



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	II	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão II: Cultura Escolar Inclusiva			CARGA HORÁRIA: 45h	CRÉDITOS: 0.0.0.3

Ementa:

Concepções de cultura escolar. Cultura Escolar: conceito, papel dos professores e desdobramentos no processo de ensino e aprendizagem. Cultura escolar e inclusão. Os efeitos da cultura e do clima escolar no processo de ensino e aprendizagem de educandos da educação especial.

Bibliografia Básica:

BRANCO, Ana Paula Silva Cantarelli ; MATA, Raffaella Emyny Andrade da. . Contribuições da cultura de colaboração e a atuação de professores de apoio e profissionais escolares: relatos de experiência. **Doxa: Rev. Bras. Psico. E Educ.**, Araraquara, v. 23, n. 00, e022015, 2022.

LÜCK, Heloísa. **Gestão da cultura e do clima organizacional da escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

ELÍAS, M.E. La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. **Revista Electrónica Educare**. EISSN: 1409-4258 v. 19(2), p. 285-301, 2015.

FIALHO, Isabel; SARROEIRA, Laura. Cultura profissional dos professores numa escola em mudança. **Educação. Temas e problemas**, 9, p. 1-20, 2012.

GLAT, R. Desconstruindo representações sociais: por uma cultura de colaboração para inclusão escolar. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Marília, v.24, Edição Especial, p.9-20, 2018.

Documento MINEDUC, elaborado por Valores UC (2008). **Clima social escolar**. Centro Documentación www.valorasuc.cl.

MENDES, Enicéia Gonçalves et al. Fomento à cultura escolar colaborativa e inclusiva em uma escola municipal paulista. **Práxis Educativa**, v. 19, 2024.

MESQUITA, Amélia Maria Araújo; ROCHA, Genylton Odilon Rego da. Elementos de inclusividade e cultura escolar: outras perspectivas para a análise de uma prática curricular inclusiva. **Revista E-curriculum**, v. 15, n. 2, p. 345-375, 2017.

PIMENTEL, Susana Couto; NASCIMENTO, Lucinéia Jesus. A construção da cultura inclusiva na escola regular: uma ação articulada pela equipe gestora. **EccoS–Revista Científica**, n. 39, p. 101-114, 2016.

SILVA, Claudia Lopes da; LEME, Maria Isabel da Silva. O papel do diretor escolar na implantação de uma cultura educacional inclusiva. **Psicologia: ciência e profissão**, v. 29, p. 494-511, 2009.

Bibliografia Complementar:

DiPAOLA, M.F.; WALTHER-THOMAS, C. **Principals and Special Education: The Critical Role of School Leaders**. (COPPSE Document No. IB-7). Gainesville, FL: University of Florida, Center on Personnel Studies in Special Education.

COSTA, Gilvan Luiz Machado, G.L.M.; FIORENTINI, Dario. Mudança da cultura docente em um contexto de trabalho colaborativo de introdução das tecnologias de informação e comunicação na prática escolar. **Bolema: Boletim de Educação Matemática**, Rio Claro, SP, Brasil, 2006.

Glossary of Education Reform. (2013, November 25). School culture. Retrieved from <http://edglossary.org/school-culture/>

LEITE, Carlinda; PINTO, Carmem Lascano. O trabalho colaborativo entre os professores no cotidiano escolar: condições para a sua existência e sustentabilidade. **Educação, Sociedades e Culturas**, Nº 48 ; p. 69- 91,2016.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	II	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Currículo e Educação Especial

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 3.1.0.0

Ementa:

Fundamentos teórico-metodológicos e legais do currículo. Teorias curriculares, concepções, tendências, avaliação e planejamento curricular. Currículo e Educação Especial: diferenciação e flexibilização curricular. Estratégias de diferenciação para educandos do público-alvo da educação especial. Experiências curriculares formais e não formais.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel González. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis: Vozes, 2011.

BONDIE, Rhonda, ZUSHO, Akane. **Diferenciação pedagógica na prática**: rotinas para engajar todos os alunos. Porto Alegre: Penso, 2023.

CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho. **Adaptações curriculares na inclusão escolar**: contrastes e semelhanças entre dois países. Appris Editora, Curitiba, 2018.

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. 3.ed. Rio de Janeiro DP&A, 2001.

GIROUX, Henry. **Currículo, cultura e sociedade**. 2. ed. São Paulo, 2000.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. (Org.). **Currículo**: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.

MESQUITA, Amélia Maria Araújo; RODRIGUES, José Rafael Barbosa; CASTRO, Kelly Paixão de. A política curricular no contexto da inclusão e seus mecanismos de diferenciação curricular. Revista Teias, Rio de Janeiro, v. 19, n. 55, p. 70–88, 2018.

MINETTO, Maria de Fátima. **Currículo na educação inclusiva**: entendendo esse desafio. InterSaberes Editora, Curitiba, PA, 2012.

PIRES, Yasmin Ramos; LUNARDI-MENDES, Geovana Mendonça. (2019). Adaptar, adequar, diferenciar: reflexões a partir das políticas curriculares para o público-alvo da Educação Especial. **Espaço do Currículo**, 12(3), 390-403. doi: 10.22478/ufpb.1983-1579.2019v12n3.40581

Bibliografia Complementar:

ARROYO, Miguel G. Experiências de Inovação Educativa: o currículo na prática da escola. In: MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (Org.). **Currículo**: políticas. Campinas, SP: Papirus, 1999.

FERNANDES, E. M.; ANTUNES, K. C. V. & GLAT, R. Acessibilidade ao currículo: pré-requisito para o processo ensino-aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais no ensino regular. In: GLAT, R. (org.) **Educação Inclusiva**: cultura e cotidiano escolar. Sete Letras Editora, Rio de Janeiro, 2009.

HAAS, Clarissa; BAPTISTA, Claudio Roberto Democratização da escola e processos escolares inclusivos: a potência da trama narrativa currículo e Atendimento Educacional Especializado nos cotidianos. **Revista Educação Especial**, vol. 32, 2019, -, pp. 1-23

MOREIRA, Antonio Flávio; TADEU, Tomaz (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2018.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”

Espaço Cultural Noé Mendes – Sala 11 - Bairro Ininga – CEP 64.049-550 - Teresina-PI

Telefone: (86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br - Site: <https://ufpi.br/parfor>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	II	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Estudo do desenvolvimento atípico

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 2.1.0.0

Ementa:

Estudo das bases psicobiopatológicas das deficiências e do desenvolvimento humano em situações de risco, resiliência, processos de vulnerabilidade e proteção. Compreensão dos problemas do desenvolvimento atípico. Neurodesenvolvimento e Neurodiversidade: conceitos, diferenças e similaridades.

Bibliografia Básica:

BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. Tradução: Maria Adriana Verissimo Veronese. 9. ed. (Demais edições) Porto Alegre: Artmed, 2008.

BARIL, Nathalie et al. Estratégias na elaboração de planos de apoio para alunos com desenvolvimento atípico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, Nº1 – V.2, ISSN: 0214-9877. pp:171-180 2021.

COLL, C; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação**: psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.

DESSEN, M.A.; COSTA J.R., A.L. **A ciência do desenvolvimento humano**: tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed, 2005. Disponível em: <https://shre.ink/bldT>

HUTZ, Claudio Simon. Situações de risco e vulnerabilidade na infância e na adolescência: aspectos teóricos e estratégias de intervenção. Casa do Psicólogo, 2002.

JANCZURA, Rosane. Risco ou vulnerabilidade social?. **Textos & Contextos** (Porto Alegre), v. 11, n. 2, p. 301-308, 2012.

KRAEMER, Graciele Marjana; MACHADO, Roseli Belmonte. Vulnerabilidade e inclusão escolar: a negligência na educação das pessoas com deficiência no Brasil [2014-2022]. **Revista Educação Especial**, p. e36/1-22, 2024.

MENDES, Marlon Jose Gavlik; DENARI, Fátima Elisabeth. Violência Sexual e deficiência: a vulnerabilidade de jovens com deficiência intelectual às situações de violência sexual. **Revista Educação Especial**, p. e20/1-26, 2024.

PAPALIA, E. D.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 8. ed. (Demais edições) Porto Alegre: Artmed, 2006.

THOMA, Adriana da Silva; HILLESHEIM, Betina. Inclusão e educação de populações em situações de risco ou vulnerabilidade social. *Cadernos CEDES*, v. 41, n. 114, p. 84-86, 2021.

Bibliografia Complementar:

BRINO, R. F.; WILLIAMS, L. C. A. **A escola como agente de prevenção do abuso sexual infantil**. São Carlos: Suprema, 2009.

BRONFENBRENNER, U. A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. Tradução: Maria Adriana Verissimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

COLE, M.; COLE, S. R. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Tradução: Magda França Lopes. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MENDES, E.G.; ALMEIDA, M.A.; WILLIAMS, L.C.A. Temas em Educação Especial: avanços recentes. São Carlos: EDUFSCar, 2004.

MOURA, M. L. O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

SÉCIO, C. et al. Perfil psicomotor no desenvolvimento infantil típico e atípico. *Revista Iberoamericana de psicomotricidade y Técnicas Corporales*, ISSN-e 1577-0788, Nº. 47, 2022, págs. 127-149.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	II	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Didática Geral

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 3.1.0.0

Ementa:

Fundamentos epistemológicos da Didática. A Didática e a formação do professor. O planejamento didático (elementos do planejamento) e a organização do trabalho docente. Avaliação da aprendizagem: métodos e instrumentos. Práticas pedagógicas inovadoras. A didática no âmbito da educação especial inclusiva.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Rosana Rocha Rodrigues Laterça de. **Guia Didático:** sugestões de Recursos Pedagógicos Adaptados para a prática inclusiva dos professores da Educação Especial. Editora Dialética, São Paulo, 2022

BEHRENS, Marilda Aparecida. **O paradigma emergente e a prática pedagógica.** 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. **A Didática em questão.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** 2. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2013.

CORREIA, Michelle Oliveira. A escola e os novos desafios da educação inclusiva: contribuições da didática e da neurociência. **Humanidades & Inovação**, v. 8, n. 42, p. 274-281, 2021.

DE OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno. Desafios da didática diante das políticas de inclusão. **Crítica Educativa**, v. 1, n. 2, p. 110-126, 2015.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** 2. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2013.

LONGAREZI, Andréa Maturano; MELO, Geovana Ferreira; XIMENES, Priscilla de Andrade Silva. **Didática, epistemologia da práxis e tendências pedagógicas.** v. 1. Jundiaí-SP: Paco Editorial, 2023.

LONGAREZI, Andréa Maturano; MELO, Geovana Ferreira; XIMENES, Priscilla de Andrade Silva. **Didática, práticas pedagógicas e tecnologias da educação,** v. 2. Jundiaí-SP: Paco Editorial, 2023.

LOVATO, Fabricio Luís; MICHELOTTI, Angela; DA SILVA LORETO, Elgion Lucio. **Metodologias ativas de aprendizagem:** uma breve revisão. *Acta Scientiae*, v. 20, n. 2, 2018.

MORÁN, José et al. **Mudando a educação com metodologias ativas.** Coleção mídias contemporâneas. Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens, v. 2, n. 1, p. 15-33, 2015.

PIMENTEL, Susana Couto. A didática a serviço da inclusão de estudantes com deficiência na escola comum. **Revista Interinstitucional Artes de Educar**, v. 4, n. 1, p. 66-78, 2018.

Bibliografia Complementar:

ALVES, Nilda; LIBANELO, Jose Carlos. **Temas de pedagogia:** diálogos entre didática e currículo. São Paulo, SP: Cortez, 2012.

CORDEIRO, Jaime. **Didática.** São Paulo, SP: Contexto, 2007.

GIL, Antônio Carlos. **Didática do ensino superior.** São Paulo, SP: Atlas, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos. **Docência no ensino superior.** 2. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2010. 279p.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Prática pedagógica do professor de didática.** 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 1994.

CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”

Espaço Cultural Noé Mendes – Sala 11 - Bairro Ininga – CEP 64.049-550 - Teresina-PI

Telefone: (86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br - Site: <https://ufpi.br/parfor>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	II	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Ensino e Consultoria Colaborativa

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 2.1.0.0

Ementa:

Inclusão escolar e os novos papéis dos profissionais da escola. Articulação do trabalho entre professor da classe comum e professor especialista: Ensino colaborativo, bidocência e consultoria colaborativa. Ensino colaborativo: conceito, pré-requisitos, estágios e arranjos.

Bibliografia Básica:

BRANCO, Ana Paula Silva Cantarelli; MATA, Rafaella Emyny Andarade da. Contribuições da cultura de colaboração e a atuação de professores de apoio e profissionais escolares: relatos de experiência. **Doxa: Rev. Bras. Psico. e Educ.**, Araraquara, v. 23, n. 00, e022015, 2022.

CAPELLINI, V. L. M. F.; ZERBATO, A. P. **O que é ensino colaborativo?** 1. Edição. São Paulo: Edicon, 2019.

MENDES, E. G.; VILARONGA, C.A. R.; ZERBATO, A. P. **Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar:** unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: EdUFSCar. 2014.

KAMPWIRTH, Thomas. **Collaborative Consultation in the Schools:** effective practices for Students with Learning and Behavior Problems. Pearson, 2006.

STAINBACK, S. STAINBACK, W. **Inclusão:** um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Bibliografia Complementar:

ARGÜELLES, M E., HUGHES, M. T., & SCHUMM, J. S. **Co-Teaching:** A Different Approach to Inclusion. Principal (Reston, Va.), 2000, 79(4), 50-1.

ASSIS, Caroline Penteado; MENDES, E. G.; ALMEIDA, Maria Amélia. **Ensino colaborativo:** um relato de experiência sobre o desenvolvimento de parceria colaborativa. Educere et Educare (Impresso), v. 6, p. 1-1, 2011.

CAPELLINI, V. L. M. F.; MENDES, E. G. O ensino colaborativo favorecendo o desenvolvimento profissional para a inclusão escolar. **Rev. Educare et Educare. Revista de Educação.** Vol. 2 n. 4 jul/dez p. 113-128. 2007.

FATTIG, Melinda L; TAYLOR, Maureen Tormey. **Co-Teaching in the Differentiated Classroom:** Successful Collaboration, Lesson Design, and Classroom Management, Grades 5- 12. San Francisco, CA: Jossey- Bass, 2008.

FERREIRA, B.C.; MENDES, E. G.; DEL PRETTE, Z.A.P.; ALMEIDA, Maria Amélia. **Parceria colaborativa:** descrição de uma experiência entre ensino regular e especial. Revista Educação Especial (UFSM), v. 29, p. 9-22, 2007.

FIALHO, I.; SARROEIRA, L. Cultura profissional dos professores numa escola em mudança. **Educação, Temas e problemas**, 9, p. 1-20, 2012.

FRIEND, M. **Special education:** Contemporary perspectives for school professionals. Montreal: Pearson/A & B, 2005.

CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”

Espaço Cultural Noé Mendes – Sala 11 - Bairro Ininga – CEP 64.049-550 - Teresina-PI

Telefone: (86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br - Site: <https://ufpi.br/parfor>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	II	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
DISCIPLINA: Fundamentos Neuropsicológicos da Aprendizagem			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 3.1.0.0

Ementa:

Neuropsicologia. A organização neural e as áreas funcionais do cérebro. Desenvolvimento sensorial e perceptivo. Linguagem: aspecto neurológico e distúrbios. Distúrbios psicomotores e processos de leitura e escrita.

Bibliografia Básica:

DE FREITAS, Patrícia Martins; DA SILVA CARDOSO, Thiago Gusmão. Contribuições da Neuropsicologia para a inclusão educacional: como enfatizar as potencialidades diante das deficiências?. **Aprender-Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação**, v. 1, n. 14, 2015.

FONSECA, Vítor da. **Cognição, neuropsicologia e aprendizagem**: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

MACHADO, Ângelo. **Neuroanatomia funcional**. São Paulo: Atheneu, 2005.

ROTTA, Newra Tellechea.; BRIDI FILHO, César Augusto; BRIDI, Fabiane de Souza. **Neurologia e Aprendizagem**: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016.

Bibliografia Complementar:

CORIAT, Lydia F. **Maturação psicomotora no primeiro ano de vida da criança**. 3. ed. São Paulo: Moraes, 1991. LE BOULCH, Jean.

LE BOULCH, Jean. **O desenvolvimento psicomotor**: do nascimento aos 6 anos. Tradução: Ana Guardiola Brizolara. Porto Alegre: Artes Médicas, 1982.

LURIA, A.R. **Linguagem e desenvolvimento intelectual na criança**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

OLIVEIRA, Maria Aparecida Domingues de. **Neurofisiologia do comportamento**: uma relação entre o funcionamento cerebral e as manifestações comportamentais. Canoas: Ed. Ulbra, 1999.

ROTTA, Newra Tellechea; BRIDI FILHO, César Augusto; BRIDI, Fabiane de Souza. **Plasticidade cerebral e aprendizagem**: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2018.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	II	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Inovação Pedagógica e Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação Aplicadas à Educação Especial.

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 3.1.0.0

Ementa:

História e concepções de inovação; inovação e inclusão; inovação em pesquisa educacional; inovação e tecnologias; Tecnologias da Informação e da Comunicação no processo de ensino aprendizagem de educandos público-alvo da educação especial, sociedade contemporânea, formação de professores, Recursos metodológicos na educação especial inclusiva. Metodologias ativas de ensino usando TDIC.

Bibliografia Básica:

COLL, César *et al.* **Psicologia da educação virtual**: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

COSCARELLI, C. V. **Tecnologias para aprender**. 1ª Edição- São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

MALHEIRO, Cícera Aparecida Lima; SCHLÜNZEN, Elisa Tomoe Moriya; SCHLÜNZEN JUNIOR, Klaus. Tecnologias digitais da informação e comunicação aliadas ao desenvolvimento de abordagem e estratégias inclusivas. In: FUMES, Neiza de Lourdes Frederico; MERCADO, Elisângela Leal de Oliveira. (Orgs.). Debates sobre formação e práticas em educação especial em uma perspectiva inclusiva. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. 250p. Disponível em: https://pedrojoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2023/02/EBOOK_Debates-sobre-formacao-e-praticas-em-educacao-especial-em-uma-perspectiva-inclusiva.pdf

MOSCA, Claudia Regina; GIROTO, Rosimar; BORTOLINI, Poker; SADAQ, Omote(Orgs.). **As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas**. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.

OECD. Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital

Technologies and Skills, OECD Publishing, Paris, 2016. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264265097> - en

RAMOS, Wilsa.; ENGEL, Anna. (Orgs.). **Experiências inovadoras na educação básica**: relatos da Espanha e Brasil. Curitiba: CRV, 2023.

UNESCO. Abrindo novos caminhos para o empoderamento: TIC no Acesso à Informação e ao Conhecimento para as Pessoas com Deficiência. Comitê Gestor da Internet no Brasil. São Paulo:

UNESCO, 2014.

Bibliografia Complementar:

BARROSO, Felipe; ANTUNES, Mariana. Tecnologia na educação: ferramentas digitais facilitadoras da prática docente. **Revista Pesquisa e Debate em Educação**. v. 5, n. 1, 2015.

CYSNEIROS, P. G. Novas tecnologias na sala de aula: melhoria do ensino ou inovação conservadora? **Informática Educativa**. Vol. 12, Nº, 1, pp 11-24, 1999. Disponível em: https://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/247582/mod_resource/content/0/34_melhoria_do_ensino_ou_inovacao_conservadora_CYSNEIROS.pdf

FERREIRA, Fabiane da Silva.; REBELO, Andressa Santos.; KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães.. Professores, tecnologias digitais e inclusão escolar: desafios da política de educação especial em um município brasileiro. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 16, n. esp.2, p. 1307- 1324, maio2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16iesp2.15127>

NETO, ALAIM SOUZA; LUNARDI MENDES, GEOVANA MENDONÇA. Os usos das tecnologias digitais na escola: discussões em torno da fluência digital e segurança docente. **Revista e-curriculum** (PUCSP), v. 15, p. 504-523, 2017.

PIMENTEL, Fernando Silvio Cavalcante; SILVA, Alan Pedro da [Orgs.] Tecnologias digitais e inovação em educação: abordagens, reflexões e experiências. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. **Revista Educação Especial** ISSN 1984-686 DOI: 10.5902/1984686

SEGABINAZZI, M; LUNARDI-MENDES, G. M. Mais tecnologia significa mais inclusão? sobre políticas e tecnologias digitais na educação espec. **Atos de Pesquisa em educação** (FURB), v. 13, p. 85-101, 2018.

SOUZA, I. M. S; PLETSCHE, M. D.; SOUZA, F. F. Livro Didático Digital Acessível no processo de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência intelectual. **Educação e Cultura Contemporânea**, v. 17, p. 216-236, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.5935/2238-1279.20200108>

CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”

Espaço Cultural Noé Mendes – Sala 11 - Bairro Ininga – CEP 64.049-550 - Teresina-PI

Telefone: (86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br - Site: <https://ufpi.br/parfor>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	TERESINA	II	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
DISCIPLINA: Políticas Públicas Educacionais e da Educação Especial			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 3.1.0.0

Ementa:

Estado, políticas públicas e educação. Análise das políticas educacionais e de Educação Especial no Brasil. Documentos, legislações e políticas internacionais e nacionais da Educação Especial e Inclusão Escolar. Estado e políticas públicas à luz das reformas neoliberais. Reformas educacionais e políticas de Educação Especial numa perspectiva da educação inclusiva.



Bibliografia Básica:

- BALL, Stephen J. **Como as escolas fazem políticas**. Editora UEPG. Ponta Grossa, 2016.
- DO CARMO, Bruno Cleiton Macedo et al. Políticas públicas educacionais e formação de professores: convergências e distanciamentos na área de Educação Especial. **Revista Educação Especial**, v. 32, p. 1-28, 2019.
- GABRIEL, Emilio; DRAGO, Rogério. Educação Especial e Educação Inclusiva no Contexto das Políticas Públicas: uma revisão histórica e legal. **Revista Transformar**, v. 15, n. 2, p. 66-83, 2022.
- KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães; REBELO, Andressa Santos; OLIVEIRA, Regina Tereza Cestari de. Embates e disputas na política nacional de Educação Especial brasileira. *Educação e Pesquisa*, v. 45, p. e217170, 2019.
- Educação especial na perspectiva da educação inclusiva: desafios da implantação de uma política nacional. *Educar em Revista (Impresso)*, v. 41, p. 61-79, 2011.
- LANDIM, Caroline Carvalho da Costa Lima et al. Políticas nacionais da Educação Especial brasileira entre 1994 e 2023: diferentes propostas; desafios constantes. **Revista Videre**, v. 16, n. 35, p. 144-165, 2024.
- LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**: o neoliberalismo em ataque ao ensino público. Editora Boitempo. São Paulo, 2019.
- MACENA, Janaina de Oliveira; JUSTINO, Laura Regina Paniagua; CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho. O Plano Nacional de Educação 2014–2024 e os desafios para a Educação Especial na perspectiva de uma Cultura Inclusiva. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 26, p. 1283-1302, 2018.
- MENDES, Enicéia Gonçalves; SANTOS, Vivian; SEBIN, Bruna Raffaini. **Política de educação especial no Brasil**: Análise da Produção de Textos de 2004 a 2019. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. 125p.
- SILVA, Eliane Cristina Prudencio; WANDERCIL, Marco. A política nacional de educação especial: entre leis e lutas para a efetivação de uma educação inclusiva nos últimos 30 anos. *Temas de Política Educacional*, São Carlos: Pedro & João Editores, 2024.

Bibliografia Complementar:

- BALL, Stephen J. **Educação Global S.A.**: Novas redes políticas e o imaginário neoliberal. Editora UEPG. Ponta Grossa. 2014.
- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** lei nº 9394/1996.
- BRASIL. Plano Nacional de Educação (2014-2024): lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Brasília: Câmara dos Deputados, 2015.
- LAPLANE, A. L. F.; CAIADO, K. R. M.; KASSAR, M. de C. M.. As relações público-privado na educação especial: tendências atuais no Brasil. *Revista Teias (UERJ. Online)*, v. 17, p. 40-55, 2016.
- PEREIRA, J. M. M.; PLETSCHE, M. D. A agenda educacional do Banco Mundial para pessoas com deficiência e o caso brasileiro, *Revista Brasileira de Educação*, 2021. Disponível em <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/xDsHSq9wHbnyCM37Z9dmdkS>
- HOFLING, E. M. Estado e Políticas (Públicas) sociais. *Cadernos Cedes*, Ano XXI, Nº 55, novembro/2001
- DE LAPLANE, Adriana Lia Frizman de.; CAIADO, Katia Regina Moreira.; KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. As relações público-privado na educação especial: tendências atuais no Brasil. **Revista Teias (UERJ. Online)**, v. 17, p. 40-55, 2016.
- PEREIRA, João Márcio Mendes.; PLETSCHE, Márcia Denise. A agenda educacional do Banco Mundial para pessoas com deficiência e o caso brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, 2021. Disponível em <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/xDsHSq9wHbnyCM37Z9dmdkS>
- HOFLING, Eloisa de Mattos. Estado e Políticas (Públicas) sociais. **Cadernos Cedes**, Ano XXI, Nº 55, novembro/2001