



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	LUZILÂNDIA	V	PROFA. DRA. BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA

DISCIPLINA: História Moderna II

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 3.0.0

Ementa: Análise da produção historiográfica. A política dinástica dos Estados europeus. As novas teorias políticas. As revoluções Inglesa e Gloriosa no século XVII. O iluminismo. O despotismo esclarecido. A crise do Antigo regime. O nascimento do capitalismo. Crise e transformação do cristianismo ocidental. A civilização dos costumes e a sociedade de corte. O Estado absolutista e a sociedade de corte. O ensino da história moderna na escola básica.

Bibliografia básica

ÁRIES, P.; CHARTIER, R. *História da vida privada: da renascença aos séculos das luzes*. São Paulo: Cia das Letras, 1997.

FALCON, F. C. *Despotismo esclarecido*. São Paulo: Ática, 1986.

FORTES, L. *O iluminismo e os reis filósofos*. São Paulo: Brasiliense, 1993.

HILL, C. *A revolução inglesa de 1640*. Lisboa: Presença, 1985.

LADURIE, E. L. R. *O estado monárquico: França 1460-1610*. São Paulo: Cia das Letras, 1994.

SKINNER, Q. *As fundações do pensamento político moderno*. São Paulo: Cia das Letras, 1996.

STONE, L. *Causas da revolução inglesa (1529-1640)*. Bauru: Ed. Edusc, 2000.

THOMPSON, E. P. *Costumes em comum*. Estudos sobre a cultura popular tradicional. São Paulo: Cia das Letras, 1998.

Bibliografia complementar

ANDERSON, P. *Linhagens do estado absolutista*. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 2004.

DOBB, M. *A evolução do capitalismo*. 9. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1983.

ELIAS, N. *A sociedade de corte: investigação sobre a sociologia da realeza e da aristocracia de corte*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

FLORENZANO, M. *As revoluções burguesas*. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 1986.

HILL, C. *O mundo de ponta-cabeça*. Idéias radicais durante a Revolução Inglesa de 1640. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.

LOPES, M. A. *Absolutismo e sociedade na Europa moderna*. São Paulo: Brasiliense, 1996. (Coleção Tudo é história).

SKINNER, Q. *As fundações do pensamento político moderno*. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

THOMPSON, E. P. *Senhores e caçadores*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

WEFORTH, F. *Os clássicos da política*. São Paulo: Ática, 1991. v. 1 e 2.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	LUZILÂNDIA	V	PROFA. DRA. BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA
DISCIPLINA: História do Brasil República			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 3.1.0
Ementa: Análise da produção historiográfica. As ideias republicanas e a Proclamação da República. As relações sócio-políticas na República Velha. O movimento tenentista. Cultura e cidade na <i>belle époque</i> . Mundos do trabalho. Vocação agrária e emergência de uma economia urbana, o debate econômico. O ensino da história do Brasil na escola básica.				
Bibliografia básica				
CARVALHO, J. M. <i>A formação das almas: o imaginário da República no Brasil</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 1990.				
CARVALHO, J. M. <i>Os bestializados: O Rio de Janeiro e a República que não foi</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 1987.				
CARVALHO, J. M. <i>Pontos e bordados: escritos de história e política</i> . Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2005.				
DUTRA, E. <i>O ardil totalitário: imaginário político no Brasil dos anos 30</i> . Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 1997.				
MONTEIRO, J. M.; BLAH, I. <i>Histórias e utopias</i> . São Paulo: ANPUH, 1996.				
MOTA, G. (org.). <i>Viagem incompleta: a experiência brasileira (1500-2000): a grande transação</i> . São Paulo: Ed. SENAC/São Paulo, 2000.				
PANDOLFI, D. (org.). <i>Repensando o Estado Novo</i> . Rio de Janeiro: Ed. FGV. 1999.				
Bibliografia complementar				
IGLESIAS, F. <i>Trajetória política do Brasil (1500-1964)</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 1993.				
LAPA, J. R. (org.). <i>História política da República</i> . Campinas, SP: Papyrus, 1990.				
MENDONÇA, S. R.; FONTES, V. M. <i>História do Brasil recente (1964-1980)</i> . São Paulo: Ática, 1988.				
SCHWARCZ, L. M. <i>História da vida privada no Brasil: contrastes e intimidade contemporânea</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 1998.				
SINGER, P. <i>A formação da classe operária</i> . São Paulo: Atual, 1988.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	LUZILÂNDIA	V	PROFA. DRA. BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA

DISCIPLINA: História da África

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 2.1.0

Ementa: Cultura e sociedade africanas antes da Colonização europeia. Expansão marítimo-comercial e colonialismo. Imperialismo e dependência. A “Construção” do Terceiro Mundo. Descolonização da África. A África na Atualidade. Diversidade sociocultural das etnias africanas que imigraram para América Portuguesa. O racismo, o preconceito e a discriminação racial e suas manifestações no currículo escolar.

Bibliografia básica

- BARROS, J. d’A. *A construção social da cor: diferença e desigualdade na formação da sociedade brasileira*. Petrópolis: Vozes, 2009.
- BASTIDE, R. *As religiões africanas no Brasil*. São Paulo: EDUSP/Pioneira, 1971.
- BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto (MEC), 1996.
- BRASIL. Ministério da Justiça. *Relatório do Comitê Nacional para preparação da participação brasileira na III Conferência Mundial das Nações Unidas contra o racismo, discriminação racial, xenofobia e intolerância correlata*. Durban, 31 ago./7 set. 2001.
- BRASIL. Lei n.º 10.639 de 9 de janeiro de 2003. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 10 jan. 2003.
- BRASIL. Ministério da Educação. SEPP/IR. INEP. *Diretrizes Curriculares para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura afro-brasileira e africana*. Brasília, DF, 2004.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. *Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais*. Brasília: SECAD, 2006.
- BRASIL. Lei n.º 11.645/2008 de 10 de março de 2008. *Diário Oficial da União*. Brasília, DF, 11 mar. 2008.
- CANEDO, L. B. *A descolonização da Ásia e da África*. São Paulo: Atual, 1986.
- CARMO, J. C. do. *O que é candomblé*. São Paulo: Brasiliense, 2006.
- CARNEIRO, E. *Candomblés da Bahia*. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1977.
- DEL PRIORE, M.; VENÂNCIO, R. P. *Ancestrais: uma introdução à história da África atlântica*. Rio de Janeiro, Elsevier, 2004.
- FLORENTINO, M. *Em costas negras: uma história do tráfico de escravos entre a África e o Rio de Janeiro*. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.
- FREYRE, G. *Casa grande & senzala*. 3. ed. São Paulo: Anita, 1995.
- HERNANDEZ, L. Movimentos de resistência na África. *Revista de História*, São Paulo, n. 141, 2º semestre, 1999.
- HERNANDEZ, L. *A África na sala de aula: visita à história contemporânea*. São Paulo: Selo Negro, 2005.
- HOBBSAWM, E. J. *A era dos impérios: 1875-1914*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- MUNANGA, K. (org.). *Superando o racismo na escola*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



Bibliografia complementar

MILLER, J. C. África Central durante a era do comércio de escravizados, de 1490 a 1850. *In*: HEYWOOD, L. M. *Díáspora negra no Brasil*. São Paulo: Contexto, 2008.

PINSKY, J. *As primeiras civilizações*. São Paulo: Atual, 1987.

POLIAKO, L. *De Maomé aos marranos: história do anti-semitismo*. São Paulo: Perspectiva, 1984.

SAID, E. W. *Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente*. Companhia das Letras, São Paulo, 1990.

SILVA, A. da C. *A África explicada aos meus filhos*. Rio de Janeiro: Agir, 2008.

SILVA, A. C. da. A desconstrução da discriminação no livro didático. *In*: MUNANGA, K. (org.). *Superando o racismo na escola*. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005, p. 21-37.

YOUNG, R. J. C. *Desejo colonial: hibridismo em teoria, cultura e raça*. São Paulo: perspectiva, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	LUZILÂNDIA	V	PROFA. DRA. BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA
DISCIPLINA: Estágio Supervisionado I			CARGA HORÁRIA: 75h	CRÉDITOS: 0.0.5
Ementa: O processo de formação e a trajetória da profissionalização docente e suas instâncias constitutivas. Laboratório e oficinas de: planejamento, ação docente e avaliação. Construção de materiais didáticos. Utilização das novas tecnologias em educação (internet/TV Escola/ sala de aula - UFPI).				
Bibliografia básica ABREU, M.; SOIHET, R. <i>Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia</i> . Rio de Janeiro: Casa da Palavra; FAPERJ, 2003. BITTENCOURT, C. M. F. <i>Ensino de história: fundamentos e métodos</i> . 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. BITTENCOURT, C. M. F. (org.). <i>O saber histórico na sala de aula</i> . São Paulo: Contexto, 1993.				
Bibliografia complementar BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia</i> . Brasília, Secretaria de Educação Fundamental, 1997. (Coleção PCN's, v. 5). BRASIL. Ministério da Educação/Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. <i>Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais</i> . Brasília: SECAD, 2006. FERRO, M. <i>Manipulação da história no ensino e nos meios de comunicação</i> . São Paulo: IBRASA, 1983. FONSECA, S. G. <i>Caminhos da história ensinada</i> . 6. ed. São Paulo: Papirus, 2001. FONSECA, S. G. <i>Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados</i> . São Paulo: Papirus, 2003.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	LUZILÂNDIA	V	PROFA. DRA. BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA
DISCIPLINA: História e Cidade		CARGA HORÁRIA: 45h		CRÉDITOS: 3.0.0
Ementa: A cidade. A cidade como palco da igualdade e festa da troca. A construção da cidade e os agentes construtores e consumidores do espaço urbano no período colonial. O processo de modernização da cidade brasileira. A cidade brasileira e suas contradições.				
Bibliografia básica				
<p>ARRUDA, G. <i>Cidades e sertões: entre a história e a memória</i>. Bauru/SP: EDUSC, 2000.</p> <p>BERMAN, M. <i>Tudo que sólido desmancha no ar: a aventura da modernidade</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1986.</p> <p>CALVINO, I. <i>As cidades invisíveis</i>. Trad. Diogo Mainardi. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.</p> <p>CAVALCANTI, L. Modernistas, arquitetura e patrimônio. In: PANDOLFI, Dulce Chaves (Org.). <i>Repensando o Estado Novo</i>. Rio de Janeiro: FGV, 1999.</p> <p>LE GOFF, J. <i>Por amor às cidades: conversações com Jean Lebrun</i>. Trad. Reginaldo Carmello Corrêa de Moraes. São Paulo: UNESP, 1998.</p> <p>MOURA, R; ULTRAMARI, C. <i>O que é periferia urbana</i>. São Paulo: Brasiliense, 1996.</p> <p>NASCIMENTO, F. A. do. <i>A cidade sob fogo: modernização e violência policial (1937-1945)</i>. Recife: UFPE, 1999.</p> <p>SEVCENKO, N. O prelúdio republicano, as astúcias da ordem e ilusões do progresso. In: _____. (Org.). <i>História da vida privada no Brasil</i>. São Paulo: Companhia das Letras, p. 7-48, 1998.</p> <p>SINGER, P. <i>Desenvolvimento econômico e evolução urbana: análise da evolução econômica de São Paulo, Blumenau, Porto Alegre, Belo Horizonte e Recife</i>. 2. ed. São Paulo: Editora Nacional, 1977</p>				
Bibliografia complementar				
<p>REZENDE, A. P. A modernidade e o modernismo: significados. <i>Clio</i>, Recife, v. 1, n.14, p.7-24, 1993.</p> <p>RIBEIRO, L. C. de Q.; PECHMAN, R. M. <i>O que é questão da moradia</i>. São Paulo: Brasiliense, 1983.</p> <p>SCHMIDT, B.; FARRET, R. <i>A questão urbana</i>. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1986.</p> <p>SCHORSKE, C. E. <i>Viena fin de siècle: política e cultura</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.</p> <p>WILLIAMS, R. <i>O campo e a cidade na história e na literatura</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.</p>				