



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRO-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG



PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA/PARFOR

PEDAGOGIA

UNICÍPIO: PARNAÍBA

CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO (CMRV)

CURSO: PEDAGOGIA

TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura

COORDENADOR: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS

BLOCO: VIII

DISCIPLINA: SEMINÁRIO VII – ATIVIDADE COMPLEMENTAR

CARGA HORÁRIA: 15 horas

CRÉDITOS: 1.0.0

Ementa: Educação Ambiental. Relação sociedade-natureza; Representações sociais e fundamentos da percepção ambiental.

Bibliografia básica: KOFF, E. D. A questão ambiental e o ensino de ciências. Goiânia: Editora da UFG, 1995
GUIMARÃES, M. A dimensão ambiental na educação. Campinas: Papirus, 2001. MARCHESI, Álvaro. O que será de nós, os maus alunos. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Bibliografia complementar: BERNA, Vilmar. Como fazer educação ambiental. São Paulo: Paulus, 2001. 142 p.



PEDAGOGIA

MUNICÍPIO: PARNAÍBA

CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO
(CMRV)

CURSO: PEDAGOGIA

TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura

COORDENADOR: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS

BLOCO: VIII

DISCIPLINA: ECO-PEDAGOGIA

CARGA HORÁRIA: 60 horas

RÉDITOS: 4.0.0

Ementa: Educação, meio ambiente e cotidiano, Princípios de sustentabilidade. Cidadania ambiental.

Bibliografia básica: BRASIL. Decreto n. 4.281, de 25 de junho de 2002 – Regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação ambiental. Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: meio ambiente: saúde. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) - Ciências Naturais - Ensino Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1997. Lei nº 9.396, de 20 de dezembro de 1999. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, Congresso Nacional, 1996. CARVALHO, I. C. de M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2004. DAIBEM, A. M. I.; CAVALCANTE, M. R. Prática docente; uma análise das concepções psico-pedagógicas. Ciência contemporânea e ensino: novos aspectos. Bauru. 1996. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P. Metodologia do ensino de Ciências. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1997. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P.; Pernambuco, M. M. C. Ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 2002 FÓRUM INTERNACIONAL DE ONGS E MOVIMENTOS SOCIAIS. Tratado das ONGS – aprovado no Fórum Internacional de Organizações Não-governamentais e Movimentos Sociais, no Âmbito do Fórum Global – ECO 92. Rio de Janeiro, s.d.

Bibliografia complementar: FREIRE, Paulo. A educação na cidade. São Paulo : Cortez, 1995. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 6 ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1997. Pedagogia da esperança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. GUTIÉRREZ, F.; ROJAS., Cruz Prado. Ecopedagogia e cidadania planetária. São Paulo: Cortez : Instituto Paulo Freire, 1999. MENDES SOBRINHO, José Augusto de Carvalho. O ensino de ciências naturais na escola normal: aspectos históricos. Teresina: EDUFPI, 2002.



PEDAGOGIA

MUNICÍPIO: PARNAÍBA

CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO
(CMRV)

CURSO: PEDAGOGIA
COORDENADOR: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS

TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura
BLOCO: VIII

DISCIPLINA: METODOLOGIAS E CONTEXTOS DA AÇÃO
PEDAGÓGICA

CARGA HORÁRIA: 60 horas

CRÉDITOS: 2.2.0

Ementa: Aspectos teórico-metodológicos da ação/atuação do pedagogo em espaços escolares e não escolares. Natureza do trabalho pedagógico escolar e não-escolar. Planejamento estratégico para o contexto escolar e não escolar. O Projeto Político-pedagógico e os contextos escolar e não-escolar. Ética profissional.

Bibliografia básica: FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários às práticas educativas. 15. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000. GUIMARÃES, A A., ET AL. O coordenador pedagógico e o espaço de mudança. SÃO Paulo: LOYOLA, 2003. LIMA, L. C. A escola como organização educativa. São Paulo: Cortez, 2001, NASCIMENTO, M.G. A formação continuada dos professores: modelos, dimensões e problemática. In CANDAU, V. M.(org.) Magistério construção cotidiana. Petrópolis: Vozes, 1998. NÓVOA, A,(Coord.). As organizações escolares em análise. Lisboa: Publicações Dom Quixote Ltda, 1992.

Bibliografia complementar: GANDIN. D. A prática do planejamento participativo. Petrópolis: Vozes, 1995. LUCKESI, Cipriano C. Prática docente e avaliação. Rio de Janeiro: BT, 1990, Série estudos e pesquisas, 44. MORAIS, Regis de. (Org.) Sala de aula: que espaço é esse? Campinas: Papirus, 1986. MORAIS, Regis de. O que é ensinar. São Paulo: EPU, 1986. NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1997. CUNHA, Maria Isabel. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989. VEIGA, Ilma Passos A. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 1998.



PEDAGOGIA

MUNICÍPIO: PARNAÍBA

CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO
(CMRV)

CURSO: PEDAGOGIA
COORDENADOR: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS

TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura
BLOCO: VIII

DISCIPLINA: PSICOPEDAGOGIA

CARGA HORÁRIA: 60 horas

CRÉDITOS: 3.1.0

Ementa: Natureza das dificuldades e problemas de aprendizagem. Tipos e causas de dificuldades e problemas de aprendizagem. Intervenção pedagógica.

Bibliografia básica: BARBOSA, E. M. S. Psicopedagogia no âmbito da instituição escolar. Curitiba: Expoente, 2001. SCOZ, B. J.L. ET AL. Psicopedagogia: contextualização, formação e atuação profissional. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991. BOSSA, N.A. A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. 2ª edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. FERREIRA, M. Ação psicopedagógica na sala de aula: uma questão de inclusão. São Paulo: Paulus, 2001. JOSÉ, Elizabeth da A; COELHO, M.T. Problemas de aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002. LUCKESI, C. Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições. 12ª Ed. São Paulo, 2002. MARCHESI, Álvaro. O que será de nós, os maus alunos. Porto Alegre: Artmed, 2006. MASSINI, E. F. S. (org.). Psicopedagogia na Escola: buscando condições para a aprendizagem significativa. 3ª Ed. São Paulo: Loyola/ EdiMarco, 2002.

Bibliografia complementar: GOMES, Maria de Fátima Cardoso; SENA, Maria das Graças de Castro (org.). Dificuldades de aprendizagem na alfabetização. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. HOFFMAN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Educação e realidade, 1993. ROTTA, Newra Tellechea. Transtorno de aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2006. SMITH, Corine; STRICK, Lisa. Dificuldades de aprendizagem de A a Z: um guia completo para pais e educadores. Porto Alegre: Artmed, 2001.



PEDAGOGIA

MUNICÍPIO: PARNAÍBA

CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO
(CMRV)

CURSO: PEDAGOGIA

TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura

COORDENADOR: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS

BLOCO: VIII

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS

CARGA HORÁRIA: 60 horas

CRÉDITOS: 2.2.0

Ementa: Estado, movimentos sociais e sociedade civil como construção histórica. Educação e cidadania. A escola como espaço de disputa social. Luta popular pela educação pública e gratuita.

Bibliografia básica: CASALI Alípio. Educação vital para a escola. Educação Porto Alegre – RS, ano XXVIII, n. 2 (56), p. 297 – 315, Maio/Ago. 2005. Disponível em <http://revistaseletronicas.pucrs.br/te/ojs/index.php/faced/article/view/419> CASALI, Alípio. Saberes escolares: o singular, o particular, o universal. Disponível em <http://paje.fe.usp.br/~etnomat/anais/AlipioCasali.html>. setembro 2008. SEMERARO, G. O educador político e o político educador. Giovanni Semeraro (org.) Filosofia e política na formação do educador. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005, p. 57-80. SEMERARO, Giovanni. A democracia do outro. Revista de Educação Pública, Cuiabá, v. 15, n. 28, maio-ago. 2006, p. 29-41. SEMERARO, Giovanni. A práxis de A. Gramsci e o pragmatismo de Dewey. Revista de Educação Pública, Cuiabá, v. 17, n. 33, jan.-abr. 2008, p. 119-130. SEVERINO, Antonio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia d Educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 32, n. 3, set./dez., 2006, p. 619-634. SEVERINO, Antonio Joaquim. Paradigmas Filosóficos e Conhecimento da Educação: limites do atual discurso filosófico no Brasil na abordagem da temática educacional. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v.74, jan./abr. 1993, p.131-184 AZZAN JUNIOR, Celso. Antropologia e Interpretação: explicação e compreensão nas antropologias de Lévi-Strauss e Geertz. Campinas, SP: Editora UNICAMP, 1993. BARBIER, R. A Pesquisa. Ação na Instituição Educativa. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

Bibliografia complementar: BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. A construção social da realidade. Trad. Floriano de Souza Fernandes. 13 ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. CASSIRER, Ernst. Ensaio sobre o Homem. São Paulo: Martins Fontes, 1997. GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1989(1). MARTINS, José de Souza. “A crise de interpretação é nossa: procurando compreender a fala das classes subalternas”. In Educação & Realidade. v. 21, n. 2; Jul./dez. 1996. p. 179-188.



PEDAGOGIA

MUNICÍPIO: PARNAÍBA

CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO
(CMRV)

CURSO: PEDAGOGIA

TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura

COORDENADOR: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS

BLOCO: VIII

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV: ANOS INICIAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL II

CARGA HORÁRIA: 75 horas

CRÉDITOS: 0.0.5

Ementa: Planejamento. Execução do Projeto de Intervenção. Regência nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Bibliografia básica: BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2006. BRITO, Antonia Edna. Revendo a Formação docente: saber, o saber – ser e o saber fazer no exercício Profissional. Anais do EPENN Aracaju, 2003. BRASIL/MEC. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2006, Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos. Avaliação e Planejamento. Brasília 2006. VASCONCELOS, Geni Amélia Nader (Org.) como me fiz professora. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

Bibliografia complementar: GUARNIERI, Maria Regina. Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2000. LIMA, Maria do Socorro Lucena. A hora da Prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRO-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG



PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA/PARFOR

PEDAGOGIA

MUNICÍPIO: PARNAÍBA

CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO REIS VELLOSO
(CMRV)

CURSO: PEDAGOGIA
COORDENADOR: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS

TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura
BLOCO: VIII

DISCIPLINA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II

CARGA HORÁRIA: 60 horas

CRÉDITOS: 0.4.0

Ementa: Atividade orientada de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC. Conclusão e apresentação pública do TCC.

Bibliografia básica: GIL, Antonio C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2002. GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar.** Rio de Janeiro: Record, 1999.

Bibliografia complementar: THIOLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação.** São Paulo: Cortez, 2003.