



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA-PPGCEO
Site: <http://www.ufpi.br/ppggeo2>
E-mail: ppggeo@ufpi.edu.br - Fone: (86) 32155778
www.instagram.com/ppggeo_ufpi -
www.facebook.com/ppggeo_ufpi



EDITAL PPGCEO/UFPI Nº. 03/2025 - Turma 02 (2026-2030) – Doutorado

RESULTADO AOS RECURSOS DA ETAPA 3 – AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE PESQUISA - ELIMINATÓRIA¹

A Universidade Federal do Piauí (UFPI), por meio da Pró-Reitoria de Ensino de Pós-Graduação (PRPG), do Centro de Ciências Humanas e Letras (CCHL) e da Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGCEO), torna público o resultado aos recursos da ETAPA 3: Avaliação do Projeto de Pesquisa (Eliminatória) do Edital PPGCEO/UFPI Nº. 03/2025 - Turma 02 (2026-2030) – Doutorado.

Ordem	Inscrição	CPF	Média	Parecer
1	115625	XXX.444.983-XX	5,00	O projeto intitulado “Da teoria à prática: reálías na construção de conceitos geográficos no processo de ensino aprendizagem”, embora aborde uma temática pertinente e de interesse para a pesquisa no campo do ensino de Geografia, apresenta as seguintes fragilidades conceituais e estruturais: a questão norteadora do trabalho está formulada como: “De que forma o uso das reálías em espaços não formais contribui para a aprendizagem de conceitos geográficos fundamentais (paisagem, lugar, região, território e espaço geográfico) por estudantes do ensino superior, em comparação com práticas convencionais de ensino?” Contudo, ao analisar o objetivo geral, verifica-se a presença de duas propostas que carecem de articulação direta com a questão de pesquisa supracitada: “Investigar o potencial das reálías como recurso didático-pedagógico no ensino de Geografia, analisando seu impacto

¹ Conforme EDITAL PPGCEO/UFPI Nº. 03/2025 - Turma 02 (2026-2030), a 3ª Etapa terá caráter eliminatório com nota mínima 7,00 (sete), numa escala de 0,00 (zero) a 10,00 (dez).

				na construção de conceitos geográficos em espaços formais e não formais.” Em outros termos, persiste a ambiguidade quanto à real intenção do proponente, não ficando claro se a ênfase recairá na investigação do potencial ou na análise do impacto. Adicionalmente, a questão problema restringe-se a identificar a forma pela qual o uso das reálias contribui para a aprendizagem de conceitos geográficos fundamentais. Tal limitação não atende à profundidade e à amplitude usualmente demandada para a construção de uma tese. Ademais, a fundamentação teórica e, sobretudo, a proposta para os procedimentos metodológicos demonstram-se insuficientemente articuladas entre si, o que compromete a viabilidade e a consistência do projeto em sua atual configuração.
2	116106	XXX.504.983-XX	7,00	O projeto intitulado "Gamificação e TPACK na formação inicial de professores de Geografia: caminhos para o desenvolvimento do raciocínio geográfico" obteve a nota final 7 (sete), sendo, portanto, aprovado para a próxima etapa do certame. A referida pontuação deve-se à identificação das seguintes fragilidades no documento: No tocante à problematização, o proponente introduz uma discussão pertinente sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os saberes pedagógicos e o raciocínio geográfico. Contudo, o objetivo geral carece de clareza explícita, visto que a intenção de analisar o processo de mobilização de conhecimentos fica apenas subentendida. Adicionalmente, observou-se a ausência de elementos que articulem de forma inequívoca os termos abordados na problemática. Ademais, considerando que o raciocínio geográfico é uma prerrogativa fundamentalmente associada à Educação Básica, a argumentação se mostrou deficiente na tarefa de estabelecer o vínculo desse conceito com a formação inicial de professores, especialmente no que concerne ao uso da tecnologia. Tais aspectos também não foram devidamente incorporados nos objetivos específicos, embora estes últimos sejam plenamente factíveis de serem alcançados. Mesmo com a abordagem individual de cada tema (Formação de Professores, Raciocínio Geográfico e Categorias, TDICs e Gamificação, TPACK) seja satisfatória, as transições entre os blocos teóricos poderiam ser mais explícitas. Constatou-se que, em alguns pontos, uma seção é encerrada sem um parágrafo conectivo que demonstre a interdependência e a continuidade lógica entre o conteúdo discutido e o tema subsequente. A proposta defende a articulação entre gamificação e o referencial TPACK, conforme expresso no título e no objetivo. Entretanto, a fundamentação teórica os apresenta de maneira majoritariamente sequencial, e não integrada. É crucial que o texto estabeleça conexões mais orgânicas e explícitas entre os construtos teóricos (Formação de Professores, TDICs, Gamificação e Educação Básica – dada a inclusão do raciocínio geográfico). Tais fragilidades, por conseguinte, repercutem na coerência e na aplicabilidade da abordagem metodológica. Aponta-se, ainda, a necessidade de atualização em relação a algumas normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Em conclusão, o projeto possui o mérito para aprovação, mas com a ressalva da nota sete (7) em função das inadequações e fragilidades supracitadas.

Teresina (PI), 16 de outubro de 2025.

Comissão de Seleção 2025 , Turma 02 (2026-2030)

Antonio Cardoso Façanha
Bartira Araujo da Silva Viana
Carlos Sait Pereira de Andrade
Cláudia Maria Saboia de Aquino
Edvania Gomes de Assis Silva
Emanuel Lindemberg Silva Albuquerque
Gustavo Souza Valladares
Josélia Saraiva e Silva
Mugiany Oliveira Brito Portela
Raimundo Jucier Sousa de Assis
Raimundo Lenilde de Araújo

Prof. Dr. Armstrong Miranda Evangelista - AR Nº 620/25
Coordenador do Programa de Pós-graduação em Geografia – PPGGEO
Universidade Federal do Piauí – UFPI