

RESUMOS DAS TESES - 2019

(071) NUNES, MIRIAN ABREU ALENCAR

Data: 26.02.2019

TÍTULO DA TESE: “**SABERES DOCENTES MOBILIZADOS EM ESPAÇOS SOCIOEDUCATIVOS:** pipas para além das grades” (246p)

Profa. Dra. Maria da Gloria Carvalho Moura (Orientadora)

RESUMO: A pesquisa que ora se apresenta, insere-se no debate sobre prática docente, temática que tem se ampliado como objeto de estudo na Academia notadamente relacionada aos saberes mobilizados por professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos (EJA), colocando o professor e sua formação no centro do debate educativo, focalizando, dentre outros aspectos relevantes, inquietações referentes ao processo ensino e aprendizagem desenvolvido com adolescentes em conflito com a lei, nosso objeto de estudo. Mediante esse contexto, foi norteada pela questão/problema: Qual a relação existente entre os saberes docentes mobilizados em espaço socioeducativo e a formação cidadã de adolescentes privados de liberdade? De forma geral, o estudo teve como objetivo, a luz do referencial pertinente, analisar os saberes docentes mobilizados em espaço socioeducativo e a contribuição para a formação cidadã de adolescentes em conflito com a lei e, especificamente, identificar os saberes docentes que subsidiam práticas pedagógicas em espaço socioeducativo, compreender as implicações dos saberes docentes para a formação cidadã de estudantes que cumprem medida socioeducativa e descrever as ressignificações de práticas pedagógicas vivenciada em formação continuada. No plano teórico-metodológico, ancora-se nos pressupostos da pesquisa colaborativa e a análise orientada pelo método fundamentado na Nova Retórica, uma modalidade da Teoria da Argumentação defendida por Perelman e Olbrechts-Tyteca (2005). Tem sua fundamentação teórica sustentada, dentre outros, em Abicali (2016), Brandão (2002), DeAquino (2007), Tardif (2012), Freire (2000), Julião (2007). Os resultados revelam que os colaboradores mobilizam saberes considerando os socioeducandos como sujeitos humanos, em formação, com igualdade de direito à educação digna, e ainda que a ressignificação de práticas pedagógicas seja resultante do processo formativo crítico reflexivo. A conclusão da investigação aponta uma proposta de educação socioeducativa que intenta formar para a cidadania defendendo um ensino pautado no conhecimento prévio dos estudantes, suas reais necessidades de aprendizagem e suas especificidades para aprender, embora enfrente obstáculos inerentes à instituição de natureza estrutural e organizacional. A investigação confirma a tese de que a mobilização dos saberes docentes em espaço socioeducativo está relacionada a uma educação transformadora que educa para a cidadania.

Palavras-chave: Saberes docentes. Educação de Jovens e Adultos. Medida socioeducativa. Teoria da Argumentação.

(072) OLIVEIRA, VILMA DA SILVA MESQUITA

Data: 03.05.2019

TÍTULO DA TESE: “**JOGOS, BRINCADEIRAS E RECREAÇÃO: HISTÓRIA E MEMÓRIA DE PRÁTICAS LÚDICAS NO ENSINO PRIMÁRIO NO PIAUÍ (1932-1961)**” (____p)

Profa. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro/ PPGEd/UFPI (Orientadora)

RESUMO:

(073) JÚNIOR, JOSÉ FERREIRA DA SILVA

Data: 27.06.2019

TÍTULO DA TESE: “**OS EFEITOS DO PROGRAMA VALORIZAÇÃO DO MÉRITO NA ATUAÇÃO EM SALA DE AULA DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA SEMEC.**” (163p)

Prof. Dr. Luis Carlos Sales/ PPGEd-UFPI (Orientador)

RESUMO: As políticas de remuneração meritocrática na educação vêm ganhando cada vez mais destaque, ao longo dos anos, nos sistemas de ensino brasileiros. Este cenário tem gerado intensas discussões que se portam de formas divergentes, demonstrando argumentos favoráveis e contrários à sua efetivação. Em se tratando da educação infantil, o município de Teresina – PI implementou, em 2014, o Programa Valorização do Mérito que, com base nos resultados

demonstrados, baseia-se em testes realizados em turmas do segundo período. De maneira específica, esta pesquisa buscou contextualizar a educação infantil no Brasil, considerando também a realidade de Teresina – PI e abordar a meritocracia no contexto das políticas de remuneração meritocrática, lançando mão de questionamentos que ratificam seu caráter complexo e polêmico e da realidade do Programa Valorização do Mérito. Para isso, apoiou-se em autores como Kuhlmann Jr (1998), Barbosa (2003), Pontual (2008), Stemmer (2007), dentre outros. Neste contexto, esta pesquisa objetiva analisar os efeitos do Programa Valorização do Mérito na atuação em sala de aula dos professores da educação infantil da SEMEC. Optou-se por realizar uma pesquisa aplicada, de levantamento de campo e de natureza quali-quantitativa. Para o processamento de dados, foram utilizados o questionário e entrevista como instrumentos. Quanto ao tratamento dos dados produzidos por meio questionário, os mesmos foram submetidos ao *software Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), tabulados e analisados estatisticamente. Já os gerados pelas entrevistas, foram condicionados à análise de conteúdo, conforme Bardin (1977). Os resultados das análises demonstraram que há divergências em torno de diversos aspectos do Programa Valorização do Mérito, não existindo consenso por parte dos professores; que há predominância em rejeição quanto aos seus critérios; que há divergências quanto à sua análise geral por parte dos professores, com aprovações e ressalvas, e que o Programa necessita da participação maior dos próprios professores para fins de avaliação. Por outro lado, apontaram, também, que existe uma tendência para que a atuação em sala de aula seja modificada em razão do Programa, interferindo positivamente em fatores como responsabilidade, envolvimento, empolgação, parceria, aprendizagem, dentre outros.

Palavras-chave: Educação Infantil. Meritocracia. Política Educacional.

(074) ARAÚJO, FRANCISCO ANTONIO MACHADO

Data: 17.08.2019

TÍTULO DA TESE: “EU ME DESENVOLVO, TU TE DESENVOLVES, NÓS NOS DESENVOLVEMOS: o desenvolvimento profissional do professor do ensino superior que vivenciou estudos na Pós-graduação em Educação.” (314p)

Profa. Dra. Maria Vilani Cosme de Carvalho/ PPGEd-UFPI (Orientadora)

RESUMO: Esta produção acadêmica tem como objeto de investigação o desenvolvimento profissional do professor do ensino superior que vivenciou estudos na Pós-graduação em Educação. Utilizou-se como base epistemológica as leis, categorias e princípios do Materialismo Histórico Dialético, por meio das contribuições de Marx (1974; 1978; 1988; 2011; 2013), Marx e Engels (1993; 2007), Engels (1979; 2015), Afanasiev (1985), Burlatski (1987), Cheptulin (2004), Kopnin (1972; 1978), Konstantinov (1974), dentre outros. Fundamentou-se nas discussões sobre as categorias Sentido e Significado, Vivências e Atividade, as apropriações de Vigotski (1999; 2000; 2001; 2009; 2010; 201; 2018), Jerebtsov (2014), Leontiev (1980; 1978), Luria (1979; 1988), Pino (2000), Duarte (2001; 2004), Asbah (2014), Toassa (2010; 2011), dentre outros. Em Karabanova (2010), Chaiklin (2011), Kravtsov (2014), Veresov (2017) e Mok (2017), desenvolveu-se apropriações sobre o conceito de Situação social de desenvolvimento. Nos aportes teóricos relacionadas à docência do ensino superior, utilizou-se Almeida (2012), Cunha (2006), Franco e Pimenta (2012), Anastasiou (2014), Isaia e Bolzan (2003, 2008, 2009), dentre outros. Desenvolveu-se revisão de literatura sobre teses cujo objeto de investigação foi o desenvolvimento profissional do professor do ensino superior (MUSSI, 2007; PRYJMA, 2009; FELDEN, 2013; JUNGES, 2013; DEBALD, 2014; BRATTI, 2015; MATOS, 2015; SELBACH, 2015). A tese central da investigação foi: Pela mediação das vivências do professor do ensino superior, no estudo realizado na Pós-graduação em Educação, o “ser pesquisador e ser professor” constitui uma unidade dialética que medeia as maneiras de pensar, sentir e agir do professor em suas relações pessoais, profissionais e institucionais, caracterizando seu desenvolvimento profissional. Definiu-se como objetivo geral: Investigar o desenvolvimento profissional do professor do ensino superior que vivenciou estudos na Pós-graduação em Educação. O desenvolvimento do objetivo geral, motivou os objetivos específicos: a) Analisar as particularidades das motivações do professor do ensino superior que vivenciou estudos na Pós-graduação em Educação; b) Examinar as significações produzidas pelo professor do ensino superior sobre as ações realizadas no estudo desenvolvido na Pós-graduação em Educação que se constituíram em vivências; c) Discutir as significações do desenvolvimento profissional que foram produzidas pelo professor do ensino superior sobre suas vivências no estudo desenvolvido

na Pós-graduação em Educação. Na produção e análise dos dados, desenvolveu-se a Metodologia *Hodos* Dialético. Sobre os resultados, considerou-se que: As motivações relacionavam-se às significações do estudo como processo formativo para o desenvolvimento da atividade docente no ensino superior, originadas das vivências dos professores na educação básica e ensino superior. As particularidades das ações desenvolvidas pelos professores no estudo relacionaram-se aos sentidos produzidos sobre o estudo e suas relações com os fins imediatos de cada ação. Essas particularidades tinham em comum a finalidade de formação do pesquisador. Em relação às significações do desenvolvimento profissional, evidenciou-se a consolidação da situação social de desenvolvimento profissional gestada no estudo e os indicativos de nova qualidade, cuja propriedade principal, representou-se na unidade dialética “*ser pesquisador e ser professor*”.

Palavras-chave: Desenvolvimento profissional; Professor do ensino superior; Pós-graduação em Educação; Vivência; Estudo.

(075) MARTINS, MARIA DE NAZARETH FERNANDES

Data: 20.08.2019

TÍTULO DA TESE: “PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL MEDIADA PELO BRINCAR: DE ESTRATÉGIA DE ENSINO À ATIVIDADE GUIA DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA.” (312p)

Profa. Dra. Maria Vilani Cosme de Carvalho/ PPGEd-UFPI (Orientadora)

RESUMO: O brincar é a atividade da criança no mundo para apropriação e objetivação da cultura humana, por ser atividade guia para o desenvolvimento infantil. Na Educação Infantil esta atividade é normatizada em documentos oficiais como as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil - DCNEI (2010) e validada pelas pesquisas sobre infância, desenvolvimento infantil e Educação Infantil. Em face destes argumentos, emerge a seguinte questão: Quais possibilidades da prática pedagógica da Educação Infantil ser mediada pelo brincar como atividade guia do desenvolvimento da criança? Para discutir essa questão, a proposta de tese é: A prática pedagógica da Educação Infantil mediada pelo brincar tem possibilidade de desenvolvimento integral da criança quando as significações sobre o brincar, produzidas pelas professoras, são de atividade guia geradora de aprendizagem e desenvolvimento. O objetivo geral é: Investigar os processos constitutivos da prática pedagógica da Educação Infantil mediada pelo brincar. O Materialismo Histórico Dialético e a Psicologia Histórico-Cultural são as bases teóricas, que orientam este estudo, por serem teorias que consideram a realidade como movimento gerado por contradições, como o próprio processo de constituição da Educação Infantil, que gerou mudanças na forma de pensar a criança e o profissional que trabalha com sua formação; e pela possibilidade de estudar a consciência ligada, indissolivelmente, ao meio material em que vive o ser humano. A pesquisa empírica foi da modalidade pesquisa formação, envolveu a pesquisadora e mais três professoras da Secretaria de Educação e Cultura (SEMEC) do município de Teresina/PI e foi desenvolvida em três momentos: Entrevista Reflexiva Coletiva, Oficinas de Brincar e registro escrito reflexivo na forma de Memorial Reflexivo do Processo Formativo e de Cartas Pedagógicas. E como procedimento analítico foi utilizado os Núcleos de Significação. As sinalizações da pesquisa evidenciaram a atividade de brincar como estratégia de ensino/aprendizagem com objetivo de alfabetizar, mas um desejo de mudança da prática pedagógica mediada pelo brincar, expressas pelas professoras partícipes da pesquisa formação, por meio de novas significações de brincar como atividade guia geradora de aprendizagem, e de desenvolvimento infantil como processo produzido socialmente. Os conhecimentos produzidos por meio da pesquisa formação criaram condições de reflexão crítica sobre a prática e evidenciaram tomada de consciência sobre a necessidade das professoras de formação contínua e da mediação da atividade de brincar com objetivo de desenvolvimento integral da criança. Ao significarem à atividade do brincar como atividade guia do desenvolvimento infantil, ao conhecer o que significa desenvolvimento infantil para a Psicologia Histórico-Cultural, as professoras evidenciam que podem fazer diferente, que sabem como o brincar pode gerar o desenvolvimento infantil.

Palavras-Chave: Educação Infantil. Prática Pedagógica. Atividade de Brincar. Desenvolvimento Infantil. Pesquisa Formação.

(076) SILVA, ANNETH CARDOSO BASÍLIO DA

Data: 17.10.2019

TÍTULO DA TESE: "HISTÓRIAS DE VIDA, FORMAÇÃO PROFISSIONAL E IDENTIDADE DE ENFERMEIRAS PROFESSORAS." (____p)

Profa. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro / PPGEd-UFPI (Orientadora)

RESUMO:

(077) ALVES, ANTONIA REGINA DOS SANTOS ABREU

Data: 18.10.2019

TÍTULO DA TESE: "CRUZANDO APRENDIZAGENS DAS RELAÇÕES RACIAIS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFPI, TERESINA, PI." (____p)

Prof. Dr. Francis Musa Boakari/ PPGEd-UFPI (Orientador)

RESUMO:

(078) SOUSA, VICELMA MARIA DE PAULA BARBOSA

Data: 31.10.2019

TÍTULO DA TESE: "EPISTEMOLOGIAS DO CORPO: Mulheres capoeiristas nas práticas educativas enquanto táticas de guerrilha das liberdades e dos direitos." (____p)

Profa. Dra. Shara Jane Holanda Costa Adad/ PPGEd-UFPI (Orientadora)

RESUMO:

(079) ANDRADE, MARIA DO SOCORRO PEREIRA DE SOUSA

Data: 18.11.2019

TÍTULO DA TESE: "A GEOGRAFIA NOS GRUPOS ESCOLARES NO PIAUÍ: CURRÍCULO, PRÁTICA EDUCATIVA E CULTURA ESCOLAR (1927-1961)." (____p)

Prof. Dr. Antônio de Pádua Carvalho Lopes/ PPGEd-UFPI (Orientador)

RESUMO:

(080) ARAÚJO, LUCÉLIA COSTA

Data: 20.11.2019

TÍTULO DA TESE: "TEM QUE FAZER SENTIDO": DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA COMO PRÁXIS CRIADORA MEDIADA POR ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NA UFPI." (293p)

Profa. Dra. Maria Vilani Cosme de Carvalho/ PPGEd-UFPI (Orientadora)

RESUMO: O trabalho contempla as ações de ensino, pesquisa e extensão que constituem a docência universitária, favorecendo o alcance da finalidade posta à educação superior que envolve, entre outros: promover acesso a conhecimentos sobre as problemáticas nacionais e regionais; incentivar a investigação científica para o desenvolvimento da ciência, da tecnologia e criação da cultura, bem como promover a extensão para difundir as conquistas geradas na instituição. Diante disso, propõe a seguinte tese: a docência universitária mediada pelo desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa e extensão constitui possibilidade real de ser práxis criadora. O objetivo principal consiste em compreender mediações que constituem possibilidade real da docência universitária ser práxis criadora. O estudo tem como fundamento teórico-metodológico os pressupostos da Psicologia Histórico-Cultural e as leis, categorias e princípios do Materialismo Histórico-Dialético. Os dados foram produzidos por meio de observação e de entrevista crítico-reflexiva mediada por registros da atividade docente, contemplando etapas que favorecem a descrição, a informação, o confronto e a reconstrução da docência. A participante é uma professora do Curso de Licenciatura em Educação do Campo (Ledoc) da Universidade Federal do Piauí, especificamente do Campus Senador Helvídio Nunes de Barros, localizado em Picos. Os resultados revelam que a atividade docente dessa professora é efetivada por meio de relação indissociável e contextualizada entre ensino, pesquisa e extensão, orientada por motivos relacionados ao potencial de transformações positivas na sociedade e aos sentimentos também positivos que dela decorrem, o que permitiu não apenas

confirmar a tese, mas expandilá, pois a possibilidade real da docência universitária ser práxis criadora chega a realizar-se pelo desenvolvimento de ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável e contextualizada. Disso emerge uma atividade docente universitária que se constitui como práxis criadora, pois por meio da unidade teoria e prática a professora, juntamente com seu grupo de estudos, consegue produzir transformações na realidade de maneira criativa e favorecedora do desenvolvimento de uma consciência crítica na sociedade.

Palavras-chave: Docência universitária. Ensino, pesquisa e extensão. Práxis.

(081) VIANA, PATRICIA FERREIRA DE SOUSA

Data: 09.12.2019

TÍTULO DA TESE: “PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ODONTOLOGIA: CONFETOS PRODUZIDOS POR JOVENS SOBRE ENSINO-APRENDIZAGEM EM SAÚDE BUCAL COLETIVA.” (____p)

Profa. Dra. Shara Jane Holanda Costa Adad /UFPI (Orientadora)

RESUMO:

(082) NUNES, LUCIA MARIA DE SOUSA LEAL

Data: 20.12.2019

TÍTULO DA TESE: “Práticas educativas de professores em escola de tempo integral: formação continuada como possibilidade de (re)elaboração reflexiva crítica.” (____p)

Profa. Dra. Maria Da Gloria Soares Barbosa Lima/ PPGEd-UFPI (Orientadora)

RESUMO: