

## RESUMO DAS TESES - 2024

**(136) MARTA SUSANY MOURA CARVALHO**

**Data:** 30/01/2024

**TÍTULO DA TESE:** “UM EDUCADOR E SEU TEMPO: FORMAÇÃO E AÇÃO EDUCACIONAL DE FELISMINO FREITAS WESER (1910 A 1952)” (130p)

Profa. Dra. MARIA DO AMPARO BORGES FERRO / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Este trabalho é resultante da pesquisa realizada com o objetivo de analisar a formação e atuação profissional do professor Felismino Freitas Weser, cuja ação educacional foi destaque em seu tempo, atuando em diferentes cargos da área educacional, tanto no magistério e direção de escolas, bem como em áreas importantes como a de inspetor técnico de ensino e diretor da instrução pública no estado do Piauí. Também foi jornalista e poeta, embora não tenha sido sua formação, encontram-se registros de produções suas em revistas e periódicos da sua época, sobretudo, em impressos pedagógicos. O estudo procura focar e trazer a lume a formação e atuação desse sujeito no campo educacional sendo, portanto, esse o objeto de estudo dessa investigação de doutorado que defende a tese da contribuição do professor Felismino Freitas para com a educação piauiense de sua época, influenciando significativamente a formação de várias gerações de jovens estudantes no Piauí. O recorte temporal compreenderá os anos de 1910 (ano de oficialização da Escola Normal de Teresina) a 1952 (que marca o encerramento da trajetória profissional deste professor, como diretor do Ginásio Dr. Demóstenes Avelino). O estudo tem como base teórica a Nova História cultural, utilizando como referencial importantes teóricos, tais como: Le Goff (1990), Halbwachs (1990), Burke (1992; 2008), Chartier (2010), como também outros autores, todos, lançando luzes no trajeto desse percurso investigativo, entre eles citam-se os notáveis trabalhos de Ferro (1996; 2010), Ferreira (1999), Souza (2000), Monti (2014), Sousa (2020). Como metodologia investigativa, optou-se pelo embasamento teórico de autores tais como, Farge (2009) sobre a pesquisa documental, De Luca (2008), para a pesquisa hemerográfica e Dosse (2009), na pesquisa biográfica. As fontes utilizadas para pesquisa foram os documentos sobre a legislação educacional da época encontradas no Arquivo público da Casa Anísio Brito, bem como os periódicos e diários oficiais localizados nesse acervo e ainda no site da Biblioteca Nacional, tais como os jornais “O Popular” de 1929; “O Floriano” de 1931; “Gazeta do Piauí” do ano de 1942 e “O Piauí”, 1949 e das revistas “Zodíaco” 1944 e 1945; “Voz do Estudante” de 1940, 1941, 1942 e da revista nacional Tico-Tico de 1935. Outras fontes foram agregadas a pesquisa, como a obra biográfica escrita por seus familiares e ainda os documentos sobre a sua formação na Escola Normal Oficial localizados no Arquivo do Instituto de Educação Antonino Freire. E para organização e interpretação dos dados pesquisados tomou-se por base o paradigma indiciário de Ginzburg (1989). Os resultados encontrados até o momento pela pesquisa apontam endossar a importância da atuação do professor Felismino Freitas na educação piauiense de sua época, uma vez que sua carreira perpassa vários cargos, que direta ou indiretamente atuam na educação, e em todos eles identifica-se a preocupação deste importante intelectual com a qualidade do ensino e da formação dos jovens piauienses.

**Palavras-chave:** Felismino Freitas Weser; história; memória; trajetórias docentes.

**(137) MÁRCIA PEREIRA DE OLIVEIRA**

**Data:** 19/02/2024

**TÍTULO DA TESE:** “REPRESENTAÇÕES POLIFÔNICAS: ENTRE MIGRAÇÕES, FORMAÇÃO E MILITÂNCIA DO BARÍTONO RAIMUNDO PEREIRA (1978-2006)” (196p)

Prof. Dr. EDNARDO MONTEIRO GONZAGA DO MONTI / UFPI (Orientador)

**RESUMO:**Esta tese tem como objetivo estudar o percurso do cantor de ópera piauiense Raimundo Pereira nos aspectos relativos às suas migrações, sua formação e atuação como militante do movimento homossexual. O trabalho foi realizado no âmbito do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí – UFPI, linha de Pesquisa História da Educação. Este estudo foi apoiado na vertente da História Cultural com suporte em Burke (2005), Chartier (1990), Le Goff (2003) e Pesavento (2003). Para alcançar os objetivos estabelecidos foram conduzidas entrevistas semiestruturadas com interlocutores divididos entre familiares, professores e contemporâneos. Além das entrevistas, foram reunidos outros registros documentais: livro Muito prazer: sirva-se Raimundo Pereira Confidencial; cartas e fotografias obtidas em acervos pessoais e jornais; matérias jornalísticas armazenadas na hemeroteca da Biblioteca Nacional; programas de recitais; material audiovisual. A documentação foi organizada, desmembrada e reorganizada. Os dados foram entrecruzados de modo a evidenciar as categorias discutidas dentro de três capítulos, na temporalidade de 1978- ano da primeira migração do barítono, até 2006 -ano de sua morte. Conclui-se que, embora as representações sobre o barítono sejam polifônicas, o cotejar das fontes permite interpretar que Raimundo Pereira Pereira foi um homem que por meio da sua arte mobilizou as migrações, a formação, as redes de sociabilidades, a militância e as escritas de si como táticas para enfrentar preconceitos, resistir ao próprio apagamento e permanecer nos palcos até os últimos momentos de sua vida.

**Palavras-chave:**Barítono Raimundo Pereira. História da Educação. Viagens. Formação. Militância.

**(138) SILVANIA UCHÔA DE CASTRO**

**Data:** 22/02/2024

**TÍTULO DA TESE:** “Políticas de Valorização do Magistério: uma análise dos planos de carreira de municípios piauienses” (227p)

Prof. Dr. LUIS CARLOS SALES / UFPI (Orientador)

**RESUMO:**Nas últimas décadas, a valorização do magistério da educação básica vem se destacando na agenda das políticas públicas educacionais, tornando-se objeto de interesse crescente por parte de estudiosos e formuladores de políticas públicas, sendo discutida, neste contexto, como condição para a garantia do padrão de qualidade do ensino. Na perspectiva de contribuir com os estudos que buscam investigar a valorização do magistério, esta pesquisa tem como objetivo analisar a política de valorização docente por meio dos planos de carreira do magistério da educação básica e da tabela de vencimento, em dez municípios piauienses, no que se refere à carreira e à remuneração. As principais referências teóricas deste estudo são autores do campo das políticas educacionais, mais especificamente da política de financiamento da educação e de valorização do magistério, os dois eixos de análise deste estudo. Como referências, foram utilizados os estudos de Monlevade (1997, 2000); Davies (2001, 2008); Pinto (2000, 2007); Gatti e Barreto (2009); Alves e Pinto (2011); Camargo e Jacomini (2011), Gutierrez; Gemaque e Da Luz (2011); Jacomini e Penna (2014); Bassi, Fernandes e Rolim (2018a, 2018b, 2018c), dentre outros estudiosos, bem como produções acadêmicas sobre a temática. Neste sentido e a fim de alcançar os objetivos propostos, esta pesquisa teve abordagem quanti-qualitativa, com base em dados dos sistemas municipais de ensino das redes

pesquisadas. Como procedimentos técnicos, utilizou-se a pesquisa documental e bibliográfica, foram utilizados, como fonte de coleta de dados, questionários semiestruturados aplicados com professores, dirigentes de sindicatos dos servidores municipais e secretários municipais de educação dos municípios pesquisados. Para análise dos planos de carreira, foram abordados os aspectos referentes à carreira e à remuneração do magistério, destacando as seguintes categorias: 1) Forma de ingresso e o grau de formação necessária; 2) Jornada de trabalho e a definição da hora atividade; 3) Critérios de movimentação na carreira; 4) Vencimento e componentes da remuneração docente; e 5) Incentivo à formação continuada, bem como aplicação e análise de questionários para dar suporte às informações coletadas nas legislações e aferir o grau de conhecimento e satisfação dos participantes. A tabela de vencimento, referente ao ano de 2022, foi analisada com o intuito de averiguar o cumprimento da Lei do Piso Salarial Profissional Nacional. Fazendo uma síntese dos dados analisados, constatou-se que a estrutura da carreira do magistério público, engloba as mais diversas formas quanto aos aspectos relacionados a carreira. Os resultados revelam o não cumprimento do Lei do Piso quanto a jornada de trabalho docente, em 50% dos planos analisados, no que se refere a organização em horas de atividades com alunos e horas de atividades extraclasse. Quanto ao cumprimento do pagamento do Piso, constatou-se que Teresina foi o único município que não cumpriu a legislação, em 2022. Os dados do questionário revelaram que, de modo geral, os professores apresentaram uma visão positiva, quanto à avaliação da Lei do Piso no que se refere à remuneração. Diante do exposto, conclui-se que a luta pela valorização dos profissionais do magistério público dos municípios piauienses continua sendo um grande desafio, uma vez que os planos de carreira ainda necessitam de ajustes para uma real valorização de seus profissionais, tendo em vista que a Lei do Piso, embora tenha melhorado o vencimento dos professores, ainda não proporcionou a valorização profissional tão almejada pela categoria.

**Palavras-chave:** Políticas educacionais; Financiamento da educação; Valorização do magistério; Plano de carreira; Piso Salarial Profissional Nacional.

### **(139) HIGO CARLOS MENESES DE SOUSA**

**Data:** 26/02/2024

**TÍTULO DA TESE:** “AMPLIAREMOS O NÚMERO DE GINÁSIOS E COLÉGIOS”: A ação do estado e dos municípios na expansão do ensino secundário público no Piauí (1947-1971)” (357p)

Prof. Dr. ANTONIO DE PADUA CARVALHO LOPES / UFPI (Orientador)

**RESUMO:** O trabalho tem por objeto de investigação a expansão do ensino secundário público no Piauí a partir ação do estado e dos municípios entre os anos de 1947 e 1971. Tendo como problema o seguinte: como se deu a expansão do ensino secundário público a partir da ação do estado e dos municípios piauienses? Quanto ao marco temporal, o ano inicial se justifica pela criação de um segundo estabelecimento de ensino secundário público na capital do estado, o Ginásio Estadual Anexo a Escola Normal Oficial de Teresina, como consequência da reforma do ensino normal, que determinava que as escolas normais de segundo ciclo mantivessem um ginásio secundário anexo a estas. Foi também nesse ano que houve a reconstitucionalização do Piauí pós Estado Novo com a discussão e aprovação da carta constitucional estadual, tendo o ensino secundário sido colocado como pauta importante no debate político daquele momento. Como marco temporal final estabelecemos o ano de 1971, considerando a legislação federal da educação, regulamentada pela lei 5.692/71, que implantou a reforma de 1º e 2º graus, que extinguiu o exame de admissão e ampliou a escolaridade obrigatória de quatro para

oito anos. A pesquisa tem como objetivo geral analisar a expansão do ensino secundário público piauiense pela ação do estado e dos municípios entre 1947 e 1971, tendo como objetivos específicos: Identificar os modos de atuação do poder público estadual e municipal na oferta do ensino secundário piauiense; compreender a atuação do estado e dos municípios na criação e manutenção de estabelecimentos de ensino secundário público no Piauí; analisar a expansão da rede física e as condições materiais de funcionamento dos estabelecimentos de ensino secundários públicos criados e mantidos pelo estado e pelos municípios e conhecer a organização dos estabelecimentos de ensino secundário públicos criados e mantidos pelo estado e pelos municípios e a composição de seu corpo docente e administrativo. Para realização da pesquisa foram utilizados referenciais teóricos e metodológicos pautados nos ensinamentos da História da educação, da Nova História Política e da política educacional, tomando por base as contribuições trazidas por Bourdieu (2014, 2022, 2023), Lopes (2011, 2017, 2019), Remond (2007), Hofling (2001) dentre outros. O caminho metodológico foi guiado a partir da classificação das fontes, de maneira que foram utilizados na construção do trabalho: a) Documentos oficiais produzidos pelos poderes executivos e legislativo, b)

Fontes hemerográficas; c) Autobiografias e biografias; d) Livros de história das cidades; g). Dados estatísticos i) entrevistas. Como resultados da pesquisa, concluímos que o poder público estadual e municipal estiveram presentes no processo de expansão da escolarização secundária, atuando como agente supletivo e/ou mantenedor. De modo que sua ação se tornou mais efetiva a partir da noção de um Estado desenvolvimentista e planejador, que através de planos, controle e destinação de recursos possibilitou expansão significativa da rede de estabelecimentos de ensino secundário público estadual no Piauí.

**Palavras-chave:** Expansão, ensino secundário, poder público, história da educação, Piauí.

#### **(140) JOSÉ RODRIGUES ALVES FILHO**

**Data:** 26/02/2024

**TÍTULO DA TESE:** “Formação de Professores: impactos no Ensino de Filosofia numa escola de nível médio de Teresina/PI” (187p)

Profa. Dra. CARMEN LUCIA DE OLIVEIRA CABRAL / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Esta Tese apresenta um estudo quali-quantitativo, cujo tema relaciona-se à formação de professore(a)s e aos impactos no ensino de Filosofia no Ensino Médio numa escola privada em Teresina/PI, a partir do problema: quais os impactos da formação de professore(a)s de Filosofia na prática docente numa escola de Ensino Médio em Teresina/PI? Parte-se da tese: a formação do(a) professor(a) de Filosofia influencia na sua prática docente e quanto mais investe nessa formação mais possibilidades tem de impactar o processo de ensino e aprendizagem. O objetivo geral é analisar os impactos da formação de professore(a)s de Filosofia na prática docente no Ensino Médio numa escola privada em Teresina/PI, com aproximações conceituais e aos princípios da Teoria Quântica aplicada à Educação. Os objetivos específicos são: i) analisar a formação inicial e continuada de professore(a)s de Filosofia do Ensino Médio; ii) refletir sobre o ensino de Filosofia com a implementação do atual modelo de Ensino Médio; iii) analisar a institucionalização da Filosofia como uma disciplina que contribui com a formação humana no Ensino Médio. A metodologia configura um estudo de caso, em que a escola pesquisada possui um Núcleo de Filosofia que atende às condições propostas por Yin (2003): contém um Núcleo com características diferenciais, com 15 anos de atuação e elevado nível de formação que planeja e executa as

atividades de Filosofia. Utiliza-se análise de conteúdo (Bardin, 2016) na construção dos dados, com 02 instrumentos de campo em 04 etapas: entrevista semiestruturada com coordenador; entrevista com professore(a)s de Filosofia; técnica de observação de aulas e de encontros do Núcleo. Optou-se por investigar na rede privada, devido a intenção de contribuir através do estudo de um problema com incidência numa esfera distinta da pública. O critério de escolha do Ensino Médio deu-se pelo interesse do pesquisador de estudar esse nível (possui 25 anos de experiência docente). O(a)s participantes da pesquisa, foram escolhido(a)s por fazerem parte do Núcleo e por aceitarem participar. O plano de análise se estruturou com as categorias: formação de professore(a)s em Filosofia (Perencin, 2017; Queiroz, 2015; Nascimento, 2015; Carvalho, 2015; Gallo, 2011); ensino de Filosofia no Ensino Médio (Savian Filho, 2022; Lima, 2019; Kohan, 2019; Oliveira, 2018; Gatti, 2003); formação humana no Ensino Médio (Cristine, 2023; Chaui (2017); Ceppas, 2015; Gallo, 2014). Esta pesquisa fundamenta-se no campo teórico da Teoria Quântica aplicada à Educação (Secco, 2022; Goswami, 2021; Zohar, 1990). Confirmou-se a proposição de tese: a formação de professore(a)s impacta no ensino de Filosofia no Ensino Médio ao refletir a formação na prática docente, interferindo no aprendizado. Foram alcançadas as conclusões: a formação de professore(a)s em Filosofia contribuiu com o autoconhecimento e a expansão de conhecimentos do(a)s participantes refletindo na prática docente; identificou-se influências positivas e negativas do(a)s professore(a)s formadore(a)s na prática do(a)s participantes; percebeu-se alto grau de exigência da metodologia e das avaliações da escola e podem estar relacionados à consideráveis índices de estresse e de ansiedade; verificou-se um elevado nível de formação docente continuada.

**Palavras-chave:** Formação de professore(a)s de Filosofia. Filosofia no projeto de Ensino Médio. Formação humana no Ensino Médio. Estudo de caso.

#### **(141) JUCYELLE DA SILVA SOUSA**

**Data:** 29/02/2024

**TÍTULO DA TESE:** “O DESENVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NO ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL” (183p)

Profa. Dra. ANTONIA DALVA FRANCA CARVALHO / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** As tendências pedagógicas contemporâneas apontam, nos últimos anos, para o estudo e o desenvolvimento das competências socioemocionais e da educação socioemocional que ganham espaço e aos poucos vão sendo inseridas no ambiente escolar. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define os conhecimentos e habilidades a que todos os estudantes devem ter acesso durante a educação básica. Bem como, proporcionar subsídios para uma educação integral e humanizadora que se preocupa em desenvolver emoções e sentimentos, através de um currículo unificado. Nesse contexto, a presente pesquisa partiu da seguinte questão problema: como desenvolver as competências socioemocionais em alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental? O objetivo geral é desenvolver as competências socioemocionais em alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. O aporte teórico está sob a luz das concepções de Zabala e Arnau (2014), Perrenoud (2000), Del Prette (2022), Menezes (2020), Abed (2014), Magalhães (2022), Gardner (1995), Goleman (1999) que abordam sobre as competências e habilidades socioemocionais, além da Base Nacional Comum Curricular (2017), os estudos do Instituto Ayrton Senna (2016) e da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (2015). Acerca da relação ensino e desenvolvimento da aprendizagem, utilizamos Leontiev, Luria e Vigotsky (2017) entre outros. O panorama metodológico da pesquisa tem como aportes as concepções de Minayo (2014) Gatti (2010), Gil (2010), Moreira e Caleffe (2008). A abordagem metodológica

é a qualitativo interventivo, tipo estudo de caso, cuja pretensão é entender as ações em seu contexto em que estão inseridas, visando um melhor detalhamento de um ambiente ou uma situação contemporânea, permitindo assim analisar, interpretar e estabelecer similaridades de um determinado fenômeno, contendo também, como suporte o método da pesquisa-ação. O *lôcus* da pesquisa foi a Escola Municipal Lindamir Lima da rede municipal de ensino de Teresina – (PI). Os participantes são professores e alunos da instituição. Para a coleta de dados, utilizamos entrevistas e observação participante aplicado aos participantes, através de um projeto de intervenção. Os dados foram organizados, categorizados e analisados com base na análise de conteúdo proposto por Bardin (2022) e Minayo (2014) interpretados através do método hermenêutico-interpretativo proposto por Minayo (2014) e Stein (2015). O estudo revela que o uso de estratégias de aprendizagem com foco para o desenvolvimento das competências socioemocionais no âmbito das escolas públicas contribui significativamente na formação dos alunos, uma vez que estas estejam articuladas às competências cognitivas, e promova sentido e significado nas aprendizagens dos alunos para sua formação integral.

**Palavras-chave:** Competências socioemocionais. Aprendizagem. Educação socioemocional. Ensino fundamental

#### **(142) JOSIANE SOUSA COSTA DE OLIVEIRA**

**Data:** 01/03/2024

**TÍTULO DA TESE:** “NECESSIDADES FORMATIVAS E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: SIGNIFICAÇÕES PRODUZIDAS POR PROFESSORES EM CONTEXTO DE PESQUISA FORMAÇÃO” (198p)

Profa. Dra. ELIANA DE SOUSA ALENCAR MARQUES / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** A pesquisa de doutorado elegeu como objeto de investigação o desenvolvimento profissional docente a partir de ações formativas dirigidas para formação humana. Parte-se da compreensão de que ações formativas para docentes produzem mudanças fundamentais em direção ao seu desenvolvimento quando elevam a consciência crítica acerca da realidade na qual se constitui a educação. Este trabalho está vinculado à linha de pesquisa Formação Humana e Processos Educativos do PPGED/UFPI. E partiu-se do problema de pesquisa: qual a relação constituída entre as significações produzidas sobre necessidades formativas em contexto de pesquisa-formação e o desenvolvimento profissional de docentes no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA? No encaminhamento a essa questão, a tese é a de que o professor se desenvolve profissionalmente quando, em atividade de pesquisa-formação, produz novas significações sobre suas necessidades formativas em meio a movimentos espiralados de negação, luta e saltos qualitativos. Esta pesquisa tem como objetivo geral: Investigar a relação constituída entre as significações produzidas sobre necessidades formativas em contexto de pesquisa-formação e o desenvolvimento profissional de docentes no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA. E como objeto de investigação, o desenvolvimento profissional docente mediado pelas significações de necessidades formativas. A pesquisa fundamenta-se no Materialismo Histórico-dialético e na Psicologia Histórico-Cultural. A pesquisa empírica é do tipo pesquisa-formação, com três professores de licenciaturas do IFMA e desenvolveu-se a partir dos dados produzidos por meio do Memorial Reflexivo do Processo Formativo e das Sessões Reflexivas e como procedimento analítico foi utilizado Núcleos de Significação. Os resultados da pesquisa foram sistematizadas a partir de três núcleos de significação. No primeiro núcleo predominaram as significações dos participantes acerca de suas necessidades formativas e evidenciaram a produção de novas necessidades ante a mediação no contexto da pesquisa-formação. No segundo núcleo, analisa-se sob quais condições

estão sendo oferecidas a formação contínua nos campi do IFMA, bem como, reflete-se sobre qual a intencionalidade no atual modo de formar seus professores. Nos internúcleos, a totalidade revelada nas zonas de sentido das significações, apontam que a tônica que esse movimento engendrou foi a transformação do pensamento dos participantes na direção da compreensão da unidade dialética entre formar e formar-se enquanto unidade indispensável para o desenvolvimento profissional docente, bem como, a vivências formativas na pesquisa engendrou elementos potentes constituindo-se uma alternativa viável de situação social de desenvolvimento profissional docente ao tempo em que movimentou o pensamento e expandiu a consciência dos participantes e o compromisso ético-político para com a formação humana.

**Palavras-chave:**Desenvolvimento profissional; significado e sentido; necessidade formativa; Pesquisa-formação.

### **(143) JÚLIO LAISSONE MAQUISSENE**

**Data:** 20/06/2024

**TÍTULO DA TESE:** “Aprendizagem da docência dos professores formadores da UPÚNGUÊ-Moçambique: há mudança na prática educativa com base na reflexão?” (198p)

Profa. Dra. JOSANIA LIMA PORTELA CARVALHEDO / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Objeto de estudo é a aprendizagem da docência ao longo do desenvolvimento profissional docente de professores formadores do ensino superior do Curso de Pedagogia, da Universidade Púnguê – Moçambique/Manica, com base em fundamentos teóricos-metodológicos dos processos formativos inicial e continuado, que promovem a capacidade reflexiva para uma mudança na prática educativa. A tese proposta é que a aprendizagem da docência para uma mudança na prática educativa, baseada na reflexão, ocorre a partir da formação inicial e prossegue na formação continuada no processo de desenvolvimento profissional do professor formador do Ensino Superior, com base nas condições objetivas e subjetivas. Para a investigação, parte-se da seguinte questão-problema: como ocorre a aprendizagem da docência, nos processos formativos inicial e continuado, no desenvolvimento profissional de professores formadores do Ensino Superior, do Curso de Pedagogia na Universidade Púnguê de Moçambique-Manica, para uma mudança na prática educativa com base na reflexão? Estabeleceu-se como objetivo geral da pesquisa: analisar os processos de aprendizagem da docência, no desenvolvimento profissional dos professores formadores do Ensino Superior do Curso de Pedagogia na Universidade Púnguê de Moçambique-Manica, quanto as mudanças na prática educativa com base na reflexão. Para o alcance do objetivo proposto, estabelecemos como objetivos específicos: identificar os processos formativos inicial e continuado de professores formadores do Ensino Superior do Curso de Pedagogia na Universidade Púnguê de Moçambique – Manica; descrever os processos de aprendizagem da docência no desenvolvimento profissional de professores formadores do Curso de Pedagogia na Universidade Púnguê de Moçambique – Manica e caracterizar as mudanças em razão das aprendizagens da docência quanto aos processos de reflexão da prática educativa, no desenvolvimento profissional de professores formadores do Ensino Superior do Curso de Pedagogia na Universidade Púnguê de Moçambique – Manica. As discussões sobre o Ensino Superior, desenvolvimento profissional e aprendizagem da docência dos professores formadores, fundamentam-se em Anastasiou (2008), Costa (2008), Cunha (2002), Day (2001), Garcia, (1999), Gómez (1992), Hargreaves (1999), **Imbernón, (2011)**, Martins (2019), Masetto (1998, 2003), Morosini (2000), **Nóvoa, (2009)**, Ramalho (2004), Roldão (2005), Shulman (1996), Schon

(2000), Veiga (2012), Zabalza (2004), dentre outros. A fundamentação metodológica está baseada em Bertaux (2010), Clandinin e Connelly (2015), entres outros teóricos. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa narrativa, com base no método autobiográfico, desenvolvida com seis professores formadores da Universidade Púnguè de Moçambique – Manica. Para a produção de dados utilizamos a entrevista narrativa, o memorial de formação e a carta pedagógica. Os dados empíricos produzidos foram organizados em categorias e subcategorias e analisados com base nas proposições de Souza (2014) e Bardin (2016). Os resultados evidenciaram que os professores formadores no seu processo formativo inicial e continuado foram construindo vários conhecimentos no processo de desenvolvimento profissional, contribuindo deste modo para uma atuação mais segura, para a tomada de decisões no cotidiano, para uma prática educativa mais inovadora, refletindo qualitativamente no processo de ensino aprendizagem dos educandos no Ensino Superior. O desenvolvimento profissional dos professores formadores subsidia a construção e a reconstrução das experiências, reflexões acerca dos processos formativos na perspectiva de produzir uma autonomia profissional, que se fundamenta em um terreno que propicia ao professor formador perceber-se como um sujeito que sabe analisar as condições objetivas nem sempre favoráveis à prática educativa, assumindo um compromisso na perspectiva da qualidade da sua ação, no ensino, pesquisa e extensão, como elemento basilar para a transformação da realidade.

**Palavras-chave:**aprendizagem da docência; desenvolvimento profissional; professor formador; ensino superior.

#### **(144) JOSÉ RIBAMAR DE BRITO SOUSA**

**Data:** 27/06/2024

**TÍTULO DA TESE:** “EFEITO PIGMALIÃO E SUA REPLICAÇÃO A PARTIR DE DADOS DA PROVA BRASIL” (198p)

Prof. Dr. LUIS CARLOS SALES / UFPI (Orientador)

**RESUMO:**Fundamental para o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, a relação professor e aluno e, mais especificamente, a discussão presente na literatura sobre a influência das expectativas do par mais experiente sobre o sujeito em formação não são recentes. Entre os trabalhos desenvolvidos, destacamos os de Vidal et al (2019), Alves (2009), Vieira (2018) e Britto e Lomonaco (1983), os quais possuem em comum o fato de terem fundamentado suas investigações no debate sobre as profecias autorrealizadoras, mais especificamente em pesquisa que remonta à década de 1960, desenvolvida por Rosenthal e Jacobson (1992) nos Estados Unidos - EUA, a qual procurou saber se as expectativas docentes a respeito da competência intelectual de seus alunos poderia constituir uma profecia autorrealizadora (Rosenthal; Jacobson, 1992). Inspirado nessa discussão e, em especial, nos resultados da pesquisa desenvolvida pelos norte-americanos, que evidenciaram a influência das expectativas docentes sobre seus alunos, consideramos pertinente desenvolver pesquisa no Brasil sobre esse tema. Assim, esta pesquisa objetivou analisar a relação existente entre as expectativas de professores do 5º e do 9º anos do Ensino Fundamental quanto à trajetória futura de seus alunos e o desempenho destes na Prova Brasil. Especificamente, pretendeu identificar o Efeito Pigmalião a partir dos resultados da Prova Brasil, caracterizar as expectativas de professores do 5º e do 9º anos do Ensino Fundamental quanto à trajetória futura de seus alunos e verificar o desempenho dos alunos do 5º e do 9º anos do Ensino Fundamental na Prova Brasil. Esta pesquisa concentrou-se na análise dos Microdados relacionados ao Censo Escolar e da Avaliação Nacional do Rendimento Escolar - Anresc (Prova Brasil), vinculados ao Sistema de Avaliação da

Educação Básica (Saeb), ano base 2017, e que são disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep. A investigação é explicativa quanto aos objetivos e possui natureza quantitativa. A hipótese que norteou nosso trabalho é de que existe relação entre as expectativas de professores do 5º e do 9º anos do Ensino Fundamental quanto à trajetória educacional futura de seus alunos e o desempenho destes na Prova Brasil. Para o alcance de nossos objetivos, fizemos a análise estatística dos Microdados de 2 (dois) arquivos: o relacionado ao questionário destinado aos professores, contendo informações sobre suas percepções a respeito da trajetória acadêmica de suas turmas, e de outro relativo às notas dos alunos (5º e 9º anos do Ensino Fundamental) com os quais interagem. A análise foi realizada por meio do Programa Statistical Package for Science - SPSS, e constatamos, via coeficiente de Spearman, que existe correlação estatisticamente significativa entre as expectativas de professores do 5º e do 9º anos do Ensino Fundamental quanto à trajetória educacional futura de seus alunos e o desempenho deles na Prova Brasil. Contribuímos em relação ao estudo sobre o Efeito Pigmalião quando sugerimos o uso do conceito de Representações Sociais (Moscovici, 1978) como uma das possíveis explicações para a manifestação das expectativas docentes. Concluímos que os professores, ao manifestarem suas expectativas, no questionário que lhes fora aplicado, a respeito da trajetória acadêmica de seus alunos, fazem-no a partir de suas Representações Sociais sobre suas turmas.

**Palavras-chave:**Efeito Pigmalião; Prova Brasil; Representações Sociais.

#### **(145) IRENE NUNES LUSTOSA MENDES**

**Data:** 28/06/2024

**TÍTULO DA TESE:** “Bonificação na Educação Municipal de Teresina (PI): uma Análise a Partir do Programa de Valorização do Mérito” (141p)

Prof. Dr. LUIS CARLOS SALES / UFPI (Orientador)

**RESUMO:**O presente estudo intitulado “Bonificação na educação municipal de Teresina (Pi): uma análise a partir do Programa de Valorização do Mérito” problematiza a utilização de políticas de bonificação no contexto da Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina-Pi, ao eleger como foco de análise o Programa de Valorização do Mérito no âmbito do Ensino Fundamental regular, política meritocrática implantada em 2013, por meio da qual foi estabelecido o pagamento de bônus em dinheiro para os profissionais do magistério, em função dos resultados do Ideb. Com uma abordagem quanti-qualitativa, o estudo, de caráter exploratório, foi conduzindo a partir da seguinte questão norteadora: Como professores e diretores avaliam a política de bonificação adotada nas escolas municipais de Teresina por meio do Programa de Valorização do Mérito? De modo geral, procurou-se analisar a avaliação que professores e diretores fazem da política de adotada nas escolas municipais por meio do Programa de Valorização do Mérito. Especificamente, buscou-se: a) caracterizar as políticas de bonificação implantadas na Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina; b) conhecer a avaliação de professores e diretores sobre a política de bônus instituída por meio do Programa de Valorização do Mérito; c) verificar as repercussões do Programa de Valorização do Mérito na rotina da escola, a partir da perspectiva de professores e diretores; d) identificar aproximações e distanciamentos entre o que propõe o Programa de Valorização do Mérito e o que é revelado pela avaliação dos sujeitos entrevistados. Para tanto, procedeu-se com revisão bibliográfica que tomou por referências os estudos de Brooke (2006; 2008; 2013), Sousa e Oliveira (2010); Barbosa (2011); Alcântara (2022) e Cardoso e Melo (2022), dentre outros. Ainda nessa etapa da pesquisa, realizou-se revisão de escopo, elaborada em conformidade com as

diretrizes do *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews* (PRISMA-ScR), onde se utilizou o Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Ensino Superior (CAPES) para acessar as seguintes bases de dados: Scielo, Web of Science e ERIC. De forma complementar, também foi realizada uma busca na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações. Na sequência, procedeu-se com pesquisa documental visando acessar e analisar os documentos oficiais que tratam sobre a política educacional da Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina, em especial aqueles relacionados às políticas de bonificação adotadas. Visando dar sequência ao estudo, realizou-se também pesquisa de campo que contou com a participação de 116 professores e 49 diretores, todos pertencentes ao quadro efetivo da rede municipal de Teresina e com atuação no Ensino Fundamental. Como instrumentos de coleta dos dados foram utilizados o questionário e a entrevista. Os dados obtidos por meio do questionário foram tabulados e analisados estatisticamente, já os dados obtidos por meio da entrevista foram submetidos à análise de conteúdo, conforme Bardin (2016). Constatou-se, como já evidenciado em outros estudos que tratam sobre a utilização da bonificação no contexto educacional, que não há consenso quanto a utilização de políticas que associam o pagamento de bônus aos profissionais do magistério com base no desempenho dos alunos. Por outro lado, a análise empírica indicou que a maioria dos professores e diretores concorda, ainda que parcialmente, com a política de bônus implementada através do Programa de Valorização do Mérito.

**Palavras-chave:** Política educacional. Política de bonificação. Mérito. Professores. Diretores

#### **(146) TIAGO PEREIRA GOMES**

**Data:** 30/07/2024

**TÍTULO DA TESE:** “Os processos constitutivos da docência: saberes e práticas no Ensino Superior no Amazonas (AM).” (372p)

Profa. Dra. NEIDE CAVALCANTE GUEDES / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** O objeto de investigação do estudo são os processos constitutivos da docência: trilhas formativas, saberes e práticas no Ensino Superior no Amazonas (AM). É vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação (UFPI), na Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Práticas da Docência e ao Núcleo de Estudos sobre Formação, Avaliação, Gestão e Currículo (NUFAGEC). Tem como questão-problema: Como são constituídos os processos constitutivos da docência revelados nas trilhas formativas, nos saberes e nas práticas de professores que atuam no Ensino Superior, no Amazonas-AM? O objetivo geral é compreender os processos constitutivos da docência, considerando as trilhas formativas, os saberes e as práticas de professores que atuam no Ensino Superior, no Amazonas-AM. E, de maneira específica: identificar os processos que constitui e fundamentam a docência, mobilizado pelas histórias de vida, formação e experiências da profissão universitária, descrever os modos de Ser professores constituídos pelos participantes da pesquisa a partir de seus percursos na docência e, analisar a partir da narrativa de professores como os saberes e a prática docente contribuem no processo de constituição da docência no Ensino superior. Tem como pressuposto de que os processos constitutivos da docência ocorrem na unidade teoria-prática, da trajetória formativa de professores, desenvolvidas nos diferentes espaços de interações sociais, seja em seu processo de escolarização na Educação Básica, na sua formação profissional ou na profissão que exerce, favorecendo a construção de saberes e práticas que determinam o ser professor. Defendemos a tese de que a análise etnometodológica interpretativa-compreensiva das experiências vividas potencializa a compreensão de que os processos constitutivos da docência no

Ensino Superior no Amazonas são formados nos percursos da vida pessoal, formativa e da profissão a partir dos sentidos e significados da prática cotidiana educativa universitária refletidas, experienciada e (re)significada no contexto do desenvolvimento da profissionalidade docente. É uma pesquisa de natureza qualitativa (Triviños, 2008), de abordagem Etnometodológica (Coulon, 2005) da teoria do social acrescentado as nuances epistemológicas da fenomenologia de Schutz (2012;2018) da teoria da ação (Parsons, 1974), do interacionismo simbólico da escola de Chicago (Coulon, 2005) da multirreferencialidade de Ardoino (1998), da escuta sensível de Barbier (1998), da concepção de pesquisador como artesão intelectual de Wright Mills (1986) e dos cinco conceitos chaves de Coulon (2005). O campus de pesquisa é o Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia-ICET, localizado na cidade de Itacoatiara (AM). Os dispositivos de produção de dados, foi as rodas de conversas (Warschauer, 2001;2002), memorial de formação e da prática docente (Moura, Lima, 2004; Prado, Soligo, 2007, Abraão, 2011) e a observação participante (Angrossino, Flick, 2009). Participaram deste estudo, cinco professoras que atuam em diferentes áreas do campo de pesquisa com no mínimo 10 (dez) anos de docência no ensino público. A análise de dados é a interpretativa-compreensiva, elaborada no percurso da pesquisa que orienta esse processo em cinco fases: a análise preliminar (1), descrição dos dados (2), sistematização e/ou organização dos dados (3), Interpretação dos dados (4) e a compreensão dos dados (5). Os resultados deste estudo evidenciam que a experiência vivida dos percursos de vida, formação e profissão são elementos subjacentes da constituição da docência que fundamentadas nas reflexões das ações cotidianas do tempo cultural vivido, sejam da trajetória pessoal, da formação inicial e do exercício da profissão no contexto educativo promove a (trans)formação do saber-fazer universitário. Revelam que as atividades de ensino, pesquisa e extensão experienciados na formação inicial pelas professoras, garantiram a construção de conhecimentos que favorece o desenvolvimento de suas práticas da docência a partir da experiência (re)significada e coloca como realce as rodas de conversa com modelo (auto)formativo de professores no Ensino Superior, considerando as intencionalidades da práxis pedagógica.

**Palavras-chave:**Docência; Ensino Superior do Amazonas; Etnometodologia; Saberes; Práticas; Experiências.

#### **(147) DRYELLE PATRICIA SILVA E SILVA**

**Data:** 31/07/2024

**TÍTULO DA TESE:** “A PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM BOM JESUS/PI: UM OLHAR SOBRE OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRESENTES NA BNCC” (227p)

Profa. Dra. NEIDE CAVALCANTE GUEDES / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:**O estudo delineado como “A PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM BOM JESUS/PI: UM OLHAR SOBRE OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRESENTES NA BNCC”, associado à linha de pesquisa Formação de Professores e Práticas da Docência do Programa de Pós-Graduação em Educação- PPGED/UFPI tem como objetivo geral: Compreender a atuação das professoras da Educação Infantil a partir dos campos de experiência e dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos na BNCC. E de maneira específica a) Interpretar a BNCC como política de currículo e a sua organização no contexto da Educação Infantil; b) Demonstrar se os campos de experiência e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento possibilitam a experimentação, o faz- de - conta e as brincadeiras, garantindo o desenvolvimento integral da criança; c) Descrever a prática do professor da Educação Infantil, considerando os campos de experiência e dos

objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, temos como problemática: Como as professoras atuam na Educação Infantil a partir dos campos de experiência e dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos na BNCC? Assim defendemos a seguinte tese: Para interpretar e desenvolver os campos de experiência e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em sua prática, as professoras da Educação Infantil, precisam desenvolver diálogos formativos que permitam discutir desafios e inquietações que possibilitem nas suas atuações momentos na rotina para a experimentação, as fantasias a partir do faz-de-conta e das brincadeiras, pois eles são eixos norteadores do desenvolvimento integral da criança. Para responder essa tese partimos do pressuposto de que os diálogos formativos podem propor discussões que auxiliem nas práticas das professoras da Educação Infantil, minimizando as inquietações e os desafios referente aos campos de experiência e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, e possibilitando na atuação docente a experimentação, as fantasias a partir do faz-de-conta e as brincadeiras. O percurso teórico-metodológico é a Etnometodologia, que contempla as práticas cotidianas dos atores sociais e suas interpretações sobre a realidade vivida, sendo essas ações essenciais para compreender a realidade social, nos fundamentamos nos seguintes pesquisadores: Garfinkel e Alain Coulon. O campo são duas escolas da Educação Infantil da rede pública do município de Bom Jesus/PI e duas interlocutoras (atuam em escolas distintas). Utilizamos como dispositivos de produção dos dados a Observação Participante (acompanhada do diário de campo) e o Memorial de Prática. Como suporte para interpretar a política de currículo realizamos o estudo do Ciclo de Políticas para dialogar a partir da teoria da Atuação (no campo da política) e apontamos os conceitos da Etnometodologia para compreender as práticas e os etnométodos das professoras da Educação Infantil. Os resultados da pesquisa, demonstram que as professoras da Educação Infantil mesmo vivendo e atuando em escolas diferentes passam por desafios semelhantes, como: a ausência de formações, diálogos ou discussões que apontem possíveis práticas ou reflexões referentes aos campos de experiência e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento a partir das associações ou interligações entre o material e as orientações do Programa do Instituto Alfa e Beto com a BNCC, fazendo uso de metodologias próprias para desenvolver as brincadeiras, o faz-de-conta, as fantasias e as experimentações. Dessa maneira, as professoras da Educação Infantil atuam na perspectiva de interpretar os campos de experiência e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, vislumbrando o desenvolvimento integral da criança, porém elas sofrem pressões que podem inibir algumas práticas lúdicas em sala de aula.

**Palavras-chave:**BNCC. Educação infantil. Prática docente. Teoria da Atuação. Etnometodologia.

**(148) RAFAELLA COELHO SÁ**

**Data:** 19/08/2024

**TÍTULO DA TESE:** “FORMAÇÃO REFLEXIVA DE PROFESSORES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS EM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO” (231p)

Profa. Dra. ANTONIA DALVA FRANCA CARVALHO / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:**As transformações contemporâneas exigem a necessidade de se repensar a escola frente a novos desafios sociais, políticos, econômicos e educacionais que incidem diretamente em seu aspecto estrutural. Dentre essas transformações no campo da educação há a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de 2018 que, preconiza a inserção das competências socioemocionais nos currículos escolares para promover o protagonismo estudantil, objeto de estudo da psicologia há muito tempo, contudo por vezes negligenciado. É neste cenário que se

insere esta pesquisa. Transitando pelas áreas da Educação e Psicologia, questiona qual o impacto de se promover formação reflexiva a professores o sobre competências socioemocionais, visando a promoção destas em alunos do ensino médio? O objetivo foi compreender o impacto de uma formação reflexiva com professores no desenvolvimento de competências socioemocionais em alunos do Ensino Médio. Especificamente, caracterizou-se o entendimento dos professores do ensino médio frente às competências socioemocionais; identificou-se as condições (possibilidade e limitações) que a formação reflexiva oportunizaram na aprendizagem do conhecimento pedagógico frente à competências socioemocionais propostas pela BNCC; analisou-se as ações pedagógicas dos professores que realizaram a formação reflexiva em suas salas de aula; e, junto aos professores reestruturou-se estratégias metodológicas diversificadas para o desenvolvimento das competências socioemocionais em alunos do ensino médio. Efetivou-se uma pesquisa qualitativa em um modelo de pesquisa colaborativa, tendo a formação reflexiva como pilar na construção de saberes, configurando-se como estudo de caso, pois tem o propósito de estudar o fazer reflexivo docente em cenário específico. O lócus investigado foi o Centro de Educação de Tempo Integral (CETI), estadual da cidade de Teresina-PI, escolhido de maneira intencional por características particulares dela. O estudo foi constituído por duas fases complementares. A primeira, promovendo uma formação reflexiva com 08 (oito) educadores do ensino médio. A segunda com aplicação de instrumentos investigativos: entrevista em processo; grupo focal e observação participação com registro em diário de campo, em 03 (três) daqueles 8 (oito) educadores. Os resultados apontam a relevância da formação reflexiva para a aprendizagem de competências socioemocionais do professor e de como provocá-las de maneira intencional no aluno. Considera-se a proposta da formação reflexiva utilizada uma metodologia exequível de mobilizar o professor, potencializando sua capacidade de desenvolver estratégias que colaborem para a formação integral e humana de seus alunos, além de servir de rede de apoio. Isso significa que é possível os professores executarem os currículos da escola inserindo atividades de promoção de competências cognitivas aliadas às socioemocionais mediante ações orquestradas e teleologicamente planejadas. Portanto, o constructo metodológico de formar professores no chão de suas realidades, constituindo-se também como espaço de trocas, acolhimento de angústias e construções, atuando como rede de apoio reflexivo ao professor, ou seja, uma ferramenta eficaz no cuidado do professor, ator educacional que precisa ser acolhido e valorizado.

**Palavras-chave:** Formação Reflexiva, Competência Socioemocional, BNCC, Ensino Médio.

#### **(149) JALINSON RODRIGUES DE SOUSA**

**Data:** 11/09/2024

**TÍTULO DA TESE:** “Educação dos negros no Piauí: instrução para ensinar o trabalho (1836/ 1888)” (156p)

Profa. Dra. MARIA DO AMPARO BORGES FERRO / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** A educação da população negra foi proibida nos períodos colonial e imperial no Brasil. Em vários documentos oficiais da Coroa Portuguesa e do Brasil Império foi expresso esse impedimento. Juntamente com essa interdição, os escravizados foram estigmatizados pela cor da pele, como incapazes, brutos e sem subjetividade. Contudo, a pesquisa “Educação dos Negros no Piauí: instrução para ensinar o trabalho no século XIX” apresenta resultados que desmistificam essas assertivas. Para essa constatação estudamos o povoamento e a atividade econômica do Piauí e localizamos a presença dos negros escravizados nesses processos. Também, verificamos as proibições que impediam as experiências com a

instrução e os processos culturais. Nesse aspecto identificamos que os escravizados buscaram alternativas para as aprendizagens e práticas sociais. Para referendar a tese de que a instrução dos negros, quando aconteceu, foi para ensinar o trabalho analisamos as determinações para o ensino no Estabelecimento dos Educandos Artífices e no Estabelecimento Rural de São Pedro de Alcântara. A confirmação da tese foi delineada nas práticas da cultura escolar desenvolvidas nesses dois espaços de instrução. A concentração das atividades nos exercícios profissionais indicia que o ensino de primeiras letras foi negligenciado para dar espaço à aprendizagem dos ofícios. Para o exercício dessas instituições de ensino foram empregados rigores emprestados do regime escravistas. Nesses espaços, foram praticados regulamentos formais incompatíveis com processos de aprendizagem. Para este estudos documental e histórico nos guiamos pelo paradigma indiciário, numa análise qualitativa. Neste sentido, estabelecemos como espaço temporal da pesquisa o século XIX. Nossos locais de pesquisa foram o Arquivo Público do Estado do Piauí, Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional – IPHAN – e a hemeroteca da Biblioteca Nacional Digital. Essa pesquisa está inserida na abordagem da nova história que busca uma ampliação dos enfoques, quando aborda a trajetória da vida dos negros escravizados, uma parcela da população que sofreu e ainda sofre a invisibilização da sua cultura e história. Demonstra a importância de trazer à luz fatos significativos que foram ignorados pelo filtro da história tradicional. Nessa elaboração, trabalhamos com a dimensão da história cultural, um direcionamento que amplia o enfoque com o auxílio de outras áreas de conhecimento. Este estudo é relevante para a construção da historiografia da educação dos negros no Estado do Piauí.

**Palavras-chave:**Piauí; Educação; negros; trabalho

### **(150) MARIA VALÉRIA SANTOS LEAL**

**Data:** 19/09/2024

**TÍTULO DA TESE:** “POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONTRIBUIÇÃO DOS RECURSOS DO FUNDEB PARA OS MUNICÍPIOS PIAUIENSES (2014-2023)” (150p)

Profa. Dra. MARIA DA GLORIA CARVALHO MOURA / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:**Este trabalho apresenta uma análise sobre a política pública de formação de professores desenvolvidas com recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), nos municípios piauienses. A ênfase recai, na redistribuição e aplicação do financiamento da educação básica, pois o papel de políticas públicas nesse processo é fundamental, considerando a Macrorregião em que se insere esses territórios, perpassando pelos mecanismos financeiros, administrativos e pedagógicos, que viabilizam a oferta de formação continuada de professores, como principal desafio colocando-a no centro das discussão no âmbito nacional, estadual e municipal provocando tomada de decisões que venham a contribuir para a qualidade da educação básica nos municípios piauienses. Tem como objetivo geral: Analisar como as políticas públicas de formação de professores, financiadas com recursos do FUNDEB, contribuem para a educação básica nos municípios piauienses. Delineada como uma pesquisa do tipo quanti-qualitativa, por ser uma abordagem de investigação que associa os dois enfoques, cuja combinação de elementos permite ampliar e aprofundar o entendimento, proporcionando ganhos relevantes para as pesquisas em educação. A coleta de dados quantitativos foi realizada, inicialmente, por meio de uma busca na base de dados eletrônica do Tribunal de Contas do Estado do Piauí, referente aos aportes financeiros recebidos e executados pelos municípios, no tocante a formação continuada dos profissionais da educação, no período de 2014-2023, seguida da aplicação de questionário junto

aos secretários municipais de educação dos municípios piauienses. Para a recolha dos dados qualitativos, visando a produção do conhecimento a partir das informações levantadas no contexto empírico, conjugados com o diálogo permanente com a teoria, foi realizado uma entrevista individual semiestruturada, junto a coordenadores pedagógicos/diretores e professores de oito escolas com maior e menor índice do IDEB, localizadas em territórios das macrorregiões de Parnaíba, Teresina, Picos e Floriano, as mais populosas do Estado, totalizando dezesseis profissionais. A escolha amostral do território foi intencional e dos informantes opcionais. Os dados quantitativos foram tabulados e organizados em planilhas eletrônicas, utilizados filtros e funções do MS Excel para a construção de tabelas e gráficos, seguida da análise descritiva dos dados e o seu respectivo tratamento por meio do software *stata* 14.0. A análise dos dados qualitativos foi categorizada pelas orientações de Bardin (2021) e com o auxílio do software Iramuteq. Enquanto a análise formal das contribuições dos informantes deu-se à luz da Análise de Discurso. Os resultados apontam para a necessidade de se repensar a distribuição dos aportes financeiros destinados a formação continuada dos professores, bem como de um acompanhamento sistemático dos recursos públicos destinados, distribuídos, aplicados e dos resultados alcançados. Ainda assim, a formação continuada mostrou-se eficaz ao desenvolver estratégias para enfrentar desafios no ambiente escolar, exigindo atualização constante dos conhecimentos e habilidades dos educadores. Conclui-se que a formação continuada eleva os padrões de ensino e aprendizagem, contribuindo significativamente para os avanços no desempenho acadêmico refletindo positivamente no IDEB das escolas.

**Palavras-chave:** Políticas Públicas; Financiamento da Educação; Formação de Professores.

### **(151) LAURA MARIA ANDRADE DE SOUSA**

**Data:** 19/09/2024

**TÍTULO DA TESE:** “APRENDIZAGEM, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E PESSOAL DO ADULTO PROFESSOR: RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA EDUCATIVA” (179p)

Profa. Dra. MARIA DA GLORIA CARVALHO MOURA / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Estudos mostram que a capacidade humana de aprender, ao contrário do crescimento orgânico, evolui ao longo da vida, em consonância com as experiências que a pessoa vai adquirindo. No campo do ensino, desde a década de 80, tem sido dado ênfase à necessidade de os professores compreenderem como os alunos aprendem. Muitas pesquisas têm sido desenvolvidas nessa direção. Ocorre que os professores também são sujeitos aprendentes em permanente processo de formação e de desenvolvimento e, embora possa haver similaridade entre o aprendizado do aluno e o do professor, a aprendizagem desses envolve saberes e conhecimentos mais complexos, pois vai além dos conteúdos científicos, englobando também os saberes pedagógicos, experienciais, tecnológicos e os do contexto social. Assim, nossa pesquisa apresenta a seguinte questão/problema: Como a compreensão do processo de aprendizagem e de desenvolvimento profissional e pessoal do adulto professor contribui para a resignificação da prática educativa? Para tanto, delineamos o seguinte objetivo: Compreender o processo de aprendizagem e desenvolvimento pessoal e profissional do adulto professor, com vistas à resignificação da prática educativa. A pesquisa teve como campo empírico um campus do Instituto Federal do Piauí e como informantes cinco professores das licenciaturas de Ciências Biológicas, Física, Matemática e Química e duas professoras das disciplinas pedagógicas. Metodologicamente, configura-se como pesquisa qualitativa biográfico-narrativa (Pineau, 2006; Abrahão; Passeggi, 2012; Delory-Momberger, 2012), na qual foi utilizado o recurso metodológico das Cartas Pedagógicas para recolha dos dados que foram organizados por meio da técnica de

análise das narrativas (Jovchelovitch; Bauer, 2002; Weller, 2009; Schütz, 2010) associada à etiquetagem e categorização (Lejeune, 2019) e interpretados mediante à técnica da Análise de Discurso (Orlandi, 2009; Brandão, 2012; Maingueneau, 2015). A pesquisa está fundamentada na literatura que discute a aprendizagem e o desenvolvimento do professor como processo multidimensional, relacional/interativo e integrador que envolve conhecimentos/saberes, valores, aspectos mentais, sociocognitivos, afetivos, atitudinais, sociais, modos de ser, experienciar, refletir, perceber, interpretar os contextos. Compreende que a formação, a (re)construção da experiência na e pela prática e, ainda, o compartilhar de conhecimentos e saberes com os pares e alunos são as bases do processo de aprendizagem e do desenvolvimento pessoal/profissional do adulto professor, assinalando o interesse e o engajamento como condições indispensáveis nesse processo para a transformação de si e da prática educativa. Os resultados apontam que a compreensão do professor sobre seu próprio processo de aprendizado impacta e orienta seus modos de aprender-ensinar, redimensiona e ressignifica a prática educativa, impulsionando o seu desenvolvimento pessoal e profissional.

**Palavras-chave:** formação e prática educativa; desenvolvimento pessoal e profissional; experiência e aprendizagem na docência; adulto professor em formação.

## **(152) DOUGLAS PEREIRA DA COSTA**

**Data:** 20/09/2024

**TÍTULO DA TESE:** “DA APRENDIZAGEM DAS REDES SOCIAIS VIRTUAIS À CONSTRUÇÃO DO “NÓS”: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS EDUCATIVAS” (247p)

Profa. Dra. MARIA DA GLORIA CARVALHO MOURA / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** As redes sociais virtuais se constituem em espaços-tempos que reformulam os modos de ser, pensar, agir e aprender na contemporaneidade marcada pelo digital. Mesmo assim, a prática educativa, geralmente, mostra-se descontextualizada dessa realidade comum nos cotidianos dos jovens estudantes, um convite para o repensar das conexões entre os contextos emergentes das realidades digitais e a educação. Isto posto, esta pesquisa apresenta a seguinte questão: como a formação de professores e a aprendizagem das redes sociais virtuais contribuem para a construção do “nós” e a reconfiguração da prática educativa no Ensino Médio? Desse modo, tem como objetivo compreender como a formação de professores contribui para a aprendizagem das redes sociais virtuais e a construção do “nós”, visando a reconfiguração da prática educativa. Em termos metodológicos, configura-se como uma pesquisa qualitativa do tipo pesquisa-ação colaborativa, que, para ser desenvolvida, teve a colaboração de professores do Ensino Médio de uma escola pública da rede estadual de ensino localizada na cidade de Camocim, estado do Ceará. Nas rotas cíclicas, interconectadas e espiralares da pesquisa, os dados empíricos foram produzidos por meio de entrevistas semiestruturadas individuais. Assim, os achados foram organizados em categorias – conjugando orientações de Laurence Bardin (2016), sobre aspectos teóricos-metodológicos da categorização, e análises textuais do software *Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* (IRaMuTeQ) – e analisados à luz da Análise de Discurso. Os resultados indicaram que, na informalidade, na autoformação e no compartilhamento de experiências, são mobilizadas aprendizagens para a docência pelas/em redes sociais virtuais, sendo ainda, comumente, subaproveitadas em formações formais. Diante disso, as ações empreendidas na pesquisa, como espaços-tempos formativos, contribuíram para o entendimento dessas interfaces digitais e para a mobilização de aprendizados dos docentes por/em/para esses contextos, que

possibilitaram a visualização de novas possibilidades para as práticas da docência. Portanto, evidencia-se potencialidades na formação sistematizada em espaços-tempos reflexivos e colaborativos para a compreensão das redes sociais virtuais e de seus atravessamentos em diversos aspectos da vida humana e em sociedade, especialmente, nas interfaces com a educação, elucidando possibilidades, limitações e necessidades educativas. Nessas condições, permite o autorreconhecimento e a mobilização da aprendizagem em/nas/pelas/para as redes sociais virtuais em/por professores, que, quando acionadas com a finalidade de melhorias ou mudanças nas atividades da docência, contribuem para a construção consciente do “nós” nas diferentes redes físicas, digitais e/ou híbridas que integram e para a reconfiguração da prática educativa.

**Palavras-chave:** educação digital; redes sociais; prática educativa; formação de professores; aprendizagem.

**(153) AMANDA RIBEIRO DA SILVA**

**Data:** 27/09/2024

**TÍTULO DA TESE:** “A LITERATURA DE CORDEL ENTRE FOLCLORE, CULTURA POPULAR E A FORMAÇÃO DA IDENTIDADE CULTURAL PIAUIENSE: “E AGORA ELA TAMBÉM PODE ENTRAR NA SALA DE AULA” (1970-1994)” (110p)

Profa. Dra. MARIA DO AMPARO BORGES FERRO / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Esta pesquisa tem como objetivo analisar como o cordel se apresentou na imprensa, na universidade e na escola, no Piauí, de 1970 a 1994. Quanto à periodização, inicia-se na década de 1970, quando os jornais piauienses e de outras regiões do Nordeste, cordelistas e violeiros anunciavam a possível “morte” do cordel, ao mesmo tempo em que folcloristas, estudiosos da cultura popular e universitários recorriam ao cordel como objeto de estudo ou fonte de pesquisa; estendendo-se até 1994, com a primeira fase do *Projeto Cordel nas Escolas* e a publicação da revista *De Repente*. Como o cordel se apresentou na imprensa, na universidade e na escola, no Piauí, de 1970 a 1994? Os objetivos específicos foram: a) descrever o processo de circulação do cordel entre o folclore e a cultura popular; b) apresentar as discussões sobre cordel no meio universitário e intelectual literário piauiense; c) e discutir o lugar ocupado pelo cordel nas escolas piauienses, a partir dos enunciados da imprensa e de relatos de memória. O aporte teórico da pesquisa está baseado em Abreu (1997), Albuquerque Junior (2011-2013), Bourdieu (2010), Certeau (1998), Galvão (2006), Gomes e Hansen (2016), Halbwachs (1990), Luca (2008), Le Goff (2003), Chartier (1990), Melo (2019), Ribeiro (1995-1997) e Moura (2015), entre outros. A concepção de história adotada é a da Nova História Cultural, no domínio das representações. Além das fontes orais, jornais e revistas que circulavam, no Piauí, no período em estudo, foram consultados. A partir da análise dos dados, defende-se a tese que, neste período, o cordel foi mobilizado em diferentes espaços sociais (formais e não formais) com distintos fins educativos, como formação da identidade cultural piauiense, na formação de leitores e na revitalização dessa manifestação da literatura popular.

**Palavras-chave:** Literatura de Cordel. Repente. História da educação. Livro Didático.

**(154) MARIA RAQUEL BARROS LIMA**

**Data:** 30/09/2024

**TÍTULO DA TESE:** “O PLANO DE FORMAÇÃO DA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA NO CONTEXTO DA NOVA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR - BNCC” (175p)

Prof. Dr. ELMO DE SOUZA LIMA / UFPI (Orientador)

**RESUMO:** A educação na sociedade capitalista é atravessada por políticas neoliberais que condicionam a preparação dos sujeitos para responder as demandas do mercado. Como projeto contra-hegemônico, a Pedagogia da Alternância mobiliza processos de formação dos camponeses com vistas a transformação social. O Plano de Formação responsável pela organização da proposta curricular das Escolas Família Agrícolas (EFAs), possibilita a inserção da realidade dos alternantes no ambiente escolar a fim de problematizar e fomentar expectativas de intervenção qualitativa no meio sócio-profissional. No entanto, a partir da promulgação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para o Ensino Médio, em 2017, a proposta pedagógica e curricular das EFAs passou a sofrer transformações significativas, com redução na carga horárias de algumas disciplinas e a supressão de determinados componentes curriculares. A centralidade da formação dos sujeitos na BNCC é através da pedagogia das competências cujas habilidades se encontram previamente prescritas e pré-organizadas. Em virtude disso, há indícios de que a implementação da BNCC promova mudanças na forma que o Plano de Formação dinamiza os processos educativos nas EFAs. Por essa óptica, essa pesquisa se debruça sobre as possíveis implicações decorrentes desse encontro entre Plano de Formação e as normas e diretrizes operacionais que é a BNCC no interior das EFAs. A inquietação no Movimento da EFAs piauienses acerca dessa realidade desencadeou a seguinte questão problematizadora nesse trabalho: Em que medida as diretrizes políticas e operacionais que a BNCC propõe às EFAs, impacta nos princípios e orientações do Plano de Formação da Pedagogia da Alternância? O lócus da pesquisa foi a Escola Família Agrícola Santa Ângela -EFASA, situada no município de Pedro II. O processo de investigação foi desenvolvido com base no Materialismo Histórico Dialético. Com relação ao referencial teórico metodológico, nos apoiamos nas contribuições da Investigação Ação Participante (IAP), tendo como base teórica Freire (1986, 2017) e Fals Borda (1991). Com base nisso, foram realizados 04 Círculos dialógicos presenciais com educadores/as da EFASA. Os debates e aprofundamentos durante dos Círculos dialógicos visibilizaram os impactos que o Plano de Formação da Pedagogia da Alternância vem sofrendo no cenário de convivência com as diretrizes da BNCC, inclusive perspectivando riscos para manutenção da natureza educativa das EFAs e de sua pedagogia.

**Palavras-chave:** Pedagogia da Alternância. Plano de Formação. Políticas neoliberais. BNCC.

**(155) SANDRA REGINA DE MORAIS CUNHA RODRIGUES**

**Data:** 05/11/2024

**TÍTULO DA TESE:** “POLÍTICAS DE VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL, APÓS A LDB (LEI 9.394/96): implicações na formação e remuneração docentes.” (180p)

Prof. Dr. LUIS CARLOS SALES / UFPI (Orientador)

**RESUMO:** A valorização do magistério, assegurada na Constituição Federal de 1988 como um princípio, constitui uma política que foi ratificada e garantida nas posteriores legislações educacionais, infraconstitucionais. Configura-se como arcabouço da luta dos profissionais do magistério no Brasil por políticas de formação inicial e continuada, carreira, remuneração e condições de trabalho, algo, historicamente, negligenciado pelas políticas públicas educacionais. Este estudo

teve como objetivo analisar as políticas de valorização do magistério público da educação básica no Brasil, implantadas após a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei Nº 9.394/1996, na efetivação das melhorias na formação e remuneração docentes. Consiste em uma pesquisa de abordagem quantiqualitativa, baseada em dados secundários, primariamente produzidos e disponibilizados pelo INEP (Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), em formato de microdados. A população amostral delimitada para o estudo foram professores do 5º Ano do Ensino Fundamental de escolas das redes públicas de ensino do Brasil, que responderam ao questionário docente durante a aplicação da Prova SAEB, edição 2021, totalizando 24.078 docentes. O processo fundamental para a análise dos dados quantitativos foi a estatística descritiva, com o auxílio do programa IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). O estudo revelou, de modo geral, que as políticas implantadas após a aprovação da LDB/96, especificamente quanto aos fundos de financiamento da educação (Fundef, Fundeb e Fundeb permanente) e à Lei nº 11.738/2008 (Lei do piso), de modo geral, trouxeram avanços significativos para a valorização do magistério, no que se refere à efetivação das melhorias nas dimensões salariais e formação docente. Apontou ainda para a necessidade de avançar, sobretudo em relação ao incentivo à qualificação de professores, desde que os percentuais apresentados evidenciam um ínfimo incentivo à realização das pós-graduações stricto sensu, quando deveria haver maior incentivo por parte dos gestores para o alcance do que foi estabelecido na meta 16 do PNE 2014-2024, mas não foi materializado. Faz-se mister também avanços no tocante à execução do piso salarial, em termos de reajuste integral e linear, haja vista que, a partir dos procedimentos e dados de análise, considerando os valores encontrados, em termos de salários brutos dos docentes, e ponderando o Piso Salarial Profissional Nacional, estabelecido para o vencimento em 2021, que era de R\$ 2.886,24 (dois mil, oitocentos e oitenta e seis reais e vinte e quatro centavos), verificou-se que aproximadamente 20% dos professores dessa amostra recebiam abaixo do valor do piso. Observou-se ainda que a diferença entre a remuneração dos professores em início e final de carreira era relativamente pequena, configurando um possível achatamento salarial. Dessa forma, a valorização prescinde a implantação e estruturação de uma carreira que possibilite avanços remuneratórios, significativo vencimento inicial e final, valorização das titulações e incentivo à formação inicial e continuada, bem como boas condições de trabalho para os docentes.

**Palavras-chave:** Política Educacional; Valorização do Magistério; Formação Docente; Remuneração dos Professores.

## **(156) VALQUIRA MACÊDO CANTUÁRIO**

**Data:** 06/11/2024

**TÍTULO DA TESE:** “O CUSTO ALUNO DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE TEMPO INTEGRAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE TERESINA-PI” (202p)

Profa. Dra. ROSANA EVANGELISTA DA CRUZ / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** A educação em tempo integral ganhou destaque na agenda das políticas educacionais brasileiras após a aprovação da Constituição Federal (CF) de 1988, a qual fomentou a criação de leis sobre a ampliação do tempo educativo, ganhando notoriedade no âmbito do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) e do Plano Nacional de Educação (PNE). O objetivo desta tese foi analisar o custo-aluno das escolas públicas de ensino fundamental em tempo integral da Rede Municipal de Ensino de Teresina, cotejando-o com o valor do Custo Aluno Qualidade Inicial (CAQi). A pesquisa, de natureza quali-quantitativa, ancorou-se na abordagem crítica e teve por base a análise documental, mediante adoção de fontes primárias e

secundárias relacionadas aos dados educacionais e financeiros do município de Teresina do ano de 2022. O levantamento das informações referentes aos custos diretos compreendeu quatro categorias: pessoal; serviços e insumos; merenda escolar e despesas custeadas com recursos descentralizados. O trabalho fundamenta-se com o apoio teórico de Poulantzas (1980); Marx e Engels (2004); Tonet (2005); Pinto (2006, 2018); Faleiros (2009); Marx (2012); Alves (2012); Silveira, Schneider e Alves (2021), entre outros. Os resultados indicaram que o modelo de financiamento da educação adotado no Brasil, após a instituição do Fundeb, estimulou a ampliação da jornada escolar na rede municipal investigada, embora não tenha sido suficiente para cumprir a meta do PNE e do Plano Municipal de Educação de Teresina (PME). As estimativas dos custos evidenciaram disparidades entre o custo-aluno-ano praticado entre as Escolas Municipais de Tempo Integral (EMTIs), sendo possível notar uma variação significativa entre os valores mínimo (R\$ 5.246) e máximo (R\$ 12.536), indicando que existem unidades onde o custo real é 58% maior que em outras. As análises comparativas revelaram que os custos médios praticados nas ETIs é 21% maior que o Valor Anual por Aluno de tempo integral (VAA-TI) definido no âmbito do Fundeb. Contudo, é 27% menor que o CAQi médio projetado nacionalmente para o tempo integral. Quando considerado o custo-aluno real e o CAQi por escola, os resultados apontaram que somente dois estabelecimentos alcançaram o valor aluno CAQi. A diferença do custo-aluno médio entre os dois tipos de custos apurados chega a 19%. De modo geral, a diferença entre os valores dos custos por aluno nas EMTIs investigadas decorre de vários fatores: a localização da escola; o quantitativo de matrículas; a relação aluno-professor; o porte das escolas; a execução dos recursos descentralizados; o tempo de serviço dos profissionais da educação; o vínculo empregatício desses profissionais; além das particularidades de cada realidade, sinalizando a necessidade urgente de implantação de um padrão mínimo de qualidade nacional, que assegure financiamento adequado para a educação integral, tendo como referência o sistema CAQi-CAQ.

**Palavras-chave:** Política educacional; financiamento da educação; custo-aluno; escola pública de tempo integral.

### **(157) DIRNO VILANOVA DA COSTA**

**Data:** 22/11/2024

**TÍTULO DA TESE:** “CONDIÇÕES DE TRABALHO DOCENTE E A PRODUÇÃO DE SIGNIFICAÇÕES SOBRE “SER PROFESSOR” EM ESCOLAS DO ENSINO MÉDIO DO MUNICÍPIO DE SRN-PI” (202p)

Profa. Dra. ELIANA DE SOUSA ALENCAR MARQUES / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Esta pesquisa de doutorado versa sobre as condições de trabalho docente e a produção de significações sobre “ser professor” em escolas de ensino médio do município de SRN-PI. Vincula-se à linha de pesquisa Formação Humana e Processos Educativos do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí. Tem como problema de pesquisa a seguinte questão: Como se constituem as significações produzidas pelos docentes que atuam nas escolas de ensino médio de São Raimundo Nonato sobre “ser professor” mediante as condições objetivas e subjetivas de trabalho a que são submetidos? O objetivo geral foi analisar as significações produzidas pelos docentes que atuam nas escolas de ensino médio de São Raimundo Nonato sobre “ser professor” mediante as condições objetivas e subjetivas de trabalho a que são submetidos. Esta pesquisa é caracterizada como histórico-crítica e foi realizada com a participação de 4 (quatro) professores (as) que atuam na rede estadual do ensino médio do município de São Raimundo Nonato-PI e tem como fundamento teórico e metodológico o Materialismo

Histórico-dialético, a Psicologia Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica. Os dados foram produzidos por meio de entrevistas reflexivas e analisados a partir dos Núcleos de Significação, elaborados por Aguiar e Ozella (2013;2015). O movimento analítico levou à constituição de três núcleos de significação. No primeiro núcleo, destacam-se as significações que medeiam os modos de ser, pensar, sentir e agir dos professores do ensino médio que trabalham em condições precárias. O segundo núcleo evidencia as significações relacionadas aos impactos da pandemia no trabalho docente e nas condições de estudo dos alunos. Já no terceiro núcleo, as significações com maior ênfase são aquelas que abordam as condições de ensino e aprendizagem no contexto do novo ensino médio. As zonas de sentidos apreendidas foram explicadas principalmente por meio das categorias significado e sentido, atividade, consciência e objetividade/subjetividade. Tais categorias ajudaram a explicar que os docentes vivenciam sua profissão em condições precárias de trabalho, reverberando em adoecimento. A tese que se confirma a partir dos resultados da investigação é a de quando as condições objetivas de trabalho são desfavoráveis, os docentes tendem a produzir uma consciência sobre ser professor que limita a capacidade realizar práticas educativas humanizadoras, uma vez que estão submetidos a uma realidade de trabalho desumanizadora. A conclusão da pesquisa aponta que a política neoliberal tem reverberado na educação básica no município de São Raimundo Nonato (PI), provocando a desvalorização da profissão docente, adoecimento, excesso de trabalho, insegurança e perda de identidade. A pesquisa revelou ainda que dois elementos se destacam nesse processo, a vivência da docência durante a pandemia do Covid-19 e a implementação da BNCC. Ambos os processos reúnem elementos da realidade objetiva que tem contribuído para a produção de significações que medeiam a degradação das subjetividades dos profissionais do ensino médio em São Raimundo Nonato (PI).

**Palavras-chave:** Ensino Médio. Condições objetivas/ subjetivas de trabalho. Ser professor. Formação humana.

### **(158) SAULO ALBUQUERQUE GOMES**

**Data:** 13/12/2024

**TÍTULO DA TESE:** “CULTURA POPULAR E EDUCAÇÃO DO CAMPO: PRÁTICAS EDUCATIVAS DIALÓGICAS NA ECOESCOLA THOMAS A KEMPIS” (189p)

Prof. Dr. ELMO DE SOUZA LIMA / UFPI (Orientador)

**RESUMO:** A Educação do Campo tem sua origem nas lutas dos movimentos sociais do campo por direitos e está intimamente ligada à Cultura Popular, às experiências e aos valores do povo, bem como a um projeto popular de sociedade, portanto, se apresenta como um importante instrumento político-pedagógico de resistência, conscientização, organização política e de humanização destes sujeitos frente aos processos de opressão e desumanização promovido pelo sistema capitalista global. Historicamente, à educação dos povos do campo, tem sido deixada, à margem das políticas públicas, em virtude do processo de desvalorização e estigmatização do campo como lugar de atraso e precariedade disseminado pelo projeto capitalista de dominação social, política, econômica e sobretudo cultural destes sujeitos. A negação do direito à educação às classes populares no Brasil, fez emergir na década de 1950 e 1960, o Movimento de Cultura e Educação Popular, que buscava compreender como se organiza a Cultura Popular, como os sujeitos constroem seus conhecimentos, se mobilizam na luta por seus direitos, de que maneira compreendem o mundo, quais valores cultivam e de que forma expressam estes conhecimentos, valores e sentimentos. A educação popular, por meio da Cultura Popular, procura evidenciar o caráter político da educação, tanto na denúncia da reprodução do status quo, como no anúncio das possibilidades de sua

transformação. Ao colocar a Cultura Popular no centro do processo pedagógico, como condição fundamental para a problematização e o desvelamento dos condicionantes históricos e sociais, este movimento contribui no processo de conscientização política e mobilização social. Estas experiências de educação popular trouxeram contribuições importantes para o debate sobre a Educação do/ no Campo. Nesta perspectiva, a Educação do/ no Campo apesar de ter singularidades, nutre-se dos princípios e fundamentos teórico-metodológicos da Educação Popular, uma vez que busca estabelecer um diálogo entre o conhecimento escolar, conhecimento científica e a Cultura Popular, buscando dialogar com as especificidades e as necessidades dos sujeitos envolvidos nos processos educativos, colocando-os na condição de protagonistas da ação educativa. A partir dos elementos apresentados, desenvolvemos nossa investigação a partir do seguinte problema: *quais as contribuições políticas e pedagógicas da Cultura Popular para a construção de práticas educativas que problematizem a realidade do campo?* Desta questão central deriva nosso objetivo geral: *compreender as contribuições políticas e pedagógicas da cultura popular na construção de práticas educativas que problematizem e favoreçam uma ação educativa crítica na realidade do campo.* A pesquisa foi realizada na Ecoescola Thomas A Kempis, uma escola do/ no campo localizada no município de Pedro II, no Estado do Piauí. Ao todo participaram 20 sujeitos entre educadores(as), técnicos(as) e gestores(as) da Ecoescola. O processo de investigação foi realizado com base na metodologia da pesquisa-ação crítica, a partir dos Círculos de Cultura, eventos de formação-investigação. Estes fomentaram os processos de ação-reflexão-ação sobre as práticas educativas desenvolvidas na Ecoescola que dialogam com os aspectos da Cultura Popular. A pesquisa evidenciou diversas práticas educativas que dialogam com a Cultura Popular e com suas linguagens artísticas, destacando suas contribuições políticas e pedagógicas no contexto de uma escola do/ no campo. O diálogo com a Cultura Popular contribui de muitas maneiras para a realização de um processo político-pedagógico humano e crítico a partir da valorização da história e do protagonismo popular.

**Palavras-chave:** Educação do Campo; Cultura Popular; Arte; Práticas Educativas.

### **(159) MARIA DO DESTERRO MELO DA ROCHA NOGUEIRA BARROS**

**Data:** 20/12/2024

**TÍTULO DA TESE:** “FORMADORES DE PROFESSORES ESCRIVENDO EXPERIÊNCIAS DE AUTO(TRANS)FORMAÇÃO” (302p)

Profa. Dra. ANTONIA EDNA BRITO / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** A pesquisa teve como objetivo analisar as experiências formativas dos formadores de professores da Educação Infantil na perspectiva de auto(trans)formação dessas experiências. A escolha da temática foi motivada pela importância que a experiência tem atuação dos formadores de professores desempenham na sua história de vida profissional, bem como em face do papel que desenvolvem na implementação das políticas de formação continuada no âmbito da Educação Infantil, atuando como responsáveis pelas ações que intentam melhorar a prática educativa na formação continuada. Neste estudo, especificamente foram descritas as experiências de formadores que atuam na formação continuada de professores da Educação Infantil, as compreensões sobre as concepções de formação continuada que nortearam essas experiências. A formação realizada pelos formadores de professores para a auto(trans)formação é compreendida como a necessidade dos professores pelo viés da concepção das experiências, através da qual os sujeitos tomam consciência de si e transformam a formação em espaço propício para emancipação, superando as tradicionais políticas em que atuam, *a priori*, como executores de propostas elaboradas por outros. A investigação foi desenvolvida a partir de uma pesquisa de abordagem autobiográfica, que utilizou como procedimentos metodológicos para coleta de narrativas os ateliês itinerantes

de biografização e as agendas de memórias das experiências formadoras. Os sujeitos da pesquisa foram cinco formadores de professores da Educação Infantil que atuam em cinco municípios da região centro-norte do estado do Piauí. Para fundamentar as discussões sobre formação continuada, foram utilizadas as seguintes referências: García (1999), Nóvoa (2009), Vaillant, (2009) e outros. Sobre a formação do formador, o estudo teve como base publicações de Gatti (2008); Kramer (2005; 2007; 2012), entre outros. Em relação à auto(trans)formação, considerou-se as produções de Freire (2015b; 2016c), Henz (2015), Josso (2007) e Signor (2021). Para o tratamento e análise das narrativas, foi utilizada a análise textual discursiva proposta por Moraes e Galiuzzi (2016), articulada aos estudos de Souza (2014) sobre análise compreensiva-interpretativa. A pesquisa considerou as dimensões da formação dos formadores vinculadas às ações formativas desenvolvidas com professores da Educação Infantil. Partiu-se do pressuposto de que as experiências de vida e formação dos formadores de professores, ressignificadas a partir de princípios como criticidade e reflexividade, podem contribuir para a auto(trans)formação e construção dos projetos de si. A tese defendida é que as experiências de formadores na formação continuada de professores da Educação Infantil podem ser efetivadas na perspectiva de auto(trans)formação, possibilitando aos envolvidos a (re)interpretação de experiências, a reelaboração de crenças e de teorias dos professores, por meio da reflexão e da conscientização, mobilizando-os para a construção dos projetos de si, comprometidos com a auto(trans)formação, com a transformação e emancipação de professores.

**Palavras-chave:** Formador de Professores. Educação Infantil. Experiências. Auto(trans)formação.

#### **(160) JOSILDO LIMA PORTELA**

**Data:** 20/12/2024

**TÍTULO DA TESE:** “EXPERIÊNCIAS FORMADORAS NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS NO CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA: EMPRESA JÚNIOR E A FORMAÇÃO DO ENGENHEIRO” (173p)

Profa. Dra. ANTONIA EDNA BRITO / UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** A presente tese vincula-se a linha de pesquisa “Formação de professores e práticas da docência”, do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGEd/UFPI, tendo as práticas educativas desenvolvidas na Empresa Júnior como objeto de estudo. Parte-se da seguinte tese: se as práticas educativas da Empresa Júnior, desenvolvidas no curso de Engenharia Elétrica da UESPI, forem mediadas com o exercício da reflexividade sobre as vivências no âmbito dessa empresa, pode resultar em experiências formadoras, em decorrência dos conhecimentos e aprendizados produzidos. Elegeu-se como ponto de partida a seguinte questão-problema: quais as implicações das práticas educativas desenvolvidas na Empresa Júnior como experiências formadoras no Curso de Engenharia Elétrica? Objetiva-se analisar as implicações das práticas educativas desenvolvidas na Empresa Júnior como experiências formadoras no curso de Engenharia Elétrica da UESPI. Mais especificamente, buscou-se: identificar as características definidas para o perfil do egresso nas práticas educativas desenvolvidas na Empresa Júnior; caracterizar as práticas educativas desenvolvidas na Empresa Júnior para explicitar suas dimensões teórico-metodológicas; descrever como os envolvidos nas práticas educativas da Empresa Júnior, se produzem, ou não, como sujeitos da formação; e compreender as dificuldades encontradas na prática educativa na Empresa Júnior e as soluções apresentadas. Os fundamentos teóricos do estudo sobre prática educativa apoiaram-se em Charlot (2013), Behrens (2005, 2006), Franco (2016), Masetto (2007, 2012, 2015) e Zabala (2010, 2014). Quanto as teorias da

aprendizagem, fundamentou-se em Filantro e Cavalcanti (2018), Nobrega (2004), Barbosa (2015), Ostermann e Cavalcanti (2011), Lima (2017), Kolb (1984), Liberali (2012), Mezirow (1991), Pimenta e Lima (2017), Siemens (2007) e outros. Em relação à experiência formadora teve-se como teóricos Josso (2004), Coll (1994), Delors (2010), entre outros. Quanto a abordagem da pesquisa temos Finger e Nóvoa (2014) Abrahão e Frison (2010), Bragança (2022), Delory-Momberger (2008, 2016), Dominicé (2008), Passeggi (2008), Souza (2014) e outros teóricos. Com base no método (auto)biográfico, a pesquisa de abordagem qualitativa, utiliza-se dos seguintes dispositivos para a produção dos dados: diário de pesquisa, relatórios dos projetos, oficinas de biografia educativa e entrevista narrativa. A pesquisa teve como contexto a Empresa Júnior no âmbito da UESP. Contou com a participação de oito estudantes que atuaram na Empresa Júnior e dois professores supervisores e um professor orientador. Para análise dos dados, utilizou-se a Técnica de Análise Interpretativa compreensiva das narrativas, com base em Souza (2014). Como resultado da pesquisa, o estudo indica que se Empresa Júnior no curso de Engenharia Elétrica da UESPI, for mediada pelo exercício da reflexividade, pode efetivamente configurar experiência formadora, contribuindo para formar um profissional capaz de exercer a profissão com autonomia e com sólido repertório de conhecimentos (teórico-práticos) referentes à atividade profissional.

**Palavras-chave:** Experiência formadora; Prática Educativa; Formação de Professores