|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: PARNAÍBA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO(CMRV)** | | |
| **CURSO:** LETRAS PORTUGUÊS  **COORDENADOR:** JOÃO BENVINDO DE MOURA | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** II | |
| **DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO** | | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 3.1.0 |

**Ementa**

A ciência psicológica. A constituição da subjetividade. Desenvolvimento e aprendizagem. Transtornos e dificuldades de aprendizagem. Reflexões sobre a prática pedagógica no ensino fundamental e médio.

**Bibliografia básica:**

AMIRALIAN, M. L. T. (1996). *Psicologia do excepcional*. São Paulo: EP.

BRAGHIROLLI, E. M. e outros (2001). *Psicologia geral*. Petrópolis: Vozes.

CASTORINA, J.A. et.al. (1996). *Piaget e Vygotsky*: novas contribuições para o debate. São Paulo-SP: Ática.

DAVIDOFF, L. L. (2001). *Introdução à psicologia*. Trad. Lenke Perez. 3ª ed. São Paulo: Makron Books.

FERREIRA, M.; SANTOS, M. R. dos. (1996*). Aprender e ensinar, ensinar e aprender*. Porto: Afrontamento.

**Bibliografia complementar:**

ARÍES, P. (1986). *Historia social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O. e TEXEIRA, Mª de L. T. (1999). *Psicologia:* uma introdução ao estudo de Psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (2001). *Psicologia sócio-histórica*. São Paulo: Cortez.

COLL, C.; PALACIO, J.; MARCHESI, A. (1996). (orgs). *Desenvolvimento psicológico e educação*: psicologia e educação. Trad. Angélica Mello Alves, Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Desenvolvimento psicológico e educação*: psicologia e educação: psicologia e evolução. Trad. Angélica Mello Alves, Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Desenvolvimento psicológico e educação*: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Trad. Angélica Mello Alves, Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas.

COUTINHO, M.T. da C.; MOUREIRA, M. (1993). *Psicologia educacional*: um estudo dos processos de desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para a educação; ênfase na abordagem construtivista 3. ed. Belo Horizonte - MG: Lê.

FONTANA, R.;CRUZ, N. (1997). *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo: Atual.

GALVÃO, I. (1995). Henri Wallon: *uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*. Petrópolis-RJ: Vozes.

GOMES, M. de F. C. *Relação entre desenvolvimento e aprendizagem*: consequência em sala de aula. In: Presença Pedagógica. V. 8 No. 45.

GOULARTE, I. B. (1989). *Psicologia da educação-fundamentos teóricos e aplicações à pratica pedagógica*. 2 ed. Petrópolis-RJ. Vozes.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(1982). *Fundamentos psicologia da educação*. Belo Horizonte - MG: Lê.

LA TAILLE,Y de (1992) Piaget, Vygotsky e Wallon: *teoria psicogenéticas em discussão*. São Paulo-SP: Summus.

LURIA, A. R. (1991). *Curso de psicologia geral* 2. ed. Trad. Paulo Bezerra. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira S. A. Vol. 1. Introdução Evolução à Psicologia.

MAUTI, J. (1996). *Construtivismo*: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo-SP: Moderna.

MAZZOTA, M. J. S. (1996*). Educação especial no Brasil*: história políticas publicas. São Paulo-SP: Cortez.

MOLON, S. I. (2003). *Psicologia social*. Subjetividade e construção do sujeito em Vygotsky. Petrópolis: Vozes.

MOOL, L. (1996). *Vygotsky e a educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.

MORREIRA, M. A. (1999). *Teoria da aprendizagem*. São Paulo-SP:EPU.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1985). *Ensino aprendizagem*: enfoques teóricos. São Paulo-SP: Morais.

NYE, R.D. (2002). *Três psicologias* - Idéias de Freud Skinner e Rogers. Trad. Robert Brian Taylor. São Paulo-SP: Pioneira.

NUNES, T.; BARBOSA, L.; BRYANT, P. (2001). *Dificuldades na aprendizagem da leitura*: teoria e prática. São Paulo-SP: Cortz.

REY, F. G. (2003). *Sujeito e subjetividade*. São Paulo: Thomson.

SALVADOR, C. C. (org.). (1999). *Psicologia da educação*. Trad. Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas.

TELES, M. L. S. (1994).*O que é psicologia*. 6ed. São Paulo-SP: Brasiliense.

WOOLFOK, A. E. (2000*). Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.

ZIRALDO, *Uma professora maluquinha*. Livraria Universal.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: PARNAÍBA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO(CMRV)** | | |
| **CURSO:** LETRAS PORTUGUÊS  **COORDENADOR:** JOÃO BENVINDO DE MOURA | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** II | |
| **DISCIPLINA: LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA** | | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 4.0.0 |

**Ementa**

A dimensão política e pedagógica da organização escolar brasileira. A educação básica na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9394/96).

**Bibliografia básica:**

ARELARO, L. R. G.; KRUPPA, S. M. P. Educação de jovens e adultos**.** In: OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, Theresa (orgs.) *Organização do ensino No Brasil*: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.

BREZENZISKI, I. (org.). *LDB interpretada*: diversos olhares se entrecruzam**.** São Paulo: Cortez, 1997.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A formação e a carreira dos profissionais da educação: possibilidades e perplexidades. *In: LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam.* São Paulo: Cortez, 1997.

CONSTITUIÇÃO ESTADUAL de 1989.

CONSTITUIÇÃO FEDERAL de 1988.

**Bibliografia complementar:**

CORRÊA, B. C. Educação infantil. In: OLIVEIRA, R. & ADRIÃO, T. *Organização do Ensino no Brasil*: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB.São Paulo: Xamã, 2002.

CURY, C. R. J. Os Conselhos da educação e a gestão dos sistemas. IN: FERREIRA, N. S. C. & AGUIAR, M. A. da S. *Gestão da**educação*: impasses, perspectivas e compromissos**.** Campinas: Cortez, 2000.

DECRETO n. 5.154/2004.

EMENTA CONSTITUCIONAL n. 14/96.

GENTILLI, P. O consenso de Washington e a crise da educação na América Latina. In: *A falsificação do consenso.* Petrópolis: Vozes, 1998.

MENDOÇA, Erasmo. A regra e o jogo. In**:** *Democracia e patriotismo na educação brasileira****.*** Campinas: FE/UNICAMP, Lappanae, 2000.

MONLEVADE, J.A.C. *Financiamento da educação na Constituição Federal e na LDB.*

OLIVEIRA, R. Portela. O financiamento da educação. In***:*** *Gestão, financiamento e direito à educação – análise da LDB e da Constituição Federal*.São Paulo: Xamã, 2001.

OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (orgs). O Ensino Fundamental. In: *Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB*. São Paulo: Xamã, 2002.

PARECERES n. 10/97 e CN N. 03/97.

PERREIRA, E. W. & TEXEIRA. A educação básica redimensionada. In: BREZENZISKI, I. (org.) *LDB Interpretada:* diversos olhares se entrecruzam***.*** São Paulo: Cortez, 1997.

PINO, Ivany. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação: a ruptura do espaço social. In: BREZENZISKI, I. (org.) *LDB interpretada:* diversos olhares se entrecruzam*.* São Paulo: Cortez, 1997.

PINTO, J. M. O ensino médio In: OLIVEIRA, R. & ADRIÃO, T. *Organização do ensino no Brasil*: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB**.** São Paulo: Xamã, 2002.

PRETI, O. (org.). *Educação à distância*: inícios de um percurso.Cuiabá: UFMT, 1996.

RESOLUÇÃO n. 02/97.

RESOLUÇÃO n. 03/97.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: PARNAÍBA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO(CMRV)** | | |
| **CURSO:** LETRAS PORTUGUÊS  **COORDENADOR:** JOÃO BENVINDO DE MOURA | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** II | |
| **DISCIPLINA: FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA** | | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 2.2.0 |

**Ementa**

Desenvolvimento da competência oral em Língua Portuguesa por meio do estudo e prática da fonologia segmental da língua em nível básico.

**Bibliografia básica:**

ALVARENGA, Daniel. Análise de variações ortográficas. In: *Presença Pedagógica.* Março-abril, 1995 p. 25-34.

BECHARA, Evanildo. *Moderna gramática portuguesa***.** Rio de Janeiro, Editora Lucerna, 1999.

CALOU, Dinah e LEITE, Yonne. *Iniciação à fonética e a fonologia*. Rio de Janeiro: Cahar Editor, 2000.

CUNHA, Celso. *Nova gramática do Português contemporâneo*.Rio de Janeiro, José Olympio.

CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e linguística.* São Paulo: Scipione.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *A produção da fala.*Campinas: SP, s/d (mimeo.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Análise Fonológica.* São Paulo: Mercado de Letras, 2002.

LEMLE, Mirian. *Guia Teórico do Alfabetizador*. São Paulo: Ática, 2001.

MATEUS, Maria Helena Mira et alli. *Gramática da Língua Portuguesa: elementos para a descrição da estrutura, funcionamento e uso do português atual.*Coimbra: Almedina, 1983.

OLIVEIRA, Sidneya Gaspar de e BRENNER, Teresinha de Moraes. *Introdução à fonética e à fonologia da Língua Portuguesa: fundamentação teórica e exercícios para o 3o grau.*Florianópolis: Ed. do Autor, 1988.

SAUSSURE, Ferdinand de. *Curso de linguística geral.* São Paulo: Cultrix.

SILVA, Thaïs Cristófaro. C. *Fonética e Fonologia do Português*: roteiro de estudos e guia de exercícios. São Paulo: Contexto, 2002.

SILVEIRA, Regina Célia Pagliuchi. *Estudos de fonologia portuguesa.* São Paulo: Cortez, 1986.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Estudos de fonética do idioma português.*São Paulo: Cortez, 1988.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ KNIES, C. B. e GUIMARÃES, A. M. M. *Elementos de fonologia e ortografia do português.* Porto Alegre: ed. Universidade, 1989.

**Bibliografia complementar:**

CAGLIARI, l. c. *Elementos de fonética do português brasileiro*. Tese de Livre docência. Unicamp: Campinas, 1981.

CÂMARA JR, J. Mattoso. *Estrutura da Língua Portuguesa*. Petrópolis: Vozes, 1970

CRISTÓFARO-SILVA, Thais. *Fonética e fonologia do português*: roteiro de estudos e guia de exercícios. São Paulo: Contexto, 2001.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *O método das vogais cardeais e as vogais do português brasileiro*. Revista de Estudos da Linguagem. UFMG. Volumo 8. Número 2. Jul-dez 1999.

KENSTOWICZ, M; KISSEBERTH, C. *Generative Phonology*: Description and Theory. New York: Academic Press. 1979.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: PARNAÍBA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO(CMRV)** | | |
| **CURSO:** LETRAS PORTUGUÊS  **COORDENADOR:** JOÃO BENVINDO DE MOURA | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** II | |
| **DISCIPLINA: LÍNGUA LATINA I** | | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 2.2.0 |

**Ementa**

Contextos sócio-históricos de uso da língua latina das origens desta aos dias atuais. As variedades culta e vulgar da língua latina. Morfossintaxe latina. Relação entre a estrutura morfossintática das línguas latina e portuguesa. Tradução de textos diversos.

**Bibliografia básica:**

ALMEIDA, Napoleão Mendes de. *Gramática latina*: curso único e completo. 24. ed. São Paulo: Saraiva, 1992.

CARDOSO, Zélia de A. *Iniciação ao Latim*. São Paulo: Ática, 1989.

COMBA, Júlio. *Programa de latim*: introdução à língua latina. v. I. 18 ed. rev. e atual. São Paulo: Salesiana, 2002.

COMBA, Júlio. *Programa de latim*: introdução aos clássicos. v. II. 6 ed. São Paulo: Salesiana, 2003

*DICIONÁRIO português-latim*. Porto: Porto, 1998. (Dicionários Acadêmicos).

**Bibliografia complementar:**

FARIA, Ernesto. *Gramática da língua latina*. 2 ed. Brasília: FAE, 1995.

FURLAN, Oswaldo Antônio. *Língua e literatura latina e sua derivação portuguesa*. Petrópolis: Vozes, 2006.

\_\_\_\_\_\_\_, Oswaldo A.; BUSSARELLO, Raulino. *Gramática básica do latim*. 3. ed. Florianópolis: EDUFSC, 1997.

GARCIA, Janete Melasso. *Língua latina*: a teoria sintática na prática dos textos. Brasília: EDUNB, 1997.

GARCIA, Janete Melasso. *Introdução à teoria e prática do latim*. 2. ed. rev. Brasília: EDUNB, 2000.

GARCIA, Janete Melasso; CASTRO, Jane Adriana Ramos Ottoni de. *Dicionário gramatical de latim*: nível básico. Brasília: EDUNB/PLANO, 2003.

REZENDE, Antônio Martinez de. *Latina essentia*: preparação ao latim. 5. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte: EDUFMG, 2005.

RÓNAI, Paulo. *Gradus primus*: curso básico de latim. 6. ed. São Paulo: Cultrix, 1999.

RÓNAI, Paulo. *Gradus secundus*: curso básico de latim. 6. ed. São Paulo: Cultrix, 1999.

SOARES, João S. *Latim 1 iniciação ao latim e à civilização romana.*3. ed. Coimbra: Almedina, 1999.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: PARNAÍBA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO(CMRV)** | | |
| **CURSO:** LETRAS PORTUGUÊS  **COORDENADOR:** JOÃO BENVINDO DE MOURA | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** II | |
| **DISCIPLINA: TEORIA DA LITERATURA I** | | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 4.0.0 |

**Ementa**

A *Poética* de Aristóteles: conceitos básicos. Literatura: conceito, funções e influência. Teoria da Literatura: origem, conceito, objeto e métodos de estudo. Gêneros literários: conceituação historiográfica. Estudo da Tragédia, Comédia e Epopeia. As formas narrativas: Romance, Novela, Conto e seus elementos estruturadores. A poesia lírica. Versificação: métrica, ritmo, rima e estrofe.

**Bibliografia básica:**

ARISTÓTELES. *Arte Poética*. São Paulo: Martin Claret, 2005.

ARISTÓTELES, HORÁCIO, LONGINO. *A poética clássica*. 7 ed. São Paulo: Cultrix,1997.

BONNICI, Thomas; ZOLIN, Lúcia Osana (org.). *Teoria literária*: abordagens históricas e tendências contemporâneas. 2 ed. Maringá: Eduem, 2005.

BRAIT. Beth. *A personagem*. 7 ed. São Paulo: Ática,2004

CADEMARTORI, Lígia. *Períodos literários.* São Paulo: Ática, série Princípios, 1995.

CARA, Salete de Almeida. *A poesia lírica*. 2 ed. São Paulo: Ática,1986.

COSTA, Lígia Militz da. *A poética de Aristóteles*: mimese e verossimilhança. São Paulo: Ática, 1992.

CULLER, Jonathan. *Teoria literária*: uma introdução. São Paulo: Beca, 1999.

D’ONOFRIO, Salvatore.*Teoria do texto*: prolegômenos e teoria da narrativa. v.1. 2 ed. São Paulo: Ática, 2002.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Teoria do texto*: teoria da lírica e do drama. v. 2. São Paulo: Ática, 2001.

EAGLETON, Terry. *Teoria da literatura.* São Paulo: Martins Fontes, 1983.

GANCHO, Cândida Vilares. *Como analisar narrativas.*7 ed. São Paulo: Ática, 2001.

GOLDSTEIN, Norma. *Versos, sons, ritmos.* 13 ed. São Paulo: Ática, 2000.

GOTLIB, Nádia Batella*. Teoria do conto*. 5 ed. São Paulo: Ática, 1990.

KOTHE, Flávio. *O herói*. 2 ed. São Paulo: Ática, 1987..

MESQUITA, Samira Nahid de. *O enredo.* 3 ed. São Paulo: Ática, 2003.

PIRES, Orlando. *Manual de teoria e técnica literária.* Rio de Janeiro: Presença, 1985.

SAMUEL, Rogel. (org.). *Manual de teoria literária*, Petrópolis: Vozes, 1985.

SILVA, Vitor Manuel de Aguiar e. *Teoria da literatura.* 8 ed. Coimbra: Almedina, 1994.

SOARES, Angélica. *Gêneros literários*. São Paulo: Ática, 1989.

SOUSA, Roberto Acízelo de. *Teoria da literatura.* São Paulo: Ática, 1987.

**Bibliografia complementar:**

FOSTER, Thomas C. *Para ler literatura como um professor:* um guia ágil e curioso que ensina a ler nas entrelinhas. (trad.) Frederico Dantello. São Paulo: Lua de papel, 2010.

MACHADO, Ana Maria. *Como e por que ler os clássicos desde cedo*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2002.

STAIGNER, Emil. *Conceitos fundamentais da poética.* Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1975

TAVARES; Hênio Tavares. *Teoria da literatura*. Belo Horizonte: Itatiaia, 1984.

WELLEK, René e WARREN, Austin. *Teoria da literatura.* Lisboa: Europa América, 1971.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: PARNAÍBA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO(CMRV)** | | |
| **CURSO:** LETRAS PORTUGUÊS  **COORDENADOR:** JOÃO BENVINDO DE MOURA | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** II | |
| **DISCIPLINA: LINGUÍSTICA APLICADA I** | | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 3.1.0 |

**Ementa**

Conceituação de Linguística Aplicada. A Linguística Aplicada no Brasil. Visão contemporânea da Linguística Aplicada. Introdução às questões teórico-metodológicas de ensino-aprendizagem de língua materna e estrangeira. Reflexões sobre a prática pedagógica no ensino fundamental e médio.

**Bibliografia básica:**

ALMEIDA FILHO, J.C. de*.* O ensino de línguas no Brasil de 1978*. E* agora? *Revista brasileira de linguística aplicada*, 1, 2001

CAVALCANTI, M.  A propósito de linguística aplicada. *Trabalhos em linguística aplicada*, 7, 1986.

CELANI, M. A. A. A relevância da linguística aplicada na formulação de uma política educacional brasileira. In: Fortkamp, M. B. M. & Tomitch, L. M. B. (orgs.). *Aspectos da linguística aplicada.* Florianópolis: Insular, 2000.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Afinal, o que é linguística aplicada? *In*: Paschoal, M. S. Z. de. e Celani, M.A.A. *Linguística aplicada*: da aplicação da linguística à linguística transdisciplinar. São Paulo: EDUC, 1992.

KLEIMAN, A. B. O estatuto disciplinar da linguística aplicada: o traçado de um percurso. Um rumo para o debate. *In*: Signorini, I. & Cavalcanti, M. C. (orgs.). *Linguística aplicada e transdisciplinaridade*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1998.

**Bibliografia complementar:**

BERBER SARDINHA, T.. *Linguística de corpus*. Barueri: Manole. 2004.

CASTRO, S.T.R. *Pesquisas em linguística aplicada:* novas contribuições.Cabral Editora, . 2003.

MOITA LOPES, L.P. *Oficina de linguística aplicada*. Mercado de Letras, 1996.

MOITA LOPES. L. P. *Contextos institucionais em linguística aplicada*: novos rumos. Intercâmbio, Vol. 5, 1996: 3 – 14.

PRABHU, N. S. Ensinar é, no máximo, esperar que o melhor aconteça. *Horizontes de linguística aplicada, 2, n 1, 2003.*