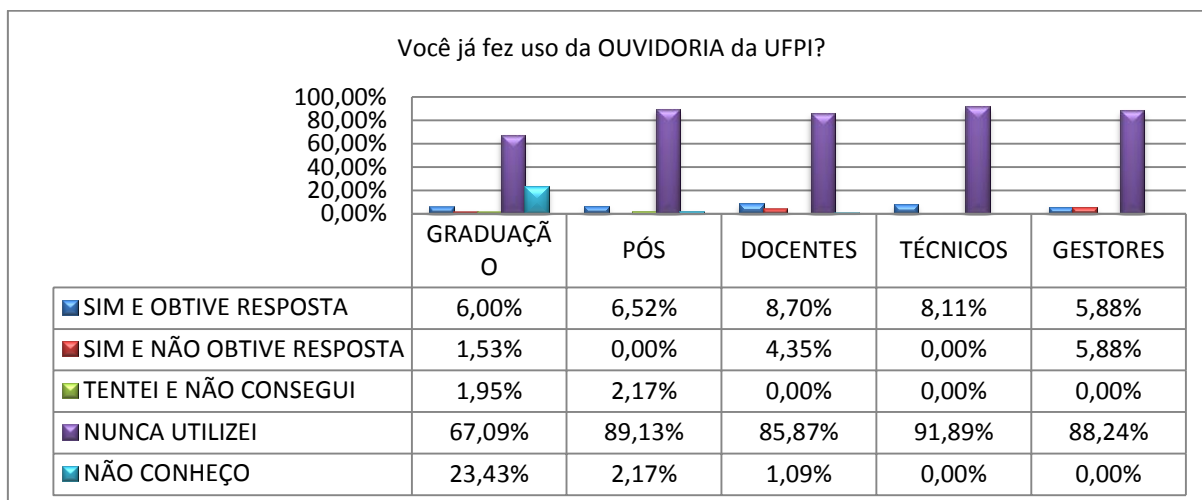


Gráfico 26 – Utilização dos serviços de ouvidoria. CSHNB-UFPI, 2019.

Aproximadamente 90% de todos os segmentos, nunca utilizou ou mesmo diz conhecer a ouvidoria da UFPI. Apenas uma média de 8% buscou pelos serviços oferecidos pela Ouvidoria e foram atendidos. Os números de desconhecimento desse serviço, este ano aumentou ainda mais em relação aos anos anteriores.

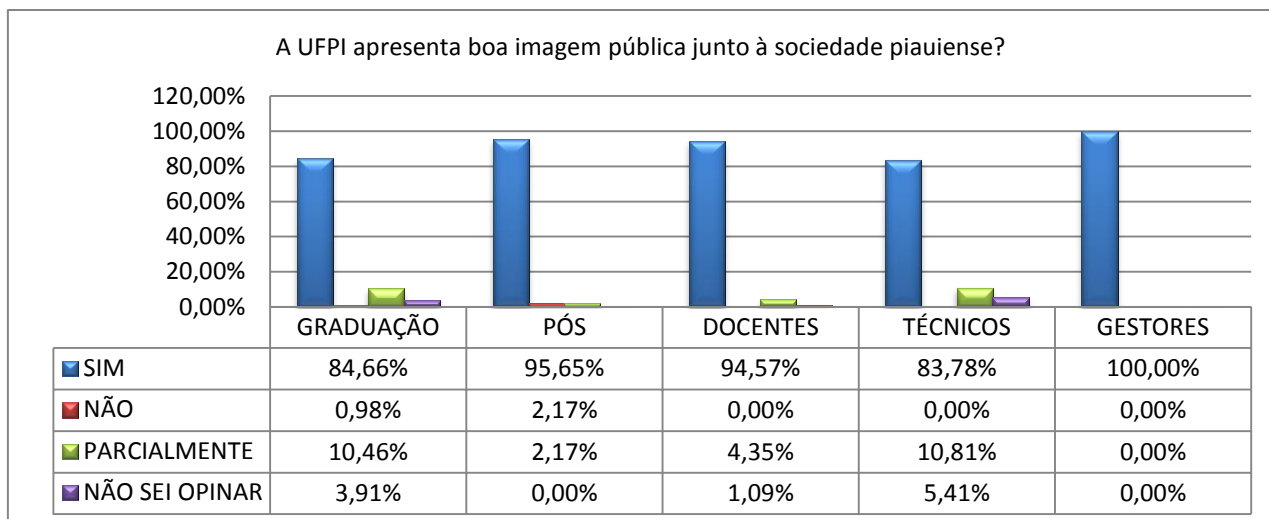


Gráfico 27 – Imagem pública da UFPI junto à sociedade piauiense. CSHNB-UFPI, 2019.

A UFPI continua mantendo imagem bastante positiva junto à sociedade piauiense de acordo com a maioria absoluta da autoavaliação de todos os segmentos.

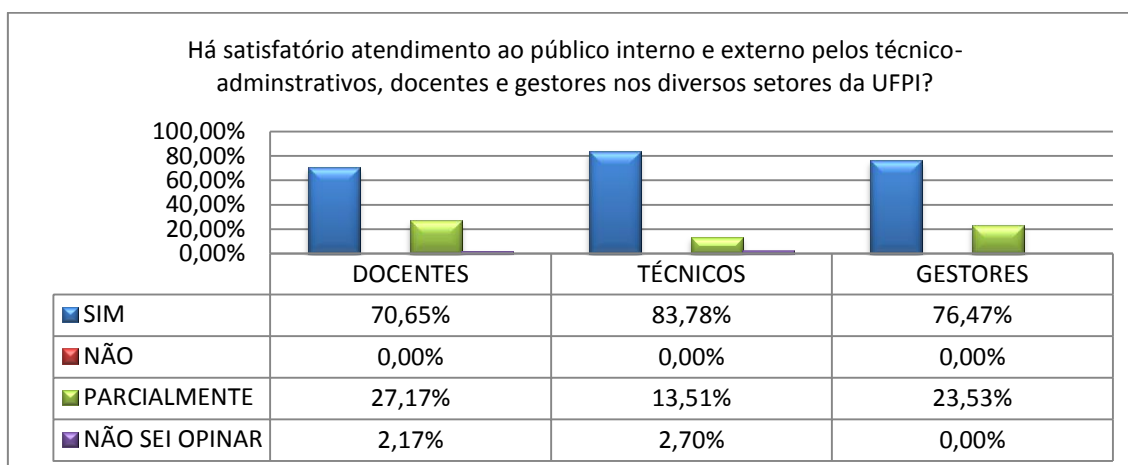


Gráfico 28 – Atendimento ao público. CSHNB-UFPI, 2019

O atendimento ao público interno e externo pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI foi avaliado pela maioria como satisfatório.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A presente dimensão verifica a coerência das políticas de atendimento com o estabelecido em documentos oficiais, programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos.

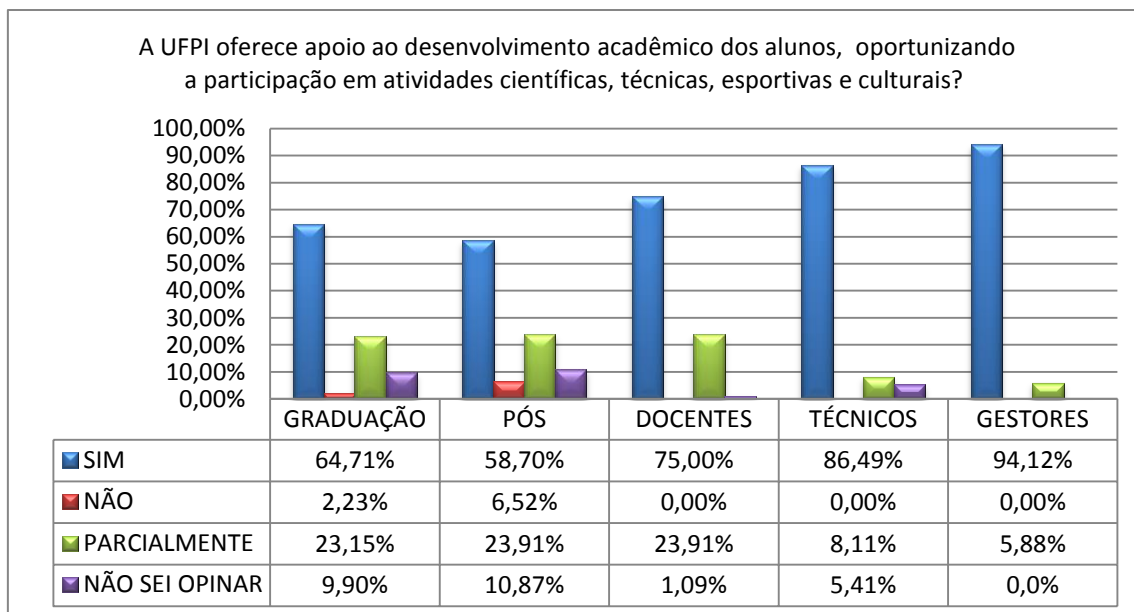


Gráfico 29 – Apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos. CSHNB-UFPI, 2019.

Houve um pequeno aumento na maioria dos segmentos referentes ao apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, no entanto, houve uma diminuição por parte dos gestores de 100% para 94,12%.

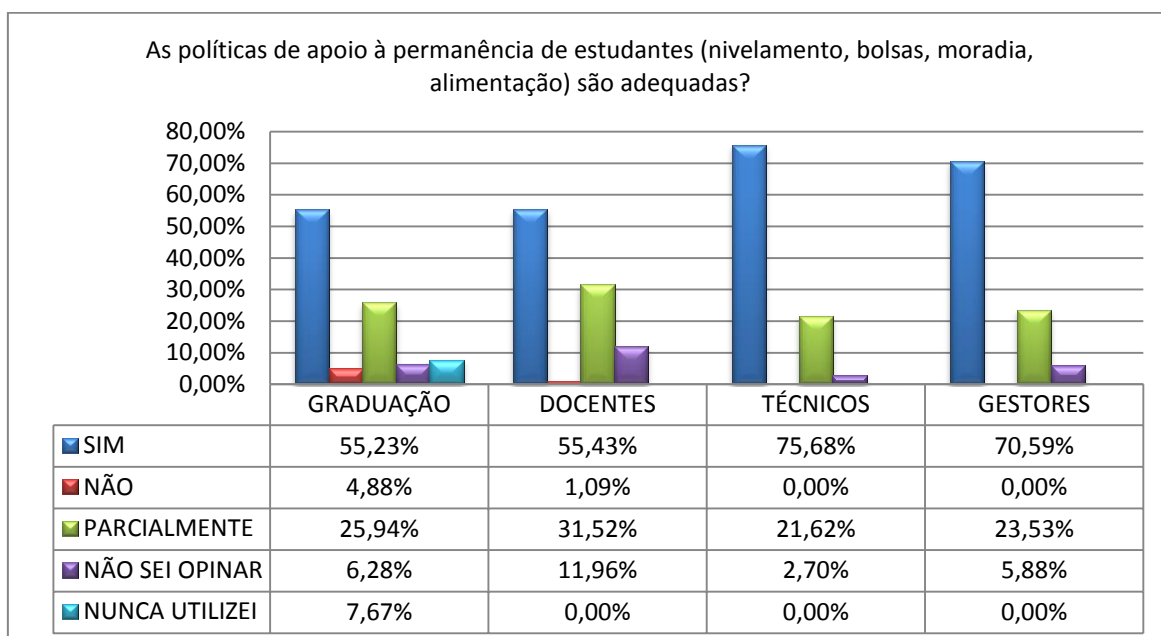


Gráfico 30 – Políticas de apoio à permanência de estudantes. CSHNB-UFPI, 2019.

Quanto às políticas de apoio a permanência, não houve a participação dos discentes da pós-graduação, e uma diminuição apenas por parte dos docentes, que mostram maior índice no segmento parcial.

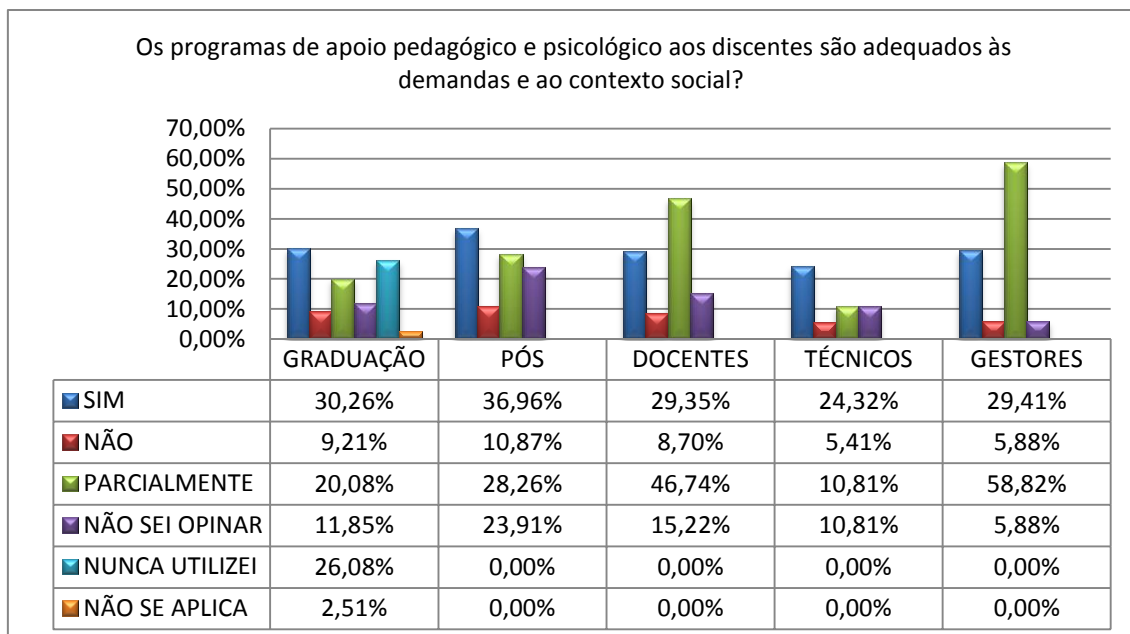


Gráfico 31 – Programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes. CSHNB-UFPI, 2019.

Entre os discentes, houve uma queda na média do índice que mostram nunca ter utilizado os programas de apoio pedagógico, especificamente nos discentes de pós-graduação. Assim também como houve um aumento no índice que afirma ser adequado o apoio pedagógico.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A dimensão 5 verifica as políticas de pessoal, carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho e sua coerência com as políticas firmadas nos documentos oficiais, em especial no PDI.

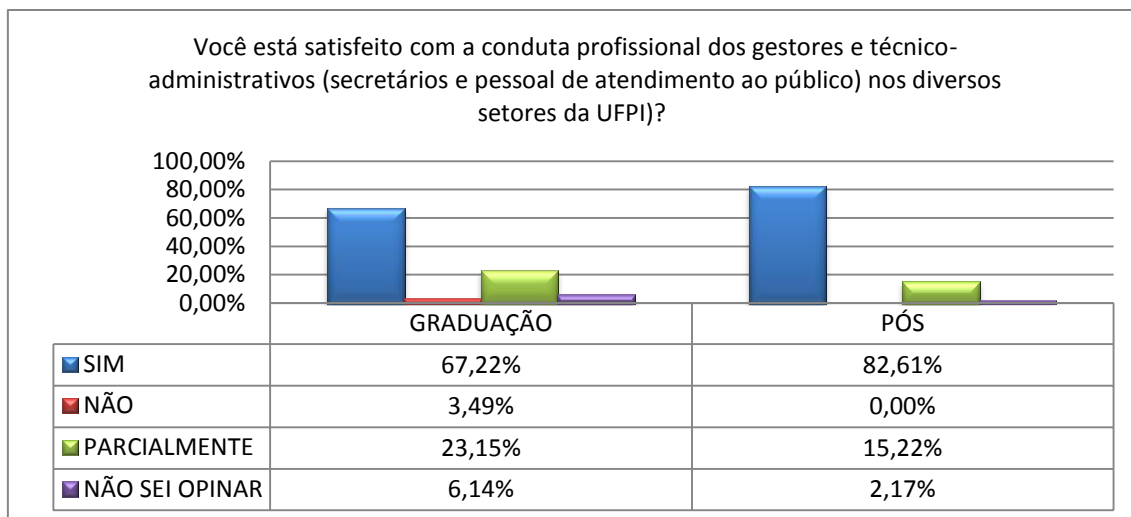


Gráfico 32 – Grau de satisfação com a conduta profissional dos técnico-administrativos. CSHNB-UFPI, 2019.

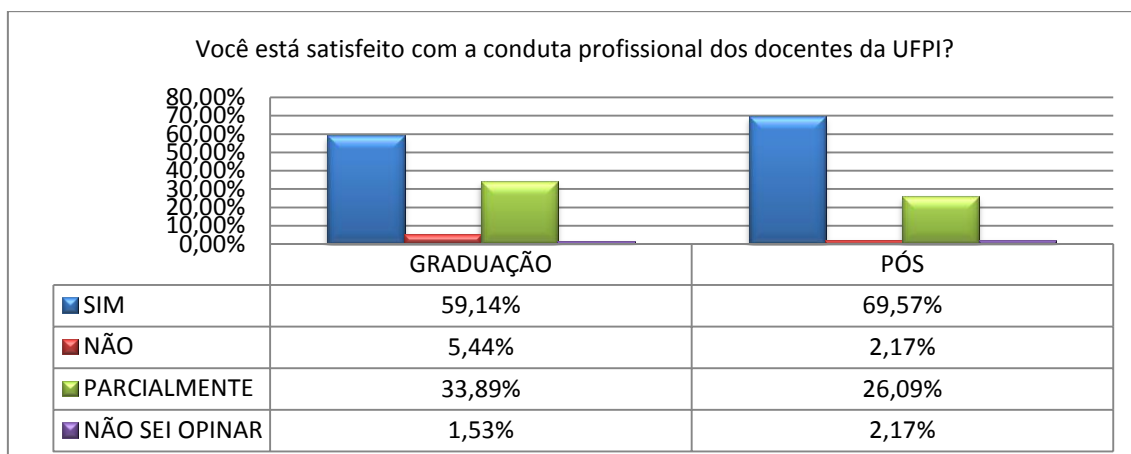


Gráfico 33 – Grau de satisfação com a conduta profissional dos docentes. CSHNB-UFPI, 2019.

A conduta profissional dos servidores docentes, gestores e técnico-administrativos é avaliada como adequada pela maioria dos segmentos. Importante destacar a o aumento positivo (52,38% para 82,61%) da avaliação dos discentes da pós-graduação que julga adequada a conduta profissional dos técnicos e gestores. Quanto a conduta dos docentes a avaliação dos discentes de graduação 59%, permanece positiva, destacando-se o aumento da satisfação dos discentes de pós-graduação.(47,62% para 69,57%)

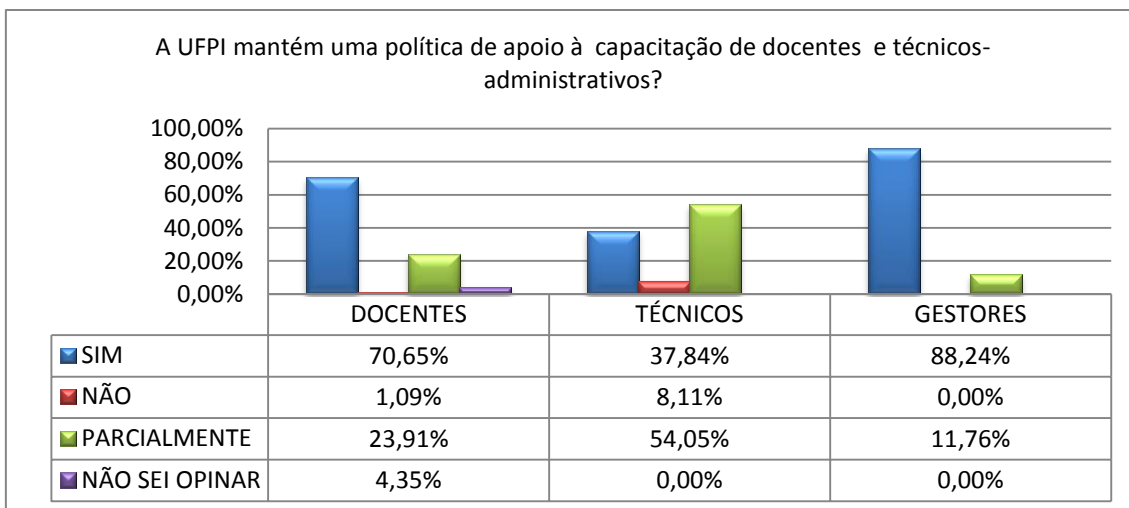


Gráfico 34 – Política de apoio à capacitação de docentes e técnicos-administrativos. CSHNB-UFPI, 2019.

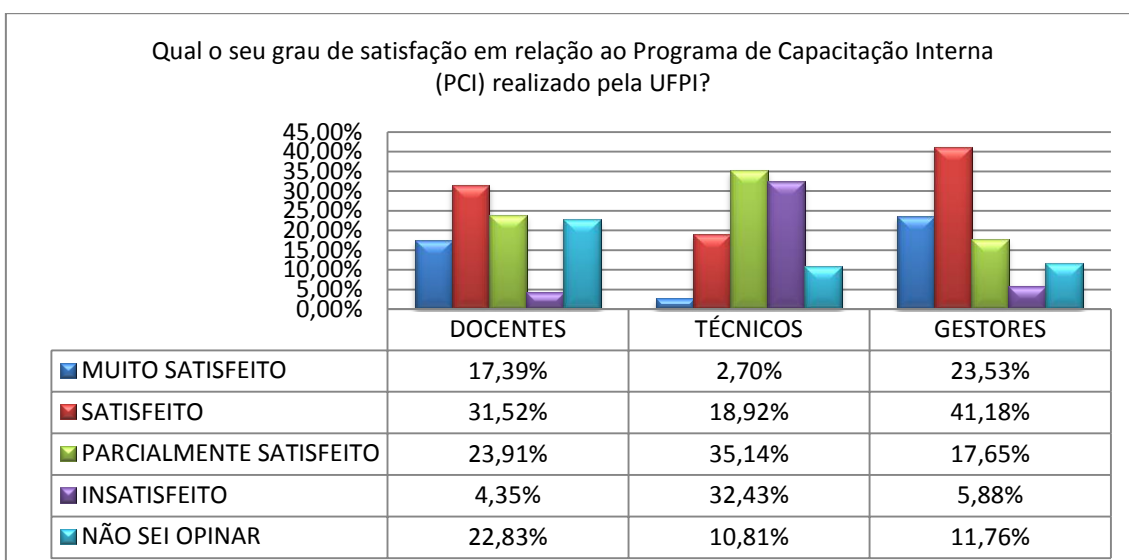


Gráfico 35 – Grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna (PCI). CSHNB-UFPI, 2019.

Os docentes e gestores declaram adequada a política de capacitação profissional para os docentes. Destaca-se que houve uma ampliação de técnico-administrativos que declararam estar satisfeitos com a política de apoio à capacitação (27,27% para 37,84%). No entanto, em sua maioria esses profissionais estão insatisfeitos (62,16%). No que diz respeito ao programa de capacitação interna manteve-se a percepção dos docentes enquanto houve um aumento significativo de satisfação pelos gestores (54% para 64%). O segmento dos técnicos saiu de 0% subindo para 22% de satisfeitos. Destaca-se que os insatisfeitos saltaram de 45,45% para 32,43%, demonstrando que apesar de permanecer um alto índice de insatisfação, houve uma melhora.

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Esta dimensão pesquisa o funcionamento e a representatividade dos colegiados e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

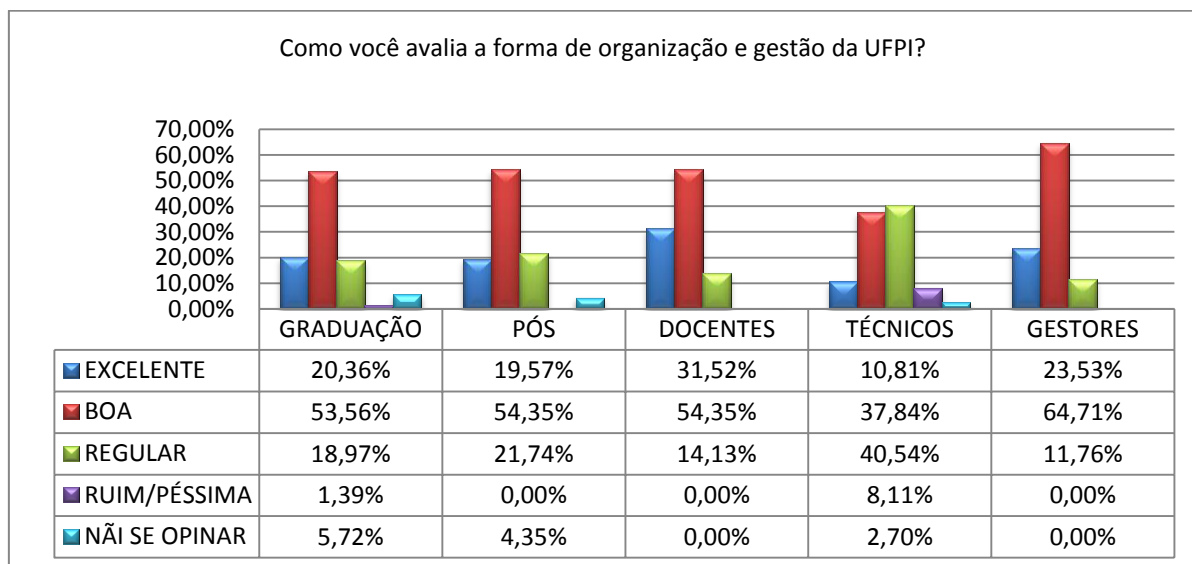


Gráfico 36 – Organização e gestão da UFPI. CSHNB-UFPI, 2019.

No Gráfico 36, referente ao eixo 4, dimensão 6, podemos observar que a avaliação sobre a forma de organização e gestão da Universidade Federal do Piauí, para a maior parcela dos discentes, docentes e gestores, apresenta o conceito de BOA, entendendo-se que esta é uma apreciação positiva.

Em contrapartida, a maior porcentagem dentre os servidores técnicos avaliaram como sendo REGULAR, o percentual foi de 40,54% do universo de 59 (cinquenta e nove) técnico-administrativos. O fato curioso da análise deste gráfico é que exatamente a metade dos técnicos que opinaram entre as quatro opções, incrivelmente, 48,65% escolheram EXCELENTE e BOA, bem como, 48,65% selecionaram REGULAR e RUIM/PÉSSIMA.

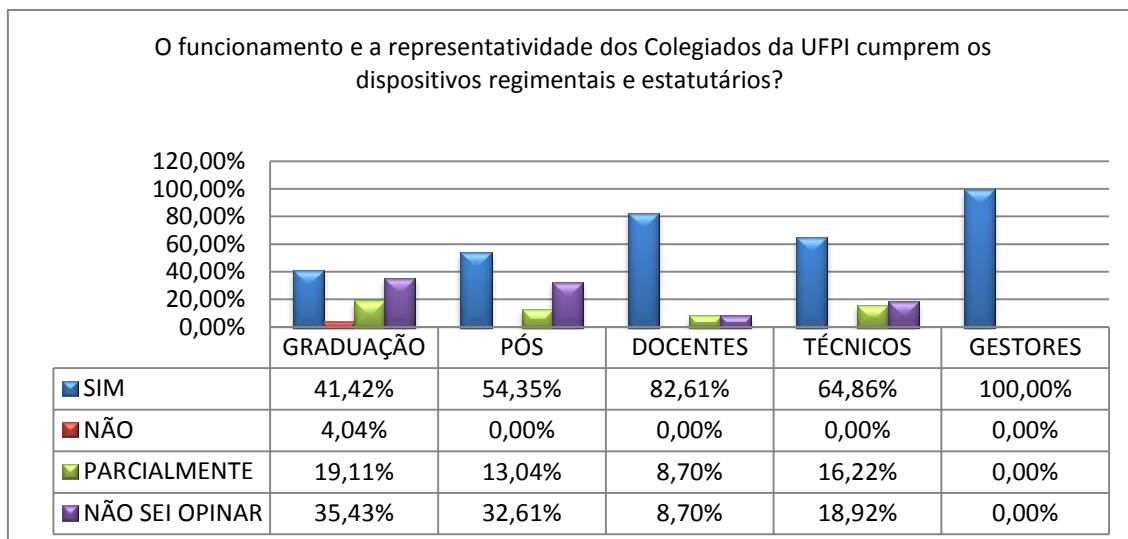


Gráfico 37 – Cumprimento dos regimentos e estatutos por parte das representações da comunidade acadêmica nos colegiados. CSHNB-UFPI, 2019.

Com relação ao gráfico 37, ainda sobre a dimensão 6, o tema aferido agora é o funcionamento e a representatividade dos colegiados da instituição perante ao cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários, portanto, verifica-se que para todos os membros da comunidade acadêmica da UFPI, os colegiados cumprem SIM as normas estabelecidas pelos regulamentos.

A preocupação no exame do gráfico em questão reside no apontamento de que se pode inferir, claramente, percentuais acima de 32%, no tocante a uma fração significativa do grupo dos discentes, tanto da graduação como da pós-graduação, atestarem não possuírem capacidade para opinar sobre a indagação apresentada. Já para todos os gestores, não restam dúvidas que os colegiados desempenham o seu papel fundamental para a gestão da UFPI.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

A dimensão 10 demonstra a manutenção da estrutura acadêmica na oferta do ensino superior.

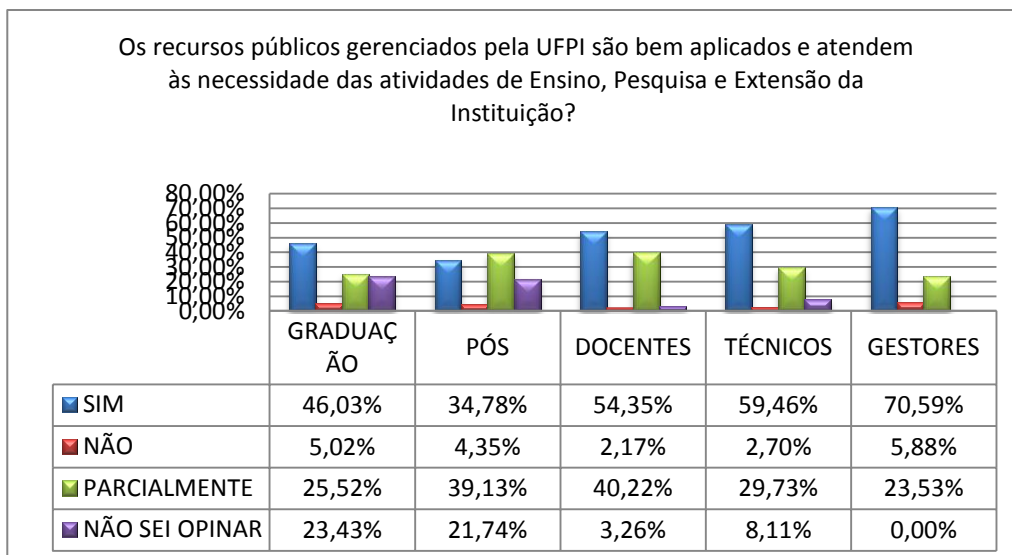


Gráfico 38 – Aplicação dos recursos às atividades de ensino, pesquisa e extensão. CSHNB-UFPI, 2019.

Para maior parte dos participantes, os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados ou parcialmente bem aplicados e atendem às necessidades das atividades da instituição. No entanto, visualiza-se alto índice de desconhecimento de 23,43% e 21,74%, respectivos as categorias graduação e pós-graduação, que não souberam opinar sobre o gerenciamento e aplicação dos recursos às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão

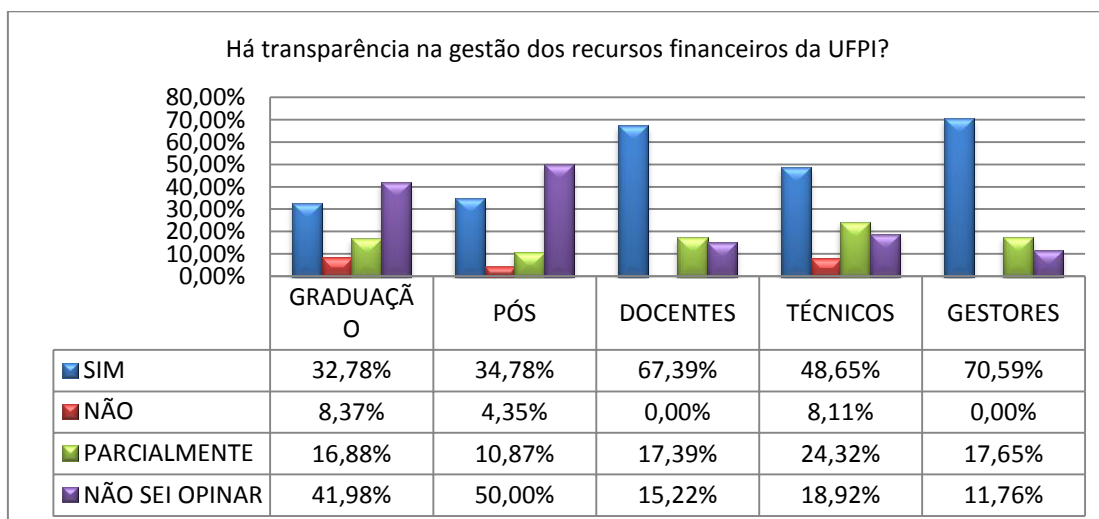


Gráfico 39 – Transparência na gestão dos recursos financeiros. CSHNB-UFPI, 2019.

Com relação à transparência na gestão dos recursos financeiros a UFPI carece de mecanismos mais eficientes de divulgação à comunidade acadêmica, tendo em vista que as categorias graduação e pós-graduação em sua maioria não sabem opinar sobre este item pesquisado, e relevante parcela

das categorias docentes, técnicos e gestores não sabem opinar ou consideram como parcialmente a transparência da gestão dos recursos financeiros da instituição.

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Os gráficos abaixo apresentam as percepções da comunidade acadêmica acerca de sua Infraestrutura quanto às salas de aula, laboratórios, biblioteca, auditórios, áreas de convivências, lazer, cantina, restaurante universitário, acessibilidade, bebedouros, banheiros, serviços de internet e recursos de tecnologia.

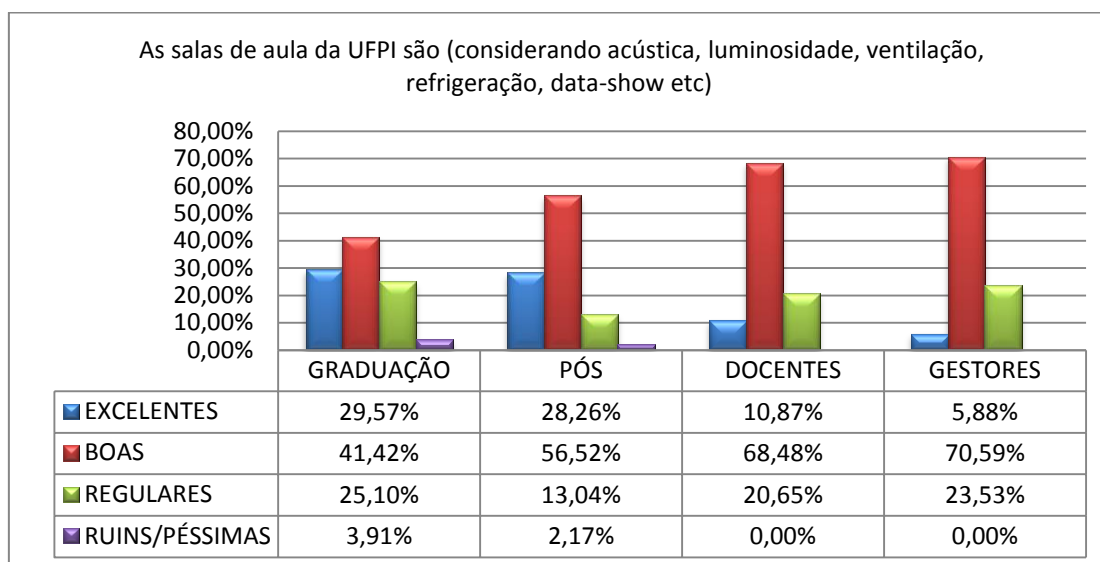


Gráfico 40 – Adequação das salas de aula. CSHNB-UFPI, 2018.

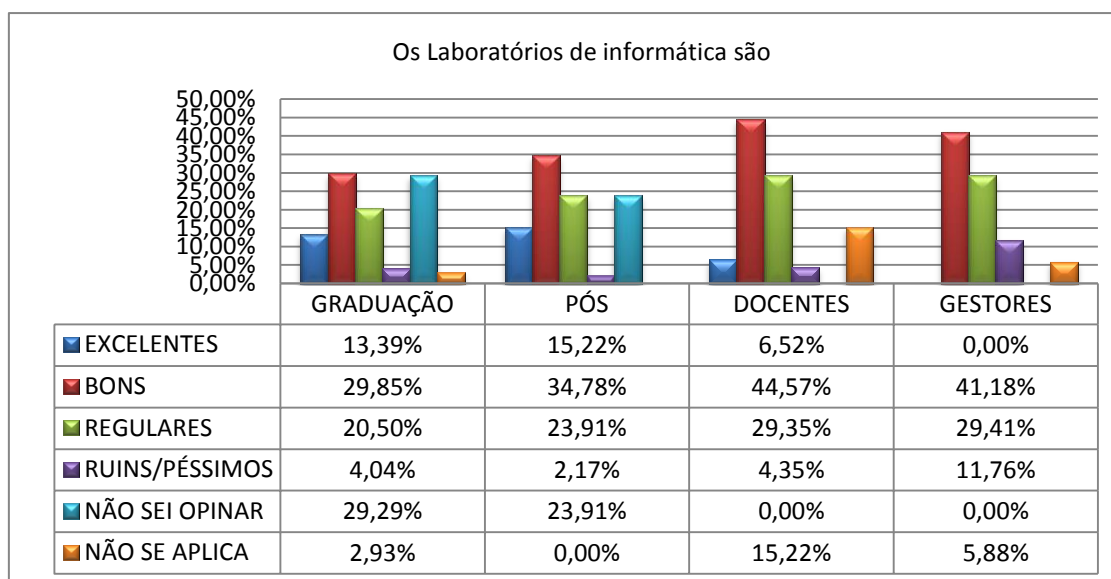


Gráfico 41 – Adequação dos laboratórios de informática. CSHNB-UFPI, 2019.

As salas de aula foram bem avaliadas, com média de 59,25% para a somatória das categorias. Nos laboratórios de informática e laboratórios de atividades práticas os resultados são apresentados como “bons” espaços físicos, com média de 37,59% e 46,71%, respectivamente, para a somatória das categorias.

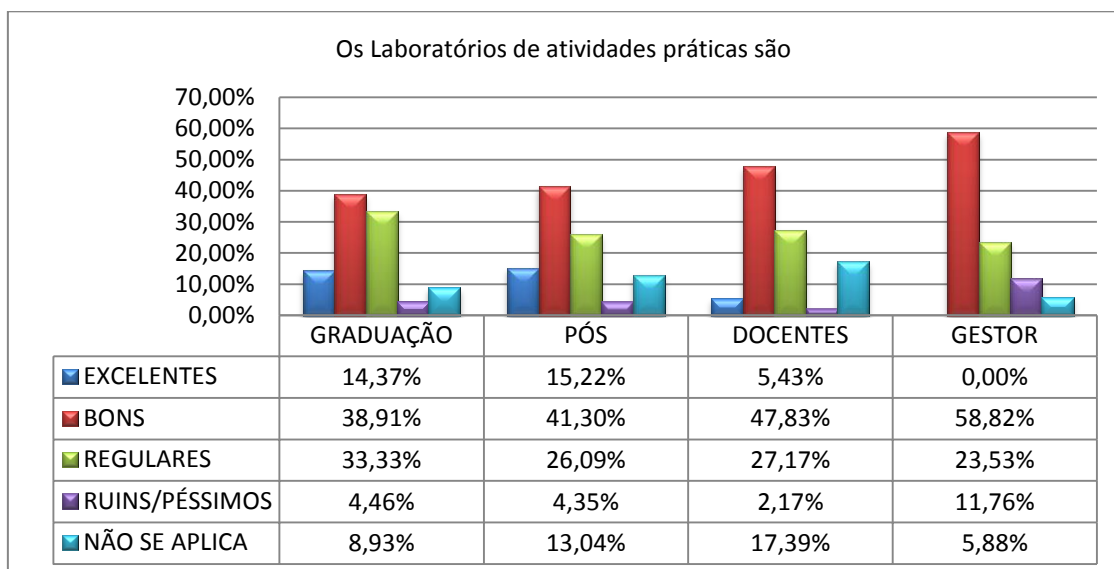


Gráfico 42 – Adequação dos laboratórios de práticas laboratoriais. CSHNB-UFPI, 2019.

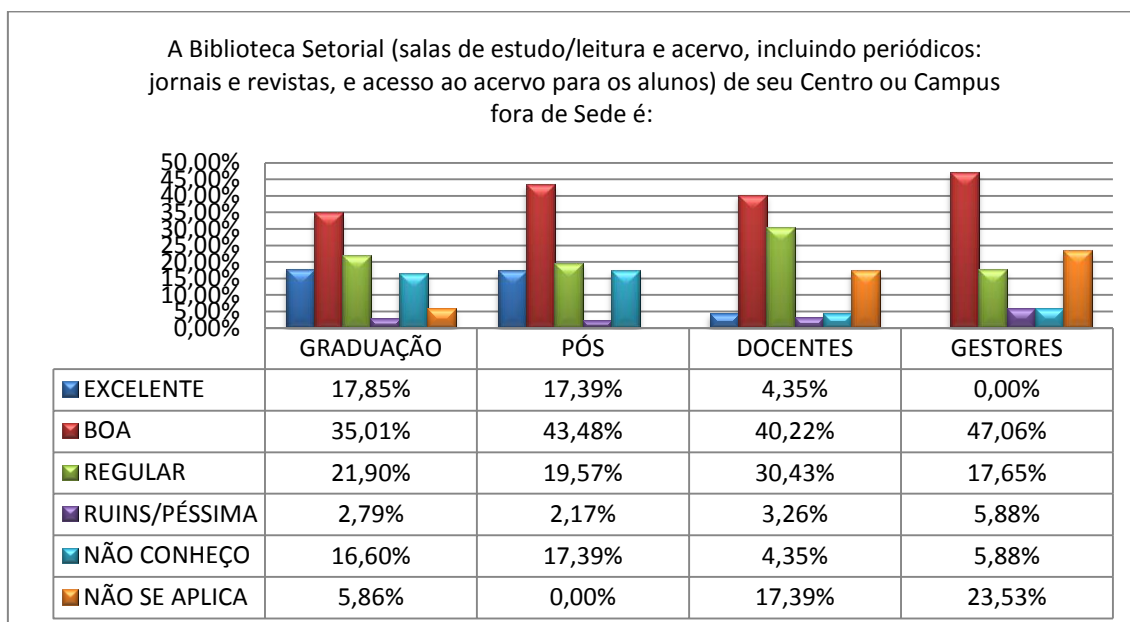


Gráfico 43 – Adequação da Biblioteca Setorial. CSHNB-UFPI, 2019.

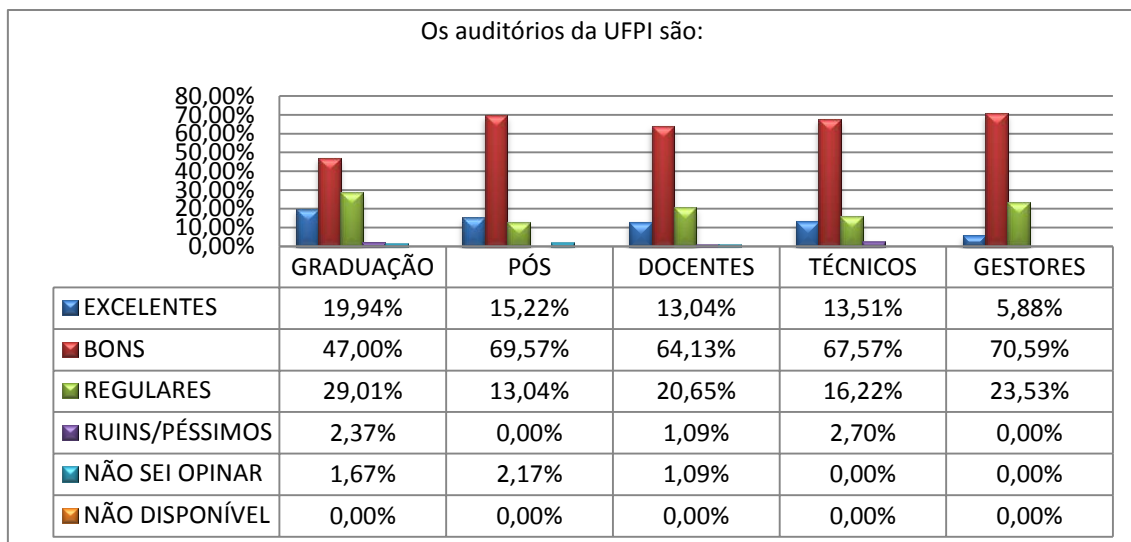


Gráfico 44 – Adequação dos auditórios. CSHNB-UFPI, 2019.

A Biblioteca Setorial recebe conceito “bom”, com média de 41,44% para a somatória das categorias. Os auditórios foram bem avaliados, com média de 63,77% para a somatoria das categorias consultadas.

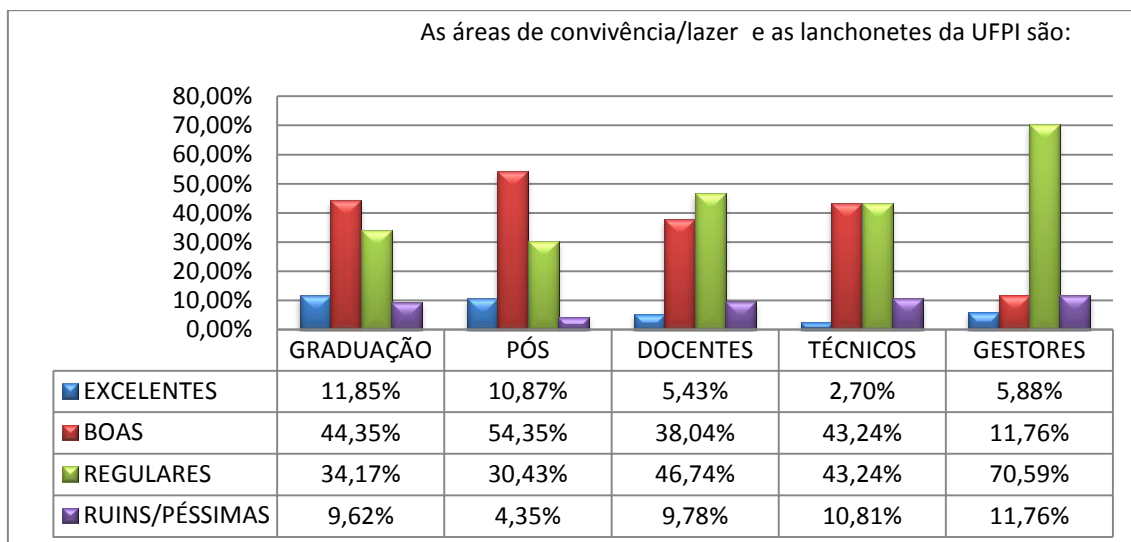


Gráfico 45 – Qualidade das áreas de convivência, lazer, cantinas. CSHNB-UFPI, 2019.

Quanto a área de convivência, lazer e lanchonetes, os resultados apresentam uma avaliação regular com média de 45% na somatória das categorias consultadas.

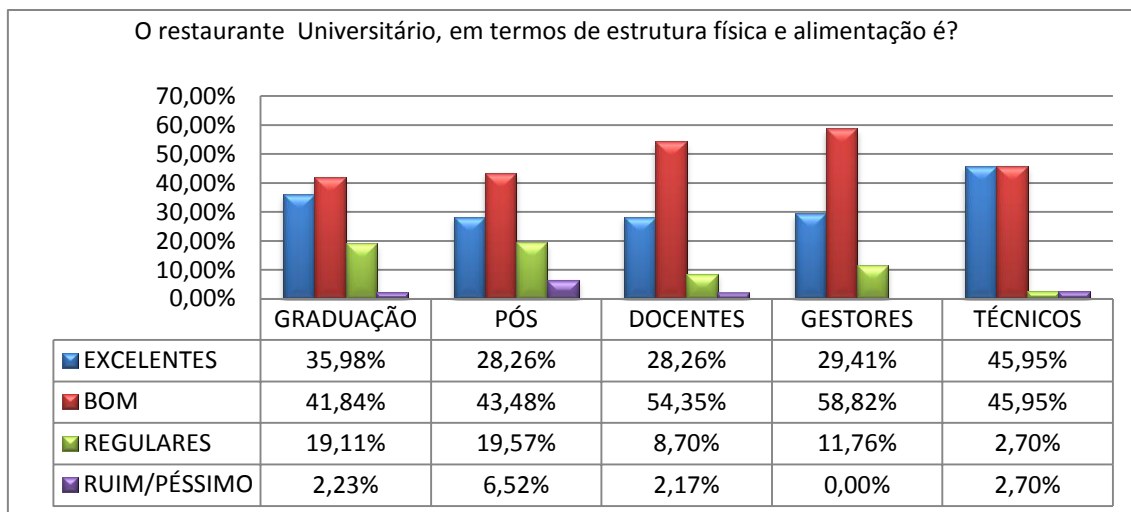


Gráfico 46 – Qualidade do Restaurante Universitário. CSHNB-UFPI, 2019.

O restaurante universitário foi bem avaliado no questionário, sendo considerado como bom pela maior parte da comunidade acadêmica, com média de 48,88% na somatória dos segmentos participantes.

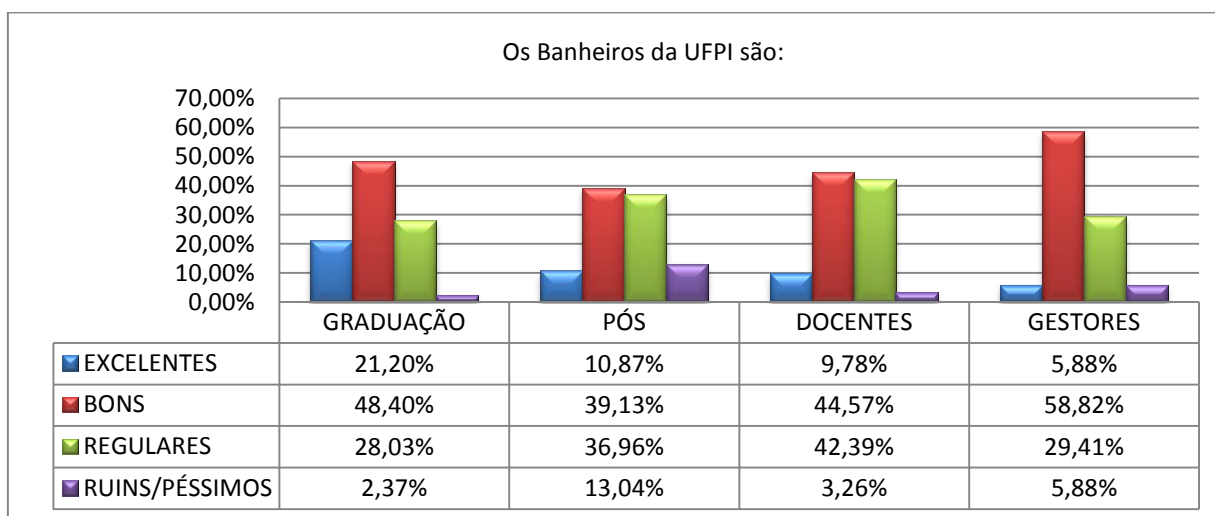


Gráfico 47 – Qualidade dos banheiros. CSHNB-UFPI, 2019.

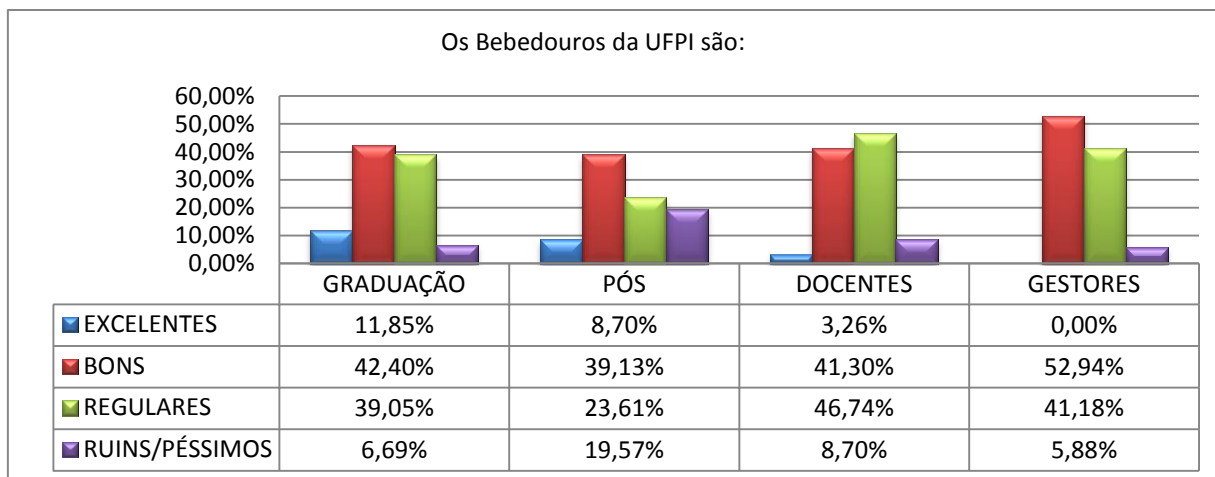


Gráfico 48 – Qualidade dos bebedouros. CSHNB-UFPI, 2019.

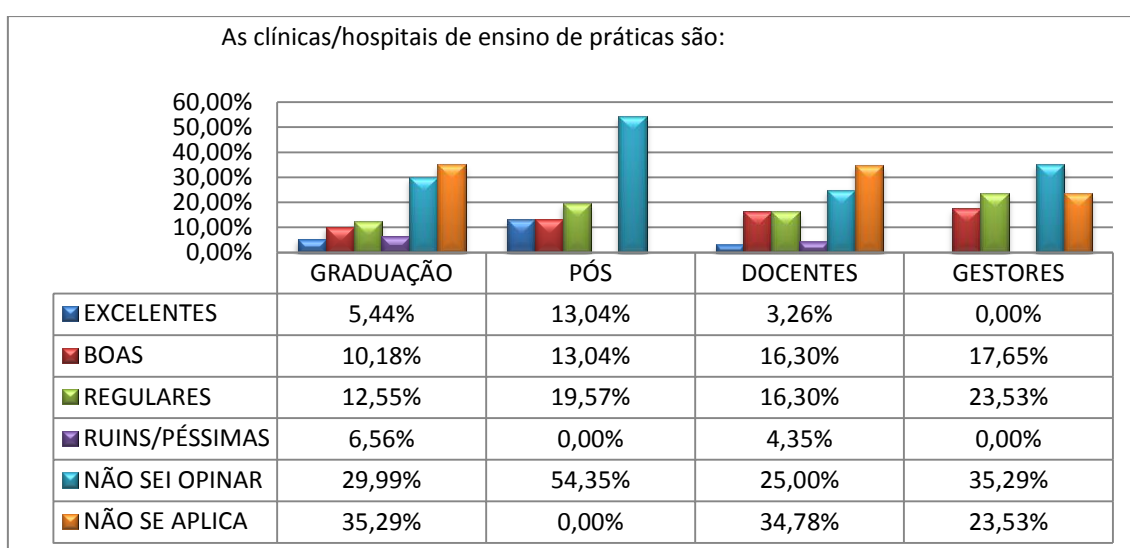


Gráfico 49 – Estrutura das clínicas/hospitais de ensino. CSHNB-UFPI, 2019.

Os banheiros e bebedouros também receberam conceito bom com médias de 47,43% e 43,94%, respectivamente, para a somatória dos segmentos participantes. Não possuímos clínicas e hospitais de ensino de práticas.

Ou seja, toda a infraestrutura do campus foi avaliada como adequada, contudo, verificamos a necessidade de manutenção e reparos, bem como, higienização dos bebedouros; Troca dos datashow por compatíveis com cabos HDMI; Melhoria nos laboratórios de prática; Melhor aproveitamento das áreas inutilizáveis devido à exposição ao sol para plantação árvores e possibilitar espaços mais atrativos à interação social.

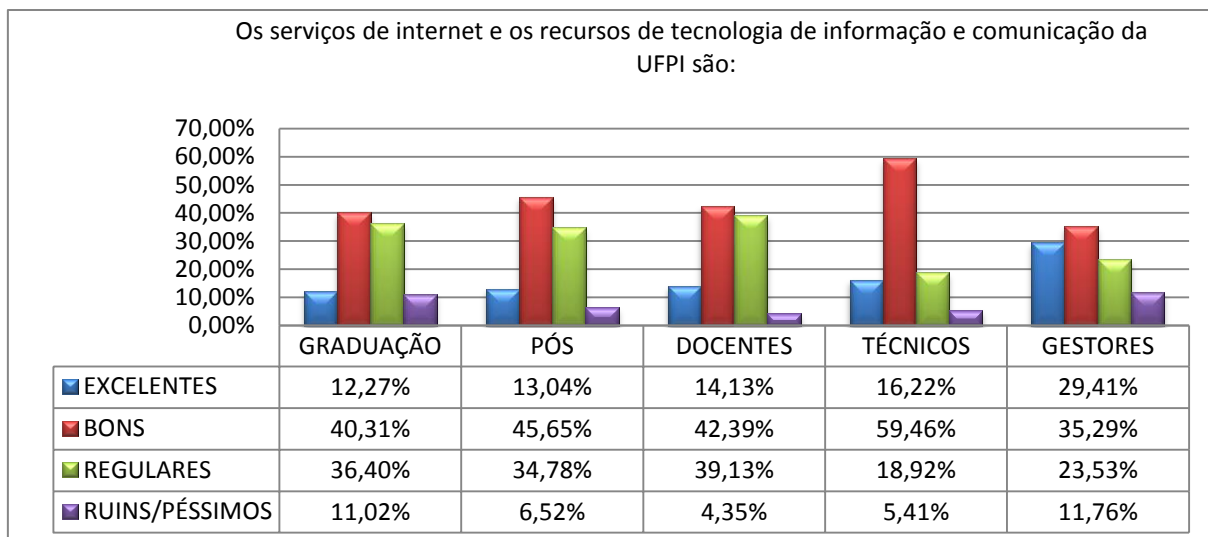


Gráfico 50 – Qualidade dos serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação. CSHNB-UFPI, 2019.

De maneira geral os resultados revelam que os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação são “bons”, com média de 44,62% para somatório da categoria. No entanto, as categorias “regulares” e “ruins/péssimos” sinalizam que os mesmos devem ser constantemente reavaliados como forma a propiciar adequação de fornecimento de atividade e consequente êxito por parte de todos os usuários.

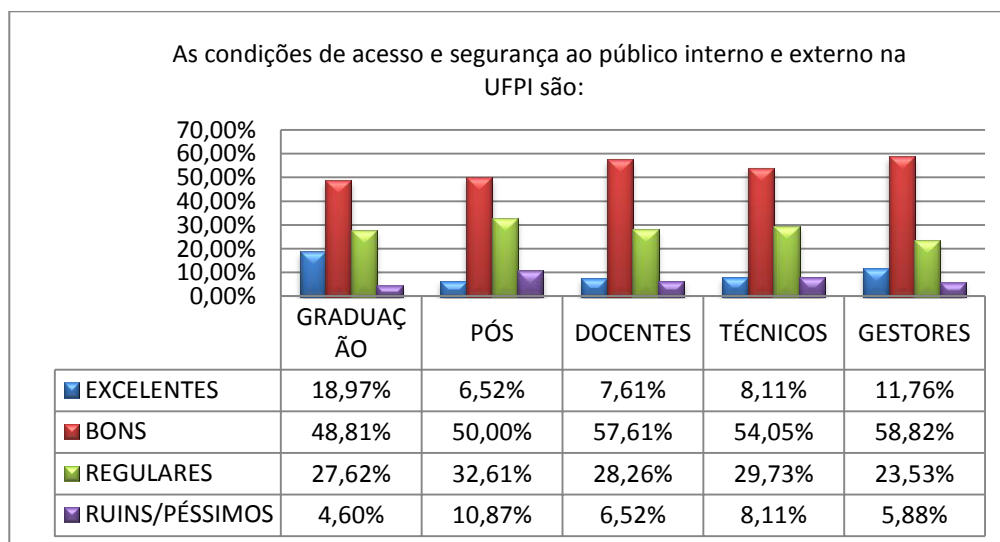


Gráfico 51 – Condições de acesso e segurança ao público interno e externo da UFPI. CSHNB-UFPI, 2019.

A avaliação das condições de acesso e segurança ao público interno e externo refletiu em maiores índices de condições “boas” e “regulares”. Verifica-se também a importância em promover estudo das condições estruturais e adequações/ treinamento de recursos humanos, a fim de permitir a sensação de segurança plena nas dependências do Campus.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação institucional realizada pela CPA em parceria com as CSA's é uma importante ferramenta de gestão, por meio da percepção da realidade visualizada pelas diferentes categorias (gestores, docentes, técnico-administrativos e discentes) que compõe a IES, indicando, a partir destes dados, as estratégias a serem adotadas com o intuito de melhorar a qualidade de ensino, assim, como todas as metas contempladas no PDI 2015-2019.

Dentre as potencialidades observadas nos questionários, podemos observar que a infraestrutura, a boa imagem da UFPI, as políticas de apoio à permanência do discente e a conduta profissional dos servidores técnicos, docentes e gestores continuam sendo avaliados positivamente. Entre os itens do questionário que apresentaram fragilidades foi observada a pouca utilização da ouvidoria; o baixo conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI; a aplicação dos resultados da Comissão Própria de Avaliação; a política de capacitação para técnico-administrativos e a transparência na gestão de recursos financeiros. Demais itens pesquisados apresentam percentuais considerados satisfatórios.

Este é o relatório da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Campus Senador Helvécio Nunes de Barros (CSHNB) da Universidade Federal do Piauí (UFPI) considerando os dados coletados a partir da percepção da Comunidade Acadêmica, em seus diversos segmentos, quanto à Consulta de Autoavaliação proposta pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) para o ano de 2019.

Picos-PI, 03 de março de 2020