



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.2

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	III	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão III Direitos Humanos, Cidadania e Educação Inclusiva

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 0.0.3.0

Ementa:

Direitos Humanos: origem, conceituações, concepções, fundamentos e marcos legais. Respeito a diversidade. O impacto das lutas sociais e políticas na constituição dos Direitos Humanos. Estruturas internacionais de proteção aos Direitos Humanos. Os Direitos Humanos como um campo científico interdisciplinar. Cidadania ativa e transformação social: (re)construção dos Direitos Humanos.

Bibliografia Básica:

BOBBIO, Norberto. **A era dos direitos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

COMPARATO, Fábio Konder. **A afirmação histórica dos direitos humanos**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2003.

MELLO, Cleyson de Moraes; MOREIRA, Thiago. **Direitos fundamentais e dignidade da pessoa humana**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2015. (Biblioteca Virtual. Disponível em: <https://encurtador.com.br/YAtPI>)

NOZU, Washington Cesar Shoit; ICASATTI, Albert Vinicius; BRUNO, Marilda Moraes Garcia. Educação inclusiva enquanto um direito humano. *Inclusão Social*, v. 11, n. 1, 2017.

NOZU, Washington Cesar Shoit; PREUSSLER, Gustavo de Souza. **Educação, direitos humanos e inclusão** (Orgs). Curitiba: Íthala, 2021. 240p. Disponível em: <https://encurtador.com.br/UpMAW>

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno. Educação Especial, direitos humanos e cidadania. In:

FERNANDES, Ana Paula Cunha dos Santos. (Org.). **Educação especial: cidadania, memória, história**. Fernandes. – Belém: EDUEPA, 2017. Disponível em: <https://paginas.uepa.br/eduepa/wpcontent/uploads/2019/06/LIVRO-EDUCAÇÃO-ESPECIAL-31-01-2018.pdf>

PLETSCH, Márcia Denise. O que há de especial na Educação Especial Brasileira? **Momento-Diálogos em Educação**, v. 29, n. 1, p. 57-70, 2020.

SCHILLING, Flávia(org.). **Direitos Humanos e Educação**: outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.2

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	III	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Educação Especial: interseccionalidade entre raça, gênero, sexualidade, deficiência e condição social

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 2.1.0.0

Ementa:

Complexidade e transdisciplinaridade nas relações de raça, gênero, deficiência e condição social; Desigualdades sociais; estudos feministas da deficiência; indicadores sociais de acesso ao trabalho, alfabetização e salários; Capacitismo; racismo estrutural; discriminação interseccional.

Bibliografia Básica:

AKOTIRENE, Carla. **Interseccionalidade**. Editora Jandaíra, São Paulo, 2019

COLLINS, Patrícia Hill. **Bem mais que ideias**: a interseccionalidade como teoria social crítica. Boitempo Editorial, São Paulo, 2022.

COLLINS, Patrícia Hill; BILGE, Sirma. **Interseccionalidade**. Boitempo Editorial, São Paulo, 2021.

Bibliografia Complementar:

BECHE, Rose Clér Estivalet.; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi. O que nos mostra a produção científica sobre as mulheres com deficiência no Ensino Superior? **Revista Educação Especial**, Santa Maria, v. 36, 2023, p. 1-30.

BRITO, Rayssa Maria Anselmo de; SILVA, Eduardo Jorge Lopes da. A interseccionalidade dos estudos da EJA, educação inclusiva e formação docente: um estado do conhecimento. **Revista Educação Especial**, vol. 34, 2021, pp. 1-22

FREITAS, Marcos Cezar.; SANTOS, Larissa Xavier. Interseccionalidades e a educação especial na perspectiva da educação inclusiva. **Cad. Pesquisa.**, São Paulo, v.51, e07896, 2021.

LOPES, Ingrid Anelise; GONZALEZ, Roseli Kubo; PRIETO, Rosângela Gavioli. Indicadores sociais sobre pessoas com deficiência intelectual: ensaio interseccional com vistas a políticas de educação. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 47, e232273, 2021.

MOREIRA, Laura Ceretta.; Del MOURO, Fabiola Rodrigues. Crianças e adolescentes com deficiência em situação de violência: cruzamento de conectores sociais. **Revista Educação Especial**, v. 34, 2021, Santa Maria.

NEUMMANN, Patrícia.; RIBEIRO, Débora. Altas habilidades/superdotação e interseccionalidade entre gênero, raça e classe social: uma problematização inicial. **Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial**, v.7, n.1, p. 37-52, Jan.-Jun., 2020.

SCHMIDT Carlo et al. Deficiência e interseccionalidade: culturas, políticas e práticas educacionais em debate. (Editorial). **Revista Educação Especial**, v. 34, 2021, Santa Maria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.2

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	III	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
DISCIPLINA: Acessibilidade e Desenho Universal para a Aprendizagem			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 3.1.0.0

Ementa:

Questões atuais do debate sobre a acessibilidade no Brasil. Acessibilidade curricular e física. Conceito e importância da acessibilidade no contexto educacional. Legislação brasileira e normativas internacionais sobre acessibilidade. Desenho universal para a aprendizagem (DUA) e a inclusão escolar. Aspectos teórico-metodológicos do DUA para o ensino inclusivo. DUA e recursos tecnológicos.

Bibliografia Básica: ARAÚJO, Daniele Francisco de.; OLIVEIRA, Mariana Corrêa Pitanga de.; MOREIRA, Saionara Corina Pussenti Coelho; TEIXEIRA, Moisés Pires. Transtorno do Espectro Autista. In: PLETSCH, Márcia Denise et al. (Orgs.). **Acessibilidade e Desenho Universal na Aprendizagem**. Campos dos Goytacazes (RJ): Encontrografia, 2021, p. 26-30.

BOCK, Geisa Letícia Kempfe.; GESSER, Marivete.; NUERNBERG, Adriano Henrique. Desenho Universal para a Aprendizagem: a produção científica no período de 2011 a 2016. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Marília, v.24, n.1, p.143-160, Jan.-Mar., 2018.

BRASIL. **Lei Brasileira de Inclusão**. Brasília, 2015.

FERNANDES, Edicleia Mascarenhas.; ANTUNES, Katiuscia C. Vargas.; GLAT, Rosana. Acessibilidade ao currículo: pré-requisito para o processo ensino-aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais no ensino regular. In: GLAT, R. (Org.) **Educação Inclusiva: cultura e cotidiano escolar**. Sete Letras Editora, Rio de Janeiro, 2009.

FIATCOSKI, Daiana Aparecida Stresser; GÓES, Anderson Roges Teixeira. Desenho Universal para Aprendizagem e Tecnologias Digitais na Educação Matemática Inclusiva. **Revista Brasileira de Educação Especial**. V.34 2021

GÓES, Anderson Roges Teixeira; COSTA, Priscila Kabbaz Alves da. (Orgs.). **Desenho Universal e Desenho Universal para Aprendizagem: fundamentos, práticas e propostas para Educação Inclusiva – vol 1**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022.

PLETSCH, Márcia Denise et al. (Orgs.). **Acessibilidade e Desenho Universal Aplicado à Aprendizagem na Educação Superior**. Nova Iguaçu: ObEE, 2020.

PLETSCH, M. D. A et al. **Manual de acessibilidade de pessoas com deficiência na educação superior na perspectiva do desenho universal**. disponível em <https://portal.ufrrj.br/wpcontent/uploads/2020/09/Acessibilidade-e-Desenho-Universal-Aplicado-%C3%A0-Aprendizagemna-Educa%C3%A7%C3%A3o-Superior-final-okok.pdf> .

PRADO, Adriana. R. de Almeida. **Desenho Universal: caminhos da acessibilidade no Brasil**. Annablume Editora, São Paulo, 2022.

PRAIS, Jacqueline Lidiane de Souza; MOREIRA, Samantha Ferreira da Costa; SEBASTIÁNHEREDERO, Eladio. Desvendando abordagens educacionais no Ensino Superior: análise sob a ótica do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). **Revista Educação Especial**, 37(1), e41/1–25, 2024. <https://doi.org/10.5902/1984686X88602>

ROMANO, Soraia. **Estratégias pedagógicas universais para a inclusão: desenho universal para a aprendizagem**. Documento eletrônico. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023.

TESKE, Ottmar. et al. **Sociologia da acessibilidade**. InterSaberes Editora, Curitiba, 2017.

VASSÃO, Adriane Meyer. **Inclusão e acessibilidade: caminhos para todos, caminho certo para a paz!** CRV, Curitiba, 2023.

Bibliografia Complementar:

Center for Applied Special Technology (CAST). **Universal Design for Learning: theory and practice**. Wakefield, MA: CAST, 2014.

CHTENA, Natascha. **Teaching Tips For an UDL-Friendly Classroom: Advice for implementing strategies based on Universal Design for Learning**. Washington DC, 13 de dezembro de 2016.

Disponível em: <https://www.insidehighered.com/blogs/gradhacker/teaching-tips-udl-friendlyclassroom>.

SANTOS, Carla Cristina Castanheiro dos.; VILARONGA, Carla Ariela Rios. Revisão sistemática sobre estudos de neurociência cognitiva e desenho universal para aprendizagem (DUA). **RECEt: Revista de educação, ciência e tecnologia**. Presidente Epitácio, SP, v.3, n.1, jan-jul 2022.

TORRES, Josiane Pereira.; MARCIANO, Rafael Henrique de Resende. Formação de professores: desenhando uma disciplina inclusiva a partir do Desenho Universal para a Aprendizagem. **Revista Docência do Ensino Superior**, Belo Horizonte, v. 12, e039412, p. 1-22, 2022.

ZERBATO, Ana Paula. **Desenho Universal para a Aprendizagem na perspectiva da inclusão escolar: possibilidades e limites de uma formação colaborativa**. Tese (Doutorado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos. São Carlos, 2018.

ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. **Educação Unisinos**, 22(2):147-155, abril-junho 2018.

ZERBATO, Ana Paula. MENDES, Enicéia Gonçalves. O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas. **Educação e Pesquisa**, v. 47, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/193215/178045>. Acesso em: 20 jan 2022.

CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”

Espaço Cultural Noé Mendes – Sala 11 - Bairro Ininga – CEP 64.049-550 - Teresina-PI

Telefone: (86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br - Site: <https://ufpi.br/parfor>



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.2

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	III	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
DISCIPLINA: Educação de Estudantes com Deficiência Visual			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 3.1.0.0

Ementa:

Conceitos, identificação, causas e prevenção da deficiência visual. Terminologia, definição atual e principais características. Formas de atendimento. Estratégias e metodologias para a inclusão escolar de pessoas com cegueira, baixa visão e visão monocular. Audiodescrição. Recursos de Acessibilidade e Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs. Introdução aos procedimentos e metodologias de ensino para pessoas com deficiência visual nas áreas de alfabetização (Sistema Braille), matemática (Soroban), atividades de vida diária e programas de orientação e mobilidade.

Bibliografia Básica: AMORIM, Célia Maria A. de.; ALVES, Maria Glicélia. **A criança cega vai à escola:** preparando para alfabetização. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Saberes e Práticas da Inclusão:** desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão. 2ª.ed. Brasília: MEC, 2006.

BRASIL. **A Educação Especial na perspectiva da inclusão escolar. Os alunos com deficiência visual:** baixa visão e cegueira. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7105-fasciculo-3-pdf&Itemid=30192>

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Orientação e mobilidade:** conhecimentos básicos para a inclusão do deficiente visual. Brasília: MEC, 2003.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Soroban:** manual de técnicas operatórias para pessoas com deficiência visual. Elaboração: Mota, M. G. B. ET AL. Brasília: SEESP, 2009.

BRASIL, Ministério da Educação. **Grafia Braille para a Língua Portuguesa.** Brasília: MEC, SEESP, 2018.

CAIADO, Kátia Regina Moreira. **Aluno deficiente visual na escola:** lembranças e depoimentos. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2006.

COSTA, A. B. da; PICHARILLO, A. D. M.; PAULINO, V. C. O Processo histórico de inserção social da pessoa cega: da antiguidade à idade média. **Revista Educação Especial.** Santa Maria - RS, v.31, n. 62, p. 539-550, jul./set. 2018. Disponível em: <<https://doi.org/10.5902/1984686X24092>>.

MACHADO, Edileine Vieira; MAZZARO, José Luís. **Diálogos com o professor sobre inclusão:** fatos e histórias. Brasília: LGE, 2008.

MARTÍN, Manuel Bueno.; BUENO, Salvador Toro. **Deficiência visual:** aspectos psicoevolutivos e educativos. São Paulo: Santos, 2003.

MASINI, Elcie F. Salzano.(Org). **A pessoa com deficiência visual:** um livro para educadores. 1ªed. São Paulo: Vetor, 2007.

MOTTA, Livia Maria Villela de Mello; ROMEU FILHO, Paulo, (Orgs.). **Audiodescrição:** transformando imagens em palavras. São Paulo: Secretaria dos Direitos da Pessoa com Deficiência do Estado de São Paulo, 2010.

Bibliografia Complementar:

AMIRALIAN, Maria Lucia de Toledo Moraes. **Deficiência Visual:** perspectivas na contemporaneidade. Vetor, 2009.

ARGENTA, A.; SÁ, E. D. Atendimento educacional especializado de alunos cegos e com baixa visão. In: **INCLUSÃO:** Revista de Educação Especial/Secretaria de Educação Especial. Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2010.

BRUMER, Anita.; PAVEI, Katiuci.; MOCELIN, Daniel Gustavo. **Saindo da “escuridão”:** perspectivas da inclusão social, econômica, cultural e política dos portadores de deficiência visual em Porto Alegre. **Sociologias,** Porto Alegre, n. 11, 2004.

BRUNO, Marilda Moraes Garcia. **Educação infantil:** saberes e práticas da inclusão: dificuldades de comunicação sinalização: deficiência visual. [4. ed.] / elaboração Profa. Marilda Moraes Garcia Bruno – consultora autônoma. – Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.

DOMINGUES, Celma dos Anjos.; et al. **A educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar:** baixa visão e cegueira. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

FELIPPE, João Alvares de Moraes. **Caminhando juntos:** manual das habilidades básicas de orientação e mobilidade. Brasília: MEC, SEESP, 2003.

FRANCO, João Roberto.; DIAS, Tarcia Regina da Silveira. **A pessoa cega no processo histórico:** um breve percurso. In: Benjamin Constant/MEC. Divisão de Pesquisa, Documentação e Informação. Rio de Janeiro: DDI, 2005.

MOTA, Maria Glória Batista da. **Orientação e mobilidade:** conhecimentos básicos para a inclusão da pessoa com deficiência visual. Brasília, DF: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial, 2003.

SAMPAIO, Marcos Wilson; HADDAD, Maria Aparecida Onuki; COSTA FILHO, Helder Alves da. **Baixa visão e Cegueira:** os caminhos para a reabilitação, a educação e a inclusão. Rio de Janeiro: Cultura Médica: Guanabara Koogan, 2010.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.2

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	III	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Tecnologia Assistiva para Estudantes com Deficiência Visual

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 2.1.0.0

Ementa:

Tecnologia Assistiva. Métodos, técnicas e recursos para a educação de alunos cegos e com baixa visão. Estudo, prática e vivências mediadas por diferentes recursos de tecnologia assistiva e/ou experiências educacionais. Produção de recursos de TA de baixo custo e complexidade.

Bibliografia Básica:

BORGES, Wanessa Ferreira; MENDES, Eniceia Gonçalves. Tecnologia assistiva e baixa visão: apps e recursos de acessibilidade em dispositivos móveis. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, v. 32, p. e3746, 2024.

CARVALHO, Vanessa Fernandes; SILVA, Fernanda Carvalho; OLIVEIRA, Kamila Barreto; SILVA, Monique Barbosa; BUOSI, Rosângela Bressan; SIMÕES, Vivianne Augusta Pires. Tecnologias assistivas aplicadas a deficiência visual: recursos presentes no cotidiano escolar e na vida diária e prática. EDUCERE - Revista da Educação da UNIPAR, [S. l.], v. 16, n. 1, 2016. Disponível em: <https://revistas.unipar.br/index.php/educere/article/view/5825>.

CUNHA, Adriana Monteiro da.; SANTOS, Sidnei Cerqueira dos. Tecnologias Assistivas para pessoas com deficiência visual. Cadernos de Prospecção, 15(1), 2022. 215–227. <https://doi.org/10.9771/cp.v15i1.43946>

FRAZÃO, Aline Aparecida Nascimento.; ZAQUEU, Lívia da Conceição Costa.; MENDONÇA, Ísis de Paula Santos.; SILVA, Thays Nayara Frazão.; SILVEIRA, Francisca Moraes da. Tecnologia Assistiva: aplicativos inovadores para estudantes com deficiência visual. Brazilian Journal of Development, 6(11), 2020. 85076–85089. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n11-066>

GALVÃO FILHO, Teófilo. Tecnologia assistiva: um itinerário da construção da área no Brasil, CRV, Curitiba, 2022.

GITAHY, Raquel Rosan Christino. Por uma educação acessível e inclusiva para pessoas com deficiência visual. Appris Editora, Curitiba, 2019.

GONÇALVES, Arlete Marinho.; SILVA, Eldra Carvalho da.; NASCIMENTO, Adriana Vieira do.; PRADO, Rosilene Rodrigues. (Orgs.). Tecnologia assistiva na educação básica e superior: recursos e serviços para atuação com estudantes com deficiência, CRV, Curitiba, 2022.

RODRIGUES FREIRE GASPARETTO, Maria Elisabete.; MONTILHA, Rita de Cassia Ietto.; ARRUDA, Sonia Maria Chadi de Paula.; SPERQUE, Jaqueline.; AZEVEDO, Tássia Lopes de.; NOBRE, Maria Inês Rubo de Souza. Utilização de recursos de tecnologia assistiva por escolares com deficiência visual. Informática na educação: teoria & prática, Porto Alegre, v. 15, n. 2, 2012. DOI: 10.22456/1982-1654.23190. Disponível em: <https://seer.ufg.br/index.php/InfEducTeoriaPratica/article/view/23190>. Acesso em: 23 nov. 2023.

SGANZERLA Maria Adelina R.; GELLER, Marlise. Tecnologias assistivas para alunos cegos na educação matemática. Nuevas Ideas en Informática Educativa, TISE 2013.

LIMA FILHO, Marco Antonio de.; WAECHTER, Hans da Nóbrega. Tecnologias assistivas presentes no tablet e seu potencial para uma educação inclusiva de pessoas com deficiência visual. Revista Brasileira de Tradução Visual, Recife, n15, jun 2013.

SEABRA JUNIOR, Manoel Osmar.; ARAÚJO, Gisele Silva.; UCHELLI, Janiele de Souza Santos.; MARQUES, Ana Paula Ambrósio Zanelato.; FERREIRA, Adilson Rocha. (Orgs.). Tecnologia assistiva, metodologias ativas e jogos com estímulos em funções executivas na educação especial. CRV, Curitiba, 2021.

SONZA, Andréa Poletto et al. Acessibilidade e tecnologia assistiva: pensando a inclusão sociodigital de pessoas com necessidades especiais. Bento Gonçalves (RS), 2013. Disponível em: <https://shre.ink/blWu>

Bibliografia Complementar:

BERSCH, Rita. Introdução à tecnologia assistiva. Porto Alegre, 2017. Disponível em: https://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf

DELGADO GARCIA, Carlos Jesus. Instituto de Tecnologia Social – ITS BRASIL; CNPQ (Orgs.). Livro branco da tecnologia assistiva no Brasil. São Paulo: ITS BRASIL, 2017.

COSTA, Margaret Terezinha de Andrade. Tecnologia assistiva: uma prática para a promoção dos direitos humanos. InterSaberes, Curitiba, 2020.

INSTITUTO DE TECNOLOGIA Social (ITS Brasil) e Microsoft | Educação. Tecnologia assistiva nas escolas: Recursos básicos de acessibilidade sociodigital para pessoas com deficiência, 2008.

KLEINA, Claudio. Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva. InterSaberes, Curitiba, 2012.

CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”

Espaço Cultural Noé Mendes – Sala 11 - Bairro Ininga – CEP 64.049-550 - Teresina-PI

Telefone: (86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br - Site: <https://ufpi.br/parfor>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.2

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	III	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Educação de Estudantes com Deficiência Intelectual e Síndrome de Down

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 3.1.0.0

Ementa:

A história do atendimento da pessoa com Deficiência Intelectual. Conceitos, definições e principais características. Deficiência intelectual, formas de identificação, diagnóstico diferencial entre deficiência intelectual e doença mental. Identificação e Avaliação da pessoa com Deficiência Intelectual. Redes de Apoio e suportes e processos educacionais no que se refere à apropriação de conceitos e compreensão. Autogestão e Autodefensoria. Síndrome de Down. Currículo Funcional Natural: conceituação, princípios, objetivos, características, fases e procedimentos.

Bibliografia Básica:

APA. Referência Rápida aos critérios diagnósticos do DSM – 5. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BRAGA, Wilson Candido. Deficiência intelectual e síndromes infantis: Caracterização e orientações. São Paulo: Editora Paulinas, 2020.

CARNEIRO, Maria Sylvia. Adultos com Síndrome de Down: a deficiência mental como produção social. Campinas: Papirus, 2008.

GLAT, Rosana; SPOLIDORO, Marcello Miranda Ferreira. Autogestão e autodefensoria: promovendo o desenvolvimento e o empoderamento de pessoas com deficiência intelectual. In: GLAT, Rosana; ESTEF, Suzanli. (Orgs.). Vivências de pessoas com deficiência intelectual no contexto educacional e social. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. Disponível em: <https://shre.ink/blW7>

MACHADO, Edileine Vieira; MAZZARO, José Luís. Diálogos com o professor sobre inclusão: fatos e histórias. Brasília: LGE, 2008, p. 137-147.

MENDES, Geovana Mendonça Lunardi; PLETSCHE, Márcia Denise; HOSTINS, Regina Célia Linhares. Educação especial e/na educação básica: entre especificidades e indissociabilidades. [recurso eletrônico] Araraquara [SP]: Junqueira & Marin, 2019. Disponível em: <https://shre.ink/blWq>

MIURA, R.K.K. Considerações sobre o Currículo Funcional Natural – CFN. In: OLIVEIRA, A. A. S.; OMOTE, S.; GIROTO, C. R.M. (ORG). Inclusão Escolar: as contribuições da educação especial. São Paulo: Cultura Acadêmica, Marília: Fundepe Editora, 2008. p. 153 -165.

OBBioteC. Aprendizagem de A a Z. Deficiências Intelectuais. Cartilha de Aprendizagem. Disponível em: <https://shre.ink/blW5>

PLETSCH, Márcia Denise. Repensando a inclusão escolar: diretrizes políticas, práticas curriculares e deficiência intelectual. Rio de Janeiro: Nau, 2010. Disponível em: <https://shre.ink/blW8>

PLETSCH, Márcia Denise; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi; HOSTINS, Regina Célia Linhares. A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos. São Carlos: Marquezine e Manzini, 2015.

SCARDINI MENEGAZZO NUNES, Beverly.; LIMA-RODRIGUES, Luzia Mara. Currículo funcional e multi-deficiências: contribuições da CIF para a educação inclusiva. Docent Discunt, Engenheiro coelho (SP), v. 1, n. 2, p. 118–127, 2021.

SCHALOCK, Robert L. LUCKASSO, Ruth.; TASSÉ, Marc. Discapacidad intelectual: Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos. AAID. Traducción: Miguel Verduga, Patricia Navaes. 12ª ed. Hogrefe TEA Ediciones: Madrid, 2021.

SOUZA, Amanda Cristina de Freitas. Caderno pedagógico sobre currículo funcional natural para jovens e adultos com deficiência intelectual. 2020. Disponível em:

SUPLINO, Maryse. Currículo funcional natural: guia prático para a educação na área de autismo e deficiência mental. 2005.

Bibliografia Complementar:

BANKS-LEITE Luci; GALVÃO, Izabel. A educação de um selvagem: as experiências pedagógicas de Jean Itard. São Paulo: Cortez, 2000

BLASCOVI-ASSIS, Silvana Maria. Lazer e deficiência mental: o papel da família e da escola em uma proposta de educação pelo e para o lazer. Campinas/SP: Papirus, 2001.

CANGUILHEM, Georges. O normal e o patológico. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.

NOVAIS, Ivonete Santos; LAGO, Danúcia Cardoso; NUNES, Vanessa Vieira. Processos de ensino e aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual: formação de professores no contexto da escola. APRENDER – Cad. de Filosofia e Psic. da Educação, Vitória da Conquista, v. 18, n. 32 p. 197-213, 2024

GOFFMAN, Erving. Estigma: Notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. 4 ed. Tr, Marcia Bandeira de Mello Leite Nunes. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.

JANNUZZI, Gilberta. A educação do deficiente mental no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2004.

MARQUES, Luciana Pacheco. O professor de alunos com deficiência mental: concepções e prática pedagógica. [s. l.]: UFJF, 2001.

Organização Mundial de Saúde. CIF - C: Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde para Crianças e Jovens. Edusp, São Paulo, 2011.

PESSOTTI, Isaias. Deficiência mental: da superstição à ciência. São Paulo: T.A. Queiróz, 1964.

ROSSINI, Maria Gabriela.; GONÇALVES, Adriana Garcia. Currículo funcional natural e educação especial: análise de produções científicas entre os anos de 2008 a 2023. Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial. Anais do 10º Congresso Brasileiro de Educação Especial. ISSN: 2359-2109, 2023.

CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”

Espaço Cultural Noé Mendes – Sala 11 - Bairro Ininga – CEP 64.049-550 - Teresina-PI

Telefone: (86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br - Site: <https://ufpi.br/parfor>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.2

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	III	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Tecnologia para Estudantes com Deficiência Intelectual e Síndrome de Down

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 2.1.0.0

Ementa:

Deficiência intelectual e tecnologias no contexto da escola inclusiva. Estratégias pedagógicas e tecnologias educacionais para o aprendizado da pessoa com deficiência intelectual. Estudo, prática e vivências mediadas por diferentes recursos de tecnologia e/ou experiências educacionais. Síndrome de Down: conceito, características, causas. Planejamento Educacional Individualizado. Produção de materiais instrucionais.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, M.A.; ZUTIÃO, P.; BOUERI, I.Z.; POSTALLI, L.M.M. Escala de Intensidade de Suporte – SIS: consistência interna, fidedignidade e caracterização da amostra. In: ALMEIDA, M.A.; MENDES, E.G.; POSTALLI, L.L. (Orgs). Práticas pedagógicas inclusivas em contextos escolares. Marília: ABPEE, 2018. p. 219-244.

BOLSON, Eduarda Nunes Mariani et al. Plano centrado na pessoa com deficiência intelectual: possibilidades de enriquecimento das práticas escolares. In: Aline Maira da Silva; Morgana de Fátima Agostini Martins (Orgs.). Educação Especial: cenários, perspectivas e práticas. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. Disponível em: https://pedroejoaoeditores.com.br/wpcontent/uploads/2022/11/EBOOK_Educacao-Especial.pdf

GIROTO, Cláudia Regina Mosca.; POKER, Rosimar Bortolini.; OMOTE, Sadao. (Org.). As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas. Marília: Cultura acadêmica, 2012. Disponível em: https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/as-tecnologias-nas-praticas_e-book.pdf

GALVÃO FILHO, Teófilo Alves. Deficiência intelectual e tecnologias no contexto da escola inclusiva. In: GOMES, Cristina (Org.). Discriminação e racismo nas Américas: um problema de justiça, equidade e direitos humanos. Curitiba: CRV, 2016, p. 305-321.

GOMES, Adriana Limaverde.; POULIN, Jean-Robert.; FIGUEIREDO, Rita Vieira de. O atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010.

GUILHOTO, Laura M. F. Ferreira. Avaliação da necessidade de apoios para pessoas com Deficiência Intelectual. Revista Deficiência Intelectual – DI, ano 7, n. 11, Janeiro/Junho. 2017. p. 12-14.

MENDES, Enicéia Gonçalves. Orientações Práticas para Professores de Estudantes com Deficiência Intelectual. 1. ed. São Paulo: SESI-SP Editora, 2021. v. 1.

Bibliografia Complementar:

BITTENCOURT, Priscilla Aparecida Santana.; ALBINO, João Pedro. O uso das tecnologias digitais na educação do século XXI. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. Araraquara, v. 12, n. 1, p. 205-214, jan-mar/2017.

CAVALCANTE, Tícia Cassiany Ferro; AQUINO, Adelyn Barbosa de. Tecnologia Assistiva e mediação: um olhar para comunicação com uso da ferramenta aBoard em crianças com deficiência intelectual. Revista Tecnologias na Educação, V.33, 2020.

MALAQUIAS, Fernanda Francielle de Oliveira. Realidade Virtual como Tecnologia Assistiva para alunos com deficiência intelectual. 2012. 112f. Tese de Doutorado (Doutorado em Engenharia Elétrica). Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica, Universidade Federal de Uberlândia, 2012.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação. Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado – CAPE. ALMEIDA, M.A. (Org.) Deficiência Intelectual: Realidade e ação. Disponível em: http://cape.edunet.sp.gov.br/cape_arquivos/Publicacoes_Cape/P_4_Deficiencia_Intelectual.pdf

SILVA, Cláudia Mara. Alfabetização e deficiência intelectual: uma estratégia diferenciada. Paraná: SEED, 2016. Disponível em: <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/sem_pedagogica/julho_2016/dee_anexo3.pdf> Acesso em: 10 set. 2020



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.2

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	III	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
DISCIPLINA: Inclusão e Trabalho			CARGA HORÁRIA: 45h	CRÉDITOS: 2.1.0.0

Ementa:

Conceituação de trabalho. A constituição humana no trabalho. Mal-estar e trabalho. Direitos humanos no trabalho. Exploração no trabalho. A inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho. A exclusão e discriminação no trabalho.

Bibliografia Básica:

BECKER, Kalinka Léia. Deficiência, emprego e salário no mercado de trabalho brasileiro. Estudos Econômicos (São Paulo), v. 49, p. 39-64, 2019.

BORGES, Aline Vieira; LONGEN, Willians Cassiano. Inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho e as perspectivas de acessibilidade. Brazilian Journal of Health Review, v. 2, n. 6, p. 5520-5531, 2019.

COUTINHO, Bertran Gonçalves et al. Qualidade de vida no trabalho de pessoas com deficiência física. Trabalho, Educação e Saúde, v. 15, p. 561-573, 2017.

COUTINHO, Kátia Soares; RODRIGUES, Graciela Fagundes; PASSERINO, Liliana Maria. O trabalho de colaboradores com deficiência nas empresas: com a voz os gestores de recursos humanos. Revista brasileira de educação especial, v. 23, n. 02, p. 261-278, 2017.

DE SOUSA-LOPES, Maria Celeste; RODRIGUES, Maria João. A inclusão social da pessoa com deficiência no mercado de trabalho. Revista de estudios e investigación en Psicología y educación, p. 018-022, 2015.

DE BRITO FILHO, José Claudio Monteiro. Trabalho Decente: Análise jurídica da exploração do trabalho, trabalho escravo e outras formas de trabalho indigno. LTr Editora, 2023.

DUTRA, Fabiana Caetano Martins Silva et al. Oportunidades no mercado de trabalho: análise das vagas de emprego disponíveis para pessoas com deficiência. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, v. 28, p. 147-163, 2020.

DA SILVA, Alexandre Antonio Bruno; LEITÃO, André Studart; DIAS, Eduardo Rocha. O caminho da inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho: onde estamos?. Revista Opinião Jurídica (Fortaleza), v. 14, n. 18, p. 13-43, 2016.

GILLA, Clarissa Garcia et al. Um estudo sobre a inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho brasileiro. Interação em psicologia, v. 24, n. 1, 2020.

GORZ, André. Metamorfoses do trabalho. Annablume, 2003.

LIMA, Michelle Pinto de et al. O sentido do trabalho para pessoas com deficiência. RAM. Revista de Administração Mackenzie, v. 14, p. 42-68, 2013.

LIMA, Maria Eduarda Silva. Deficiência e o Mundo do Trabalho: Discursos e contradições. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2023.

PAIVA, Juliana Cavalcante Marinho; BENDASSOLLI, Pedro F. Políticas sociais de inclusão social para pessoas com deficiência. Psicologia em Revista, v. 23, n. 1, p. 418-429, 2017.

PAIVA, Juliana Cavalcante Marinho; BENDASSOLLI, Pedro Fernando; TORRES, Camila Costa. Sentidos e significados do trabalho: dos impedimentos às possibilidades do trabalho de pessoas com deficiências. Estudos e Pesquisas em Psicologia, v. 15, n. 1, p. 218-239, 2015.

REDIG, Annie Gomes; GLAT, Rosana. Programa educacional especializado para capacitação e inclusão no trabalho de pessoas com deficiência intelectual. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.25, n. 95, p. 330-355, abr./jun. 2017.

SILVA, Margaret da Conceição; MIETO, Gabriela Sousa de Melo; OLIVEIRA Valéria Marques de. Estudos Recentes sobre Inclusão Laboral da Pessoa com Deficiência Intelectual. Rev. bras. educ. espec. 25 (3), Jul-Sep 2019 Disponível em: <https://doi.org/10.1590/s1413-65382519000300008>

SIMONELLI, Angela Paula; JACKSON FILHO, José Marçal. Análise da inclusão de pessoas com deficiência no trabalho após 25 anos da lei de cotas: uma revisão da literatura. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, v. 25, n. 4, 2017.

TANAKA, Eliza Dieko Oshiro.; MANZINI, Eduardo José. O que os empregadores pensam sobre o trabalho da pessoa com deficiência? Revista Brasileira de Educação Especial, 11(2), 2005, p. 273-294. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382005000200008>

WERNECK-SOUSA, Juliana; FERREIRA, Mário César; SOARES, Kelma Jaqueline. Panorama da produção brasileira sobre inserção de pessoas com deficiência no trabalho: desafios à efetiva inclusão. Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia, v. 13, n. 1, p. 1-20, 2020.

WITCZAK, Marcus Vinicius Castro; PEIXOTO, Adriano de Lemos Alves (Orgs.). Desafios da inclusão de pessoas com deficiência no trabalho: reflexões e práticas. EDUFBA, 2021.

Bibliografia Complementar:

BOMFIM, Vólia. Direito do trabalho. Rio de Janeiro: Forense, 2022.

CALVOSA, Marcello Vinicius Doria. Relevância do trabalho e da qualidade de vida no trabalho para a sociedade. Rev. adm. empres. 62 (2), 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0034-7590202202092022>.

COSTA, Denise Gisele Silva; DE CASTRO, Cristiany. (Orgs.). Intersetorialidade: saberes e práticas sobre a questão da pessoa com deficiência. Vol. 1. – São Paulo: FEAPAES, 2020.

Disponível em: efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://uniapaes.org.br/site/wpcontent/uploads/2021/01/E-book-Vol.1.pdf

PEREIRA-SILVA, Nara Liana; FURTADO, Adelaine Vianna; ANDRADE, Jaqueline Ferreira Condé de Melo. A inclusão no trabalho sob a perspectiva das pessoas com deficiência intelectual. Trends in Psychology, v. 26, p. 1003-1016, 2018.



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.2

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	III	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
DISCIPLINA: Educação Especial inclusiva para indígenas, pessoas do campo e quilombolas			CARGA HORÁRIA: 30h	CRÉDITOS: 1.1.0.0

Ementa: Educação do campo, educação indígena e quilombola: conceituação e aspectos históricos, políticas educacionais, legislação e princípios. Interface da educação especial no contexto das escolas do campo, quilombolas e indígenas. Construção de saberes e práticas pedagógicas voltadas para diversidade.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Educação Escolar Indígena: diversidade sociocultural indígena ressignificando a escola. Cadernos Secad 3. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Brasília, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 5 de 22 de junho de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica. Brasília, 2012.

BRASIL. Referencial Curricular Nacional Para as Escolas Indígenas/Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998.

BURATTO, Luciano Grudtner; BARROCO, Sônia Mari Shima; FAUSTINO, Rosângela Célia. Educação Especial na escola indígena: Reflexões necessárias. In: FAUSTINO, Rosângela Célia; CHAVES, M; BARROCO, Sonia Mari Shima (Orgs.). Intervenções pedagógicas na educação escolar indígena: Contribuição da teoria Histórico Cultural. Maringá: Eduem, 2010.

BURATTO, Lucia Golvêa. O indígena em situação de deficiência: o duplo desafio da inclusão, 2007. Disponível em: <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br>

CAIADO, Kátia (Org). Educação Especial no Campo. Uberlândia: Navegando Publicações, 2017.

CAIADO, Kátia Regina Moreno; GONÇALVES, Taísa Grasiela Gomes Liduenha; SÁ, Maria Aparecida de. Educação escolar no campo: desafios à educação especial. Linhas Críticas, Brasília, v. 22, n. 48, p. 324-345, mai-ago 2016.

LUCIANO, Gersên; BANIWA, Gersên. Educação escolar indígena: avanços, limites e novas perspectivas. Goiânia: ANPED, 2013.

MANTOVANI, Juliana Vechetti; GONÇALVES, Taísa Grasiela Gomes Liduenha. A educação especial nas escolas em áreas remanescentes de quilombos: a realidade mostrada pelos indicadores educacionais. Revista Educação e Emancipação, São Luís, v. 10, n. 2, p. 11-30, mai-ago 2017.

NOZU, W. C. S; SÁ, M. A; DAMASCENO, A. R. Educação especial em escolas do campo e indígenas: configurações em microcontextos brasileiros. RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade, Nova Iguaçu, v.4, n. 7. p. 51-64, dez 2019. Disponível em: <<https://costalima.ufrrj.br/index.php/RTPS/article/view/256>>.

MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. O tema da diversidade na perspectiva da pedagogia históricocrítica. In: MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão; BATISTA, Eraldo Leme. (Orgs.). Pedagogia histórico-crítica: desafios e perspectivas para uma educação transformadora. Campinas: Autores Associados, 2012.

MUNANGA, Kabengele; Brandão, André P. Augusto (Orgs.). Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. Cadernos PENESP nº.5. Rio de Janeiro: Editora da Universidade Federal Fluminense, 2004.

NOZU, W. C. S; SÁ, M. A; DAMASCENO, A. R. Educação especial em escolas do campo e indígenas: configurações em microcontextos brasileiros. RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade, Nova Iguaçu, v.4, n. 7. p. 51-64, dez 2019. Disponível em: <<https://costalima.ufrrj.br/index.php/RTPS/article/view/256>>.

SANTIAGO, Mylene Cristina; AKKARI, Abdeljalil; MARQUES, Luciana Pacheco. Educação intercultural: desafios e possibilidades. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

SILVA JÚNIOR, GersonAlvesda. Da educação inclusiva e diferenciada indígena. Psicologia: Ciência e Profissão [online]. 2000, v. 20, n. 1 [Acessado 13 Julho 2022], pp. 40-49. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1414-98932000000100006>>. Epub 11 Set 2012. ISSN 1982-3703.

Bibliografia Complementar:

BURATTO, Lúcia Golvêa (2007). A educação escolar indígena na legislação e os indígenas com necessidades educacionais especiais. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/565-4.pdf>

RIBEIRO, Darcy. Os índios e a civilização: a integração das populações indígenas no Brasil moderno. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

SÁ, M. A. O escolar indígena com deficiência visual na Região da Grande Dourados, MS: um estudo sobre a efetivação do direito à educação. 135 f. Dourados, 2011. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal da Grande Dourados, 2011.

SÁ, Michele Aparecida de Sá. Educação e escolarização da criança indígena com deficiência em Terra Indígena Araribá. 183 f. 2015. Tese (Doutorado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2015

SILVA, Edson; SILVA, Maria da Penha da (Orgs.). A temática indígena na sala de aula: Reflexões para o ensino a partir da Lei 11.645/2008. Recife: Editora Universitária UFPE, 2013.

TASSINARI, Antonella. Concepções indígenas de infância no Brasil. Revista Tellus, Campo Grande, n 13, p. 11-25, ano 7, out, 2007.