

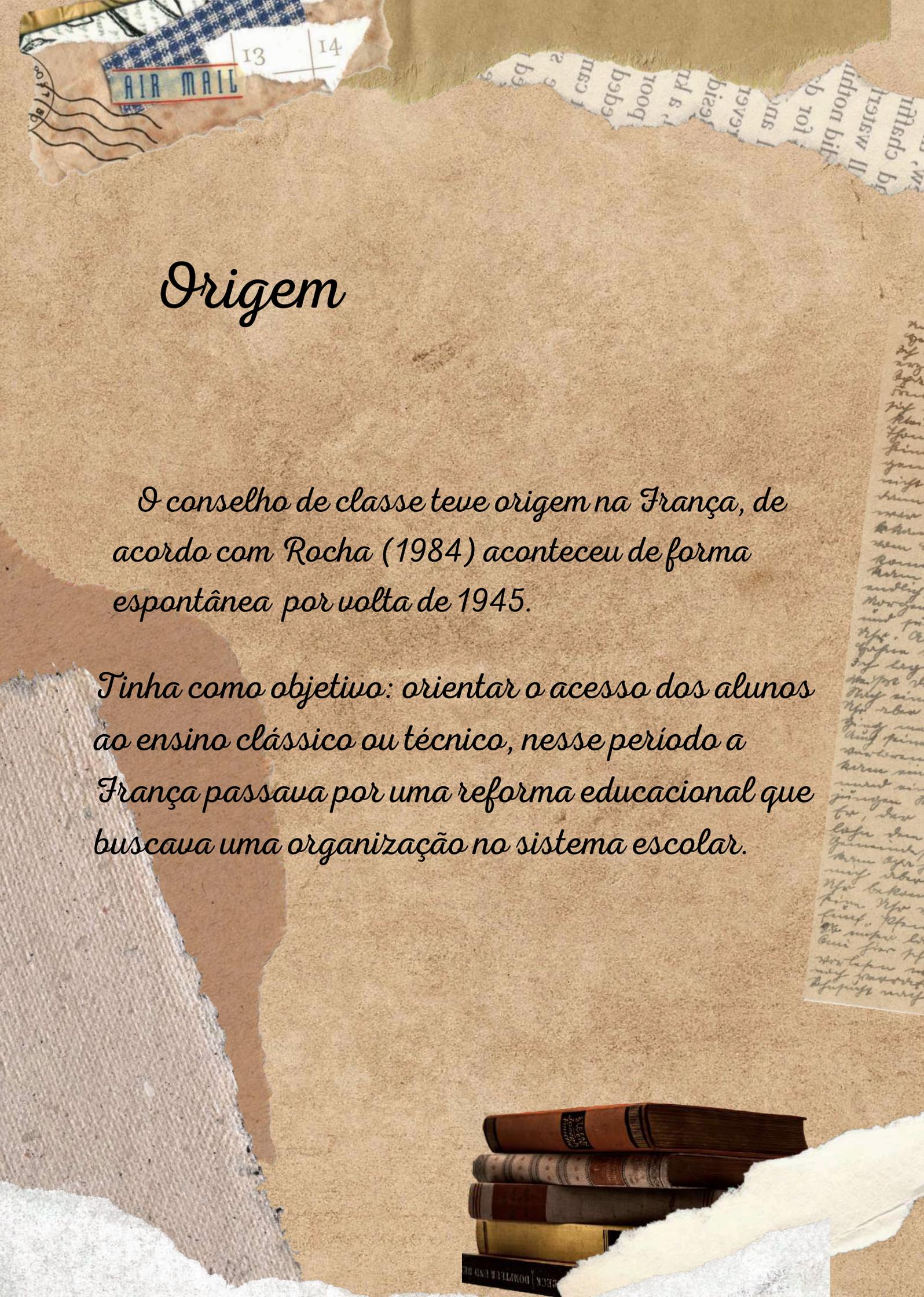
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA - PREXC

## Conselho de Classe

Cynara Bezerra Mendes Eulalio  
Leiane Laisa Nascimento Ferreira  
Lidiane Saraiva de Sousa  
Luzimeire Vieira de Moura  
Maria Eduarda Rodrigues Veras  
Maria Roberta de Lima Sousa  
Rafael Leal de Araújo

Projeto de Extensão:  
Conselho de Classe: o que e para que é?

Coordenadora  
Prof<sup>a</sup> Dra. Cristiana Barra Teixeira



# Origem

*O conselho de classe teve origem na França, de acordo com Rocha (1984) aconteceu de forma espontânea por volta de 1945.*

*Tinha como objetivo: orientar o acesso dos alunos ao ensino clássico ou técnico, nesse período a França passava por uma reforma educacional que buscava uma organização no sistema escolar.*





No entanto o conselho de classe nessa época ainda não era formalizado, veio então a substituição da Escola Nova na década de 1960 pela tendência tecnicista que tinha como objetivo profissionalizar os jovens,



Somente com a promulgação da Lei n<sup>o</sup> 5.692/71, o Conselho de Classe passou a ser implementado em todas as escolas brasileiras como um aspecto formal. Durante a reforma em que o sistema educacional passava referente a Lei n.º 5692/71 o conselho de classe atuou de forma muito significativa ao participar das discussões e definições dessas novas implementações no cotidiano escolar.

# Definição conselho de classe

É uma reunião avaliativa em que diversos especialistas envolvidos no processo ensino-aprendizagem discutem acerca da aprendizagem dos alunos, o desempenho dos docentes, os resultados das estratégias de ensino empregadas.





O Conselho de Classe  
pode ser organizado em  
três momentos:

Pré-conselho:  
levantamento de dados do  
processo de ensino e  
disponibilização aos  
conselheiros (professores)  
para análise comparativa  
do desempenho dos  
estudantes, das  
observações, dos  
encaminhamentos didático-  
metodológicos realizados e  
outros, de forma a dar  
agilidade ao Conselho de  
Classe. É um espaço de  
diagnóstico.

**Conselho de Classe:**  
momento em que todos os  
envolvidos no processo se  
posicionam frente ao  
diagnóstico e definem em  
conjunto as proposições  
que favoreçam a  
aprendizagem dos alunos.

**Pós-conselho:** momento  
e que as ações previstas  
no Conselho de Classe  
são efetivadas.

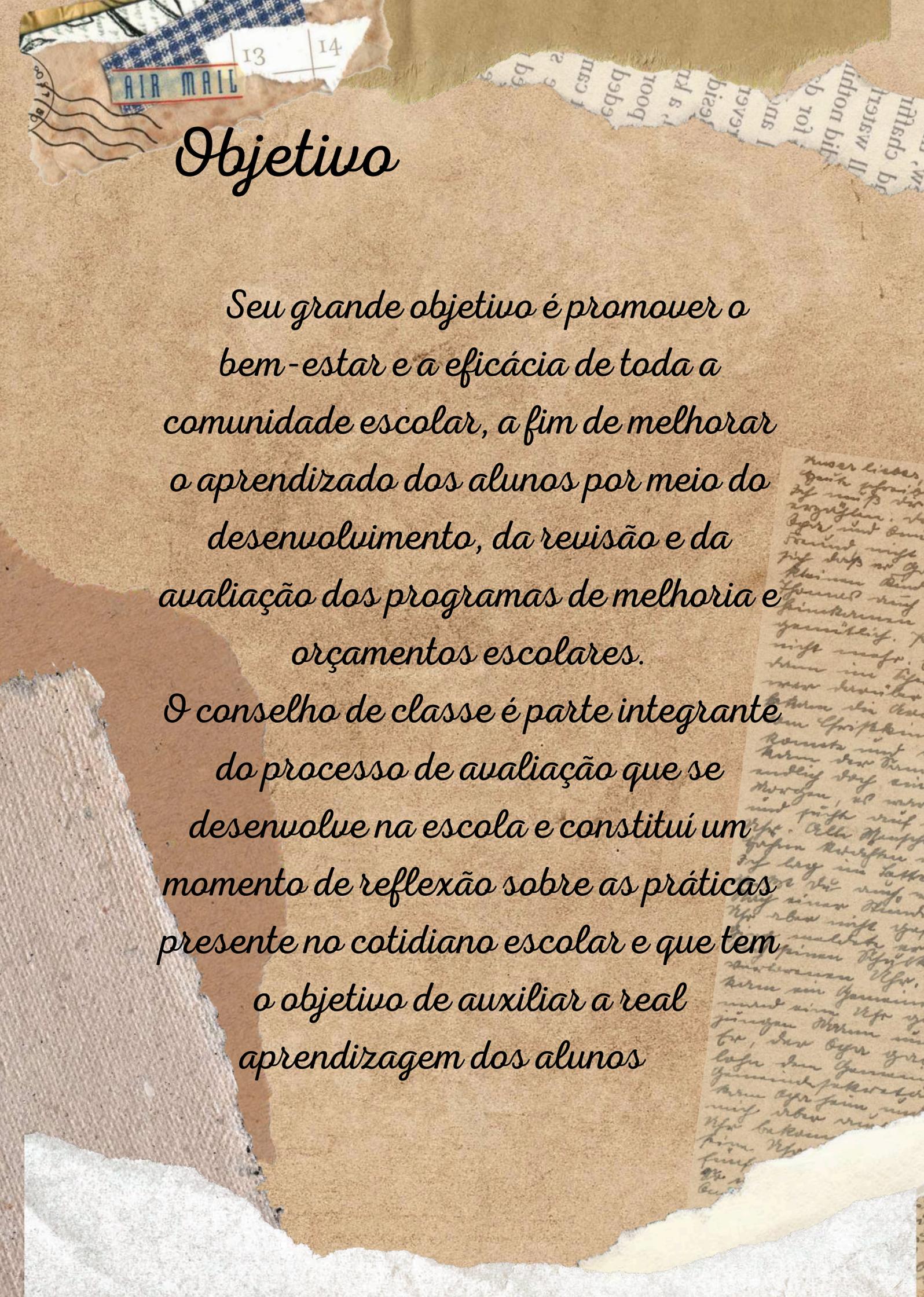


# Objetivo

" O Conselho de Classe, como uma instância coletiva de avaliação do processo de ensino e aprendizagem, reflete essas concepções, assim com as limitações e contradições próprias a elas, já que o posicionamento dos profissionais é que dará seu contorno político. No contexto (...), o Conselho de Classe não conseguirá desempenhar seu papel original de mobilizar a avaliação escolar no intuito de desenvolver um maior conhecimento sobre o aluno, a aprendizagem, o ensino e a escola, e especialmente, de congregar esforços no sentido de alterar o rumo dos acontecimentos, por meio de um projeto pedagógico que visa ao sucesso de todos."

(D A L B E M, 2004, p. 38)



The background is a textured, brownish paper with several torn edges. In the top left, there is a postage stamp with the words "AIR MAIL" and the numbers "13" and "14". To the right, there is a fragment of a document with some illegible text. The main text is written in a black, cursive font.

# Objetivo

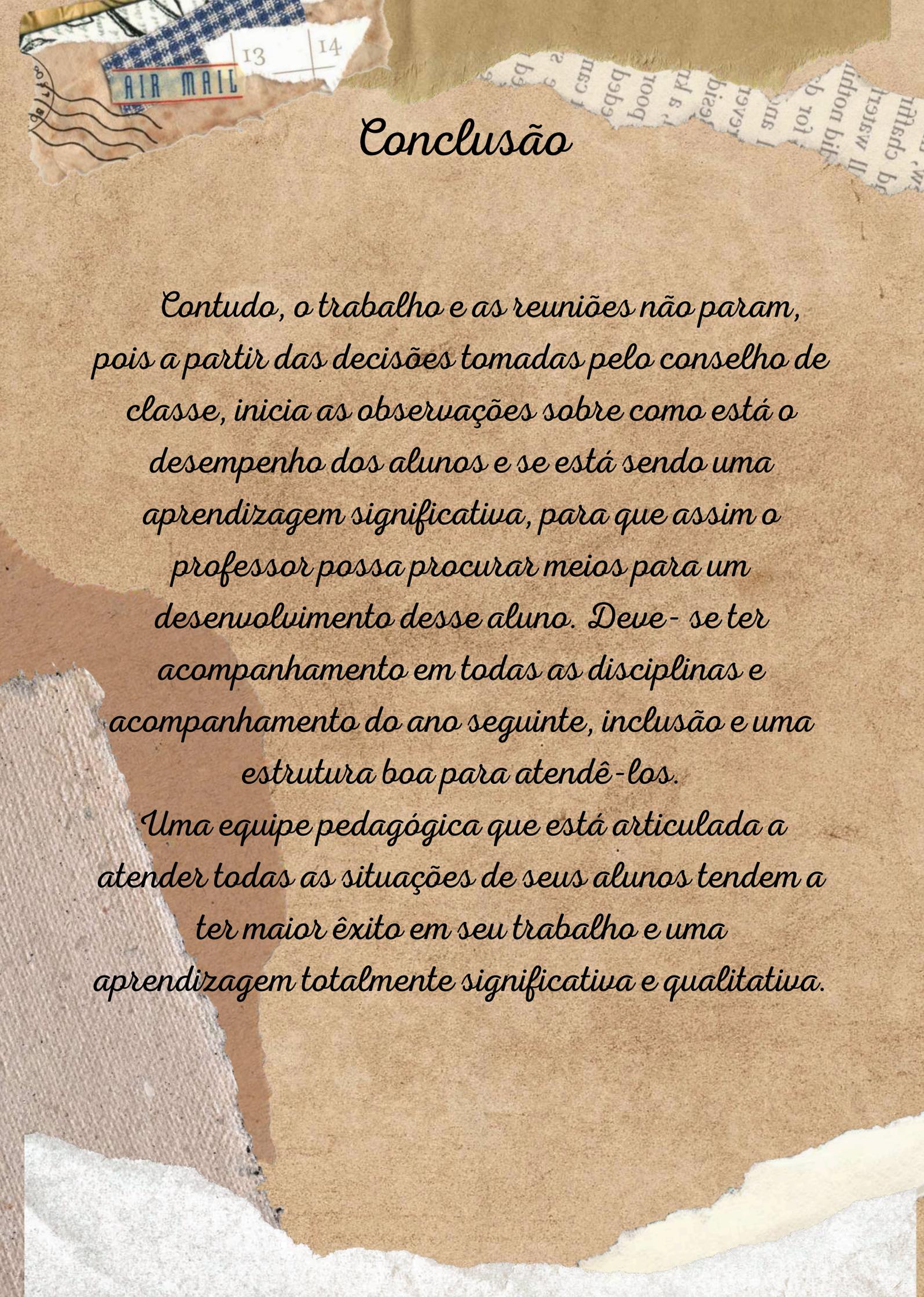
Seu grande objetivo é promover o bem-estar e a eficácia de toda a comunidade escolar, a fim de melhorar o aprendizado dos alunos por meio do desenvolvimento, da revisão e da avaliação dos programas de melhoria e orçamentos escolares.

O conselho de classe é parte integrante do processo de avaliação que se desenvolve na escola e constitui um momento de reflexão sobre as práticas presente no cotidiano escolar e que tem o objetivo de auxiliar a real aprendizagem dos alunos

## Finalidade

O conselho de classe tem por finalidade, discutir, avaliar as ações educacionais e indicar alternativas que busquem garantir a efetivação do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. desempenhar um papel no sentido de mobilizar avaliação escolar na perspectiva de desenvolver um maior conhecimento sobre o aluno, a aprendizagem, o ensino e a escola.

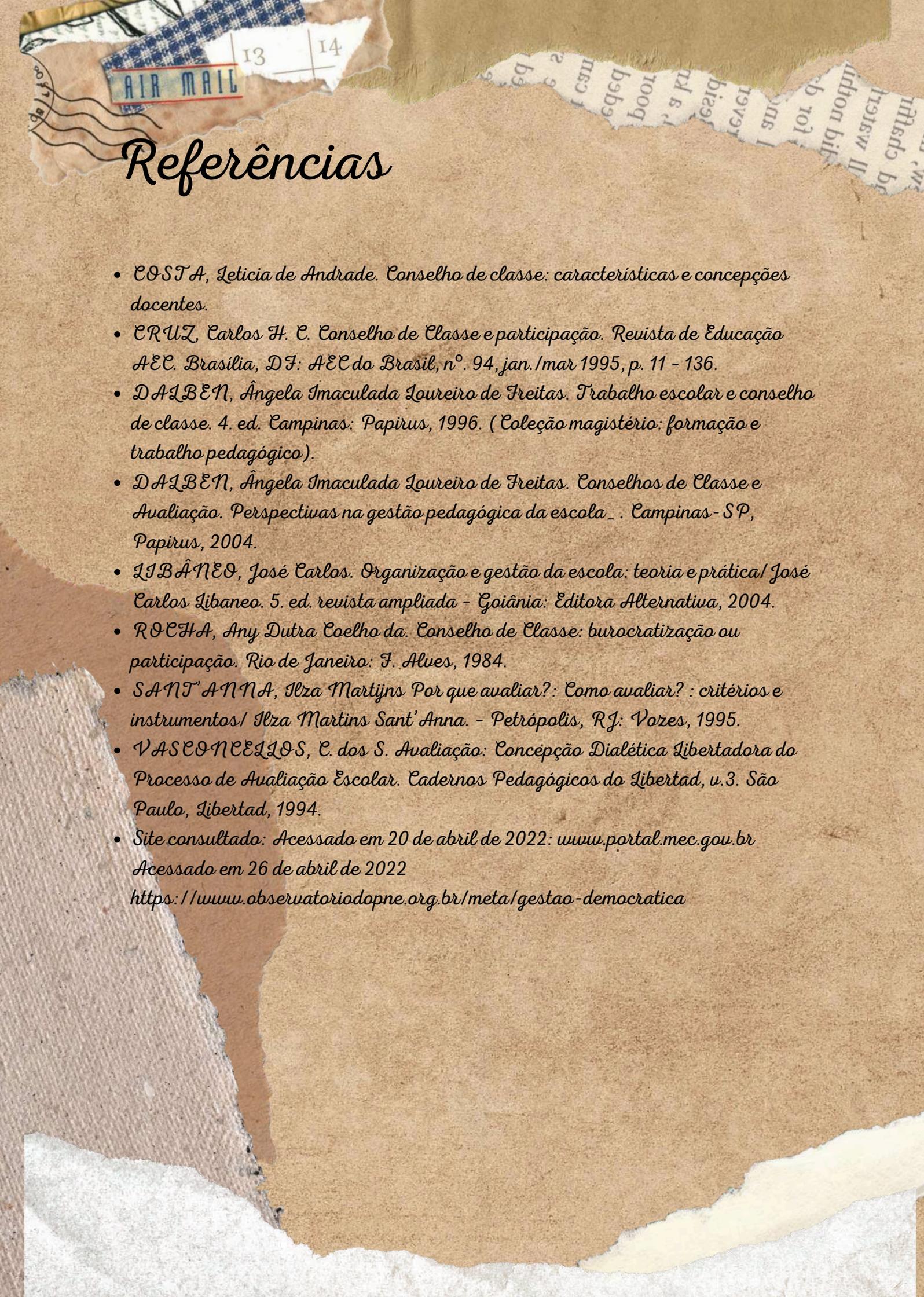


The background is a collage of torn paper. At the top left, there is a postage stamp with a ruler and the words "AIR MAIL". To the right of the stamp, the numbers "13" and "14" are visible. The rest of the background is a mix of brown, tan, and white paper textures.

## Conclusão

*Contudo, o trabalho e as reuniões não param, pois a partir das decisões tomadas pelo conselho de classe, inicia as observações sobre como está o desempenho dos alunos e se está sendo uma aprendizagem significativa, para que assim o professor possa procurar meios para um desenvolvimento desse aluno. Deve-se ter acompanhamento em todas as disciplinas e acompanhamento do ano seguinte, inclusão e uma estrutura boa para atendê-los.*

*Uma equipe pedagógica que está articulada a atender todas as situações de seus alunos tendem a ter maior êxito em seu trabalho e uma aprendizagem totalmente significativa e qualitativa.*



AIR MAIL 13 14

# Referências

- COSTA, Leticia de Andrade. Conselho de classe: características e concepções docentes.
- CRUZ, Carlos H. C. Conselho de Classe e participação. Revista de Educação AEC. Brasília, DF: AEC do Brasil, n°. 94, jan./mar 1995, p. 11 - 136.
- DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. Trabalho escolar e conselho de classe. 4. ed. Campinas: Papirus, 1996. (Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico).
- DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. Conselhos de Classe e Avaliação. Perspectivas na gestão pedagógica da escola. Campinas-SP, Papirus, 2004.
- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática/ José Carlos Libâneo. 5. ed. revista ampliada - Goiânia: Editora Alternativa, 2004.
- ROCHA, Any Dutra Coelho da. Conselho de Classe: burocratização ou participação. Rio de Janeiro: F. Alves, 1984.
- SANT'ANNA, Ilza Martijns Por que avaliar?: Como avaliar?: critérios e instrumentos/ Ilza Martins Sant'Anna. - Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- VASCONCELOS, C. dos S. Avaliação: Concepção Dialética Libertadora do Processo de Avaliação Escolar. Cadernos Pedagógicos do Libertad, v.3. São Paulo, Libertad, 1994.
- Site consultado: Acessado em 20 de abril de 2022: [www.portal.mec.gov.br](http://www.portal.mec.gov.br)  
Acessado em 26 de abril de 2022  
<https://www.observatoriopne.org.br/meta/gestao-democratica>

AIR MAIL

13	14
----	----

... can ...  
... boor ...  
... a kn ...  
... resiq ...  
... never ...  
... I sn ...  
... for q ...  
... idiq nothi ...  
... hterw ll w ...  
... id chstff ...

