



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	MIGUEL ALVES	VI	DR.FRANCISCO GOMES VILANOVA

DISCIPLINA: Atividade Curricular de Extensão (ACE) 6

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 3.0.0.0

Ementa:

Sexualidade – aspectos históricos, sociais, culturais, políticos e discursivos. Sexo biológico, papéis sexuais, identidade de gênero, orientação sexual. Relações de gênero. Diversidade sexual no cotidiano escolar. Recursos didático-metodológicos para o trabalho de Educação Sexual na Educação Básica. Interfaces entre gênero, orientação sexual e igualdade étnicoracial.

Bibliografia Básica:

FURLANI, Jimena. **Educação Sexual na sala de aula:** Relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

LIONÇO, Tatiana; DINIZ, Débora (org.). **Homofobia e educação:** um desafio ao silêncio. Brasília: Letras Livres/ Editora UnB, 2009.

LOURO, Guacira Lopes; NECKEL, Jane Felipe; GOELLNER, Silvana Vilodre. (org.). **Corpo, gênero e sexualidade:** um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2003.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Saúde. **Brasil sem homofobia:** programa de combate à violência e a discriminação contra GLTB e promoção da cidadania homossexual. Brasília: Ministério da Saúde, 2004.

BRASIL. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad/MEC). **Gênero e Diversidade Sexual na Escola:** reconhecer diferenças e superar preconceitos. Brasília: MEC/SECAD; 2007.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais:** pluralidade cultural e orientação sexual. Brasília: MEC/SEF, v. 10, 1997.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação:** uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.

LOURO, Guacira Lopes. **O Corpo Educado:** Pedagogias da Sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	MIGUEL ALVES	VI	DR.FRANCISCO GOMES VILANOVA

DISCIPLINA: História Contemporânea II

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4.0.0.0

Ementa:

Economia, política, cultura e sociedade no século XX. As grandes guerras mundiais. Regimes nacionalistas, socialistas e fascistas. O processo de descolonização e o reordenamento das populações colonizadas nos novos espaços geopolíticos. Resistências das populações. A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos. A Guerra Fria. O ensino da história do século XX na escola básica.

Bibliografia Básica:

CROUZET, Maurice. **História geral das civilizações**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. v. 15; v. 16; v. 17.

FARIA, Ricardo de Moura; MIRANDA, Monica Liz (colab.). **Da guerra fria a nova ordem mundial**. São Paulo: Contexto, 2003.

FERREIRA, Jorge, REIS FILHO, Daniel Aarão e ZENHA, Celeste. **O século XX: o tempo das crises**. 4.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

Bibliografia Complementar:

HOBBSBAWM, Eric J. **A Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991**. 2. ed. São Paulo: Cia das Letras, 2001.

MACMAHON, Robert. **Guerra fria**. Porto Alegre, RS: L&PM, 2012.

MOURA, Gerson. **Estados Unidos e América Latina: as relações políticas no século XX**. 2 ed., São Paulo Contexto, 1991.

EKSTEINS, Modris. **Sagração da Primavera**. Rio de Janeiro: Rocco, 1991.

FITZPATRICK, Sheila. **A Revolução Russa**. 1. ed. São Paulo: Todavia, 2017.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	MIGUEL ALVES	VI	DR.FRANCISCO GOMES VILANOVA

DISCIPLINA: Historiografia Brasileira

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4.0.0.0

Ementa:

História e Historiografia: relações. A historiografia brasileira: constituição, institucionalização e profissionalização. A produção clássica: Francisco Adolfo de Varnhagen, João Capistrano de Abreu, Sérgio Buarque de Holanda, Gilberto Freyre e Caio Prado Júnior. A Historiografia contemporânea brasileira e sua interlocução com os modelos clássicos.

Bibliografia Básica:

ABREU, João Capistrano de. **Caminhos antigos e povoamento do Brasil**. 4. ed. Brasília: INL, 1975.
FREYRE, Gilberto. **Casa-grande & senzala**. 39. ed. Rio de Janeiro: Record, 2000.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Caminhos e fronteiras**. 3. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

Bibliografia Complementar:

GOMES, Ângela Maria de Castro. Os historiadores e seu métier. In: GOMES, Ângela Maria de Castro. **História e historiadores**. Rio de Janeiro: FGV, 1996. p. 75-124.
GUIMARÃES, Manoel Luís Salgado. Nação e civilização dos trópicos: o Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro e o projeto de uma história nacional. **Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, n. 1, p.5-37, 1988.
MOTA, Carlos Guilherme. A historiografia brasileira nos últimos quarenta anos: tentativa de avaliação crítica. **Debate & Crítica**. São Paulo, n. 5, p.1-26, mar. 1975.
REIS, José Carlos. **As identidades do Brasil**: de Varnhagen a FHC. 9. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2006, v. 1.
REIS, José Carlos. **As identidades do Brasil**: De Calmon a Bonfim. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2006, v. 2.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	MIGUEL ALVES	VI	DR.FRANCISCO GOMES VILANOVA
DISCIPLINA: História do Brasil Contemporâneo			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 4.0.0.0

Ementa:

Experiências da modernidade no Brasil; A Redemocratização pós-Estado Novo: tensões e alianças políticas. O ideal desenvolvimentista e o Populismo. O golpe militar de 1964, a Ditadura Militar e as diferentes formas de resistência política; Os protagonismos da sociedade civil na redemocratização e os limites da cidadania; A nova ordem erigida pela Constituição de 1988; marchas e contramarchas da democracia brasileira. As condições de vida das populações indígenas, afrodescendentes, periferias urbanas, lutas por igualdade de gênero e de liberdade religiosa e de sexualidade. O Ensino de História do Brasil na Educação Básica.

Bibliografia Básica:

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de A. Neves (org.). **O Brasil Republicano**: O tempo da ditadura: regime militar e movimentos sociais em fins do século XX. v. 4. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.
PRADO JÚNIOR, Caio. **A formação do Brasil contemporâneo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2011. SCHWARCZ, Lília. (org.). **História da Vida Privada no Brasil**: contrastes da intimidade contemporânea. São Paulo: Companhia das Letras, 2004. (v.4).

Bibliografia Complementar:

ADILSON FILHO, José. (Org.). **O Brasil em tempos sombrios**. São Paulo: Liber Ars, 2020.
BRITO, Fábio Leonardo C. B. **Visionário de um Brasil profundo**. Teresina: EDUFPI, 2018.
CASTELO BRANCO, Edwar. **Todos os dias de paupéria**: Torquato Neto e a invenção da tropicália. São Paulo: Annablume, 2005.
FONTINELES, Cláudia Cristina da Silva. **O Recinto do Elogio e da Crítica**: maneiras de durar de Alberto Silva na memória e na História do Piauí. Teresina: EDUFPI, 2015.
FICO, Carlos. **O Grande Irmão**: da Operação Brother Sam aos anos de chumbo. O governo dos Estados Unidos e a ditadura militar brasileira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.
GREEN, James N; QUINALHA, Renan (org.). **História do movimento LGBT no Brasil**. São Paulo, Alameda, 2018.
GOMES, Paulo César. **Os bispos católicos e a ditadura militar brasileira**: a visão da espionagem. Rio de Janeiro: editora Record, 2014.
MONTENEGRO, Antônio Torres. **As Ligas Camponesas às vésperas do Golpe de 1964**. Proj. História, São Paulo, v.29, tomo 2, p. 391-416, dez. 2004.
NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa. **Teatro e Modernidades**: Benjamin Santos em incursão pela História e Memória do Teatro Brasileiro. Teresina: EDUFPI, 2015
MOTTA, Rodrigo Patto Sá. **Em guarda contra o perigo vermelho**. O anticomunismo no Brasil (1917-1964). São Paulo: Perspectiva: FAPESP, 2002.
OLIVEIRA, Marylu. **Contra a foice e o martelo**. Considerações sobre o discurso anticomunista piauiense no período de 1959-1969: uma análise a partir do Jornal O dia. Teresina: Fundação Monsenhor Chaves. 2007.
QUADRAT, Samanta Viz. Não foi tempo perdido. **Os anos 80 em debate**. Rio de Janeiro, 7 letras, 2014.
REIS, Daniel Aarão. **Ditadura militar, esquerdas e sociedade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000
REIS, Daniel Aarão. **A revolução faltou ao encontro**. São Paulo: Brasiliense, 1990
VENTURA, Zuenir. **1968**: o ano que não terminou. São Paulo: objetiva, 2013.
KUSHNIR, Beatriz. **Cães de Guarda**: Jornalistas e Censores, do AI-5 à constituição de 1988. São Paulo: Boitempo; FAPESP, 2004
VELOSO, Caetano. **Verdade tropical**. São Paulo: Companhia das letras, 1997.

CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”

Espaço Cultural Noé Mendes – Sala 11 - Bairro Ininga – CEP 64.049-550 - Teresina-PI

Telefone: (86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br - Site: <https://ufpi.br/parfor>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	MIGUEL ALVES	VI	DR.FRANCISCO GOMES VILANOVA

DISCIPLINA: Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I

CARGA HORÁRIA: 135h

CRÉDITOS: 0.0.9.0

Ementa:

Atividades de observação destinadas a propiciar ao aluno o contato com a realidade educacional, especialmente nos aspectos que dizem respeito às situações que envolvem professor-aluno. Atividades de participação em aulas, auxiliando o supervisor de campo, ou outras ações que possibilitem ao aluno interagir e colaborar com o professor no local de estágio sem, contudo, assumir inteira responsabilidade pela aula. Planejamento de atividades de ensino que considerem as múltiplas linguagens e as diferentes fontes para a aprendizagem dos temas históricos previstos na BNCC para o 6º e 7º anos do Ensino Fundamental. Exercício de docência, que permita ao aluno ministrar aulas, ou desenvolver outra atividade relacionada ao processo ensino-aprendizagem, sob orientação do professor orientador e do supervisor de campo no local de estágio, com alunos e alunas do 6º e 7º anos do ensino fundamental. Elaboração e execução de projetos de pesquisa e/ou intervenção que visem conhecer a escola e seu entorno, em vista à melhoria do ensino, sob orientação do professor orientador e do supervisor de campo. Educação Especial. Base Nacional Comum Curricular e o Ensino de História. Redação e apresentação do relatório final.

Bibliografia Básica:

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008.
BRASIL. **Lei nº 10639, de 9 de janeiro de 2003.** Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 2003.
BRASIL. **Lei n. 11.645/2008**, de 10 de março de 2008. Altera a lei n. 9.394. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 2008.
FONTINELES, C. C. S.; SOUSA NETO, M. Transformações na oficina da história: o PIBID e a -variação de enredo- na formação de professores. **Revista de História da Unisinos**, v. 21, p.200-215, 2017.

Bibliografia Complementar:

PERRENOUD, Phillipe et. al. **As competências para ensinar no século XXI:** a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.
SANTHIAGO, Ricardo; MAGALHÃES, Valéria Barbosa. **História Oral na sala de aula.** Belo Horizonte: Autêntica, 2015.
ZAMBONI, Ernesta; FONSECA, Selva Guimarães (org.). **Espaços de formação do professor de História.** Campinas(SP): Papyrus Editora, 2008.
FONTINELES, Claudia Cristina da Silva. As centelhas da esperança: o papel da literatura e da música no despertar da consciência histórica. **Revista História Hoje**, v. 5, p. 131-158, 2016.
SILVA, Marcos. **Ensinar História no Século XXI:** em busca do tempo entendido, 4. ed. Campinas (SP): Contexto, 2012.

CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”

Espaço Cultural Noé Mendes – Sala 11 - Bairro Ininga – CEP 64.049-550 - Teresina-PI

Telefone: (86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br - Site: <https://ufpi.br/parfor>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	MIGUEL ALVES	VI	DR.FRANCISCO GOMES VILANOVA

DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) I

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 3.0.0.0

Ementa:

Aportes teóricos e metodológicos que fundamentam o tema em desenvolvimento. Pesquisa e sistematização bibliográfica. Composição, sistematização e análise do corpus documental. Elaboração de projeto de pesquisa para realização do trabalho de conclusão de curso.

Bibliografia Básica:

BOUTIER, Jean; JÚLIA, Dominique (org.). **Passados recompostos:** campos e canteiros da história. Rio de Janeiro: EdUFRJ/FGV, 1998.
BURGUIÉRE, André (org.). **Dicionário das ciências históricas.** Rio de Janeiro: Imago, 1993.
BURKE, Peter (org.). **A escrita da história:** novas perspectivas. São Paulo: Ed. Unesp, 1992.

Bibliografia Complementar:

BURKE, Peter. **Variedades de história cultural.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
CARDOSO, Ciro Flamarion S. **Os métodos da História.** Rio de Janeiro: Graal, 1979.
CARDOSO, Ciro Flamarion S; VAINFAS, Ronaldo. **Domínios da história.** Rio de Janeiro. Campus, 1997.
BURKE, Peter. **A escola dos Annales (1929-1989):** a Revolução Francesa da historiografia. São Paulo: Ed. Unesp, 1991.